

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

**НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
«ХАРКІВСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ ІНСТИТУТ»**

Кафедра _____ міжкультурної комунікації та іноземної мови _____

(назва)

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Іноземна мова

рівень вищої освіти _____ перший (бакалаврський) _____
перший (бакалаврський) / другий (магістерський)

галузь знань _____ 05 Соціальні та поведінкові науки _____
(шифр і назва)

спеціальність _____ 054 Соціологія _____
(шифр і назва)

освітня програма _____ Соціологія управління _____
(назви освітніх програм спеціальностей)

вид дисципліни _____ загальна підготовка/обов'язкова _____
(загальна підготовка / професійна підготовка; обов'язкова/вибіркова)

форма навчання _____ денна _____
(денна / заочна / дистанційна)

Харків – 2022 рік

ЛИСТ ЗАТВЕРДЖЕННЯ

Робоча програма з навчальної дисципліни Іноземна мова
(назва дисципліни)

Розробники:



Доцент кафедри МКІМ Вікторія РУБЦОВА

(посада, науковий ступінь та вчене звання)

(підпис)(ініціали та прізвище)

Робоча програма розглянута та затверджена на засіданні кафедри

Міжкультурної комунікації та іноземної мови

(назва кафедри, яка забезпечує викладання дисципліни)

Протокол від « 29 » серпня 2022 року № 1



Завідувач кафедри МКІМ Тетяна СЕРГЕСВА

(назва кафедри)

(підпис)

(ініціали та прізвище)


ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

Шифр та назва освітньої програми 054 «Соціологія управління»


Кафедра _____ соціології і публічного управління _____
(назва кафедри на якій викладається дисципліна)

Гарант ОП

Марина БІРЮКОВА
(ПІБ)


30.08.23
(Підпис, дата)

Завідувач кафедрою Мороз В.М.
(ПІБ)


30.08.23
(Підпис, дата)

ЛИСТ ПЕРЕЗАТВЕРДЖЕННЯ РОБОЧОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ПРОГРАМИ

№ зп	Дата засідання кафедри-розробника РПНД	Номер протоколу	Підпис завідувача кафедри (яка викладає)	Підпис завідувача кафедри (на якій викладається)	Підпис гаранта освітньої програми
1					
2					
3					
4					
5					

МЕТА, КОМПЕТЕНТНОСТІ, РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ТА СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Метою викладання навчальної дисципліни “Іноземна мова” є оволодіння студентами необхідним і достатнім рівнем комунікативної компетенції для вирішення соціально-комунікативних задач в різних областях побутової, культурної, професійної та наукової діяльності при спілкуванні із зарубіжними партнерами, а також для подальшої самоосвіти.

Компетентності

ЗК-2	Здатність спілкуватися іноземною мовою
------	--

Результати навчання

PH05	Вільно спілкуватися державною та іноземною / іноземними мовами усно і письмово з професійних питань.
------	--

Структурно-логічна схема вивчення навчальної дисципліни

Вивчення цієї дисципліни безпосередньо спирається на:	На результати вивчення цієї дисципліни безпосередньо спираються:
Середню освіту	

ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

(розподіл навчального часу за семестрами та видами навчальних занять)

Семестр	Загальний обсяг			За видами аудиторних занять (годин)			Індивідуальні завдання студентів (КП, КР, РГ, Р, РЕ)	Поточний контроль	Семестровий контроль	
	Всього (годин) / кредитів ECTS	З них		Лекції	Лабораторні заняття	Практичні заняття, семінари			Контрольні роботи (кількість робіт)	Залік
		Аудиторні заняття (годин)	Самостійна робота (годин)					5		
1	120/4	64	56	-	-	64	РЕ	2	залік	-
2	60/2	32	28	-	-	32	РЕ	2	залік	-
3	60/2	32	28	-	-	32	РЕ	2	-	іспит
7	60/2	32	28	-	-	32	РЕ	2	залік	
8	60/2	20	40	-	-	20	РЕ	1	залік	
	360/12	180	180							

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до загального обсягу складає 50 (%):

СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

№ з/п.	Види навчальних занять (Л, ЛЗ, ПЗ, СР)	Кількість годин	Номер семестру (якщо дисципліна викладається у декількох семестрах). Назви змістових модулів. Найменування тем та питань кожного заняття. Завдання на самостійну роботу.	Рекомендована література (базова, допоміжна)
1	2	3	4	5
1.	ПЗ	2	Семестр 1 Module 1 (Socialization) Соціалізація Тема 1 Біологічна спадщина	1,2,
2.	ПЗ	2	Граматика: будова простого речення (розповідне); дієслово (Present Simple Active); займенники (особові, присвійні, зворотні та підсилювальні).	3-10
3.	ПЗ	2	Вплив ізоляції на людину.	1,2,
4.	ПЗ	2	Граматика: дієслово (Past Simple Active); питальні речення; займенники (питальні, вказівні, взаємні).	3-10
5.	ПЗ	2	«Я» та ізоляція.	1,2,
6.	ПЗ	2	Граматика: дієслово (Future Simple Active); конструкція there (be); займенники (кількісні): much, many, few, little; займенники (неозначені): some, any, no.	3-10
7.	ПЗ	2	Тема 2 Особистість та соціологічний підхід до неї	1,2,
8.	ПЗ	2	Граматика: дієслово (Present Continuous Active), be going to; іменник (множина, родовий відмінок, ланцюжки іменників).	3-10
9.	ПЗ	2	Проблеми соціалізації	1,2,
10.	ПЗ	2	Граматика: дієслово (Past Continuous Active, Future Continuous Active), be going to; займенники all, both, every, each, other;	3-10
11.	ПЗ	2	Середовище соціалізації.	1,2,
12.	ПЗ	2	Граматика: дієслово (Future Continuous Active) спонукальне речення; числівник.	3-10
13.	ПЗ	2	Схильність та згубні звички	1,2,
14.	ПЗ	2	Лексико-граматичні вправи (Revision 1)	3-10
15.	ПЗ	2	Vocabulary Revision 1	1,2,3,11
16.	ПЗ	2	Модульна контрольна робота № 1.	
17.	ПЗ	2	Module 2 (Culture) Культура. Тема 1 Культура та суспільство.	1,2,3,12

18.	ПЗ	2	Граматика: дієслово (Present Perfect Active); артикль.	
19.	ПЗ	2	Елементи культури.	1,2
20.	ПЗ	2	Розвиток навичок письмової комунікації. Граматика: дієслово (Past Perfect Active); словотворення (конверсія, скорочення, словоскладання).	3-10
21.	ПЗ	2	Аспекти культурної варіації.	1,2
22.	ПЗ	2	Граматика: дієслово (Future Perfect Active); словотворення (суфіксація). Рольова гра.	3-10
23.	ПЗ	2	Тема2 Білінгвізм: соціальна політика та культура	1,2
24.	ПЗ	2	Граматика:словотворення (префіксація).	3-10
25.	ПЗ	2	Білінгвізм: політичні ініціативи	1,2
26.	ПЗ	2	Граматика: дієслово (Present Perfect Continuous); дієслово (Past & Future Perfect Continuous)	3-10
27.	ПЗ	2	Лексико-граматичні вправи (Revision 2)	1,2
28.	ПЗ	2	Vocabulary Revision 2	1,2
	СР	24	Виконання індивідуального завдання: проектна робота	Доп. л-ра 7,12,14,16
29.	ПЗ	2	Проектна робота: захист індивідуальних завдань.	
30.	ПЗ	2	Проектна робота: презентація індивідуальних завдань.	
31.	ПЗ	2	Підготовка до Модульної контрольної роботи № 2	11-10
32.	ПЗ	2	Модульна контрольна робота № 2	
	СР	32	Підготовка до практичних занять протягом семестру	1 - 12
33.	ПЗ	2	Семестр 2 Module 3 (Sociology of Education) Соціологія в освіті. Тема 1 Можливості освіти (частина 1) Граматика: прикметник (вищій ступень порівняння, найвищій ступень порівняння).	1,2,3,4
34.	ПЗ	2	Можливості освіти (частина 2) Граматика: прислівник (вищій ступень порівняння, найвищій ступень порівняння).	1,2,3,5
35.	ПЗ	2	Тема 2 Студентські субкультури та соціальні класи. Граматика: дієслово (Simple Passive, Continuous Passive).	1,2,3,6
36.	ПЗ	2	Розвиток навичок письмової комунікації. Рольова гра.	1,2,3,7
37.	ПЗ	2	Дискримінація у сфері освіти. Граматика: дієслово (Perfect Passive). Розвиток навичок письмової комунікації.	1,2,3,8
38.	ПЗ	2	Тема 3 Великий спорт та освіта. Співіснування (ч. 1) Граматика: пасивні конструкції, пасивні конструкції	1,2,3,9

			у реченнях з двома додатками.	
39.	ПЗ	2	Великий спорт та освіта. Співіснування (ч. 2) Тематичні діалоги. Рольова гра. Повторення лексико-граматичного матеріалу.	1,2,3,10
40.	ПЗ	2	Модульна контрольна робота № 3.	1,2,3,11
41.	ПЗ	2	Module 4 (Social Interaction) Соціальна взаємодія. Тема 1 Поняття «Соціальна взаємодія». Граматики: модальні дієслова 1 ^{ої} групи (can, may) та їх еквіваленти (be able, be allowed, be permitted, be forbidden)	1,2,3,12
42.	ПЗ	2	Соціальна структура та індивідуальність. Граматики: модальні дієслова 2 ^{ої} групи (must, needn't, should, ought to) та їх еквіваленти (be, have).	1,2,3,4
43.	ПЗ	2	Тема 2 Статус та його види. Граматики: модальні дієслова 3 ^{ої} групи (must, can't, should, may, might, could).	1,2,3,5
44.	ПЗ	2	Лексико-граматичні вправи (Revision 2)	1,2,3,6
45.	ПЗ	2	Тема 3 Соціальні ролі. Граматики: модальні дієслова зі складними формами інфінітиву.	1,2,3,7
46.	ПЗ	2	Рольовий конфлікт. Граматики: функції дієслів to have, to be.	1,2,3,8
	СР	12	Виконання індивідуального завдання: проектна робота	Доп. л-ра 7,12,14,16
47.	ПЗ	2	Повторення лексико-граматичного матеріалу. Проектна робота: захист індивідуальних завдань	
48.	ПЗ	2	Модульна контрольна робота № 4	
	СР	16	Підготовка до практичних занять протягом семестру	1 - 12
49.	ПЗ	2	Семестр 3 Module 5. (Social stratification as an essential problem of Economic Sociology) Соціальне розшарування як найважливіша проблема економічної соціології. Тема 1 Економічна соціологія . Граматики: Складнопідрядні речення різних типів, сполучники.	1,2,3,4
50.	ПЗ	2	Сучасні економічні системи. Граматики: безсполучникові речення.	1,2,3,5
51.	ПЗ	2	Соціологія та економіка. Граматики: Вправи контрастно-порівняльного характеру.	1,2,3,6
52.	ПЗ	2	Тема2 Соціальна стратифікація. Граматики: Непряма мова.	1,2,3,7
53.	ПЗ	2	Карл Маркс та його погляд на диференціацію класів. Граматики: узгодження часів, непрямі розповідні	1,2,3,8

			речення.	
54.	ПЗ	2	Позиція класу та соціальна мобільність. Граматики:; непрямі питання (загальні, спеціальні), непрямі прохання, запрошення, непрямі спонукальні речення	1,2,3,9
55.	ПЗ	2	Розвиток навичок письмової комунікації. Граматики: Повторення лексико-граматичного матеріалу	1,2,3,10
56.	ПЗ	2	Модульна контрольна робота № 5	1,2,3,11
57.	ПЗ	2	Module 6. (Differentiation and inequality in the society) Диференціація та нерівність у суспільстві. Тема 1 Гендерна стратифікація. Граматики: умовний спосіб . типи умовних речень (I, II, III).	1,2,3,12
58.	ПЗ	2	Три моделі розуміння гендеру. Граматики: змішаний тип умовних речень.	1,2,3,4
59.	ПЗ	2	Гендерні професії. Граматики: речення з дієсловом <i>wish</i> .	1,2,3,5
60.	ПЗ	2	Лексико-граматичні вправи (Revision 3) Граматики: вправи на умовні речення 3-х типів.	1,2,3,6
61.	ПЗ	2	Гендерна соціалізація. Граматики: Умовний спосіб, функції дієслів <i>should</i> та <i>would</i> .	1,2,3,7
62.	ПЗ	2	Тема 2 Расова та етнічна нерівність. Зразки відносин. Повторення лексико-граматичного матеріалу.	1,2,3,8
	СР	12	Виконання індивідуального завдання: проектна робота	Доп. л-ра 7,12,14,16
63.	ПЗ	2	Проектна робота: захист індивідуальних завдань.	
64.	ПЗ	2	Модульна контрольна робота № 6	
	СР	16	Підготовка до практичних занять протягом семестру	1 - 12
65.	ПЗ	2	Семестр 7 Module 7. (Sociology of communication) Соціологія комунікацій. Тема 1 Інформаційна політика інформаційного суспільства. Природа інформації Граматики: дієприкметник (Participle 1); форми та функції.	1,2,3,4
66.	ПЗ	2	Інформація та освіта. Граматики: дієприкметник (Participle II). Форми і функції.	1,2,3,5
67.	ПЗ	2	Концепція «публічного інтересу». А Граматики: Перфектний дієприкметник.	1,2,3,6
68.	ПЗ	2	Тема 2 Теорія комунікації. Граматики: дієприкметникові звороти: (об'єктний та	1,2,3,7

			незалежний).	
69.	ПЗ	2	Друга медіа епоха. Граматики: герундій; форми і функції; дієслова, після яких вживається герундій.	1,2,3,8
70.	ПЗ	2	Трансформування процесу само-формування. Розвиток навичок письмової комунікації. Граматики: герундійні звороти. Лексико-граматичні вправи.	1,2,3,9
71.	ПЗ	2	Тема 3 Майбутнє Інтернету Кризовий менеджмент. Повторення лексико-граматичного матеріалу. Рольова гра.	1,2,3,10
72.	ПЗ	2	Модульна контрольна робота № 7.	1,2,3,11
73.	ПЗ	2	Module 8. (Changing society) Зміни у суспільстві. Тема 1 (Products) Соціальні зміни Граматики: форми інфінітиву.	1,2,3,12
74.	ПЗ	2	Втрата громади. Теорії провідних вчених. Граматики: функції інфінітиву.	1,2,3,4
75.	ПЗ	2	Тема 2 Теоретичний аналіз сучасності. Граматики: інфінітивний зворот з прийменником for.	1,2,3,5
76.	ПЗ	2	Постмодернізм. Граматики: Об'єктний інфінітивний зворот.	1,2,3,6
77.	ПЗ	2	Тема 3 Соціальні рухи та колективна поведінка. Граматики: суб'єктний інфінітивний зворот.	1,2,3,7
78.	ПЗ	2	Вплив медіа на соціальний рух. Лексико-граматичні вправи (Revision)	1,2,3,8
	СР	12	Виконання індивідуального завдання: проектна робота	Доп. л-ра 7,12,14,16
79.	ПЗ	2	Проектна робота: захист індивідуальних завдань.	
80.	ПЗ	2	Модульна контрольна робота № 8.	
	СР	16	Підготовка до практичних занять протягом семестру	1 - 12
81	ПЗ	2	Семестр 8 Module 9 Reading specialist literature Тема 1: Models of society	Доп. л-ра 1-14
82	ПЗ	2	Розвиток навичок письмової комунікації. For and Against Essay	Доп. л-ра 12, 15, 16
83	ПЗ	2	Reading specialist literature: Тема 2: Urbanization	Доп. л-ра 1-14
84	ПЗ	2	Розвиток навичок письмової комунікації. Opinion Essay	Доп. л-ра 12, 15, 16
85	ПЗ	2	Reading specialist literature: Тема 3: Sustainable Society	Доп. л-ра 1-14
86	ПЗ	2	Розвиток навичок письмової комунікації. Discursive essays (Revision)	Доп. л-ра 12, 15, 16
87	ПЗ	2	Reading specialist literature: Тема 4: Future of Globalization	Доп. л-ра 1-14

88	ПЗ	2	Розвиток навичок письмової комунікації. Problem Solving Essay	Доп. л-ра 12, 15, 16
89	ПЗ	2	Reading specialist literature: Тема 5:Environment and Society	Доп. л-ра 1-14
	СР	20	Виконання індивідуального завдання: проектна робота	Доп. л-ра 7,12,14,16
90	ПЗ	2	Модульна контрольна робота № 9	
	СР	20	Підготовка до практичних занять протягом семестру	1 - 12
Разом (годин)		360		

САМОСТІЙНА РОБОТА

№ з/п	Назва видів самостійної роботи	Кількість годин
1	Підготовка до практичних занять	100
2	Виконання індивідуального завдання: проектна робота	80
	Разом	180

ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАВДАННЯ

№ з/п	Проектна робота: теми	Терміни виконання (на якому тижні)
1.	Біологічний спадок та його значення для людини.	15
2.	Кингсли Девіс та «ізоляція» .	15
3.	Людина та її самоіндетифікація .	15
4.	Особистість та соціологічний підхід до неї	15
5.	Елементи соціалізації.	15
6.	Чому кожний член суспільства бачить світ по різному?	15
7.	Вплив серіалів та телебачення на жінок.	15
8.	Елементи культури.	15
9.	Субкультури в Україні.	15
10.	«Культурний шок». Чому? Коли?Де?	15
11.	Білінгвізм в американських школах .	15
12.	Актуальність проблеми білінгвізму у сучасній Україні.	15
13.	Політики та маніпуляції питанням білінгвізму.	15
14.	Смайлики та інші засоби вираження почуттів. Чому? Навіщо?	15
15.	Люди різних культур на безлюдному острові. Наслідки.	15
16.	Рівні можливості у сфері освіти. Міф чи реальність.	15
17.	Гетерогенні класи. За і проти.	15
18.	Студентська субкультура.	15
19.	Американці азіатського походження в США. Більшість чи меншість?	15

20.	Професійний спорт у ВНЗ. Чи це можливо?	15
21.	Сучасний «інститут шлюбу» та його трансформація.	15
22.	Трансформація іміджу щасливої родини. Сучасний погляд.	15
23.	Поняття «Соціальна взаємодія».	15
24.	Відсутність соціальної взаємодії та її наслідки.	15
25.	Індивідуальність та соціум.	15
26.	Статус та його значення.	15
27.	Соціальні ролі. Які? Навіщо?	15
28.	Рольові конфлікти.	15
29.	Рольова деформація та її причини.	15
30.	Вчені економісти 18 -19 століття та їх погляди.	15
31.	Сучасні економічні системи . Адам Сміт.	15
32.	Монополії як частина суспільства.	15
33.	Рабство та соціальна нерівність.	15
34.	Класова система США.	15
35.	Карл Маркс та його погляди.	15
36.	Соціальна мобільність(благо та зло).	15
37.	Еволюційна модель суспільства.	15
38.	Зв'язок структури та функціоналізму у суспільстві.	15
39.	Конфліктна модель суспільства.	15
40.	Вплив гендера на суспільство.	15
41.	Чи існують гендерні професії .	15
42.	Гендерна соціалізація.	15
43.	Расові та етнічні групи.	15
44.	Упередженість та дискримінація в США та в Україні.	15
45.	Прогнози щодо подальшої дискримінації в світі .	15
46.	Южна Африка та сегрегація.	15
47.	Процес урбанізації та його наслідки.	15
48.	Урбанізм як спосіб життя.	15
49.	Вплив перенаселення на екологічний стан у світі. Можливі наслідки та прогнози.	15
50.	Як протистояти забрудненню навколишнього середовища.	15
51.	Що таке «Інформаційне суспільство»?	15
52.	“Open Learning” . Переваги та недоліки.	15
53.	Альтернативні джерела енергії.	15
54.	Проблема знищення тропічних лісів.	15
55.	ІТ та їх вплив на традиційне навчання.	15
56.	Публічний інтерес та що він забезпечує.	15
57.	Інтернет і суспільство. Що далі?	15
58.	Трансформація суспільства. Internet Addiction.	15
59.	Глобалізація та її наслідки для суспільства.	15
60.	Соціальні зміни у 21 столітті.	15
61.	Фердинанд Тонніс та його погляди на модернізацію.	15
62.	Постмодернізм.	15
63.	Коллективна поведінка соціальні рухи.	15

МЕТОДИ НАВЧАННЯ

(надається опис методів навчання)

- **Традиційні освітні технології** орієнтуються на організацію освітнього процесу, яка передбачає пряму трансляцію знань від викладача до студента (переважно на основі пояснювально-ілюстративних методів навчання).
- **Технології проблемного навчання** - організація освітнього процесу, яка передбачає постановку проблемних питань, створення навчальних проблемних ситуацій для стимулювання активної пізнавальної діяльності студентів.
- **Ігрові технології** - організація освітнього процесу, заснована на реконструкції моделей поведінки в рамках запропонованих сценарних умов.
- **Технології проектного навчання** - організація освітнього процесу відповідно до алгоритму поетапного вирішення проблемного завдання або виконання навчального завдання. Проект передбачає спільну навчально-пізнавальну діяльність групи студентів, спрямовану на вироблення концепції, встановлення цілей і завдань, формулювання очікуваних результатів, визначення принципів і методик вирішення поставлених завдань, планування ходу роботи, пошук доступних і оптимальних ресурсів, поетапну реалізацію плану роботи, презентацію результатів роботи , їх осмислення і рефлексію.
- **Інформаційно-комунікаційні освітні технології** - організація освітнього процесу, заснована на застосуванні спеціалізованих програмних середовищ і технічних засобів роботи з інформацією.

МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

(надається опис методів контролю)

- проблемні ситуації, рольова гра;
- тестові завдання на перевірку розуміння прочитаного;
- лексико-граматичні тести;
- складання запропонованого документу;
- написання есе/доповіді;
- усні міні-презентації.

ЗАСОБИ ДЛЯ ПРОВЕДЕННЯ КОНТРОЛЮ

Коли проводяться (№ тижня)	Варіанти і зміст модульних контрольних робіт
1с 8т	Модульний контроль 1 Соціалізація
1с 16т	Модульний контроль 2. Культура та суспільство
2с 8т	Модульний контроль 3. Соціологія в освіті.
2с 16т	Модульний контроль 4. Соціальна взаємодія.
3с 8т	Модульний контроль 5. Соціальне розшарування як найважливіша проблема економічної соціології.
3с 16т	Модульний контроль 6. Диференціація та нерівність у суспільстві.
7с 8т	Модульний контроль 7. Соціологія комунікацій.
7с 16т	Модульний контроль 8. Зміни у суспільстві.
8с 10т	Модульний контроль 9. Розвиток навичок письмової комунікації. Читання спеціальної літератури.

**РОЗПОДІЛ БАЛІВ, ЯКІ ОТРИМУЮТЬ СТУДЕНТИ, ТА ШКАЛА
ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ ТА УМІНЬ (НАЦІОНАЛЬНА ТА ECTS)**

Таблиця 1 – Розподіл балів для оцінювання успішності студента для заліку

Контрольні роботи	Практичні заняття	Самостійна робота	Індивідуальні завдання	Залік	Сума
20	30	20	10	20	100

Таблиця 2 – Розподіл балів для оцінювання успішності студента для іспиту

Контрольні роботи	Практичні заняття	Самостійна робота	Індивідуальні завдання	Іспит	Сума
20	30	20	10	20	100

Таблиця 3. – Шкала оцінювання знань та умінь: національна та ECTS

Рейтингова оцінка, бали	Оцінка ECTS та її визначення	Національна оцінка	Критерії оцінювання	
			позитивні	негативні
1	2	3	4	5
90-100	A	Відмінно	<ul style="list-style-type: none"> - Глибоке знання навчального матеріалу модуля, що містяться в основних і додаткових літературних джерелах та його практичного застосування; - відповіді на запитання чіткі, лаконічні, логічно послідовні; - вміння вирішувати складні практичні завдання. 	Відповіді на запитання можуть містити незначні неточності
			- Глибокий рівень знань в обсязі обов'язкового матеріалу, що передбачений	Відповіді на запитання містять певні неточності;

89	8	B	Добре	модулем та його практичного застосування; - вміння давати аргументовані відповіді на запитання; - вміння вирішувати складні практичні завдання.	
75-81		C	Добре	- Міцні знання матеріалу, що вивчається, та його практичного застосування; - вміння давати аргументовані відповіді на запитання; - вміння вирішувати непрості практичні завдання.	- невміння використовувати теоретичні знання для вирішення складних практичних завдань.
64-74		D	Задовільно	- Знання основних фундаментальних положень матеріалу, що вивчається, та їх практичного застосування; - вміння вирішувати прості практичні завдання.	Невміння давати аргументовані відповіді на запитання; - невміння аналізувати викладений матеріал; - невміння вирішувати складні практичні завдання.
60-63		E	Задовільно	- Знання основних фундаментальних положень матеріалу модуля, - вміння вирішувати найпростіші практичні завдання..	Незнання окремих (непринципових) питань з матеріалу модуля; - невміння послідовно і аргументовано висловлювати думку; - невміння застосовувати теоретичні положення при виконанні практичних завдань
35-		FX (потрібне додаткове вивчення)	Незадовільно	Додаткове вивчення матеріалу модуля може бути виконане в терміни, що передбачені навчальним планом.	Незнання основних фундаментальних положень навчального матеріалу модуля; - істотні помилки у відповідях на запитання; - невміння виконувати прості практичні завдання.

1-34	Ф (потр ібно повто рне вивче ння)	Незадовіль но	-	<ul style="list-style-type: none">- Повна відсутність знань значної частини навчального матеріалу модуля;- істотні помилки у відповідях на запитання;- незнання основних фундаментальних положень;- невміння орієнтуватися під час виконання простих практичних завдань.
------	---	------------------	---	---

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Навчально-методичний комплект дисципліни «Іноземна мова» знаходиться на сервері та сайті кафедри. Він вміщує: силабус, літературу, методичні вказівки та ін.

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Базова література

1. English for Professional Purposes: Sociology = Англійська мова за професійним спрямуванням: соціологія : навч. посібник : [у 2 ч.]. Ч. 1 / О. І. Горошко [та ін.] ; Нац. техн. ун-т "Харків. політехн. ін-т". – Харків : НТУ "ХПІ", 2011. – 271 с. – На англ. мові. Примірників усього:3

<https://repository.kpi.kharkov.ua/handle/KhPI-Press/18513>

2. English for Professional Purposes: Sociology = Англійська мова за професійним спрямуванням: соціологія : навч. посібник : [у 2 ч.]. Ч. 2 / О. І. Горошко [та ін.] ; Нац. техн. ун-т "Харків. політехн. ін-т". – Харків : НТУ "ХПІ", 2014. – 287 с. – На англ. мові. Примірників усього:9

<https://repository.kpi.kharkov.ua/handle/KhPI-Press/36034>

3. Методичні вказівки «Позааудиторне читання фахової літератури для самостійної роботи студентів соціологів 1 курсу» // Землякова О.О., Неустроева Г.О, Нетецька Т.М., Саліонович Л.М., НТУ "ХПІ", 2020 35с

<http://repository.kpi.kharkov.ua/handle/KhPI-Press/50638>

4. «Розвиток мовних компетенцій у студентів 1 і 2 курсів факультету соціально-гуманітарних технологій для самостійної роботи». Методичні вказівки // Нетецька Т.М., Саліонович Л.М., Землякова О.О. НТУ "ХПІ", 2020, 48 с.

<http://repository.kpi.kharkov.ua/handle/KhPI-Press/50640>

Допоміжна література

5. Social Side of Things [Текст] : навч. посібник з англ. мови для студ. ф-ту соціології / КНУ ; упоряд.: А. Л. Горбаченко, А. С. Малій. - 2-ге вид., випр. і доп. - Київ : ВПЦ "Київський університет", 2015. - 342 с. - Примірників усього: 1

6. Граматика англійської мови [Текст] = A Grammar of the English Language : навч. посібник / Е. Г. Хоменко. - 4-те вид., стер. - Київ : Знання, 2015. - 606 с. - Примірників усього: 2

7. A way to success. English for university students. Year 1 [Текст] : student's book : базовий підручник для студ. вищих навч. закл. / Н. В. Тучина [et al.] ; ill. О. С. Юхтман. - Харків : Фоліо, 2013. - 336 с. : іл. + 1 ел. опт. диск (CD-ROM). - Примірників усього: 20

8. Murphy, R., English Grammar in Use / A self-study reference and practice book for intermediate learners of English. - University Printing House, Cambridge CB2 8BS, United Kingdom, 5th edition. - 2019, 394 p.

https://drive.google.com/file/d/1owue-C7jOAtSEZCGIPJ30dAo96c_WErn/view

9. Matt Purland, Big Grammar Book Intermediate Book 1 Intermediate Level (CEFR B2). - 2015.- 135p. <https://purlandtraining.com/>

<https://studylib.net/doc/26174854/big-grammar-book-intermediate>

10. Henslin, James M. Essentials of sociology : a down-to-earth approach / James M. Henslin. — 10th ed. p. cm. – Pearson, 2012

http://www.sociology.org.uk/sctvpdf/Essentials_of_Sociology.pdf

11. Handbook of public policy analysis: theory, politics, and methods / edited by Frank Fischer, Gerald J. Miller, and Mara S. Sidney. p. cm. -- (Public administration and public policy). - CRC Press Taylor & Francis Group, 2007. – 643p.

https://www.academia.edu/40400156/Handbook_of_Public_Policy_Analysis_Theory_Politics_and_Methods

12. Stephen Bailey, Academic Writing for International Students of Business, Routledge, 2015. – 317p.

https://www.academia.edu/40561529/Academic_Writing_for_International_Students_of_Business

ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ В ІНТЕРНЕТІ

1. www.oup.com
2. www.pearsonlongman.com
3. www.cambridge.org
4. <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/>
5. <http://learningenglish.voanews.com/>