**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**«ХАРКІВСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ ІНСТИТУТ»**

Кафедра соціології і публічного управління

(назва кафедри, яка забезпечує викладання дисципліни)

«**ЗАТВЕРДЖУЮ**»

Завідувач кафедри соціології і публічного управління (назва кафедри )

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мороз В.М. .

 (підпис) (ініціали та прізвище)

«31» серпня 2022 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

СОЦІАЛЬНО-ІНЖЕНЕРНА ДІЯЛЬНІСТЬ У БІЗНЕС-СФЕРІ

( назва навчальної дисципліни)

рівень вищої освіти\_\_\_\_\_другий (магістерський)

перший (бакалаврський) / другий (магістерський)

галузь знань\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_05 Соціальні та поведінкові науки

(шифр і назва)

спеціальність \_\_\_\_\_\_\_054 Соціологія

(шифр і назва )

освітня програма Соціологічне забезпечення економічної діяльності

(назви освітніх програм спеціальностей )

вид дисципліни професійна підготовка; вибіркова

(загальна підготовка / професійна підготовка; обов’язкова/вибіркова)

форма навчання денна

(денна / заочна/дистанційна)

Харків – 2022 рік

**ЛИСТ ЗАТВЕРДЖЕННЯ**

Робоча програма з навчальної дисципліни СОЦІАЛЬНО-ІНЖЕНЕРНА ДІЯЛЬНІСТЬ У БІЗНЕС-СФЕРІ

(назвадисципліни)

Розробник:

професор, доктор соціологічних наук, доцент Бірюкова М. В.

(посада, науковий ступінь та вчене звання) (підпис) (ініціали та прізвище)

Робоча програма розглянута та затверджена на засіданні кафедри

 соціології і публічного управління

(назва кафедри, яка забезпечує викладання дисципліни)

Протокол від «31» серпня 2022 року № 9

Завідувач кафедри\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.М.Мороз

 (підпис) (ініціали та прізвище)

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Шифр та назва освітньої програми | ПІБ Гаранта ОП | Підпис, дата |
| 054 Соціологічне забезпечення економічної діяльності | Калагін Ю.А. |  |

Голова групи забезпечення

спеціальності Мороз В.М.

 (ПІБ, підпис)

«31» серпня 2022 р.

**ЛИСТ ПЕРЕЗАТВЕРДЖЕННЯ РОБОЧОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ПРОГРАМИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата засідання кафедри-розробника РПНД | Номер протоколу | Підпис завідувача кафедри | Гарант освітньої програми |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**МЕТА, КОМПЕТЕНТНОСТІ, РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ**

**ТА СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

Мета курсу – освоєння методологічних і методичних основ здійснення соціально-інженерної діяльності соціальних у бізнес-сфері та особливостей технологій її впровадження.

Компетентності:

* CК03. Здатність проектувати і виконувати соціологічні дослідження, розробляти й обґрунтовувати їхню методологію.
* СК04. Здатність збирати та аналізувати емпіричні дані з використанням сучасних методів соціологічних досліджень.
* СК07. Здатністьрозробляти та оцінюватисоціальніпроекти і програми.

Результати навчання:

* ПР03. Розробляти і реалізовувати соціальні та міждисциплінарні проекти з урахуванням соціальних, економічних, правових, екологічних та інших аспектів суспільного життя.
* ПР04. Застосовувати наукові знання, соціологічні та статистичні методи, цифрові технології, спеціалізоване програмне забезпечення для розв’язування складних задач соціології та суміжних галузей знань.
* ПР08. Зрозуміло і недвозначно доносити знання, власні висновки та аргументацію з питань соціології та суміжних галузей знань до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.

У результаті вивчення дисципліни «СОЦІАЛЬНО-ІНЖЕНЕРНА ДІЯЛЬНІСТЬ У БІЗНЕС-СФЕРІ» студенти повинні:

 Знати:

1. об'єкт і предмет соціального проектування;
2. особливості розвитку теорії соціального проектування та технологій його реалізації;
3. специфіку методологічних основ соціального проектування;
4. особливості урахування принципів соціального проектування для розробки стратегій розвитку конкретних соціальних об’єктів;
5. можливості різноманітних технологій розробки та впровадження технологій соціального проектування

Вміти:

1. аналізувати особливості розвитку соціальних об’єктів щодо застосування соціального проектування;
2. використовувати соціологічні методи соціального проектування щодо дослідження функціонування соціальних об’єктів різної природи та ступеню ієрархізації;
3. застосовувати й розробляти технології соціального проектування
4. застосовувати різні технології при управлінні процесами розвитку соціальних об’єктів

Структурно-логічна схема вивчення навчальної дисципліни

|  |  |
| --- | --- |
| Вивчення цієї дисципліни безпосередньо спирається на: | На результати вивчення цієї дисципліни безпосередньо спираються: |
|  | Методологія та методи роботи з персоналом |
|  | Адміністративний менеджмент |

**ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

(розподіл навчального часу за семестрамита видами навчальних занять)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Семестр | Загальний обсяг (годин) / кредитів ECTS | З них | За видами аудиторних занять (годин) | Індивідуальні завдання студентів (КП, КР, РГ, Р, РЕ) | Поточний контроль | Семестровий контроль |
| Аудиторні заняття (годин) | Самостійна робота (годин) | Лекції | Лабораторні заняття | Практичні заняття, семінари | Контрольні роботи(кількість робіт) | Залік | Екзамен |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 1 | 90/3 | 48 | 42 | 32 |  | 16 | 32  | 1 | **+** |  |

**Співвідношення кількості годин аудиторних занять до загального обсягу складає 53 %**

**СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п.** | **Види навчальних занять (Л, ЛЗ, ПЗ, СР)** | **Кількість годин** | **Номер семестру (якщо дисципліна викладається у декількох семестрах).****Назви змістових модулів.****Найменування тем та питань кожного заняття.****Завдання на самостійну роботу.** | **Рекомендована література (базова, допоміжна)** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1 | ЛЗ  | 4 | **Тема 1. Соціальна інженерія як галузь прикладної науки**1. Історія розвитку теорії і практики соціального управління.
2. Етапи розвитку соціальної інженерії як самостійної науки.
3. Принципи і функції соціоінженерії, види соціоінженерної діяльності.
4. Особливості роботи соціолога в соціоінженерної сфері проявляються у зв'язку з можливістю формування нових підходів в управлінні соціальними процесами, використання соціальних технологій.
 |  |
| 2 | СР | 9 | Опрацювання лекційного матеріалу, підготовка до семінару з теми 1.***Питаннядля самоконтролю***1. Що таке «стимул»?
2. Що таке «кібернетика», в чому її зв'язок з теорією управління?
3. Принципи теорії управління.
4. Хто з класиків соціології управління ввів поняття «соціоінженерія»?
5. Що таке ергономіка, дизайн, соціометрія?
6. Об'єкт і предмет соціальної інженерії.
7. Зв'язок соціоінженерії з маркетингом, менеджментом, з теорією «publicrelations».
8. Основні методи соціальної інженерії
 | 1, 4, 6, 9 |
| 3 | ПЗ | 2 | **Тема 1. Соціальна інженерія як галузь прикладної науки**1. Історія розвитку теорії і практики соціального управління.
2. Етапи розвитку соціальної інженерії як самостійної науки.
3. Особливості роботи соціолога в соціоінженерній сфері.
 | 1, 4, 6, 9 |
| 4 | ЛЗ | 4 | **Тема 2. Методологія соціально-інженерної діяльності**1. Особливості системної методології.
2. Генезис поняття система.
3. Системна методологія і системний аналіз.
4. Стан систем діяльності.
5. Стратегія управління соціальними системами.
6. Роль і місце синергетики в сучасній науці.
7. Генезис і структура синергетики.
8. Сучасні підходи до аналізу складних систем, що самоорганизующихся.
9. Моделі самоорганізації в науках про людину і суспільство.
 |  |
| 5 | СР | 9 | Опрацювання лекційного матеріалу, підготовка до семінару з теми 2.***Питаннядля самоконтролю***1. У чому істотні відмінності між поняттями «управління» і «причинність»?
2. Суть понять «система», «соціальна система», їх відмінності від значень понять «об'єкт», «соціальний об'єкт».
3. Три етапи соціоінженерної діяльності.
4. Особливе значення застосування системного аналізу в соціальному просторі.
5. Історико-соціологічні зміни в осмисленні суті поняття «система».
6. Елементи системної методології.
7. Статика і динаміка системного аналізу.
8. Суть поняття «синергетика».
9. Основні принципи синергетики.
10. У зв'язку з чим стало можливим застосування методів синергетики в соціальних науках?
11. За рахунок чого можлива стабілізація нерівноважного стану суспільства?
12. Особливість застосування поняття «самоорганізації» до громадських процесів.
 | 1, 4, 6, 8, 9 |
| 6 | ПЗ | 2 | **Тема 2. Методологія соціально-інженерної діяльності**1. Особливості системної методології.
2. Генезис поняття система.
3. Системна методологія і системний аналіз.
4. Стан систем діяльності.
5. Стратегія управління соціальними системами.
6. Роль і місце синергетики в сучасній науці.
7. Генезис і структура синергетики.
8. Сучасні підходи до аналізу складних систем, що самоорганизующихся.
9. Моделі самоорганізації в науках про людину і суспільство.
 | 1, 4, 6, 8, 9 |
| 7 | Л3 | 4 | **Тема 3. Місце і роль соціального прогнозування в системі в системі соціально-інженерної діяльності**1. Соціальне прогнозування як соціальна технологія.
2. Критерії типологізації соціальних прогнозів.
3. Методи побудови соціальних прогнозів.
4. Моделювання як один із способів створення і верифікації соціальних прогнозів.
5. Криза соціуму на цивілізаційному і національному рівні як простір побудови соціальних прогнозів.
6. Специфіка прогнозного пошуку.
7. Етапи соціального прогнозування.
8. Основні джерела отримання інформації про об'єкт і методи прогнозування.
9. Ефективність соціальних прогнозів.
 |  |
| 8 | СР | 9 | Опрацювання лекційного матеріалу, підготовка до семінару з теми 3. Написання реферату.***Питання* *для* *самоконтролю***1. У чому специфіка кризи на цивілізаційному і національному рівні?
2. На що вказує прогнозний пошук?
3. Який взаємозв'язок між соціальним проектуванням і соціальним прогнозуванням?
4. Назвіть етапи соціального прогнозування.
5. У чому відмінність вибору типу прогнозу за часом попередження для таких об'єктів, як регіон, особа, економіка?
6. Чи можливе об'єднання планових і програмних, організаційних і проектних прогнозів?
7. У чому відмінність основних джерел отримання інформації про об'єкт і методи прогнозування.
8. Як можна охарактеризувати ефективність соціальних прогнозів?
 | 2, 4, 6, 7-9 |
| 9 | ПЗ | 2 | **Тема 3. Місце і роль соціального прогнозування в системі в системі соціально-інженерної діяльності**1. Соціальне прогнозування як соціальна технологія.
2. Критерії типологізації соціальних прогнозів.
3. Методи побудови соціальних прогнозів.
 | 2, 4, 6, 7-9 |
| 10 | ЛЗ | 4 | **Тема 4. Цільове прогнозування – додатковий спосіб соціального прогнозування**1. Суть цільового прогнозу.
2. Методи прогнозування цільових ситуацій.
3. Методика побудови цільових прогнозів.
4. Ігрові методи розробок соціальних прогнозів
5. Границі практичного застосування теорії ігор у соціальному прогнозуванні.
 |  |
| 11 | СР | 9 | Опрацювання лекційного матеріалу, підготовка до семінару з теми 4. Виконання індивідуального завдання.**Питання для самоконтролю**1. У чому проявляється логіка нормативного прогнозу? Труднощі при цілепокладанні.2. Як реалізується механізм досягнення мети?3. У чому різниця різних рівнів цілепокладання: оптимізації, нормалізації та ідеалізації?4. Як будується "дерево цілей" з вершинами: ідеал-оптимум-норма?5. У чому полягає вибір оптимальної парадигми під час прогнозування цільового рівня?6. Ідеалізація та ідеал, оптимізація та оптимум, нормалізація та норма основних способів прогнозування соціальних об'єктів у перспективі цільових ситуацій.7. Трендові моделі, спосіб просунутих груп, створення логічних меж, балансовий спосіб, соціальне замовлення – специфічні методи нормативного прогнозу. | 2, 4, 5, 7 |
| 12 | ПЗ | 2 | **Тема 4. Цільове прогнозування – додатковий спосіб соціального прогнозування**1. Суть цільового прогнозу.
2. Методи прогнозування цільових ситуацій.
3. Методика побудови цільових прогнозів.
 | 2, 4, 5, 7 |
| 13 | ЛЗ | 4 | **Тема 5. Суть соціального проектування.**1. Проектування як форма наукового передбачення і соціального управління. Складові процесу проектування.
2. Історія виникнення соціального проектування.
3. Соціальне проектування як соціальна технологія.
4. Види соціального проектування.
 |  |
| 14 | СР | 9 | Опрацювання лекційного матеріалу, підготовка до семінару з теми 5. Виконання індивідуального завдання.**Питання для самоконтролю**1. З чим пов'язана необхідність створення соціальних проектів?
2. Що входить до складу процесу соціального проектування?
3. Що є об'єктом соціального проекту?
4. У чому може реалізовуватися результат соціального проектування?
5. Які Ви можете назвати етапи розвитку поняття і наукового підходу «соціальне проектування»?
6. У чому особливість сучасного етапу розвитку соціального проектування?
7. У чому проявляються загальні характеристики соціального конструювання і соціального проектування?
8. Чи існують принципові відмінності між соціальним конструюванням і соціальним проектуванням?
 | 2, 4, 6 |
| 15 | ПЗ | 2 | **Тема 5. Суть соціального проектування**1. Проектування як форма наукового передбачення і соціального управління.
2. Складові процесу проектування.
3. Історія виникнення соціального проектування.
4. Взаємозв'язок соціального конструювання і соціального проектування.
 | 2, 4, 6 |
| 16 | ЛЗ | 4 | **Тема 6. Сучасні парадигми світових соціальних проектів**1. Світова проблематика як методологічна основа соціального проектування.
2. Історія створення та роботи Римського клубу.
3. Доповіді та проекти Римського клубу.
4. Специфіка проектів глобального розвитку.
5. Проект моделей світового порядку.
 |  |
| 17 | СР | 9 | Опрацювання лекційного матеріалу, підготовка до семінару з теми 6. Виконання індивідуального завдання.Питання для самоконтролю1. Як глобальні проблеми сучасності проектуються на соціальний простір України?2. У чому специфіка розробленого Д. Медоуз проекту?3. Які основні умови розглядалися у роботі "Межі зростання", виходячи з яких можливе збереження життя на Землі?4. У чому основні відмінності між роботами-проектами Д. Медоуза та М. Месаровича, Е. Пестеля? Який із проектів, на вашу думку, надійніший за своїми прогнозами.5. Які питання розглядалися у роботі Д. Медоуза "За межами зростання"?6. Особливості поняття "криза" в інтерпретації глобальних теорій7. Які питання розглядає теорія "глобалістики"?8. Специфіка проекту моделей світового порядку.9. Особливості створення та реалізації особистісного проектування. | 1-3, 8, 9 |
| 18 | ПЗ | 2 | **Тема 6. Сучасні парадигми світових соціальних проектів**1. Світова проблематика як методологічна основа соціального проектування.
2. Історія створення та роботи Римського клубу.
3. Доповіді та проекти Римського клубу.
4. Специфіка проектів глобального розвитку.
5. Проект моделей світового порядку.
 | 1-3, 8, 9 |
| 19 | ЛЗ | 4 | **Тема 7. Організація створення і використання соціальних технологій**1. Особливості освоєння соціальних технологій.
2. Теоретико-методологічні підходи в розкритті суті поняття «Соціальна технологія».
3. Суть сучасних соціальних технологій і особливості їх застосування в сучасному соціальному просторі.
4. Механізми освоєння соціальних технологій: досвід розвинених країн.
5. Нові реалії соціальної технологізації в Україні.
 |  |
| 20 | СР | 9 | Опрацювання лекційного матеріалу, підготовка до семінару з теми 7. Виконання індивідуального завдання.**Питання для самоконтролю**1. Особливості різних підходів у визначенні поняття «Соціальна технологія».
2. Основні види діяльності в реалізації соціальних технологій.
3. Методика опису соціальних технологій.
4. Специфіка теорії «людського капіталу» в ході створення і реалізації соціальних технологій.
5. Розвиток теорії соціальних технологій в Україні.
6. Суть соціальних технологій, їх відмінності від промислових, технічних.
7. Досвід зарубіжних країн в процесі передачі соціальних технологій.
 | 2, 4, 6 |
| 21 | ПЗ | 2 | **Тема 7. Організація створення і використання соціальних технологій**1. Особливості освоєння соціальних технологій.
2. Теорія «людського капіталу».
3. Теоретико-методологічні підходи в розкритті суті поняття «Соціальна технологія».
4. Механізми освоєння соціальних технологій: досвід розвинених країн.
5. Нові реалії соціальної технологізації в Україні.
 | 2, 4, 6 |
| 22 | ЛЗ | 4 | **Тема 8. Особливості використання соціальних технологій в економічній сфері**1. Актуальність проблеми технологізування процесів соціального управління персоналом.
2. Особливості застосування комунікативних стратегій в рекламі, ідеології, publicrelations, іміджмейкінг, соціально-культурному проектуванні.
3. Управління у виняткових випадках, управління на базі «штучного інтелекту» і управління на базі активізації діяльності персоналу - одні з внутрішніх технологій управління персоналом.
4. Лізинг персоналу - приклад зовнішньої технології управління персоналом.
 |  |
| 23 | СР | 9 | Опрацювання лекційного матеріалу, підготовка до семінару з теми 8. Виконання індивідуального завдання.Питання для самоконтролю1. Основні елементи технологій public relations.2. Як змінювалося зміст визначень поняття public relations?3. У чому полягає основна мета розробки технологій public relations?4. Напрями застосування технологій public relations.5. Основні постулати філософії public relations6. Порівняйте особливості розробки пропаганди, реклами, роботи з пресою та технології public relations.7. Що означає поняття «корпоративна соціальна відповідальність»?8. Функції спеціаліста з технологій public relations. | 1-3, 6, 9 |
| 24 | ПЗ | 2 | **Тема 8. Особливості використання соціальних технологій в економічній сфері**1. Актуальність проблеми технологізування процесів соціального управління персоналом.
2. Особливості застосування комунікативних стратегій в рекламі, ідеології, publicrelations, іміджмейкінг, соціально-культурному проектуванні.
3. Управління у виняткових випадках, управління на базі «штучного інтелекту» і управління на базі активізації діяльності персоналу - одні з внутрішніх технологій управління персоналом.
4. Лізинг персоналу - приклад зовнішньої технології управління персоналом.
 | 1-3, 6, 9 |
| **Разом (годин)** | **90** |  |  |

**САМОСТІЙНА РОБОТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****з/п** | **Назва видів самостійної роботи** | **Кількість годин** |
| 1 | Опрацьовування лекційного матеріалу | 16 |
| 2 | Підготовка до практичних(лабораторних, семінарських)занять  | 8 |
| 3 | Самостійне вивчення тем та питань, які не викладаються на лекційних заняттях  | 8 |
| 4 | Виконання індивідуального завдання: | 10 |
|  | Разом | 42 |

**ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАВДАННЯ**

**Проектна робота**

(вид індивідуального завдання)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****з/п** | Вибір завдання узгоджується з викладачем, що веде практичні заняття | **Терміни виконання (на якому тижні)** |
|  | Побудувати «дерево проблем» при прогнозуванні вирішення проблеми модифікації системи вищої освіти в Україні на найближчі 10 років. | 3-5 |
|  | Побудувати «дерево проблем» при прогнозуванні розвитку процесу екологізації міст України на найближчі 30 років. | 3-5 |
|  | Побудувати «дерево проблем» при прогнозуванні вирішення проблеми старіння нації, переважання смертності над народжуваністю в Україні на найближчі 20 років. | 3-5 |
|  | Побудувати «дерево проблем» при прогнозуванні розвитку процесу формування національної гордості українців, при збереженні культури інших національностей, які проживають в Україні, на найближчі 10 років. | 3-5 |
|  | Побудувати «дерево проблем» при прогнозуванні вирішення проблеми збільшення кількості розлучень молодих сімей в Україні на найближчі 50 років. | 3-5 |
|  | Побудувати «дерево проблем» при прогнозуванні вирішення проблеми безробіття серед молоді на найближчі 7 років. | 3-5 |
|  | Побудувати «дерево цілей» при прогнозуванні розвитку системи вищої освіти в Україні відповідно до світових стандартів на найближчі 10 років. | 3-5 |
|  | Побудувати «дерево цілей» при прогнозуванні розвитку системи дозвілля для молоді в Харкові на найближчі 5 років. | 3-5 |
|  | Побудувати «дерево цілей» при прогнозуванні впровадження поняття «здоровий спосіб життя» на найближчі 15 років. | 3-5 |
|  | Побудувати «дерево цілей» при прогнозуванні процесу задоволення регіонального ринку праці з урахуванням припливу молодих фахівців на найближчі 5 років. | 3-5 |
|  | Побудувати «дерево цілей» при прогнозуванні розвитку процесу інтенсифікації впровадження наукових відкриттів. | 3-5 |
|  | Побудувати «дерево проблем» при прогнозуванні особливостей адаптації молодого фахівця на підприємстві. | 3-5 |
|  | Розробити проект, що описує зміни в розподілі соціальних ролей між чоловіками і жінками в суспільстві. | 3-5 |
|  | Розробити проект, що описує можливі перспективи розвитку PR-технологій в Україні. | 3-5 |
|  | Побудувати прогноз розвитку системи вищої освіти недержавної форми власності в Україні на найближчі 10 років. | 3-5 |
|  | Побудувати «дерево цілей» при прогнозуванні розвитку процесу глобалізації в українському суспільстві на найближчі 5 років. | 3-5 |
|  | Побудувати «дерево проблем» при прогнозуванні особливостей формування соціального інституту політики в Україні. | 3-5 |
|  | Розробити проект, що описує зміни в політичній активності молоді в Україні. | 3-5 |
|  | Розробити проект, що описує можливі перспективи розвитку дистанційної освіти в Україні. | 3-5 |
|  | Побудувати прогноз розвитку інституту громадської думки в Україні на найближчі 10 років. | 3-5 |

**Реферат**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****з/п** | **Теми рефератів** | **Терміни виконання (на якому тижні)** |
|  | Особливості дизайн-соціології. | 2-3 |
|  | Можливості ергономіки в здійсненні соціального управління. | 2-3 |
|  | Місце соціальної інженерії в системі соціологічних наук.  | 2-3 |
|  | Соціологічні критерії соціальної рівноваги розвитку суспільства. | 2-3 |
|  | Синергетична концепція соціальних процесів трансформації суспільства. | 2-3 |
|  | Інноваційна політика у сфері управління персоналом. | 2-3 |
|  | Освоєння інноваційних підходів в ході реалізації молодіжної політики. | 2-3 |
|  | Досвід моделювання процесів управління персоналом. | 2-3 |
|  | Соціальний експеримент як механізм пошуку оптимального шляху реформування системи вищої освіти. | 2-3 |
|  | Сучасний вигляд глобальних соціальних технологій. | 2-3 |
|  | Ринок соціальних технологій. | 2-3 |
|  | Сучасні соціальні технології управління персоналом. | 2-3 |
|  | Підприємницькі соціальні технології. | 2-3 |
|  | Основні аспекти інноваційної діяльності в системі соціальних технологій в Україні. | 2-3 |
|  | Моделі формування політичних еліт в регіоні.  | 2-3 |
|  | Регіональний портрет політика. | 2-3 |
|  | Моніторинг соціальних процесів в політиці. | 2-3 |
|  | Можливості ТРВЗ в розробці соціальних технологій управління персоналом. | 2-3 |
|  | ТРВЗ-технології як метод інноваційного навчання. | 2-3 |
|  | Соціальне прогнозування: наука або фантастика. | 2-3 |
|  | Прогнозування розвитку проблем довкілля. | 2-3 |
|  | Нові теоретичні розробки створення прогнозів. | 2-3 |
|  | Основні напрями розвитку в Україні елементів прогнозного фону. | 2-3 |
|  | Конструктивні особливості соціальних проблем. | 2-3 |
|  | Дозвіл парадоксу: агностицизм і соціальне прогнозування. | 2-3 |
|  | Перспективні соціальні цілі загальносвітового характеру.  | 2-3 |
|  | Нормативні соціальні прогнози у сфері праці, освіти, урбанізації, соціальної структури суспільства.  | 2-3 |
|  | Можливі рівні оптимізації, нормалізації і ідеологізації в різних галузях соціального простору. | 2-3 |
|  | Спроби перспективного аналізу розвитку політики, економіки і територіального управління. | 2-3 |
|  | Суть проектних методів, їх функціональне призначення. | 2-3 |
|  | Проектні методи як засіб забезпечення соціоінженерної діяльності. | 2-3 |
|  | Проектування системи вищої освіти. | 2-3 |
|  | «Людський вимір« в прогнозному соціальному проектуванні. | 2-3 |
|  | Роль і місце соціального проектування в системі соціального управління суспільством. | 2-3 |
|  | Соціальне проектування моделей управління персоналом. | 2-3 |
|  | Нове підприємство в старому місті як соціальний проект. | 2-3 |
|  | Особливості соціального проектування при корінній реструктуризації соціального об'єкту. | 2-3 |

**МЕТОДИ НАВЧАННЯ**

Під час проведення лекційних занять з навчальної дисципліни передбачено застосування таких методів навчання: пояснювально-ілюстративний метод (демонстрація на екрані слайдів презентацій, візуалізації навчального матеріалу);метод проблемного викладення**;**частково-пошуковий, абоевристичний метод (лекції за окремими темами викладаються в проблемний формі)

Під час проведення семінарських занять застосовується: репродуктивний метод (засвоєння базових понять курсу); частково-пошуковий, або евристичний метод(під час підготовки індивідуальних проєктів); дослідницький метод (студенти самостійно вивчають літературу, джерела, ведуть дослідження, виміри та виконують інші пошукові дії для створення презентації на задану тему).Семінарські заняття можуть бути побудовані у формі дискусії.

**Лекції –** викладення теоретичного матеріалу лектором згідно навчальної програми і розподілу годин поміж темами. Використовуються різні інтерактивні форми активізації аудиторії та відеопрезентації вербальної інформації. Лектор має власний конспект, що відображає основний зміст теми, студенти занотовують нову інформацію у власні конспекти.

**Практичні заняття** – проводяться у формі семінарських занять або практикуму. Для семінарських занять студенти опрацьовують лекційний матеріал, готують виступи з використанням навчальної і наукової літератури, виступають з рефератами та есе. Лектор оцінює активність студентів впродовж семінару за прийнятою шкалою оцінок в балах. Практикум передбачає виконання у присутності викладача самостійного завдання, розв’язання задачі або написання есе та обговорення обраних алгоритмів та отриманих результатів. Практична робота оцінюється викладачем. Семінарські заняття і практикуми можуть бути побудовані у формі ділової гри або дискусії.

**Написання реферату –** вид самостійної роботи, що виконується студентом поза аудиторними годинами. Студент вільно обирає тематику з числа тем, які пропонуються планами семінарських занять, або узгоджує з викладачем ініціативну тематику. Наступним кроком студент здійснює бібліографічний пошук, використовуючи бібліотечні фонди або інтернет-ресурси. Також складає план реферату або ставить питання, на які треба отримати аргументовану відповідь. Опанувавши джерела за темою (не менше трьох), студент реферує зміст наукових джерел таким чином, аби розкрити зміст питань або дати відповідь на поставлені питання. Обсяг реферату – до 10 стандартних сторінок, набраних на комп’ютері або написаних власноруч. Реферат оформлюється згідно існуючому в університеті стандарту. Реферат зачитується або його основний зміст доповідається у вільній формі на семінарському занятті, і студент отримує оцінку від викладача.

**Індивідуальне завдання** – вид самостійної роботи поза аудиторними годинами, коли студент, використовуючи лекційний матеріал та додаткові джерела знань, розробляє тему, практичного спрямування. Це може бути розробка певної методики, створення програми соціологічного дослідження або розробка інструментарію.

**МЕТОДИ КОНТРОЛЮ**

**1.Підсумковий (семестровий) контроль проводиться у формі заліку або шляхом накопичення балів за поточним контролем по змістовним модулям.**

**Залік –** письмова або усна відповідь на питання, що містяться в екзаменаційному білеті. Питання екзаменаційних білетів можуть доводитися до студентів заздалегідь. Екзаменаційні білети готує лектор, вони затверджуються на засіданні кафедри і підписуються завідувачем кафедри. Екзаменатора призначає завідувач кафедри. Він має оцінити якість відповіді студента за прийнятою шкалою академічних оцінок.

 **Контрольні питання з курсу до заліку.**

1. Етапи розвитку соціальної інженерії як самостійної науки.
2. Функції і принципи соціальної інженерії.
3. Особливості роботи в соціоінженерній сфері.
4. Об'єкт і предмет соціальної інженерії.
5. Зв'язок соціоінженерії з маркетингом, менеджментом, з теорією «publicrelations».
6. Основні методи соціальної інженерії.
7. Особливості системної методології.
8. Стратегія управління соціальними системами.
9. Три етапи функціонування соціоінженерної діяльності.
10. Особливе значення застосування системного аналізу в соціальному просторі.
11. Роль і місце синергетики в сучасній науці.
12. Сучасні підходи до аналізу складних систем, що самоорганізуються.
13. Моделі самоорганізації в науках про людину і суспільство.
14. Можливість застосування методів синергетики в соціальних науках.
15. Особливість застосування поняття «самоорганізації» до громадських процесів.
16. Джерела інноваційної діяльності.
17. Необхідність освоєння інновацій в ході соціоінженерної діяльності.
18. Теоретико-методологічні підходи в розкритті суті поняття «Соціальна технологія».
19. Суть соціальних технологій.
20. Нові реалії соціальної технологізації в Україні.
21. Особливості різних підходів у визначенні поняття «Соціальна технологія».
22. Основні види діяльності в реалізації соціальних технологій.
23. Специфіка теорії «людського капіталу» в ході створення і реалізації соціальних технологій.
24. Проблеми використання соціального експерименту у рамках теорії соціальних технологій.
25. Можливості застосування моделювання як соціальній технології.
26. Управлінські чинники успіху впровадження управлінських соціальних технологій.
27. Комунікативні стратегії в системі соціальних технологій.
28. Управління персоналом у світлі використання соціальних технологій.
29. Види соціальних технологій в системі управління персоналом.
30. Лізинг персоналу як соціальна технологія.
31. Динаміка освоєння управлінських соціальних технологій в Україні.
32. Необхідність освоєння віртуальних технологій в ході соціоінженерної діяльності.
33. Віртуалізація як можливий шлях розвитку соціального управління.
34. Феномен Інтернет в освоєнні віртуальних технологій.
35. Особливості моделей соціальних технологій у сфері політики.
36. Концептуальний рівень моделі соціальних технологій у сфері політики.
37. Структурно-логічна модель соціальної технології у сфері політики.
38. Технологія здійснення виборчої кампанії.
39. Завдання соціальних технологій у сфері політики.
40. Актуальність освоєння евристичних технологій в системі освіти.
41. Теорія рішення винахідницьких завдань як соціальна технологія.
42. Застосування ТРВЗ-технологій у бізнесі, соціальному управлінні.
43. Визначення технологій publicrelations (PR).
44. Організація технологій publicrelations на підприємствах, проблеми їх рішення.
45. Практичні аспекти зв'язків з широкою громадськістю.
46. Положення з технологіями publicrelations в Україні.
47. Соціальне прогнозування як соціальна технологія.
48. Критерії типологізації соціальних прогнозів.
49. Методи побудови соціальних прогнозів.
50. Особливості і методи пошукового прогнозу.
51. Соціальна проблематика ( об'єкт і предмет соціального пошукового прогнозу.
52. Особливості застосування методів пошукового прогнозування для кількісних і якісних соціальних процесів.
53. Проектування як форма наукового передбачення і соціального управління.
54. Взаємозв'язок соціального конструювання і соціального проектування.
55. Види соціального проектування.
56. Методологічні основи і методи соціального проектування.
57. Основні категорії соціального проектування.
58. Особливість соціальних проектів як об'єктів соціальної інженерії.
59. Суб'єкт соціального проектування.
60. Методи соціального проектування.
61. Засоби соціального проектування.
62. Можливості методу емпатії в ході реалізації соціального проектування.
63. Місце і роль соціального довкілля в створенні і впровадженні соціального проекту.
64. Метод синектики як механізм здійснення багатоваріативного соціального проектування.
65. Циклічність соціального проектування.
66. Глобальна проблематика як методологічна основа соціального проектування.
67. Світові приклади створення глобальних загальноцивілізаційнихсоціальних проектів і прогнозів.
68. Проект моделей світового ладу. Його специфіка, особливості і відмінності від проектів Римського клубу.

**2.Поточний контроль проводиться за результатами роботи студентів на семінарських заняттях, методом оцінювання контрольних робіт, шляхом оцінювання рефератів, індивідуальних завдань, ведення конспектів лекцій.**

**Контроль на семінарських заняттях –** оцінювання виступів студентів, відповідей на питання поставлені викладачем, оцінювання внеску окремих студентів у групову роботу, наприклад, активність в діловій грі.

**Контрольна робота** – вид поточного контролю знань студентів, який має на меті виявити рівень знань студентів та практичні навички, що отримані за пройденим матеріалом. Дата проведення контрольної роботи доводиться до студентів і призначається по завершенню вивчення одного або кількох змістових модулів. Питання або практичні завдання готує викладач, що веде практичні заняття, вони узгоджуються з лекційними питаннями і тематикою семінарських занять. Завдання можуть передбачати творчу роботу, відповідь на проблемне питання тощо. Контрольна робота виконується у письмовій формі в присутності викладача, оцінюється за прийнятою шкалою і оцінка може використовувати викладачем для підрахунку кумулятивного балу за підсумками вивчення дисципліни.

**Перевірка лекційного конспекту** – проводиться в рамках практичного заняття, присутність на лекції і ведення конспекту може оцінюватися в балах та враховуватися у кумулятивній оцінці.

**Індивідуальні завдання, реферати, есе** – оцінюються викладачем або за результатами доповіді на практичному занятті або окремо за наданим текстом.

**РОЗПОДІЛ БАЛІВ, ЯКІ ОТРИМУЮТЬ СТУДЕНТИ, ТА ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ ТА УМІНЬ (НАЦІОНАЛЬНА ТА ECTS)**

Таблиця 1.Розподіл балів для оцінювання успішності студента для іспиту

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Контрольні роботи (тестові за темами) | Контрольна робота | Індивідуальні завдання (проекти) | залік | Сума |
| 40 (5\*8) | 20  | 20 | 20 | 100 |

Таблиця 2. Шкала оцінювання знань та умінь: національна та ЄКТС

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Рейтингова****Оцінка, бали** | **Оцінка ЕСТS та їївизначення** | **Національна  оцінка** | **Критеріїоцінювання** |
| **позитивні** | **негативні** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
|        90-100 |        А  |       Відмінно  | - **Глибокезнання**навчальногоматеріалу модуля, щомістяться в **основних і додатковихлітературнихджерелах;**- **вмінняаналізувати**явища, яківивчаються, в їхньомувзаємозв’язку і розвитку;- **вміння**проводити**теоретичнірозрахунки**;- **відповіді** на запитання**чіткі**, **лаконічні, логічнопослідовні;****- вміння вирішуватискладніпрактичнізадачі.** | Відповіді на запитанняможуть містити**незначнінеточності**                |
|    82-89 |    В |    Добре  | - **Глибокийрівеньзнань** в обсязі**обов’язковогоматеріалу**, щопередбачений модулем;- вміннядавати**аргументованівідповіді** на запитання і проводити**теоретичнірозрахунки**;- вміннявирішувати**складніпрактичнізадачі.** | Відповіді на запитаннямістять**певнінеточності;**  |
|    75-81 |    С |    Добре  | - **Міцнізнання**матеріалу, щовивчається, та його**практичного застосування;****-**вміннядавати**аргументованівідповіді** на запитання і проводити**теоретичнірозрахунки**;- вміннявирішувати**практичнізадачі.** | **-** невміннявикористовуватитеоретичнізнання для вирішення**складнихпрактичних задач.** |
|     64-74 |    D   Д |    Задовільно  | - Знання**основнихфундаментальнихположень**матеріалу, щовивчається, та їх**практичного застосування**;- вміннявирішуватипрості**практичнізадачі**. | Невміннядавати**аргументованівідповіді** на запитання;- невміння**аналізувати**викладенийматеріал і **виконуватирозрахунки;**- невміннявирішувати**складніпрактичнізадачі.** |
|      60-63  |      Е  |      Задовільно  | - Знання**основнихфундаментальнихположень**матеріалу модуля,- вміннявирішуватинайпростіші**практичнізадачі**. | Незнання**окремих (непринципових) питань** з матеріалу модуля;- невміння**послідовно і аргументовано**висловлювати думку;- невміннязастосовуватитеоретичніположення при розв’язанні**практичних задач** |
|      35-59 |    FХ(потрібнедодатковевивчення) |      Незадовільно  | **Додатковевивчення**матеріалу модуля може бути виконане**в терміни, щопередбаченінавчальним планом**. | Незнання**основнихфундаментальнихположень**навчальногоматеріалу модуля;- **істотніпомилки** у відповідях на запитання;- невміннярозв’язувати**простіпрактичнізадачі.** |
|    1-34 |    F(потрібнеповторневивчення) |    Незадовільно   |                - | - Повна**відсутністьзнань**значноїчастининавчальногоматеріалу модуля;- **істотніпомилки** у відповідях на запитання;-незнанняосновнихфундаментальнихположень;- невмінняорієнтуватисяпід час розв’язання **простихпрактичних задач** |

**НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**(надається перелік складових навчально-методичного забезпечення навчальної дисципліни та посилання на сайт, де вони розташовані)**

1. сілабус
2. робоча програма навчальної дисципліни
3. навчальний контент (конспект або розширений план лекцій);
4. плани семінарських занять
5. завдання для самостійної роботи студентів
6. питання, задачі, завдання або кейси для поточного та підсумкового контролю знань і вмінь студентів
7. бібліотечний фонд університету і кафедри
8. сайт кафедри: http://web.kpi.kharkov.ua/sp/054-sotsiologiya-magistr/

**РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА**

**Базова література**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Безпалько О.В. Соціальне проектування: навч.посіб. Київ. 2010. URL: http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/2615/1/O\_Bezpalko\_SP\_IL\_KUBG.pdf.  |
| 2 | Гонтарева І. В. Управління проектами : підручник / І. В. Гонтарева. – Х.: Вид. ХНЕУ, 2011. 444 с. |
| 3 | Матвієнко В.Я. Соціальні технології: навчальний посібник. – К.: Українські пропілеї, 2001. 446 с |
| 4 | Соціальнітехнології: заради чого? яким чином? з яким результатом? / Наук.ред. В.І.Подшивалкіна. – Одеса:Одеський національнийуніверситетіменіІ.Мечникова, 2014. – 546 с. |

**Допоміжна література**

|  |  |
| --- | --- |
| 5 | Гаврилишин Б.. До ефективних суспільств: Дороговкази в майбутнє: доп. РимськомуКлубові / Б. Гаврилишин; упоряд. В. Рубцов. – Вид. 3-тє, допов. – К.: Унів. вид-во ПУЛЬСАРИ, 2009.— 248 с.  |
| 6 | Матвієнко В.Я. Прогностика / В. Матвієнко. – К.: Українські пропілеї, 2000. – 484 с.  |
| 7 | Романенко О. Я. Футурологія та прогностика як способи інституціоналізації наукового прогнозування соціального майбутнього, file:///C:/Users/HP/AppData/Local/Packages/Microsoft.MicrosoftEdge\_8wekyb3d8bbwe/TempState/Downloads/Nopa\_2014\_121\_6%20(1).pdf. |
| 8 | Войтович Р.В. Вплив глобалізації на систему державного управління (теоретикометодологічнийаналіз) :Монографія / За заг . ред. д-ра філос. наук, проф. В.М.Князєва. – К. : Вид-во НАДУ, 2007. – 680 с. |
| 9 | Зелінський М.Ю. Соціальна прогностика як наука: особливостістановлення і розвитку // Філософськіпроблемигуманітарних наук. – 2004. – № 1-2.  |

**ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ В ІНТЕРНЕТІ**

1. ukrstat.gov.ua (СтатистичніматеріалиДержкомстатуУкраїни)
2. http://i-soc.com.ua/institute/el\_library.php (Електронна бібліотека Інституту соціології НАН України)
3. <http://sau.in.ua/theme/simya/> (Соціологічна асоціація України, дослідження, сім’я)
4. <https://genderindetail.org.ua/> (Гендер в деталях)
5. <https://idss.org.ua/public> (Інститут демографії та соціальних досліджень імені М.В.Птухи Національної академії наук України, публікації)