**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**«ХАРКІВСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ ІНСТИТУТ»**

Кафедра соціології і публічного управління

(назва кафедри, яка забезпечує викладання дисципліни)

«**ЗАТВЕРДЖУЮ**»

Завідувач кафедри соціології і публічного управління (назва кафедри )

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мороз В.М. .

(підпис) (ініціали та прізвище)

«30» серпня 2021 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

                            Основи наукових досліджень

(назва навчальної дисципліни)

рівень вищої освіти\_\_\_\_\_другий (магістерський)

перший (бакалаврський) / другий (магістерський)

галузь знань\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_05 Соціальні та поведінкові науки

(шифр і назва)

спеціальність      054 Соціологія

(шифр і назва )

освітня програма Соціологічне забезпечення економічної діяльності

(назви освітніх програм спеціальностей )

вид дисципліни професійна; обов’язкова

(загальна підготовка / професійна підготовка; обов’язкова/вибіркова)

форма навчання денна

(денна / заочна/дистанційна)

Харків – 2021 рік

**ЛИСТ ЗАТВЕРДЖЕННЯ**

Робоча програма з навчальної дисципліни   Основи наукових досліджень

(назва дисципліни)

Розробник:

Завідувач кафедри соціології і публічного управління, доктор наук з державного управління, професор                                         Мороз В.М.

(посада, науковий ступінь та вчене звання) (підпис) (ініціали та прізвище)

Робоча програма розглянута та затверджена на засіданні кафедри

соціології і публічного управління

(назва кафедри, яка забезпечує викладання дисципліни)

Протокол від «30» серпня 2021 року № 8

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.М.Мороз

(підпис) (ініціали та прізвище)

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Шифр та назва освітньої програми | ПІБ Гаранта ОП | Підпис, дата |
| 054 Соціологія  Соціологія забезпечення економічної діяльності | Калагін ЮА. |  |

Голова групи забезпечення

спеціальності Мороз В.М.

(ПІБ, підпис)

«30» серпня 2021 р.

**ЛИСТ ПЕРЕЗАТВЕРДЖЕННЯ РОБОЧОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ПРОГРАМИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата засідання  кафедри-розробника РПНД | Номер протоколу | Підпис завідувача кафедри | Гарант освітньої програми |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**МЕТА, КОМПЕТЕНТНОСТІ, РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ**

**ТА СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

Мета курсу – сформувати у здобувачів освіти цілісну і логічно-послідовну систему знань щодо організації та проведення наукових досліджень; підготувати здобувачів освіти до самостійної роботи над текстом курсових та магістерських робіт, а також над рукописами наукових публікацій

Компетентності:

* Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу (ЗК01)
* Здатність працювати автономно (ЗК02)
* Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт (ЗК05)
* Здатність аналізувати соціальні явища і процеси (СК01)
* Здатність проектувати і виконувати соціологічні дослідження, розробляти й обґрунтовувати їхню методологію (CК03)
* Здатність збирати та аналізувати емпіричні дані з використанням сучасних методів соціологічних досліджень (СК04)

Результати навчання:

* Аналізувати соціальні явища і процеси, використовуючи емпіричні дані та сучасні концепції і теорії соціології (ПР-01)
* Здійснювати пошук, аналізувати та оцінювати необхідну інформацію в науковій літературі, банках даних та інших джерелах (ПР-05)
* Планувати і виконувати наукові дослідження у сфері соціології, аналізувати результати, обґрунтовувати висновки (ПР-09)

У результаті вивчення дисципліни «Основи наукових досліджень» студенти повинні:

Знати:

* закономірності розвитку науки, а також актуальні напрями розвитку науки за спеціальністю;
* методологію організації та проведення наукових досліджень;
* технології розбудови наукових пошуків, а також алгоритми підготовки рукописів наукових публікацій ;
* структуру наукової публікації відповідно до її різновиду;
* принципи академічної доброчесності, а також вимоги та норми щодо її дотримання;

Вміти:

* організовувати та проводити наукові дослідження, у тому числі й у складі тимчасового наукового колективу;
* оформлювати результати наукових досліджень у вигляді рукопису тексту наукової публікації;
* провадити аналіз теоретико-методологічних та дослідницько-експериментальних даних;
* формулювати узагальнення, висновки та пропозиції;
* працювати з науковими, нормативно-правовими та статистично-аналітичними джерелами інформації;
* оформлювати список використаних джерел відповідно до діючих стандартів;

Структурно-логічна схема вивчення навчальної дисципліни

|  |  |
| --- | --- |
| Вивчення цієї дисципліни безпосередньо спирається на: | На результати вивчення цієї дисципліни безпосередньо спираються: |
| Методи багатовимірного аналізу даних в соціології | Атестація |
| Соціологія постмодерну | Переддипломна практика |

**ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

(розподіл навчального часу за семестрами та видами навчальних занять)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Семестр | Загальний обсяг  (годин) / кредитів ECTS | З них | | За видами аудиторних занять (годин) | | | Індивідуальні завдання студентів (КП, КР, РГ, Р, РЕ) | Поточний контроль | Семестровий контроль | |
| Аудиторні заняття  (годин) | Самостійна робота  (годин) | Лекції | Лабораторні заняття | Практичні заняття, семінари | Контрольні роботи  (кількість робіт) | Залік | Екзамен |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 2 | 150/5 | 64 | 86 | 32 | - | 32 | РЕ | 2 |  | **+** |

**Співвідношення кількості годин аудиторних занять до загального обсягу складає 43 %**

**СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № з/п. | Види навчальних занять (Л, ЛЗ, ПЗ, СР, МКР) | Кількість годин | Номер семестру (якщо дисципліна викладається  у декількох семестрах).  Назви змістових модулів.  Найменування тем та питань кожного заняття.  Завдання на самостійну роботу. | Рекомендована література (базова, допоміжна) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  | **Змістовий модуль № 1. Наукові дослідження: мета, завдання, зміст та особливості організації** |  |
| **1** | **Л** | **2** | ***Тема 1. Поняття, зміст і функції науки***  1. Поняття науки та причини її виникнення  2. Мета та завдання науки. Структура науки та її елементи  3. Класифікація науки | 2, 3, 11 |
| **2** | **ПЗ** | **2** | ***Тема 1. Поняття, зміст і функції науки***  1. Етапи розвитку науки та їх вплив на розвиток суспільства  2. Ознаки наукового дослідження | 2, 3, 11 |
| **3** | **СР** | **4** | ***Тема 1. Поняття, зміст і функції науки***  1. Історія зародження та розвитку науки  2. Основні функції науки (пізнавальна, розвиваюча, практично-орієнтована)  3. Основні наукові галузі та загальна характеристика їх змісту | 2, 3, 11 |
| **4** | **Л** | **2** | ***Тема 2. Вибір напряму та послідовність наукових досліджень***  1. Поняття наукового дослідження;  2. Вибір напряму і теми наукового дослідження  3. Визначення предмета і об’єкта дослідження;  4. Мета і завдання дослідження | 3, 8, 12 |
| **5** | **ПЗ** | **2** | ***Тема 2. Вибір напряму та послідовність наукових досліджень***  1. Порядок здійснення наукового дослідження;  2. Поняття, функції та структура програми дослідження  3. Послідовність та етапи виконання наукових досліджень | 3, 8, 12 |
| **6** | **СР** | **2** | ***Тема 2. Вибір напряму та послідовність наукових досліджень***  1. Економічне обґрунтування вибору наукової теми  2. Пошук, накопичення та опрацювання наукової інформації | 3, 8, 12 |
| **7** | **Л** | **2** | ***Тема 3. Дослідницькі принципи науки. Методи наукового пізнання***  1. Загальні поняття процесу пізнання  2. Принципи та методи наукового пізнання | 3, 7, 15 |
| **8** | **ПЗ** | **2** | ***Тема 3. Дослідницькі принципи науки. Методи наукового пізнання***  1. Потенціали методів наукового пізнання для забезпечення наукового результату  2. Особливості використання методів наукового пізнання на різних етапах наукового дослідження | 3, 7, 15 |
| **9** | **СР** | **4** | ***Тема 3. Дослідницькі принципи науки. Методи наукового пізнання***  1. Практика використання методів наукових досліджень  2. Обмеження методів наукового пізнання щодо забезпечення досягнення наукового результату | 3, 7, 15 |
| **10** | **Л** | **2** | ***Тема 4. Системний підхід, його місце та роль у науковому пізнанні. поняття системи та її властивості***  1. Системний підхід  2. Сутність системного аналізу та його предмет  3. Поняття системи та її властивості  4. Класифікація систем | 3, 5, 14 |
| **11** | **ПЗ** | **4** | ***Тема 4. Системний підхід, його місце та роль у науковому пізнанні. поняття системи та її властивості***  1. Практика використання системного підходу у науковому дослідженні: етапи та методи системного аналізу предмету наукової уваги  2. Принципи системного аналізу та умови їх дотримання  3. Генерування альтернатив у системному дослідженні | 3, 5, 14 |
| **12** | **СР** | **4** | ***Тема 4. Системний підхід, його місце та роль у науковому пізнанні. поняття системи та її властивості***  1. Зв’язки (потоки) та види зв’язків  2. Структура системи  3. Сутність методу моделювання  4. Основні функції та етапи побудови моделей систем  5. Класифікація моделей | 3, 5, 14 |
| **13** | **Л** | **2** | ***Тема 5. Наукове мислення в організації та проведенні наукових досліджень***  1. Сутність та особливості наукового мислення  2. Стиль наукового мислення  3. Управління знаннями та інтелектуальний капітал | 3, 9, 16 |
| **14** | **ПЗ** | **2** | ***Тема 5. Наукове мислення в організації та проведенні наукових досліджень***  1. Наукове мислення та його структура  2. Прийоми і методи наукового мислення  3. Наукове мислення і сучасна людина | 3, 9, 16 |
| **15** | **СР** | **4** | ***Тема 5. Наукове мислення в організації та проведенні наукових досліджень***  1. Проблеми формування наукового мислення  2. Проблемні ситуації в межах наукового дослідження | 3, 9, 16 |
| **16** | **Л** | **4** | ***Тема 6. Теоретичні та експериментальн і дослідження***  1. Завдання і структура теоретичних досліджень  2. Сучасні методи теоретичних досліджень  3. Сутність експерименту та загальні вимоги до його проведення; класифікація експериментів  4. Етапи підготовки наукового експерименту | 3, 6, 13 |
| **17** | **ПЗ** | **2** | ***Тема 6. Теоретичні та експериментальн і дослідження***  1. Класична методика планування експериментальних досліджень  2. Визначення основних статистичних характеристик вибіркової сукупності  3. Апроксимація результатів експериментальних досліджень | 3, 6, 13 |
| **18** | **СР** | **4** | ***Тема 6. Теоретичні та експериментальн і дослідження***  1. Регресивний аналіз результатів експериментальних досліджень  2. Комп’ютерні технології та інструментарій у наукових дослідженнях | 3, 6, 13 |
| **19** | **Л** | **2** | ***Тема 7. Наукові колективи та школи як особливі структури в науці. Особистість вченого***  1. Науковий колектив та організація його роботи  2. Принципи формування та роботи наукового колективу | 3, 10, 17 |
| **20** | **ПЗ** | **2** | ***Тема 7. Наукові колективи та школи як особливі структури в науці. Особистість вченого***  1. Особливості управління конфліктами в науковому колективі  2. Ризики управління конфліктами в науковому колективі | 3, 10, 17 |
| **21** | **СР** | **4** | ***Тема 7. Наукові колективи та школи як особливі структури в науці. Особистість вченого***  1. Наукова школа: сутність та ознаки  2. Роль особистості вченого в науці | 3, 10, 17 |
| **22** | **СР** | **12** | ***Виконання індивідуального завдання №1*** |  |
|  | **МКР** |  | **Модульна контрольна робота № 1** |  |
|  |  |  | **Змістовий модуль № 2. Практика організації та проведення наукових досліджень** |  |
| **23** | **Л** | **2** | ***Тема 8. Технологія наукової діяльності. звітність з наукових досліджень***  1. Загальна характеристика процесів наукового дослідження; 2. Технологія наукової діяльності  3. Структура наукового дослідження | 3, 18, 19 |
| **24** | **ПЗ** | **2** | ***Тема 8. Технологія наукової діяльності. звітність з наукових досліджень***  1. Оформлення звітів про результати наукової роботи  2. Технологія підготовки магістерської роботи | 3, 18, 19 |
| **25** | **СР** | **4** | ***Тема 8. Технологія наукової діяльності. звітність з наукових досліджень***  1. Магістерська робота як кваліфікаційне дослідження  2. Вимоги до магістерської роботи | 3, 18, 19 |
| **26** | **Л** | **2** | ***Тема 9. Структура кваліфікаційної роботи***  1. Загальні вимоги до змісту, обсягів та оформлення кваліфікаційної роботи  2. Особливості структурування змісту кваліфікаційної роботи | 6, 15, 20 |
| **27** | **ПЗ** | **2** | ***Тема 9. Структура кваліфікаційної роботи***  1. Особливості формулювання тексту вступу до кваліфікаційної роботи;  2. Особливості формулювання актуальності дослідження  3. Особливості формулювання: об’єкту і предмету дослідження; мети та завдань дослідження; наукової новизни; практичної значущості дослідження | 6, 15, 20 |
| **28** | **СР** | **4** | ***Тема 9. Структура кваліфікаційної роботи***  1. Методика дослідження;  2. Вимоги до основної частини наукового дослідження  3. Вимоги до формулювання висновків та оформлення списку використаних джерел і додатків | 6, 15, 20 |
| **29** | **Л** | **4** | ***Тема 10. Академічна доброчесність та етика наукового пошуку***  1. Етика та проблема свободи вченого. Професійний етос науковця в сучасній Україні  2. Проблема етично–правового регулювання дослідницької діяльності  3. Академічна доброчесність: поняття та правові засади  4. Зміст академічної доброчесності та її соціальне призначення  5. Предмет академічної доброчесності та її структура  6. Основні чинники структурних елементів академічної доброчесності | 1, 3, 11 |
| **30** | **ПЗ** | **2** | ***Тема 10. Академічна доброчесність та етика наукового пошуку***  1. Доброчесність в управлінні науковими колективами  2. Положення університетів щодо регулювання етичних норм  3. Авторські права учасників освітнього процесу у закладах вищої освіти  4. Академічна доброчесність, як соціальний капітал сучасного університету  5. Шляхи формування нової академічної культури на принципах академічної свободи, суспільної відповідальності, пошани до людської гідності і дотримання академічної доброчесності | 1, 3, 11 |
| **31** | **СР** | **4** | ***Тема 10. Академічна доброчесність та етика наукового пошуку***  1. Закон України «Про вищу освіту» як джерело для створення правової оболонки для протидії окремим зловживанням академічною доброчесністю  2. Університет як середовище для проведення інноваційних академічних досліджень та навчання;  3. Етичні проблеми окремих стадій наукового діяльності відповідальність за порушення правил академічної доброчесності  4. Проблема авторства та першості у науці. Плагіат та авторське право | 1, 3, 11 |
| **32** | **Л** | **2** | ***Тема 11. Робота над написанням наукових статей, наукових доповідей і повідомлень***  1. Різновиди наукових публікацій: призначення та загальна характеристика  2. Особливості організаційної та наукової роботи вченого за напрямом підготовки рукопису наукової публікації (за кожним із різновидів наукової публікації) | 5, 11, 13 |
| **33** | **ПЗ** | **2** | ***Тема 11. Робота над написанням наукових статей, наукових доповідей і повідомлень***  1. Технології та алгоритми роботи над текстом монографії, наукової статті, тез наукової доповіді (повідомлення) | 5, 11, 13 |
| **34** | **СР** | **4** | ***Тема 11. Робота над написанням наукових статей, наукових доповідей і повідомлень***  1. Місце та роль ІКТ у підготовці рукописів наукових публікацій  2. Використання потенціалів ІКТ для підготовки та оформлення наукових робіт | 5, 11, 13 |
| **35** | **Л** | **2** | ***Тема 12. Інформаційне забезпечення наукових досліджень***  1. Характеристика інформаційного забезпечення наукових досліджень  2. Поняття про первинну та вторинну інформацію  3. Принципи збору інформаційного матеріалу | 6, 10, 18 |
| **36** | **ПЗ** | **4** | ***Тема 12. Інформаційне забезпечення наукових досліджень***  1. Складові інформаційного забезпечення науково-дослідницької діяльності  2. Єдиний інформаційний простір України;  3. Електронні бібліотеки та архіви відкритого доступу  4. Міжнародні та вітчизняні бази даних | 6, 10, 18 |
| **37** | **СР** | **4** | ***Тема 12. Інформаційне забезпечення наукових досліджень***  1. Наукометрія та наукометричні бази даних Scopus, Web of Science, Google Scholar  2. Проблеми інформаційного забезпечення наукових досліджень | 6, 10, 18 |
| **38** | **Л** | **2** | ***Тема 13. Наукова публікація: поняття, функції та основні види***  1. Визначення наукової публікації як результату інтелектуальної та творчої діяльності дослідника  2. Місце та роль наукової публікації у науково-дослідній роботі вченого | 4, 16, 17 |
| **39** | **ПЗ** | **2** | ***Тема 13. Наукова публікація: поняття, функції та основні види***  1. Функції наукової публікації  2. Місце та роль наукової публікації у розбудові професійної кар’єри | 4, 16, 17 |
| **40** | **СР** | **4** | ***Тема 13. Наукова публікація: поняття, функції та основні види***  1. Аналіз інформаційного простору щодо тематичного спрямування наукових пошуків за галуззю науки (відповідно до спеціальності здобуття вищої освіти) | 4, 16, 17 |
| **41** | **Л** | **2** | ***Тема 14. Алгоритм підготовки наукової публікації та її структура***  1. Особливості розбудови структури наукової публікації відповідно до її різновиду та мети публікації  2. Особливості розбудови змісту структурних підрозділів наукової публікації | 4, 8, 12 |
| **42** | **ПЗ** | **2** | ***Тема 14. Алгоритм підготовки наукової публікації та її структура***  1. Планування роботи над текстом наукової публікації  2. Алгоритм підготовки наукової публікації | 4, 8, 12 |
| **43** | **СР** | **2** | ***Тема 14. Алгоритм підготовки наукової публікації та її структура***  1. Опрацювання алгоритму підготовки наукової публікації в залежності від її різновиду | 4, 8, 12 |
|  |  |  | **Модульна контрольна робота № 2** |  |
| **44** | **СР** | **22** | ***Виконання індивідуального завдання №2*** |  |
|  | Усього | 150 | **Екзамен** |  |

**САМОСТІЙНА РОБОТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва видів самостійної роботи | Кількість годин |
| 1 | Опрацьовування лекційного матеріалу | 24 |
| 2 | Підготовка до практичних(лабораторних, семінарських) занять | 28 |
| 3 | Самостійне вивчення тем та питань, які не викладаються  на лекційних заняттях | - |
| 4 | Виконання індивідуального завдання: | 34 |
| 5 | Інші види самостійної роботи |  |
|  | Разом | 86 |

**ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАВДАННЯ**

Програмою передбачено підготовку та захист здобувачами освіти презентацій за темами командних та індивідуальних проектів, відповідно до тем курсу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва індивідуального завдання  та (або) його розділів | Терміни виконання  (на якому тижні) |
| 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11  12  13  14  15  16 | Місце та роль науки у забезпеченні суспільно-політичного та соціально-економічного розвитку країни. Місце та роль науки у забезпеченні індивідуального розвитку особистості  Підготувати командний проект на тему (група студентів самостійно обирає один з напрямів):  – історія зародження та розвитку науки (глобальний контекст);  – історія розвитку науки в Україні (регіональний контекст);  – видатні вчені (глобальний контекст);  – видатні вчені України (регіональний контекст);  – видатні вчені НТУ «ХПІ» та їх внесок у розвиток вітчизняної та світової науки  Підготувати командний проект на тему (група студентів самостійно обирає один з напрямів):  – актуальні напрями в організації наукових пошуків у межах відповідної до галузі знань спеціальності (глобальний контекст);  – актуальні напрями в організації наукових пошуків у межах відповідної до галузі знань спеціальності (регіональний контекст);  – актуальні напрями в організації наукових пошуків у межах відповідної до галузі знань спеціальності (організаційний контекст);  Підготувати командний проект за темою (група студентів самостійно обирає один з напрямів):  «Принципи та методи наукового пізнання в системі гуманітарного знання»;  «Особливості використання методів наукового пізнання в системі різних галузей знань»;  «Характеристика потенціалів кожного з рівнів організації наукових пошуків»  Підготувати командний проект на тему: «Місце та роль системного підходу в організації та супроводженні наукових пошуків»  Підготувати командний проект на тему: «Проблеми формування наукового мислення на сучасному етапі розвитку галузі науки (відповідно до спеціальності за якою здобувається вища освіта)  Підготувати командний проект за темою (група студентів самостійно обирає один з напрямів):  – потенціали, переваги та недоліки теоретичних досліджень;  – потенціали, переваги та недоліки емпіричних досліджень  Підготувати командний проект за однією із запропонованих тем (група студентів самостійно обирає один з напрямів):  «Особливості формування та організації роботи наукового колективу»;  «Особливості управління конфліктами в науковому колективі»;  «Наукові школи у межах галузі науки (відповідно до спеціальності за якою здобувається вища освіта): загальна характеристика тематичного спрямування та змісту  «Наукові школи у межах НТУ «ХПІ»: загальна характеристика тематичного спрямування та змісту  Підготувати командний проект за темою (група студентів самостійно обирає один з напрямів):  – особливості вибору теми дослідження та технологія організації його проведення;  – *з*агальна характеристика процесів наукового дослідження та архітектоніки його розбудови  – оформлення результатів наукових пошуків  Підготувати командний проект на тему: «Магістерська робота: особливості структурування та технологія написання»  Підготувати командний проект за темою (група студентів самостійно обирає один з напрямів):  – історичні, економічні та етичні передумови формування норм та правил академічної доброчесності;  – проблеми етично–правового регулювання дослідницької діяльності;  – нормативно-праве підґрунтя для формування правил академічної доброчесності та етики наукового пошуку  Підготувати командний проект на одну з тем, а саме: «Технологія написання наукових статей, наукових доповідей і повідомлень» або «Потенціали інформаційно-комуникаційних технологій для забезпечення наукових пошуків та популяризації їх результатів» (група студентів самостійно обирає один з напрямів)  Підготувати командний проект за темою (група студентів самостійно обирає один з напрямів):  – місце та роль наукової публікації у розвитку науково-педагогічного потенціалу вченого;  – місце та роль наукової публікації у розвитку науково-технічного потенціалу держави;  – місце та роль наукової публікації у розвитку галузі знань  Підготувати командний проект на тему: «Вітчизняні та зарубіжні традиції у підготовці рукописів наукових публікацій: зміст та особливості прояву»  Підготувати командний проект на тему: «Вимоги до оформлення та подання наукових публікацій (на прикладі одного з фахових видань за спеціальністю здобуття вищої освіти)»  Підготувати командний проект на тему (група студентів самостійно обирає один з напрямів): «Стандарти оформлення списку використаних джерел та References» | 1-2  2-3  3-4  4-5  5-6  6-7  7-8  8-9  9-10  10-11  11-12  12-13  13-14  14-15  15-16  16 |

**МЕТОДИ НАВЧАННЯ**

Під час проведення лекційних занять з навчальної дисципліни передбачено застосування таких методів навчання: пояснювально-ілюстративний метод (демонстрація на екрані слайдів презентацій, візуалізації навчального матеріалу); метод проблемного викладення**;** частково-пошуковий, або евристичний метод (лекції за окремими темами викладаються в проблемний формі)

Під час проведення семінарських занять застосовується: репродуктивний метод (засвоєння базових понять курсу); частково-пошуковий, або евристичний метод(під час підготовки індивідуальних проєктів); дослідницький метод (студенти самостійно вивчають літературу, джерела, ведуть дослідження, виміри та виконують інші пошукові дії для створення презентації на задану тему). Семінарські заняття можуть бути побудовані у формі дискусії.

**Лекції –** викладення теоретичного матеріалу лектором згідно навчальної програми і розподілу годин поміж темами. Використовуються різні інтерактивні форми активізації аудиторії та відеопрезентації вербальної інформації. Лектор має власний конспект, що відображає основний зміст теми, студенти занотовують нову інформацію у власні конспекти.

**Практичні заняття** – проводяться у формі семінарських занять. Для семінарських занять студенти опрацьовують лекційний матеріал, готують виступи з використанням навчальної і наукової літератури, виступають з презентаціями. Лектор оцінює активність студентів впродовж семінару за прийнятою шкалою оцінок в балах. Під час семінарського заняття обов’язково за кожною темою оцінюються рівень знань студентів за допомогою тестових завдань та письмової самостійної роботи на знання основних понять за темою.

**Індивідуальне завдання** – вид самостійної роботи поза аудиторними годинами, коли студент, використовуючи лекційний матеріал та додаткові джерела знань, розробляє особисту тему.

**Підготовка презентації –** вид самостійної роботи, що виконується студентом (або 2-3 студентами) поза аудиторними годинами. Студент вільно обирає тематику з числа тем, які пропонуються планами семінарських занять, або узгоджує з викладачем ініціативну тематику. Наступним кроком студент здійснює бібліографічний пошук, використовуючи бібліотечні фонди або Інтернет-ресурси. Також складає план презентації або ставить питання, на які треба отримати аргументовану відповідь. Опанувавши джерела за темою, студент розкриває зміст питань та представляє виконану роботу на семінарі. Обсяг презентації – 16-25 слайдів, текст доповіді – 4-6 стандартних сторінок, набраних на комп’ютері. Основний зміст презентації доповідається у вільній формі на семінарському занятті, і студент отримує оцінку від викладача.

**МЕТОДИ КОНТРОЛЮ**

**1. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться у формі екзамену або шляхом накопичення балів за поточним контролем по змістовним модулям.**

**Екзамен** є формою підсумкового (семестрового) контролю рівня і якості засвоєння студентами теоретичних знань та практичних вмінь і навичок з окремої навчальної дисципліни. Питання які виносяться на екзамен доводяться до студентів заздалегідь. Екзаменатор повинен оцінити якість відповіді студента за прийнятою шкалою академічних оцінок.

**Контрольні питання з курсу до екзамену**

1. Розкрийте зміст поняття науки та обґрунтуйте підстави для її виникнення як феномену.

2. Сформулюйте мету наукової діяльності та розкрийте зміст основних етапів формування та розвитку науки

3.Наведіть приклади актуалізації функцій науки у повсякденному житті (пізнавальна, розвиваюча, практично-орієнтована)

4. Сформулюйте мету та завдання науки. Надайте характеристику

5. Розкрийте зміст основних класифікаційних груп науки та надайте їм загальну характеристику

6. Визначте структуру науки та пояснить зміст її основних елементів

7. Поясніть сутність наукового дослідження та визначте його місце у професійній діяльності вченого

8. Визначте особливості вибору напряму та теми наукового пошуку

9. Розкрийте зміст традицій до формулювання предмету і об’єкту наукового пошуку. Наведіть приклади формулювання предмету і об’єкту дослідження відповідно до сфери ваших наукових інтересів

10. Розкрийте зміст традицій до формулювання мети і завдань дослідження. Наведіть приклади формулювання мети і завдань дослідження відповідно до сфери ваших наукових інтересів

11. Поясніть послідовність етапів проведення наукового дослідження та коротко розкрийте їх зміст (порядок здійснення наукового дослідження)

12. Розкрийте зміст, функції та структуру програми наукового дослідження.

13. Визначте послідовність та розкрийте зміст етапів проведення наукового дослідження

14. Поясніть особливості обґрунтування вибору наукової теми через призму економічної обґрунтованості очікуваних внаслідок її розроблення результатів

15. Поясніть особливості роботи вченого з пошуку, накопичення та опрацювання наукової інформації

16. Визначте основні категорії процесу пізнання та розкрийте їх зміст

17. Назвіть основні принципи наукового пізнання та розкрийте їх зміст

18. Назвіть основні методи наукового пізнання та поясніть особливості їх використання

19. Розкрийте зміст системного підходу та назвіть його основні потенціали для наукового пошуку

20. Надайте характеристику системному аналізу та ідентифікуйте його предмет

21. Розкрийте зміст основних підходів до формулювання системи як категорії. Назвіть основні властивості системи та пояснить особливості їх прояву на практиці

22. Наведіть класифікацію систем

23. Розкрийте зміст зв’язків (потоків) в системі наукового пізнання та визначте їх різновиди

24. Поясніть особливості формування структури предмету / об’єкту наукової уваги

25. Розкрийте зміст методу модулювання та пояснить особливості його використання під час проведення наукових досліджень

26. Назвіть основні функції та етапи побудови моделей систем в системі наукового пізнання

27. Наведіть класифікацію моделей

28. Поясніть сутність наукового мислення та надайте характеристику його основним стилям

29. Пояснить сутність феномену «управління знаннями» та обґрунтуйте його практичну значущість для особистості, організації та суспільства

30. Ідентифікуйте основні з проблем формування наукового мислення

31. Визначте місце та роль проблемних ситуацій у розбудові наукового дослідження (наведіть приклади)

32. Розкрийте зміст завдань і структури теоретичних досліджень

33. Надайте характеристику сучасним методам теоретичних досліджень

34. Пояснить сутність наукового експерименту та визначте загальні вимоги до його проведення

35. Наведіть класифікацію наукових експериментів

36. Розкрийте зміст основних етапів підготовки наукового експерименту. Надайте характеристику основним етапам планування експериментальних досліджень

37. Пояснить особливості формування вибіркової сукупності у межах наукового експерименту

38. Розкрийте зміст основних статистичних характеристик об’єкту безпосередньої уваги

39. Розкрийте сутність регресивного аналізу результатів експериментальних досліджень

40. Визначте потенціали комп’ютерних технологій у забезпеченні ефективності наукових досліджень

41. Розкрийте зміст основних етапів формування та організації роботи наукового колективу

42. Визначте ризики в управлінні науковим колективом та запропонуйте механізми мінімізації їх руйнівного впливу на підсумковий результат

43. Визначте сутність та ознаки наукової школи. Пояснить роль особистості вченого у розвитку наукової школи (відповідь надайте через призму суперечностей індивідуального та колективного)

44. Надайте загальну характеристику процесам наукового дослідження

45. Поясніть особливості використання технології наукової діяльності на різних етапах її організації

46. Визначте місце та роль звітів про результати наукової роботи в системі управління наукою на індивідуальному та організаційному рівнях. Розкрийте зміст вимог щодо оформлення звітів про результати наукової роботи.

47. Пояснить феномен магістерської роботи як кваліфікаційного дослідження. Сформулюйте вимоги до змісту магістерської роби

48. Розкрийте зміст основних етапів з підготовки магістерської роботи. Сформулюйте вимоги до оформлення магістерської роби

49. Розкрийте зміст та особливості формулювання таких структурних елементів магістерської роботи: вступ до кваліфікаційної роботи; актуальність дослідження

50. Розкрийте зміст та особливості формулювання таких структурних елементів магістерської роботи: об’єкт і предмет дослідження; мета та завдання дослідження

51. Розкрийте зміст та особливості формулювання таких структурних елементів магістерської роботи: наукова новизна; практична значущість дослідження;

52. Розкрийте зміст та особливості формулювання таких структурних елементів магістерської роботи: методика дослідження; основна частина наукового дослідження;

53. Розкрийте зміст та особливості формулювання таких структурних елементів магістерської роботи: висновки; список використаних джерел; додатки

54. Розкрийте зміст питань етики в організації наукових досліджень та висвітленні їх результатів

55. Розкрийте зміст проблематики свободи та відповідальності вченого у межах його професійної діяльності

56. Розкрийте зміст проблематики етико-правового регулювання дослідницької діяльності

57. Обґрунтуйте природність виникнення феномену академічної доброчесністі та пояснить особливості її правового забезпечення

58. Розкрийте зміст академічної доброчесності та обґрунтуйте її соціальне призначення

59. Обґрунтуйте предмет академічної доброчесності та розкрийте зміст критеріїв його визначення

60. Пояснить структуру академічної доброчесності та розкрийте зміст її основних чинників

61. Визначте місце та роль академічної доброчесності в управлінні науковими колективами

62. Розкрийте зміст документів університетського рівня щодо регулювання етичних норм (на прикладі НТУ «ХПІ»)

63. Обґрунтуйте значущість академічної доброчесності, як одного з різновидів соціального капіталу сучасного університету

64. Обґрунтуйте шляхи формування нової академічної культури (свою відповідь розбудуйте з огляду на принципи академічної свободи, суспільної відповідальності, пошани до людської гідності і дотримання академічної доброчесності)

65. Визначте ризики актуалізації етичних проблем на кожному з етапів наукової діяльності

66. Розкрийте природу актуалізації проблем авторства та першості у науковій діяльності, а також пояснить перспективи (можливості) їх вирішення у межах норм вітчизняного законодавства

67. Надайте характеристику різновидам наукових публікацій (монографія; наукова стаття; тези наукової доповіді (повідомлення); наукова доповідь) та призначення кожного з них

68. Розкрийте зміст вимог щодо оформлення наукових публікацій відповідно до її різновиду

69. Визначте потенціали ІКТ для підготовки та оформлення наукових робіт

70. Надайте характеристику змісту інформаційного забезпечення наукових досліджень

71. Розкрийте зміст понять про первинну та вторинну інформацію, а також пояснить потенціали кожного з цих різновидів інформації для розбудови наукового дослідження

72. Розкрийте зміст принципів збору інформаційного матеріалу та пояснить особливості відповідного процесу з прив’язуванням до конкретних етапів організації наукового пошуку

73. Надайте характеристику складовим інформаційного забезпечення науково-дослідницької діяльності

74. Обґрунтуйте місце та роль єдиного інформаційного простору України для забезпечення науково-дослідної діяльності вченого

75. Обґрунтуйте місце та роль електронних бібліотек та архівів відкритого доступу в інформаційному забезпеченні наукової діяльності вченого

76. Обґрунтуйте потенціали електронних бібліотек та архівів відкритого доступу для популяризації результатів наукової роботи вченого

77. Обґрунтуйте місце та роль міжнародних та вітчизняних наукометричних баз даних в інформаційному забезпеченні наукової діяльності вченого

78. Обґрунтуйте потенціали міжнародних та вітчизняних наукометричних баз даних для популяризації результатів наукової роботи вченого

79. Розкрийте зміст наукометрії та пояснить її місце та роль у розбудові кар’єри вченого.

80. Визначте проблеми інформаційного забезпечення наукових досліджень

**2. Поточний контроль проводиться за результатами роботи студентів на семінарських заняттях, методом оцінювання контрольних робіт, оцінювання тестів, самостійних робот, індивідуальних завдань, командних проектів, презентацій.**

**Контроль на семінарських заняттях –** оцінювання виступів студентів, відповідей на питання поставлені викладачем, оцінці виконання тестових завдань, оцінок під час самостійних робот, оцінювання внеску окремих студентів у групову роботу при підготовки командного проекту.

**Контрольна робота** – вид поточного контролю знань студентів, який має на меті виявити рівень знань студентів, що отримані за пройденим матеріалом. Дата проведення контрольної роботи доводиться до студентів і призначається по завершенню вивчення змістовного модулю. Питання та тестові завдання готує викладач, що веде практичні заняття, вони узгоджуються з лекційними питаннями і тематикою семінарських занять. Контрольна робота виконується у письмовій формі в присутності викладача, оцінюється за прийнятою шкалою і оцінка може використовувати викладачем для підрахунку кумулятивного балу за підсумками вивчення дисципліни.

**Індивідуальне завдання.** У межах тематичного спрямування змісту навчальної дисципліни кожному слухачу пропонується виконати індивідуальні завдання (завдання №1). Тематика індивідуальних завдань узгоджується з викладачем з прийняттям до уваги навчальних (наукових) інтересів кожного конкретного слухача. Крім того, кожен студент, повинен підготувати тези доповіді для участі у роботі науково-комунікативного заходу або рукопис наукової статті або виконати нижче сформульоване завдання (завдання №2). Тематична спрямованість рукопису наукової праці повинна відповідати змісту однієї з навчальних дисциплін передбачених освітньо-професійної програми

Індивідуальне завдання №1. Підготовка та оголошення перед навчальною групою реферативного повідомлення. Тема реферату узгоджується з викладачем в індивідуальному порядку. Обрана тема не повинна дублюватися у межах однієї навчальної групи. *Реферат – структурована письмова робота науково-інформаційного характеру, яка передбачає системний виклад змісту результатів попередніх досліджень і являє собою огляд різних протилежних чи доповнюючи точок зору на окрему проблему чи явище.*

*Об’єм реферату* з прийняттям до уваги нижче наведених вимог – 20-25 аркушів, за умови розміщення тексту з одного боку аркуша.

*Основні вимоги до реферату*: шрифт - Times New Roman; розмір шрифта – 14 пунктів; відстань між рядками -1.5 інтервала; параметри сторінки – формат А4; розташування – книжне; верхнє, нижнє та ліве поле – 20 мм; праве поле – 10 мм.

Реферат повинен мати титульний аркуш; зміст (план) з вказаними сторінками, текст реферату з посиланнями, що кореспондуються з списком використаних джерел; висновки список використаних джерел.

Індивідуальне завдання №2. Провести аналіз тематичного спрямування актуальних на час виконання індивідуального завдання науково-практичних конференцій. Визначити ті з науково-практичних конференцій, тематичне спрямування роботи яких відповідає науковим інтересам здобувача вищої освіти (наприклад, корелюється з темою майбутньої магістерської роботи). Ознайомитись з вимогами які висуваються оргкомітетом науково-практичної конференції. Підготувати рукопис тез доповіді за одним з напрямів роботи науково-комунікативного заходу. Подати рукопис тез доповіді викладачу для перевірки та оцінювання. Після врахування рекомендацій викладача (за умови їх наявності), подати рукопис тез доповіді у супроводженні необхідного пакету документів до оргкомітету конференції.

**ТЕМИ РЕФЕРАТІВ ДО НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ (завдання №1) 1**

1. Наука як вид людської діяльності

2. Наука як продуктивна сила розвитку суспільства

3. Наука як система знань

4. Ретроспективи становлення та розвитку науки

5. Організація науково-дослідницької роботи в Україні

6. Організація роботи в науковому колективі

7. Організація науково-дослідної роботи студентів

8. Методологія та методи наукового дослідження в соціальній роботі

9. Організація та проведення соціологічного дослідження

10. Побудова аргументації в науковому дослідженні .

11. Основи методології наукового дослідження

12. Основні методи наукових досліджень та їх характеристика

13. Процес наукового дослідження, його характеристика та етапи проведення

14. Характеристика, види та форми науково-дослідницької діяльності суб’юктів освітнього процесу та наукової діяльності

15. Організація і методика проведення наукового дослідження

16. Аналіз результатів наукового дослідження та їх математично-статистична обробка

17. Оформлення та оприлюднення результатів наукового дослідження

18. Особливості управління конфліктами у науковому колективі

19. Основні принципи управління науковим колективом

20. Наукові школи та їх роль у науці

21. Вибір, етапи та економічна ефективність наукового дослідження

22. Апробація результатів наукового дослідження

23. Методологія експериментальних досліджень

24. Класифікація експериментів та їх загальна характеристика

25. Методи теоретичних досліджень

26. Сутність, мета, завдання та етапи теоретичних досліджень

27. Порядок обробки та групування наукової інформації

28. Потенціалі ІКТ у пошуку та обробці наукової інформації

29. Пошук, накопичення та обробка наукової інформації

30. Академічна доброчесність: виклики сучасності

Примітка1 – запропонований перелік є приблизним та може бути використаний студентом (слухачем) лише на рівні орієнтиру для формулювання власного предмету безпосередньої уваги (теми реферату). У разі якщо студент приймає рішення про самостійне формулювання теми реферату, то він обов’язково повинен узгодити обраний напрям з викладачем відповідної навчальної дисципліни

**РОЗПОДІЛ БАЛІВ, ЯКІ ОТРИМУЮТЬ СТУДЕНТИ, ТА ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ ТА УМІНЬ (НАЦІОНАЛЬНА ТА ECTS)**

Таблиця 1.Розподіл балів для оцінювання успішності студента для екзамену

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Поточне тестування та самостійна робота | | | | | екзамен | | | Сума | |
| Змістовий модуль 1 | | | Змістовий модуль 2 | | | | 40 | | 100 | |
| Т1–Т7 | Контрольна робота №1 | Завдання №1 (реферат) | Т8–Т14 | Контрольна робота №2 | | Завдання №2 |
| 8 | 12 | 8 | 8 | 12 | | 12 |

Таблиця 2. Шкала оцінювання знань та умінь: національна та ЄКТС

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Рейтингова**  **Оцінка, бали** | **Оцінка ЕСТS та її визначення** | **Національна  оцінка** | **Критерії оцінювання** | |
| **позитивні** | **негативні** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 90-100 | А | Відмінно | - **Глибоке знання** навчального матеріалу модуля, що містяться в **основних і додаткових літературних джерелах;**  - **вміння аналізувати** явища, які вивчаються, в їхньому взаємозв’язку і розвитку;  - **вміння** проводити **теоретичні розрахунки**;  - **відповіді** на запитання **чіткі**, **лаконічні, логічно послідовні;**  **- вміння  вирішувати складні практичні задачі.** | Відповіді на запитання можуть  містити **незначні неточності** |
| 82-89 | В | Добре | - **Глибокий рівень знань** в обсязі **обов’язкового матеріалу**, що передбачений модулем;  - вміння давати **аргументовані відповіді** на запитання і проводити **теоретичні розрахунки**;  - вміння вирішувати **складні практичні задачі.** | Відповіді на запитання містять **певні неточності;** |
| 75-81 | С | Добре | - **Міцні знання** матеріалу, що вивчається, та його **практичного застосування;**  **-** вміння давати **аргументовані відповіді** на запитання і проводити **теоретичні розрахунки**;  - вміння вирішувати **практичні задачі.** | **-** невміння використовувати теоретичні знання для вирішення **складних практичних задач.** |
| 64-74 | D        Д | Задовільно | - Знання **основних фундаментальних положень** матеріалу, що вивчається, та їх **практичного застосування**;  - вміння вирішувати прості **практичні задачі**. | Невміння давати **аргументовані відповіді** на запитання;  - невміння **аналізувати** викладений матеріал і **виконувати розрахунки;**  - невміння вирішувати **складні практичні задачі.** |
| 60-63 | Е | Задовільно | - Знання **основних фундаментальних положень** матеріалу модуля,  - вміння вирішувати найпростіші **практичні задачі**. | Незнання **окремих (непринципових) питань** з матеріалу модуля;  - невміння **послідовно і аргументовано** висловлювати думку;  - невміння застосовувати теоретичні положення при розв’язанні **практичних задач** |
| 35-59 | FХ  (потрібне додаткове вивчення) | Незадовільно | **Додаткове вивчення** матеріалу модуля може бути виконане **в терміни, що передбачені навчальним планом**. | Незнання **основних фундаментальних положень** навчального матеріалу модуля;  - **істотні помилки** у відповідях на запитання;  - невміння розв’язувати **прості практичні задачі.** |
| 1-34 | F  (потрібне повторне вивчення) | Незадовільно | - | - Повна **відсутність знань** значної частини навчального матеріалу модуля;  - **істотні помилки** у відповідях на запитання;  -незнання основних фундаментальних положень;  - невміння орієнтуватися під час розв’язання  **простих практичних задач** |

**НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ   
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**(надається перелік складових навчально-методичного забезпечення навчальної дисципліни та посилання на сайт, де вони розташовані)**

1. сілабус
2. робоча програма навчальної дисципліни
3. навчальний контент (конспект або розширений план лекцій);
4. плани семінарських занять
5. завдання для самостійної роботи студентів
6. питання, задачі, завдання або кейси для поточного та підсумкового контролю знань і вмінь студентів
7. бібліотечний фонд університету і кафедри
8. сайт кафедри: http://web.kpi.kharkov.ua/sp/054-sotsiologiya-magistr/

**РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА**

**Базова література**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Академічна доброчесність: виклики сучасності : збірник наукових есе учасників дистанційного етапу наукового стажування для освітян (Республіка Польща, Варшава, 02.12 – 13.12.2019) / Польсько-українська фундація «Інститут Міжнародної Академічної та Наукової Співпраці», Духовна Академія Університету Кардинала Стефана Вишинського, Фундація ADD. – Варшава, 2019. – 148 с. |
| 2 | Бірта Г. О. Методологія і організація наукових досліджень: навч. посіб. / Г.О. Бірта, Ю.Г. Бургу – К. : «Центр учбової літератури», 2014. – 142 с. |
| 3 | Важинський С.Е. Методика та організація наукових досліджень : навч. посіб. / С.Е. Важинський, ТІ. Щербак. – Суми: СумДПУ імені А.С. Макаренка, 2016. – 260 с. |
| 4 | Методика написання наукових текстів та вимоги до їх підготовки до друку / В.М. Мороз, С.А. Мороз, Д.А. Терещенко. – Х.: НТУ «ХПІ», 2022. – 90 с. |
| 5 | Основи методології та організації наукових досліджень: навч. посіб. для студентів, курсантів, аспірантів і ад’юнтів / (Конверський А.Є., Лубський В.І., Горбаченко Т.Г. та ін.) за ред. А. Є. Конверського. — К.: Центр учбової літератури, 2010. – 352 с. |
| 6 | Основи наукових досліджень у соціальній роботі: навч. посіб. / (Букач М.М., Попова Т.С., Клименюк Н.В. та ін.); за ред. М.М. Букача. – Миколаїв: ЧДУ ім. Петра Могили, 2009. – 284 с. |

**Допоміжна література**

|  |  |
| --- | --- |
| 7 | Бхаттачерджи А. Методологія і організація наукових досліджень: дослідження в соціально-економічних науках [електронний ресурс] / А. Бхаттачерджи, Н. Ситник. – Київ: Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут», 2016. – Режим доступу: <http://management.fmm.kpi.ua/wp-content/uploads/2014/12/Sytnik_Methodology.pdf> |
| 8 | Гуторов О.І. Методологія та організація наукових досліджень: навч. посібник / О.І. Гуторов. – Харків: ХНАУ, 2017. – 272 с. |
| 9 | Євтушенко М. Методологія та організація наукових досліджень: навч. посібник / М. Євтушенко, М. Хижняк . – Київ: Центр навчальної літератури, 2019. – 350 с. |
| 10 | Каламбет С.В. Методолія наукових досліджень: навч. посіб. / С.В. Каламбет, С.І. Іванов, Ю.В. Півняк Ю.В. – Дніпропетровськ: Вид-во Маковецький, 2015. – 191 с. |
| 11 | Крушельницька О.В. Методологія та організація наукових досліджень: навчальний посібник / О.В. Крушельницька. – К.: Кондор, 2006. – 206 с. |
| 12 | Медвідь В. Методологія та організація наукових досліджень (у структурно-логічних схемах і таблицях) / В. Медвідь, Ю. Данько, І. Коблянська. – Київ: Університетська книга, 2020. – 219 с. |
| 13 | Методологія та організація наукових досліджень : навч. посіб. / (І.С. Добронравова, О.В. Руденко, Л.І. Сидоренко та ін.); за ред. І. С. Добронравової (ч. 1), О. В. Руденко (ч. 2). – К. : ВПЦ «Київський університет», 2018. – 607 с. |
| 14 | Методологія та організація наукових досліджень: конспект лекцій для магістрів усіх спеціальностей [електронний ресурс] / (укладач О.М. Коробочка). – Дніпродзержинськ: ДДТУ, 2015. – Режим доступу: <http://www.dstu.dp.ua/Portal/Data/1/4/1-4-kl42.pdf> |
| 15 | Мокін Б.І. Методологія та організація наукових досліджень : навчальний посібник / Б.І. Мокін, О.Б. Мокін. – Вінниця : ВНТУ, 2014. – 180 с. |
| 16 | Строкань О.В. Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності: конспект лекцій / О.В. Строкань, М.Ю. Мірошниченко. – Мелітополь: Видавничо-поліграфічний центр «Люкс», 2021. – 152 с. |
| 17 | Хрущ Н. Методологія і організація наукових досліджень / Н. Хрущ, П. Григорук. – Київ: Кондор, 2017. – 206 с. |
| 18 | Цехмістрова Г.С. Основи наукових досліджень: навч. посібник / Г.С. Цехмістрова. – К.: Видавничий Дім «Слово», 2004. – 240 с. |
| 19 | Чмиленко Ф.О. Посібник до вивчення дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень» / Ф.О. Чмиленко, Л.П. Жук. – Дніпропетровськ: РВВ ДНУ, 2014. – 48 с. |
| 20 | Швець Ф.Д. Методологія та організація наукових досліджень: навч. посібник / Ф.Д. Швець. – Рівне: НУВГП, 2016. – 151 с. |

**ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ В ІНТЕРНЕТІ**

**ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ В ІНТЕРНЕТІ** (перелік інформаційних ресурсів)

1. Науково-технічна бібліотека Національного технічного університету «Харківський політехнічний інститут»
2. Мережа Інтернет, а саме:

2.1. <http://www.sciencedirect.com/science/journals/> – доступ до повних текстів наукових публікацій економічного та управлінського спрямування видавництва Elsevier;

2.2. <http://www.jstor.org> – доступ до тематичних колекцій видавництва групи Jstor (колекція містить у тому числі і публікації, зміст яких присвячено проблематиці стратегічного управління);

2.3. <http://www.tandfonline.com> – доступ до 250 наукових журналів з економіки, менеджменту та фінансів видавничої групи Taylor and Francis Group;

2.4. <http://journals.sagepub.com> – тематичні розділи (Management and Organization Studies) видавничої групи Sage, надають можливість ознайомитись з повними текстами 85 наукових видань;

2.5. <https://academic.oup.com/journals/> - інформаційний ресурс Oxford Academic Journals надає можливість ознайомитись з науковою періодикою найбільш авторитетних наукових видань економічного та управлінського спрямування;

2.6. <https://www.cambridge.org/core> - доступ до наукових видань групи Cambridge University Press

2.7. Scopus [Електронний ресурс] : сайт. - Режим доступу: http://elsevierscience.ru/products/scopus/

2.8. Web of Science [Електронний ресурс] : сайт. - Режим доступу: https://clarivate.com/products/web-of-science/ 17. Google Scholar [Електронний ресурс] : сайт. - Режим доступу: https://scholar.google.com.ua/

2.9. EBSKO : Режим доступу – http://www.ebsco.com/

2.10. DOAJ: Режим доступу (Directory of Open Access Journals) – http://www.doaj.org/