

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **«Особливості педагогічного процесу в соціологічної освіті»** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Шифр та назва спеціальності** | | | | | **054 – соціологія** | | | | **Факультет / Інститут** | | | | | **Соціально-гуманітарних технологій** | | |
| **Назва освітньо-наукової програми** | | | | | **Соціологія** | | | | **Кафедра** | | | | | **Соціології і публічного управління** | | |
| **ВИКЛАДАЧ** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| http://web.kpi.kharkov.ua/sp/wp-content/uploads/sites/95/2021/12/Biryukova-MV.png | | | | **Бірюкова Марина Василівна,** Маryna.Biriukova@kpi.edu.ua | | | | | | | | | | | | |
| Доктор соціологічних наук, доцент, професор кафедри соціології і публічного управління. Досвід роботи – 34 роки  Лектор з дисциплін: «Математичні методи в соціології», «Практикум з аналізу соціологічних даних», «Комп’ютерні технології організації соціологічних дисциплін», «Технології соціального проектування», «Методи багатомірного аналізу соціологічних даних». | | | | | | | | | | | | |
| **ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ДИСЦИПЛІНУ** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Анотація** | | | | Предметом вивчення курсу виступає сукупність принципів, методів і методик викладання, які використовуються у сучасній вищій школі з метою формування ефективного процесу оволодіння студентами системою соціологічного знання. Курс містить перелік основних методів підготовки, які відображені у Державному освітньому стандарті з соціології, Державних вимог до мінімуму змісту та рівню вимог до фахівців для присвоєння додаткової кваліфікації «Викладач вищої школи», проблемами структурування соціологічного знання, співвідношення національного та інтернаціонального компонентів у змісті соціології, зі специфічними прийомами і методами викладання в сфері соціології | | | | | | | | | | | | |
| **Мета та цілі** | | | | Метою курсу “Особливості педагогічного процесу в соціологічної освіті” є освоєння теоретичних та методичних основ викладання соціологічних дисциплін. | | | | | | | | | | | | |
| **Формат** | | | | Лекції, практичні заняття, консультації, підсумковий контроль – екзамен (2 семестр). | | | | | | | | | | | | |
| **Результати навчання** | | | | РН08. Розробляти і викладати спеціальні дисципліни з соціології у закладах вищої освіти, здійснювати навчально-методичне забезпечення освітнього процесу.  РН09. Глибоко розуміти загальні принципи та методи соціальноповедінкових наук, а також методологію наукових досліджень, застосовувати їх у власних дослідженнях у сфері соціології та у викладацькій практиці | | | | | | | | | | | | |
| **Обсяг** | | | | Загальний обсяг дисципліни 60 годин (2 кредити), 20 годин - аудиторнізаняття, 40 год. – самостійна робота. | | | | | | | | | | | | |
| **Пререквізити** | | | | «Педагогіка й психологія вищої школи», «Загальна соціологія», «Історія соціології», «Сучасні соціологічні теорії». | | | | | | | | | | | | |
| **Вимоги викладача** | | | | Аспірант зобов'язаний відвідувати всі заняття згідно розкладу, дотримуватися етики поведінки, працювати з навчальною та додатковою літературою, з літературою на електронних носіях та в Інтернеті. Аспірант зобов’язаний виконувати поточні завдання згідно робочої програми навчальної дисципліни. | | | | | | | | | | | | |
| **СТРУКТУРА ДИСЦИПЛІНИ** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Лекція 1** | | | Тема 1. Предмет, мета і завдання методики викладання соціології | | | | | **Практична робота 1** | | | Які базові компоненти входять до сучасного поняття «метод навчання»? В чому спільні та особливі риси традиційних і нетрадиційних методів навчання соціології? Які особливості в здійснені фронтальної, групової та індивідуальної форми навчання? | | | | **Самостійна робота** | Опрацювання лекційного матеріалу за темою №1, підготовка до практичного заняття. Написання есе за обраною темою. |
| **Лекція 2** | | | Тема 2. Специфіка викладання соціології як навчальної дисципліни і спеціальності: історія і сучасність | | | | | **Практична робота 2** | | | Які передумови та умови інституціоналізації соціології та її викладання? Яка роль вчених Україні в організації та функціонування міжнародних інститутів? Яка особливість викладання соціології в XIX ст.? | | | | Опрацювання лекційного матеріалу, підготовка до практичної роботи №2. |
| **Лекція 3** | | | Тема 3. Методика організації форм навчальної роботи в курсі соціології | | | | | **Практична робота 3** | | | В чому полягає специфіка процесу навчання як форми пізнання об'єктивної дійсності? Яка логіка підготовки навчально-методичного комплексу до соціологічного курсу? Які базові компоненти навчального комплексу, навчального плану, програми та освітнього стандарту підготовки фахівця з соціології? | | | | Опрацювання лекційного матеріалу, підготовка до практичної роботи №3. |
| **Лекція 4** | | | Тема 4. Основні вимоги до викладача соціології | | | | | **Практична робота 4** | | | Які особливості формування та розвитку кар'єри викладача? Які суміжні області викладацької діяльності та професії соціолога-практика? Які головні вимоги до професійних і моральних якостей викладача? | | | | Опрацювання лекційного матеріалу, підготовка до практичної роботи №4. |
| **Лекція 5** | | | Тема 5 Новітні методики навчання та можливості їх використання в практиці викладання соціології | | | | | **Практична робота 5** | | | В чому інноваційний потенціал сучасних технології навчання? Чим обмежуються можливості використання сучасних технологій нав-чання? В чому специфіка використання кейс-стаді при викладанні соціологіч-них дисциплін? | | | | Підготовка презентації та доповіді за темою навчального курсу |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Основна** | **ЛІТЕРАТУРА ТА НАВЧАЛЬНІ МАТЕРІАЛИ**   1. Яремчук С. С. Методика викладання соціології і соціогуманітарних дисциплін : навч. посібник. – друге вид., переробл. і доповн. / С. С. Яремчук. – Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2015. – 296 с. - http://www.sociology.chnu.edu.ua/res//sociology/metodykvyk.pdf 2. Зоська Я. В., Стадник А. Г., Євсєєва К. С. Методика викладання соціологічних дисциплін для студентів спеціальності «231-соціальна робота» // Науковий вісник ужгородського університету. Серія: «педагогіка. Соціальна робота». 2021. Випуск 1 (48). – с. 157-161. - http://visnyk-ped.uzhnu.edu.ua/article/view/234925 3. Алексюк А. М. Педагогіка вищої освіти України: Історія. Теорія / Підручник для вузів. – К.: Либідь, 1998. – 558 с. 4. Запаска Я. П. Основи науково-дослідної роботи студентів: Конспект лекцій. – Львів, 1992. – 67 с. | | | | | | | | | **Додаткова** | | 1. Богомаз К.Ю., Дика О.І., Сорокіна Л.М. Методика викладання соціології: навчальний посібник для вищих навчальних 2. закладів. Дніпродзержинськ: вид-во ДДТУ, 2005, 168 с.Елсуков А.Н. Методика преподавания социологии в высшей школе : учеб. пособие / А.Н. Елсуков. – Минск : ТетраСистемс, 2003. – 240 с 3. Ковалева И.Д. Нетрадиционные методы преподавания социологии. – Х.: РОМІ. 4. Козлакова Г. О. Інформаційно-програмне забезпечення дистанційної освіти: зарубіжний і вітчизняний досвід. – К.: Просвіта, 2002. – 230 с. 5. Фініков Т. В. Вища освіта України: ліцензування та акредитація: Аналіт. дослідж. / Т. В. Фініков, О. І. Шаров. – К.: Навч.-метод. центр “Консорціум із удоскон. менеджмент-освіти в Україні”, 2003. – 68 с. 6. Хижняк Л. М. Оцінка якості викладання соціологічних дисциплін як складова управління інноваціями в соціологічній освіті // Збірник наукових праць ДонДУУ: “Соціологія управління”. Серія “Спеціальні та галузеві соціології”. Т. VI. – Донецьк: ДонДУУ, 2005. – С. 98–106. | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ПЕРЕЛІК ЗАПИТАНЬ ДЛЯ ПІДГОТОВКИ ДО ЕКЗАМЕНУ:** Модернізація вищої освіти України і Болонський процес. Проблеми викладання соціології у вищій школі. Методологія викладання соціології: на шляху до зміни парадигми. Викладання соціології в Україні та за кордоном: досвід і проблеми. Зміни діяльності викладача вузу: необхідність і реалії. Аналіз тексту в нетрадиційному викладанні соціології в ЗВО. Активізація комунікації в аудиторії при викладанні соціології. Моральний аспект у викладанні соціології. Навички отримання і розширення соціологічних знань. Стандарти і моніторинг в соціологічній освіті. Навички критичного мислення у викладанні соціології. Зміст і способи навчання соціології. Функції викладача в різних видах навчальної діяльності. Особливості та ефективність різних засобів викладання соціології. Рольові ігри та їх особливості при вивченні соціології.  Практикум при вивченні соціології. Особливості і роль екскурсії при вивченні соціології. Роль дискусії при вивченні соціології. Проблемна лекція з соціології. Візуалізація у викладанні соціології: кінофільми, їх використання і аналіз. Мультимедійні лекції з соціології. Ситуаційна методика навчання при викладанні соціологічних дисциплін. Тести в контролі знань студентів з соціологічних дисциплін. Письмова форма контролю знань студентів з соціологічних дисциплін: переваги та недоліки. Оцінювання есе з тем курсу “Соціологія.” Оцінювання групової роботи при викладанні курсу “Соціологія”. Модульно-рейтингова технологія у викладанні соціологічних дисциплін. Інформаційно-програмне забезпечення дистанційної освіти. Цілі і завдання науково-дослідної роботи студентів. Основні форми науково-дослідної роботи студентів по вивченню соціології. Способи оцінювання ефективності викладання соціології.  Чинники, що визначають вибір методів викладання соціології. Методи активізації участі студентів в процесі вивчення курсу “Соціологія”. Переваги, можливості й недоліки пояснювально-ілюстративного і проблемно-дослідного типу навчання. Інноваційні освітні технології і методи у викладанні соціології.  Вимоги до тестів здібностей і досягнень, що прийняті в педагогічній практиці з соціології. Проблеми викладання соціології і реалізації нових методик в практиці викладання соціології. Кредитно-модульна система навчання у ЗВО та її вплив на методику викладання соціології. Урахування профілю навчального закладу у викладанні соціології. Міжпредметні зв’язки соціології з іншими дисциплінами і практичною сферою діяльності випускників вузів.  Шляхи вдосконалення контролю за навчальною роботою студентів в умовах модульної організації навчання. Основні форми роботи студентів із самостійного вивчення соціологічних дисциплін. Можливості використання Інтернету у викладанні соціології. Підготовка кадрів викладачів соціології і підвищення їх кваліфікації. Роль особистості викладача у навчально-виховному процесі. Умови підвищення культури методичної організації навчального процесу з соціологічних дисциплін. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ПЕРЕЛІК ОБЛАДНАННЯ** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Персональний комп’ютер, навчальна література | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Розподіл балів для оцінювання успішності аспіранта** | | **Сума балів за всі види навчальної діяльності** | | | | **Оцінка ЕСТS** | **Оцінка за національною шкалою** | | | | | **Нарахування балів** | Бали нараховуються за наступним співвідношенням:  • практичні роботи під керівництвом викладача: 20% семестрової оцінки;  • самостійна робота у вигляді написання реферату або виконання індивідуальної роботи: 20% семестрової оцінки;  • іспит: 60% семестрової оцінки | | | |
| 90-100 | | | | А | відмінно | | | | |
| 82-89 | | | | В | добре | | | | |
| 75-81 | | | | С |
| 64-74 | | | | D | задовільно | | | | |
| 60-63 | | | | Е |
| 35-59 | | | | FХ | незадовільно з можливістю повторного складання | | | | |
| 0-34 | | | | F | незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни | | | | |
| **НОРМИ АКАДЕМІЧНОЇ ЕТИКИ** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Аспірант повинен дотримуватися етичних норм академічних взаємовідносин та доброчесності у НТУ «ХПІ»»: виявляти дисциплінованість, вихованість, доброзичливість, чесність, відповідальність. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Сілабус за змістом повністю відповідає робочій програмі навчальної дисципліни | | | | | | | | | | | | | | | | |