|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОСНОВИ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЬ СИЛАБУС | | | | | | | | | | | | |
| **Шифр і назва спеціальності** | | | **054 – Соціологія** | | | **Інститут / факультет** | | | **соціально-гуманітарних технологій** | | | |
| **Назва програми** | | | **Соціологічне забезпечення економічної діяльності** | | | **Кафедра** | | | **Соціології і публічного управління** | | | |
| **Тип програми** | | | **Освітньо-професійна** | | | **Мова навчання** | | | **Українська** | | | |
| **Викладач** | | | | | | | | | | | | |
| **Володимир Мороз*, Volodymyr.Moroz@khpi.edu.ua*** | | | | | | |  | | | | | |
| **D:\user\Desktop\MOROZ S.A. Dr\Статті_для_S.A._Dr\Нефахові статті\НФС_26_по_дистанционке_ для_WEB\На_відправку_TOJDE\Адміністрування_прикінцеве\Foto_Moroz_Volodymyr.jpg** | | **Доктор наук з державного управління, професор**  Є діючим членом експертної групи з професійної педагогіки, психології та змісту професійної (професійно-технічної) освіти МОН України. Має значний досвід професійної діяльності, як в органах публічного управління так й у закладах вищої освіти. Очолює кафедру соціології і публічного управління у НТУ «ХПІ». Виконує обов’язки члена редакційної колегії дух наукових журналів які визнані МОН України на рівні фахових.  Автор 255 публікацій наукового та навчально-методичного характеру, з яких шість були розміщені у журналах включених до міжнародних наукометричних баз даних (Scopus та Web of Science). Індекс Хірша – 12  Пройшов зарубіжне стажування / підвищення кваліфікації у: Baltic International Academy (м. Рига, Латвія) – 2018 р.; University of Tampere (м. Тампере, Фінляндія) – 2015 р., Regional Institute of Administration (м. Лілль*,* Франція) – 2005 р. | | | | | | | | | | |
| **Загальна інформація про курс** | | | | | | | | | | | | |
| **Анотація** | | Вивчення курсу забезпечує формування системи знань щодо теорії та практики організації наукової діяльності, а також готує здобувачів освіти до самостійної роботи над текстом магістерської роботи та до написання простих за змістом наукових текстів | | | | | | | | | | |
| **Цілі курсу** | | сформувати у здобувачів освіти цілісну і логічно-послідовну систему знань щодо організації та проведення наукових досліджень; підготувати здобувачів освіти до самостійної роботи над текстом курсових та магістерських робіт, а також над рукописами наукових публікацій | | | | | | | | | | |
| **Формат** | | Лекції, практичні заняття, консультації.. Підсумковий контроль – екзамен. | | | | | | | | | | |
| **Семестр** | | 2 | | | | | | | | | | |
| **Обсяг (кредити) / Тип курсу** | 5 / Обов’язкова | | | **Лекції (години)** | 32 | | | **Практичні заняття (години)** | | 32 | **Самостійна робота (години)** | 86 |
| **Програмні компетентності** | | * Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу (ЗК01) * Здатність працювати автономно (ЗК02) * Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт (ЗК05) * Здатність аналізувати соціальні явища і процеси (СК01) * Здатність проектувати і виконувати соціологічні дослідження, розробляти й обґрунтовувати їхню методологію (CК03) * Здатність збирати та аналізувати емпіричні дані з використанням сучасних методів соціологічних досліджень (СК04) | | | | | | | | | | |

**Результати навчання:**

* Аналізувати соціальні явища і процеси, використовуючи емпіричні дані та сучасні концепції і теорії соціології (ПР-01);
* Здійснювати пошук, аналізувати та оцінювати необхідну інформацію в науковій літературі, банках даних та інших джерелах (ПР-05);
* Планувати і виконувати наукові дослідження у сфері соціології, аналізувати результати, обґрунтовувати висновки (ПР-09)

**Теми що розглядаються**

**Змістовий модуль № 1. Наукові дослідження: мета, завдання, зміст та особливості організації**

**Тема 1. Поняття, зміст і функції науки** *(*поняття науки та причини виникнення науки; історія зародження та розвитку науки; основні функції науки: пізнавальна, розвиваюча, практично-орієнтована; мета та завдання науки; структура науки та її елементи; класифікація науки; основні наукові галузі та загальна характеристика їх змісту)

**Тема 2. Вибір напряму та послідовність наукових досліджень** (поняття наукового дослідження; вибір напряму і теми наукового дослідження; визначення предмета і об’єкта дослідження; мета і завдання дослідження; порядок здійснення наукового дослідження; поняття, функції та структура програми дослідження; послідовність та етапи виконання наукових досліджень; економічне обґрунтування вибору наукової теми; пошук, накопичення та опрацювання наукової інформації)

**Тема 3. Дослідницькі принципи науки. методи наукового пізнання (***з*агальні поняття процесу пізнання; принципи та методи наукового пізнання; рівні методів наукових досліджень)

**Тема 4. Системний підхід, його місце та роль у науковому пізнанні. поняття системи та її властивості**(системний підхід; сутність системного аналізу та його предмет; поняття системи та її властивості; класифікація систем; зв’язки (потоки) та види зв’язків; структура системи; сутність методу моделювання; основні функції та етапи побудови моделей систем; класифікація моделей)

**Тема 5. Наукове мислення в організації та проведенні наукових досліджень** (сутність та особливості наукового мислення; стиль наукового мислення; управління знаннями та інтелектуальний капітал; проблеми формування наукового мислення; проблемні ситуації в межах наукового дослідження)

**Тема 6. Теоретичні та експериментальні дослідження (**завдання і структура теоретичних досліджень; сучасні методи теоретичних досліджень; сутність експерименту та загальні вимоги до його проведення; класифікація експериментів; етапи підготовки наукового експерименту; класична методика планування експериментальних досліджень; визначення основних статистичних характеристик вибіркової сукупності; апроксимація результатів експериментальних досліджень; регресивний аналіз результатів експериментальних досліджень; комп’ютерні технології та інструментарій у наукових дослідженнях)

**Тема 7. Наукові колективи та школи як особливі структури в науці. особистість вченого** (науковий колектив та організація його роботи; принципи створення та роботи наукового колективу; особливості управління конфліктами в науковому колективі; наукова школа: сутність та ознаки; роль особистості вченого в науці)

**Змістовий модуль № 2. Практика організації та проведення наукових досліджень**

**Тема 8. Технологія наукової діяльності. звітність з наукових досліджень** (*з*агальна характеристика процесів наукового дослідження; технологія наукової діяльності; структура наукового дослідження; оформлення звітів про результати наукової роботи; магістерська робота як кваліфікаційне дослідження; вимоги до магістерської роботи; технологія підготовки магістерської роботи)

**Тема 9. Структура кваліфікаційної роботи**(загальні вимоги до змісту, обсягів та оформлення кваліфікаційної роботи: титульний аркуш кваліфікаційної роботи; зміст кваліфікаційної роботи; вступ до кваліфікаційної роботи; актуальність дослідження; о’єкт і предмет дослідження; мета та завдання дослідження; наукова новизна; практична значущість дослідження; методика дослідження; основна частина наукового дослідження; висновки; список використаних джерел; додатки)

**Тема 10. Академічна доброчесність та етика наукового пошуку** (етика та праксеологія науки; проблема свободи та відповідальності вченого; професійний етос науковця в сучасній Україні; проблема етично–правового регулювання дослідницької діяльності; академічна доброчесність: поняття та правові засади; зміст академічної доброчесності та її соціальне призначення; предмет академічної доброчесності; критерії визначення предмету академічної доброчесності; структура академічної доброчесності; основні чинники структурних елементів академічної доброчесності; доброчесність в управлінні науковими коллективами; положення університетів щодо регулювання етичних норм; авторські права учасників освітнього процесу у закладах вищої освіти; академічна доброчесність, як соціальний капітал сучасного університету; шляхи формування нової академічної культури на принципах академічної свободи, суспільної відповідальності, пошани до людської гідності і дотримання академічної доброчесності; Закон України «Про вищу освіту» як джерело для створення правової оболонки для протидії окремим зловживанням академічною доброчесністю. Університет як середовище для проведення інноваційних академічних досліджень та навчання; етичні проблеми окремих стадій наукового діяльності відповідальність за порушення правил академічної доброчесності; проблема авторства та першості у науці; плагіат та авторське право)

**Тема 11. Робота над написанням наукових статей, наукових доповідей і повідомлень** (види наукових публікацій; наукова монографія; наукова стаття; тези наукової доповіді (повідомлення); наукова доповідь (повідомлення); правила оформлення публікацій; використання потенціалів ІКТ для підготовки та оформлення наукових робіт)

**Тема 12. Інформаційне забезпечення наукових досліджень (**характеристика інформаційного забезпечення наукових досліджень; поняття про первинну та вторинну інформацію; принципи збору інформаційного матеріалу; складові інформаційного забезпечення науково-дослідницької діяльності; єдиний інформаційний простір України; електронні бібліотеки та архіви відкритого доступу; міжнародні та вітчизняні бази даних; наукометрія та наукометричні бази даних Scopus, Web of Science, Google Scholar; проблеми інформаційного забезпечення наукових досліджень)

**Тема 13. Наукова публікація: поняття, функції та основні види** (визначення наукової публікації як результату інтелектуальної та творчої діяльності дослідника; функції наукової публікації; різновиди наукових публікацій та їх загальна характеристика)

**Тема 14. Алгоритм підготовки наукової публікації та її структура** (алгоритм підготовки наукової публікації; структура наукової статті)

**Форма та методи навчання**

Під час проведення лекційних занять з навчальної дисципліни передбачено застосування таких методів навчання: пояснювально-ілюстративний метод (демонстрація на екрані слайдів презентацій, візуалізації навчального матеріалу); метод проблемного викладення; частково-пошуковий, або евристичний метод (лекції за окремими темами викладаються в проблемний формі)

Під час проведення семінарських занять застосовується: репродуктивний метод (засвоєння базових понять курсу); частково-пошуковий, або евристичний метод(під час підготовки індивідуальних проєктів); дослідницький метод (студенти самостійно вивчають літературу, джерела, ведуть дослідження, виміри та виконують інші пошукові дії для створення презентації на задану тему). Семінарські заняття можуть бути побудовані у формі дискусії.

**Лекції –** викладення теоретичного матеріалу лектором згідно навчальної програми і розподілу годин поміж темами.

**Практичні заняття** – проводяться у формі семінарських занять. Для семінарських занять студенти опрацьовують лекційний матеріал, готують виступи з використанням навчальної і наукової літератури, виступають з презентаціями. Лектор оцінює активність студентів впродовж семінару за прийнятою шкалою оцінок в балах. Під час семінарського заняття обов’язково за кожною темою оцінюються рівень знань студентів за допомогою тестових завдань та письмової самостійної роботи на знання основних понять за темою.

**Індивідуальне завдання** – вид самостійної роботи поза аудиторними годинами, коли студент, використовуючи лекційний матеріал та додаткові джерела знань, розробляє особисту тему.

**Підготовка презентації –** вид самостійної роботи, що виконується студентом (або 2-3 студентами) поза аудиторними годинами. Студент вільно обирає тематику з числа тем, які пропонуються планами семінарських занять, або узгоджує з викладачем ініціативну тематику. Наступним кроком студент здійснює бібліографічний пошук, використовуючи бібліотечні фонди або Інтернет-ресурси. Також складає план презентації або ставить питання, на які треба отримати аргументовану відповідь. Опанувавши джерела за темою, студент розкриває зміст питань та представляє виконану роботу на семінарі. Обсяг презентації – 16-25 слайдів, текст доповіді – 4-6 стандартних сторінок, набраних на комп’ютері. Основний зміст презентації доповідається у вільній формі на семінарському занятті, і студент отримує оцінку від викладача.

Методи контролю

**1. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться у формі заліку або шляхом накопичення балів за поточним контролем по змістовним модулям.**

**Екзамен** є формою підсумкового (семестрового) контролю рівня і якості засвоєння студентами теоретичних знань та практичних вмінь і навичок з окремої навчальної дисципліни. Питання які виносяться на екзамен доводяться до студентів заздалегідь. Екзаменатор повинен оцінити якість відповіді студента за прийнятою шкалою академічних оцінок.

Питання білетів доводяться до студентів заздалегідь..

**Контрольні питання з курсу до екзамену**

1. Розкрийте зміст поняття науки та обґрунтуйте підстави для її виникнення як феномену.

2. Сформулюйте мету наукової діяльності та розкрийте зміст основних етапів формування та розвитку науки

3.Наведіть приклади актуалізації функцій науки у повсякденному житті (пізнавальна, розвиваюча, практично-орієнтована)

4. Сформулюйте мету та завдання науки. Надайте характеристику

5. Розкрийте зміст основних класифікаційних груп науки та надайте їм загальну характеристику

6. Визначте структуру науки та пояснить зміст її основних елементів

7. Поясніть сутність наукового дослідження та визначте його місце у професійній діяльності вченого

8. Визначте особливості вибору напряму та теми наукового пошуку

9. Розкрийте зміст традицій до формулювання предмету і об’єкту наукового пошуку. Наведіть приклади формулювання предмету і об’єкту дослідження відповідно до сфери ваших наукових інтересів

10. Розкрийте зміст традицій до формулювання мети і завдань дослідження. Наведіть приклади формулювання мети і завдань дослідження відповідно до сфери ваших наукових інтересів

11. Поясніть послідовність етапів проведення наукового дослідження та коротко розкрийте їх зміст (порядок здійснення наукового дослідження)

12. Розкрийте зміст, функції та структуру програми наукового дослідження.

13. Визначте послідовність та розкрийте зміст етапів проведення наукового дослідження

14. Поясніть особливості обґрунтування вибору наукової теми через призму економічної обґрунтованості очікуваних внаслідок її розроблення результатів

15. Поясніть особливості роботи вченого з пошуку, накопичення та опрацювання наукової інформації

16. Визначте основні категорії процесу пізнання та розкрийте їх зміст

17. Назвіть основні принципи наукового пізнання та розкрийте їх зміст

18. Назвіть основні методи наукового пізнання та поясніть особливості їх використання

19. Розкрийте зміст системного підходу та назвіть його основні потенціали для наукового пошуку

20. Надайте характеристику системному аналізу та ідентифікуйте його предмет

21. Розкрийте зміст основних підходів до формулювання системи як категорії. Назвіть основні властивості системи та пояснить особливості їх прояву на практиці

22. Наведіть класифікацію систем

23. Розкрийте зміст зв’язків (потоків) в системі наукового пізнання та визначте їх різновиди

24. Поясніть особливості формування структури предмету / об’єкту наукової уваги

25. Розкрийте зміст методу модулювання та пояснить особливості його використання під час проведення наукових досліджень

26. Назвіть основні функції та етапи побудови моделей систем в системі наукового пізнання

27. Наведіть класифікацію моделей

28. Поясніть сутність наукового мислення та надайте характеристику його основним стилям

29. Пояснить сутність феномену «управління знаннями» та обґрунтуйте його практичну значущість для особистості, організації та суспільства

30. Ідентифікуйте основні з проблем формування наукового мислення

31. Визначте місце та роль проблемних ситуацій у розбудові наукового дослідження (наведіть приклади)

32. Розкрийте зміст завдань і структури теоретичних досліджень

33. Надайте характеристику сучасним методам теоретичних досліджень

34. Пояснить сутність наукового експерименту та визначте загальні вимоги до його проведення

35. Наведіть класифікацію наукових експериментів

36. Розкрийте зміст основних етапів підготовки наукового експерименту. Надайте характеристику основним етапам планування експериментальних досліджень

37. Пояснить особливості формування вибіркової сукупності у межах наукового експерименту

38. Розкрийте зміст основних статистичних характеристик об’єкту безпосередньої уваги

39. Розкрийте сутність регресивного аналізу результатів експериментальних досліджень

40. Визначте потенціали комп’ютерних технологій у забезпеченні ефективності наукових досліджень

41. Розкрийте зміст основних етапів формування та організації роботи наукового колективу

42. Визначте ризики в управлінні науковим колективом та запропонуйте механізми мінімізації їх руйнівного впливу на підсумковий результат

43. Визначте сутність та ознаки наукової школи. Пояснить роль особистості вченого у розвитку наукової школи (відповідь надайте через призму суперечностей індивідуального та колективного)

44. Надайте загальну характеристику процесам наукового дослідження

45. Поясніть особливості використання технології наукової діяльності на різних етапах її організації

46. Визначте місце та роль звітів про результати наукової роботи в системі управління наукою на індивідуальному та організаційному рівнях. Розкрийте зміст вимог щодо оформлення звітів про результати наукової роботи.

47. Пояснить феномен магістерської роботи як кваліфікаційного дослідження. Сформулюйте вимоги до змісту магістерської роби

48. Розкрийте зміст основних етапів з підготовки магістерської роботи. Сформулюйте вимоги до оформлення магістерської роби

49. Розкрийте зміст та особливості формулювання таких структурних елементів магістерської роботи: вступ до кваліфікаційної роботи; актуальність дослідження

50. Розкрийте зміст та особливості формулювання таких структурних елементів магістерської роботи: об’єкт і предмет дослідження; мета та завдання дослідження

51. Розкрийте зміст та особливості формулювання таких структурних елементів магістерської роботи: наукова новизна; практична значущість дослідження;

52. Розкрийте зміст та особливості формулювання таких структурних елементів магістерської роботи: методика дослідження; основна частина наукового дослідження;

53. Розкрийте зміст та особливості формулювання таких структурних елементів магістерської роботи: висновки; список використаних джерел; додатки

54. Розкрийте зміст питань етики в організації наукових досліджень та висвітленні їх результатів

55. Розкрийте зміст проблематики свободи та відповідальності вченого у межах його професійної діяльності

56. Розкрийте зміст проблематики етико-правового регулювання дослідницької діяльності

57. Обґрунтуйте природність виникнення феномену академічної доброчесністі та пояснить особливості її правового забезпечення

58. Розкрийте зміст академічної доброчесності та обґрунтуйте її соціальне призначення

59. Обґрунтуйте предмет академічної доброчесності та розкрийте зміст критеріїв його визначення

60. Пояснить структуру академічної доброчесності та розкрийте зміст її основних чинників

61. Визначте місце та роль академічної доброчесності в управлінні науковими колективами

62. Розкрийте зміст документів університетського рівня щодо регулювання етичних норм (на прикладі НТУ «ХПІ»)

63. Обґрунтуйте значущість академічної доброчесності, як одного з різновидів соціального капіталу сучасного університету

64. Обґрунтуйте шляхи формування нової академічної культури (свою відповідь розбудуйте з огляду на принципи академічної свободи, суспільної відповідальності, пошани до людської гідності і дотримання академічної доброчесності)

65. Визначте ризики актуалізації етичних проблем на кожному з етапів наукової діяльності

66. Розкрийте природу актуалізації проблем авторства та першості у науковій діяльності, а також пояснить перспективи (можливості) їх вирішення у межах норм вітчизняного законодавства

67. Надайте характеристику різновидам наукових публікацій (монографія; наукова стаття; тези наукової доповіді (повідомлення); наукова доповідь) та призначення кожного з них

68. Розкрийте зміст вимог щодо оформлення наукових публікацій відповідно до її різновиду

69. Визначте потенціали ІКТ для підготовки та оформлення наукових робіт

70. Надайте характеристику змісту інформаційного забезпечення наукових досліджень

71. Розкрийте зміст понять про первинну та вторинну інформацію, а також пояснить потенціали кожного з цих різновидів інформації для розбудови наукового дослідження

72. Розкрийте зміст принципів збору інформаційного матеріалу та пояснить особливості відповідного процесу з прив’язуванням до конкретних етапів організації наукового пошуку

73. Надайте характеристику складовим інформаційного забезпечення науково-дослідницької діяльності

74. Обґрунтуйте місце та роль єдиного інформаційного простору України для забезпечення науково-дослідної діяльності вченого

75. Обґрунтуйте місце та роль електронних бібліотек та архівів відкритого доступу в інформаційному забезпеченні наукової діяльності вченого

76. Обґрунтуйте потенціали електронних бібліотек та архівів відкритого доступу для популяризації результатів наукової роботи вченого

77. Обґрунтуйте місце та роль міжнародних та вітчизняних наукометричних баз даних в інформаційному забезпеченні наукової діяльності вченого

78. Обґрунтуйте потенціали міжнародних та вітчизняних наукометричних баз даних для популяризації результатів наукової роботи вченого

79. Розкрийте зміст наукометрії та пояснить її місце та роль у розбудові кар’єри вченого.

80. Визначте проблеми інформаційного забезпечення наукових досліджень

**2. Поточний контроль проводиться за результатами роботи студентів на семінарських заняттях, методом оцінювання контрольних робіт, оцінювання тестів, самостійних робот, індивідуальних завдань, командних проектів, презентацій.**

**Контроль на семінарських заняттях –** оцінювання виступів студентів, відповідей на питання поставлені викладачем, оцінці виконання тестових завдань, оцінок під час самостійних робот, оцінювання внеску окремих студентів у групову роботу при підготовки командного проекту, активність в діловій грі.

**Контрольна робота** – вид поточного контролю знань студентів, який має на меті виявити рівень знань студентів, що отримані за пройденим матеріалом. Дата проведення контрольної роботи доводиться до студентів і призначається по завершенню вивчення змістовного модулю. Питання та тестові завдання готує викладач, що веде практичні заняття, вони узгоджуються з лекційними питаннями і тематикою семінарських занять. Контрольна робота виконується у письмовій формі в присутності викладача, оцінюється за прийнятою шкалою і оцінка може використовувати викладачем для підрахунку кумулятивного балу за підсумками вивчення дисципліни.

**Індивідуальне завдання.** У межах тематичного спрямування змісту навчальної дисципліни кожному слухачу пропонується виконати індивідуальні завдання (завдання №1). Тематика індивідуальних завдань узгоджується з викладачем з прийняттям до уваги навчальних (наукових) інтересів кожного конкретного слухача. Крім того, кожен студент, повинен підготувати тези доповіді для участі у роботі науково-комунікативного заходу або рукопис наукової статті або виконати нижче сформульоване завдання (завдання №2). Тематична спрямованість рукопису наукової праці повинна відповідати змісту однієї з навчальних дисциплін передбачених освітньо-професійної програми

Індивідуальне завдання №1. Підготовка та оголошення перед навчальною групою реферативного повідомлення. Тема реферату узгоджується з викладачем в індивідуальному порядку. Обрана тема не повинна дублюватися у межах однієї навчальної групи. *Реферат – структурована письмова робота науково-інформаційного характеру, яка передбачає системний виклад змісту результатів попередніх досліджень і являє собою огляд різних протилежних чи доповнюючи точок зору на окрему проблему чи явище.*

*Об’єм реферату* з прийняттям до уваги нижче наведених вимог – 20-25 аркушів, за умови розміщення тексту з одного боку аркуша.

*Основні вимоги до реферату*: шрифт - Times New Roman; розмір шрифта – 14 пунктів; відстань між рядками -1.5 інтервала; параметри сторінки – формат А4; розташування – книжне; верхнє, нижнє та ліве поле – 20 мм; праве поле – 10 мм.

Реферат повинен мати титульний аркуш; зміст (план) з вказаними сторінками, текст реферату з посиланнями, що кореспондуються з списком використаних джерел; висновки список використаних джерел.

**ТЕМИ РЕФЕРАТІВ (завдання №1) 1**

1. Наука як вид людської діяльності

2. Наука як продуктивна сила розвитку суспільства

3. Наука як система знань

4. Ретроспективи становлення та розвитку науки

5. Організація науково-дослідницької роботи в Україні

6. Організація роботи в науковому колективі

7. Організація науково-дослідної роботи студентів

8. Методологія та методи наукового дослідження в соціальній роботі

9. Організація та проведення соціологічного дослідження

10. Побудова аргументації в науковому дослідженні .

11. Основи методології наукового дослідження

12. Основні методи наукових досліджень та їх характеристика

13. Процес наукового дослідження, його характеристика та етапи проведення

14. Характеристика, види та форми науково-дослідницької діяльності суб’юктів освітнього процесу та наукової діяльності

15. Організація і методика проведення наукового дослідження

16. Аналіз результатів наукового дослідження та їх математично-статистична обробка

17. Оформлення та оприлюднення результатів наукового дослідження

18. Особливості управління конфліктами у науковому колективі

19. Основні принципи управління науковим колективом

20. Наукові школи та їх роль у науці

21. Вибір, етапи та економічна ефективність наукового дослідження

22. Апробація результатів наукового дослідження

23. Методологія експериментальних досліджень

24. Класифікація експериментів та їх загальна характеристика

25. Методи теоретичних досліджень

26. Сутність, мета, завдання та етапи теоретичних досліджень

27. Порядок обробки та групування наукової інформації

28. Потенціалі ІКТ у пошуку та обробці наукової інформації

29. Пошук, накопичення та обробка наукової інформації

30. Академічна доброчесність: виклики сучасності

Примітка1 – запропонований перелік є приблизним та може бути використаний студентом (слухачем) лише на рівні орієнтиру для формулювання власного предмету безпосередньої уваги (теми реферату). У разі якщо студент приймає рішення про самостійне формулювання теми реферату, то він обов’язково повинен узгодити обраний напрям з викладачем відповідної навчальної дисципліни

Індивідуальне завдання №2. Провести аналіз тематичного спрямування актуальних на час виконання індивідуального завдання науково-практичних конференцій. Визначити ті з науково-практичних конференцій, тематичне спрямування роботи яких відповідає науковим інтересам здобувача вищої освіти (наприклад, корелюється з темою майбутньої магістерської роботи). Ознайомитись з вимогами які висуваються оргкомітетом науково-практичної конференції. Підготувати рукопис тез доповіді за одним з напрямів роботи науково-комунікативного заходу. Подати рукопис тез доповіді викладачу для перевірки та оцінювання. Після врахування рекомендацій викладача (за умови їх наявності), подати рукопис тез доповіді у супроводженні необхідного пакету документів до оргкомітету конференції.

Розподіл балів, які отримують студенти

Таблиця 1. – Розподіл балів для оцінювання успішності студента для іспиту

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Поточне тестування та самостійна робота | | | | | | | екзамен | Сума | |
| Змістовий модуль 1 | | | Змістовий модуль 2 | | | | 40 | | 100 | |
| Т1–Т7 | Контрольна робота №1 | Завдання №1 (реферат) | | Т8–Т14 | Контрольна робота №2 | Завдання №2 |
| 8 | 12 | 8 | | 8 | 12 | 12 |

Таблиця 2. – Шкала оцінювання знань та умінь: національна та ЕСТS

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Рейтингова**  **Оцінка, бали** | **Оцінка ЕСТS та її визначення** | **Національна оцінка** | **Критерії оцінювання** | |
| **позитивні** | **негативні** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 90-100 | А | Відмінно | - **Глибоке знання** навчального матеріалу модуля, що містяться в **основних і додаткових літературних джерелах;**  - **вміння аналізувати** явища, які вивчаються, в їхньому взаємозв’язку і розвитку;  - **вміння** проводити **теоретичні розрахунки**;  - **відповіді** на запитання **чіткі**, **лаконічні, логічно послідовні;**  **- вміння вирішувати складні практичні задачі.** | Відповіді на запитання можуть містити **незначні неточності** |
| 82-89 | В | Добре | - **Глибокий рівень знань** в обсязі **обов’язкового матеріалу**, що передбачений модулем;  - вміння давати **аргументовані відповіді** на запитання і проводити **теоретичні розрахунки**;  - вміння вирішувати **складні практичні задачі.** | Відповіді на запитання містять **певні неточності;** |
| 75-81 | С | Добре | - **Міцні знання** матеріалу, що вивчається, та його **практичного застосування;**  **-** вміння давати **аргументовані відповіді** на запитання і проводити **теоретичні розрахунки**;  - вміння вирішувати **практичні задачі.** | **-** невміння використовувати теоретичні знання для вирішення **складних практичних задач.** |
| 64-74 | D  Д | Задовільно | - Знання **основних фундаментальних положень** матеріалу, що вивчається, та їх **практичного застосування**;  - вміння вирішувати прості **практичні задачі**. | Невміння давати **аргументовані відповіді** на запитання;  - невміння **аналізувати** викладений матеріал і **виконувати розрахунки;**  - невміння вирішувати **складні практичні задачі.** |
| 660-63 | Е | Задовільно | - Знання **основних фундаментальних положень** матеріалу модуля,  - вміння вирішувати найпростіші **практичні задачі**. | Незнання **окремих (непринципових) питань** з матеріалу модуля;  - невміння **послідовно і аргументовано** висловлювати думку;  - невміння застосовувати теоретичні положення при розвязанні **практичних задач** |
| 35-59 | FХ  (потрібне додаткове вивчення) | Незадовільно | **Додаткове вивчення** матеріалу модуля може бути виконане **в терміни, що передбачені навчальним планом**. | Незнання **основних фундаментальних положень** навчального матеріалу модуля;  - **істотні помилки** у відповідях на запитання;  - невміння розв’язувати **прості практичні задачі.** |
| 1-34 | F  (потрібне повторне вивчення) | Незадовільно | - | - Повна **відсутність знань** значної частини навчального матеріалу модуля;  - **істотні помилки** у відповідях на запитання;  -незнання основних фундаментальних положень;  - невміння орієнтуватися під час розв’язання **простих практичних задач** |

Основна література:

**Базова література**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Академічна доброчесність: виклики сучасності : збірник наукових есе учасників дистанційного етапу наукового стажування для освітян (Республіка Польща, Варшава, 02.12 – 13.12.2019) / Польсько-українська фундація «Інститут Міжнародної Академічної та Наукової Співпраці», Духовна Академія Університету Кардинала Стефана Вишинського, Фундація ADD. – Варшава, 2019. – 148 с. |
| 2 | Бірта Г. О. Методологія і організація наукових досліджень: навч. посіб. / Г.О. Бірта, Ю.Г. Бургу – К. : «Центр учбової літератури», 2014. – 142 с. |
| 3 | Важинський С.Е. Методика та організація наукових досліджень : навч. посіб. / С.Е. Важинський, ТІ. Щербак. – Суми: СумДПУ імені А.С. Макаренка, 2016. – 260 с. |
| 4 | Методика написання наукових текстів та вимоги до їх підготовки до друку / В.М. Мороз, С.А. Мороз, Д.А. Терещенко. – Х.: НТУ «ХПІ», 2022. – 90 с. |
| 5 | Основи методології та організації наукових досліджень: навч. посіб. для студентів, курсантів, аспірантів і ад’юнтів / (Конверський А.Є., Лубський В.І., Горбаченко Т.Г. та ін.) за ред. А. Є. Конверського. — К.: Центр учбової літератури, 2010. – 352 с. |
| 6 | Основи наукових досліджень у соціальній роботі: навч. посіб. / (Букач М.М., Попова Т.С., Клименюк Н.В. та ін.); за ред. М.М. Букача. – Миколаїв: ЧДУ ім. Петра Могили, 2009. – 284 с. |

**Допоміжна література**

|  |  |
| --- | --- |
| 7 | Бхаттачерджи А. Методологія і організація наукових досліджень: дослідження в соціально-економічних науках [електронний ресурс] / А. Бхаттачерджи, Н. Ситник. – Київ: Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут», 2016. – Режим доступу: <http://management.fmm.kpi.ua/wp-content/uploads/2014/12/Sytnik_Methodology.pdf> |
| 8 | Гуторов О.І. Методологія та організація наукових досліджень: навч. посібник / О.І. Гуторов. – Харків: ХНАУ, 2017. – 272 с. |
| 9 | Євтушенко М. Методологія та організація наукових досліджень: навч. посібник / М. Євтушенко, М. Хижняк . – Київ: Центр навчальної літератури, 2019. – 350 с. |
| 10 | Каламбет С.В. Методолія наукових досліджень: навч. посіб. / С.В. Каламбет, С.І. Іванов, Ю.В. Півняк Ю.В. – Дніпропетровськ: Вид-во Маковецький, 2015. – 191 с. |
| 11 | Крушельницька О.В. Методологія та організація наукових досліджень: навчальний посібник / О.В. Крушельницька. – К.: Кондор, 2006. – 206 с. |
| 12 | Медвідь В. Методологія та організація наукових досліджень (у структурно-логічних схемах і таблицях) / В. Медвідь, Ю. Данько, І. Коблянська. – Київ: Університетська книга, 2020. – 219 с. |
| 13 | Методологія та організація наукових досліджень : навч. посіб. / (І.С. Добронравова, О.В. Руденко, Л.І. Сидоренко та ін.); за ред. І. С. Добронравової (ч. 1), О. В. Руденко (ч. 2). – К. : ВПЦ «Київський університет», 2018. – 607 с. |
| 14 | Методологія та організація наукових досліджень: конспект лекцій для магістрів усіх спеціальностей [електронний ресурс] / (укладач О.М. Коробочка). – Дніпродзержинськ: ДДТУ, 2015. – Режим доступу: <http://www.dstu.dp.ua/Portal/Data/1/4/1-4-kl42.pdf> |
| 15 | Мокін Б.І. Методологія та організація наукових досліджень : навчальний посібник / Б.І. Мокін, О.Б. Мокін. – Вінниця : ВНТУ, 2014. – 180 с. |
| 16 | Строкань О.В. Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності: конспект лекцій / О.В. Строкань, М.Ю. Мірошниченко. – Мелітополь: Видавничо-поліграфічний центр «Люкс», 2021. – 152 с. |
| 17 | Хрущ Н. Методологія і організація наукових досліджень / Н. Хрущ, П. Григорук. – Київ: Кондор, 2017. – 206 с. |
| 18 | Цехмістрова Г.С. Основи наукових досліджень: навч. посібник / Г.С. Цехмістрова. – К.: Видавничий Дім «Слово», 2004. – 240 с. |
| 19 | Чмиленко Ф.О. Посібник до вивчення дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень» / Ф.О. Чмиленко, Л.П. Жук. – Дніпропетровськ: РВВ ДНУ, 2014. – 48 с. |
| 20 | Швець Ф.Д. Методологія та організація наукових досліджень: навч. посібник / Ф.Д. Швець. – Рівне: НУВГП, 2016. – 151 с. |

**Структурно-логічна схема вивчення навчальної дисципліни**

Таблиця 4. – Перелік дисциплін

|  |  |
| --- | --- |
| Вивчення цієї дисципліни безпосередньо спирається на: | На результати вивчення цієї дисципліни безпосередньо спираються: |
| Методи багатовимірного аналізу даних в соціології | Атестація |
| Соціологія постмодерну | Переддипломна практика |

**Провідний лектор:**

|  |  |
| --- | --- |
| завідувач кафедри соціології і публічного управління, професор Мороз Володимир Михайлович  (посада, звання, ПІБ) | (підпис) |