

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

**НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
«ХАРКІВСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ ІНСТИТУТ»**

Кафедра соціології і публічного управління
(назва кафедри, яка забезпечує викладання дисципліни)

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Соціальна психологія

(назва навчальної дисципліни)

рівень вищої освіти перший (бакалаврський)
перший (бакалаврський) / другий (магістерський)

галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки
(шифр і назва)

спеціальність 054 Соціологія
(шифр і назва)

освітня програма Соціологія управління
(назви освітніх програм спеціальностей)

вид дисципліни професійна підготовка; вибіркова
(загальна підготовка / професійна підготовка; обов'язкова/вибіркова)

форма навчання денна
(денна / заочна/дистанційна)

Харків – 2023 рік

ЛИСТ ЗАТВЕРДЖЕННЯ

Робоча програма з навчальної дисципліни соціальна психологія
(назва дисципліни)

Розробник:



Старший викладач Козлова О.А.
(посада, науковий ступінь та вчене звання) (підпис) (ініціали та прізвище)

Робоча програма розглянута та затверджена на засіданні кафедри
соціології і публічного управління
(назва кафедри, яка забезпечує викладання дисципліни)

Протокол від «30» червня 2023 року № 6

Завідувач кафедри 
(підпис)

В.М.Мороз
(ініціали та прізвище)

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

Шифр та назва освітньої програми 054 “Соціологія управління”

Кафедра соціології і публічного управління

(назва кафедри на якій викладається дисципліна)

Гарант ОП

Бірюкова М.В.

(ПІБ)



30.06.2023

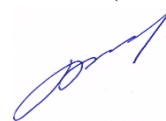
(Підпис, дата)

Завідувач кафедрою

Мороз В.М.

(ПІБ)

дата)



30.06.2023

(Підпис,

ЛИСТ ПЕРЕЗАТВЕРДЖЕННЯ РОБОЧОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ПРОГРАМИ

№ зп	Дата засідання кафедри-розробника РПНД	Номер протоколу	Підпис завідувача кафедри (яка викладає)	Підпис завідувача кафедри (на якій викладається)	Підпис гаранта освітньої програми
1					
2					
3					
4					
5					

МЕТА, КОМПЕТЕНТНОСТІ, РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ТА СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Мета: ознайомлення студентів з роботами вітчизняних та закордонних соціальних психологів; засвоєння теоретичних основ соціальної психології; систематизація фундаментальних знань і аналіз головних тенденцій сучасних досліджень в галузі соціальної психології; знайомство з головними принципами, методами і методиками соціально-психологічних досліджень; знайомство студентів з прикладними аспектами соціальної психології.

Компетентності:

- ЗК03. Здатність працювати в команді
- ЗК07. Навички міжособистісної взаємодії
- СК12. Здатність аналізувати соціальні відносини та ефективність соціальних комунікацій, здійснювати соціологічне забезпечення управління в окремих сферах їх існування

Результати навчання:

- РН01. Використовувати понятійний апарат соціології в освітній, дослідницькій та інших сферах професійної діяльності
- РН08. Обґрунтовувати власну позицію, робити та аргументувати самостійні висновки за результатами досліджень і аналізу професійної літератури

Студенти мають

Знати:

- основні поняття і категорії соціальної психології;
- основні соціально-психологічні підходи до аналізу особистості, Я–концепції та міжособистісних відносин;
- основні соціально-психологічні підходи до аналізу груп та міжгрупової взаємодії.
- отримати інформацію та опанувати практичні навички щодо особливостей використання соціально-психологічних методів дослідження.

Вміти:

- вміти в умовах виробничої діяльності відслідковувати загальні та локальні зміни в масовій свідомості;
- вміти проводити спостереження за психологічним станом окремих груп та верств населення;

- вміти здійснювати соціально-психологічне забезпечення вирішення групових конфліктів.
- вміти аналізувати явища повсякденного життя з позицій соціальної психології
- вміти використовувати отриманні знання в інших навчальних дисциплінах, що передбачені планом підготовки.

Структурно-логічна схема вивчення навчальної дисципліни

Попередні дисципліни:	Наступні дисципліни:
Загальна психологія	Соціологія особистості та девіантної поведінки
Загальна соціологія	Соціологія комунікації
Соціологія гендеру	Соціологія конфлікту
Філософія	Соціологія управління
Історія соціології	Соціологія реклами

ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

(розподіл навчального часу за семестрами та видами навчальних занять)

Семестр	Загальний обсяг (годин) / кредитів ECTS	З них		За видами аудиторних занять (годин)			Індивідуальні завдання студентів (КП, КР, РГ, Р, РЕ)	Поточний контроль	Семестровий контроль	
		Аудиторні заняття (годин)	Самостійна робота (годин)	Лекції	Лабораторні заняття	Практичні заняття, семінари			Контрольні роботи (кількість робіт)	Залік
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
5	150/5	64	70	32	-	48	РЕ 38	2	-	+

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до загального обсягу складає 42,6 %

СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

№ з/п.	Види навчальних занять (Л, ЛЗ, ПЗ, СР)	Кількість годин	<p>Номер семестру (якщо дисципліна викладається у декількох семестрах).</p> <p>Назви змістових модулів.</p> <p>Найменування тем та питань кожного заняття.</p> <p>Завдання на самостійну роботу.</p>	Рекомендована література (базова, допоміжна)
1	2	3	4	5
1	ЛЗ	2	<p>Змістовий модуль № 1. Соціальна психологія особистості та спілкування.</p> <p><u>Тема 1.</u> Соціальна психологія як наука.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соціальна психологія як наука та культурний феномен. Предмет соціальної психології. 2. Історія розвитку соціальної психології. 3. Теоретичні напрямки сучасної соціальної психології. 4. Види й методи соціально-психологічних досліджень. 5. Етичні проблеми дослідження. 	
2	СР	4	<p>Опрацювання лекційного матеріалу, підготовка до семінару з теми 1.</p> <p>Написати домашню самостійну роботу. Обсяг – 2-3 сторінки.</p> <p>Питання до самостійної роботи № 1.</p> <p>Тема: Соціальна психологія як наука.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Опишіть, у чому полягає подібність і в чому відмінність між соціальною психологією й соціологією. 2. Які аспекти СТЕ були найцікавіші Вам, як майбутнім соціологам? Які висновки зробили особисто Ви після знайомства зі СТЕ? 	1-6,
3	ПЗ	2	<p><u>Тема 1.</u> Соціальна психологія як наука.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Історія виникнення соціальної психології. 2. Зв'язок та співвідношення соціальної психології з іншими науками (соціологією, психологією, антропологією). 3. Соціальна психологія і соціологія. Соціологічний і психологічний акценти у соціальній психології. 4. Структура сучасної соціальної психології. 5. Соціально-психологічні дослідження. Надійність та валідність дослідження. 6. Методи збору та аналізу інформації: спостереження, експеримент, аналіз документів, опитування. 7. Експериментальні методи дослідження в 	1-6,

			соціальної психології. 8. Етика експериментального дослідження. Дебрифінг	
4	ЛЗ	2	<u>Тема 2.</u> Соціальна психологія особистості. 1. Поняття особистості в соціальній психології. 2. Поняття і структура Я-Концепції. 3. Я концепція та самооцінка.	
5	СР	5	Опрацювання лекційного матеріалу, підготовка до семінару з теми 2.	3-9
6	ПЗ	4	<u>Тема 2.</u> Соціальна психологія особистості. 1. Визначення особистості. 2. Теорії особистості в соціальній психології. 3. Самосвідомість особистості та я-концепція. 4. Рівні та основні аспекти самосвідомості. 5. Рольова структура Я-концепції. 6. Самосвідомість, самооцінка, самоідентифікація і самоконтроль особистості. 7. Самооцінка та рівень зазіхання.	3-9
7	ЛЗ	2	<u>Тема 3.</u> Я-концепція. поведінка та особистісний контроль. 1. Вплив Я-концепції на поведінку. 2. Самосвідомість „себе для інших” і її вплив на поведінку. 3. Самопрезентація, самомоніторинг та управління враженнями. 4. Поняття локусів контролю і самоефективності.	
8	СР	5	Опрацювання лекційного матеріалу, підготовка до семінару з теми 3. Підготовка доповідей та презентацій.	3, 4, 5, 10,
9	ПЗ	2	<u>Тема 3.</u> Я-концепція. поведінка та особистісний контроль. 1. Вплив Я-концепції на поведінку . 2. Самосвідомість „себе для інших” і її вплив на поведінку. 3. Самомоніторинг. 4. Особистісний контроль.	3, 4, 5, 10
10	ЛЗ	2	<u>Тема 4.</u> Міжособистісне сприйняття та соціальне пізнання. 1. Загальна характеристика процесу міжособистісного сприйняття. 2. Фактори соціальної привабливості. 3. Прийоми соціального пізнання. 4. Стадії процесу соціального пізнання.	
11	СР	4	Опрацювання лекційного матеріалу, підготовка до семінару з тем 4.	2, 4, 6, 8,
12	ПЗ	4	<u>Тема 4.</u> Міжособистісне сприйняття та соціальне пізнання. 1. Міжособистісне сприйняття та розуміння інших. 2. Вплив зовнішності на сприйняття. Фактори	2, 4, 6, 8,

			зовнішньої привабливості. 3. Методи та прийоми соціального пізнання. 4. Процес соціального пізнання та його стадії.	
13	ЛЗ	2	<u>Тема 5. Міжособистісна комунікація.</u> 1. Поняття міжособистісної комунікації, її канали. 2. Вербальні засоби комунікації. Мовні табу. 3. Невербальні засоби комунікації.	
14	СР	5	Опрацювання лекційного матеріалу, підготовка до семінару з теми 5. Написання реферату.	4, 5, 13, 15
15	ПЗ	2	<u>Тема 5. Міжособистісна комунікація.</u> 1. Поняття, значення, структура та принципи комунікації. 2. Вербальні засоби комунікації. 3. Невербальні засоби комунікації. Міжособистісна дистанція. 4. Комбінування засобів комунікації. Гендерні відмінності в комбінуванні засобів комунікації. 5. Комунікація і брехня. Вербальні та невербальні ознаки брехні. Технічні засоби, що розкривають брехню.	4, 5, 13, 15
16	ЛЗ	2	<u>Тема 6. Соціальний вплив.</u> 1. Поняття, стратегії впливу і його класифікація. 2. Конформізм. Класичні експерименти по вивченню конформізму. Фактори конформізму. 3. Поступливість і маніпулятивні прийоми впливу. 4. Підпорядкування й експерименти Стенлі Мілграма. 5. Опір впливу.	
17	СР	4	Опрацювання лекційного матеріалу, підготовка до семінару з теми 6. Практичне завдання: Сила соціального впливу. Багато аспектів нашої соціальної поведінки формуються під впливом ситуативних норм. Ці норми часто виступають у ролі неявних і неписаних законів, але судячи з того, як люди реагують на їхнє порушення, їх вплив може бути дуже сильним. Ціль: Дане завдання призначене для того, щоб допомогти Вам глибше усвідомити, яку владу над людьми мають ці соціальні вимоги. Ви зробите вчинки, які є порушенням деяких із цих норм, а потім проаналізуєте свої власні реакції й реакції інших людей. Виконання завдання: Спочатку виберіть яку-небудь неявну соціальну норму, що стосується звичайної повсякденної поведінки. Потім виберіть поведінковий акт, який яким-небудь чином порушує цю норму або відхиляється від неї. Деякі можливі варіанти таких дій перераховані нижче, однак Ви можете придумати багато інших прикладів. 1. Зовнішній вигляд.	1-4,

Одягніться в зовсім нехарактерному для себе стилі: наприклад, якщо ви звичайно носите джинси, то надягніть плаття або костюм. Надягніть такий одяг, який вважається недоречним або невідповідним для певної ситуації (наприклад, прийдіть на урочистий танцювальний вечір у тренувальному костюмі). Можна навести як приклад випадок, коли одна зі студенток прийшла на заняття й лабораторні роботи в бігуді.

2. Міжособистісна взаємодія.

Розмовляючи з якою-небудь людиною, стійте або занадто близько (менш ніж за 0,3 метра), або занадто далеко (близько 2 метрів) від неї. Намагайтеся триматися на обраній вами відстані, навіть якщо ваш співрозмовник буде намагатися відсунутися від вас або наблизитися.

Розмовляючи з якою-небудь людиною, намагайтеся не дивитися їй прямо в очі. Замість цього під час розмові дивіться на яку-небудь конкретну точку, наприклад на верхівку співрозмовника, на його вухо, на землю під ногами.

Соціальний етикет.

Коли хто-небудь запитає вас: « Як поживаєте?» або: « Як справи?», у всіх подробицях розповідайте про стан свого здоров'я й наявних у вас на даний момент медичних симптомах, про свої емоційні переживання, про те, що ви робили останнім часом і т.п.

Спробуйте голосно заспівати, перебуваючи разом з іншими людьми в ліфті або в автобусі.

Яку б поведінку ви не вибрали, вам потрібно повторити її кілька разів і в різних ситуаціях. В ідеальному випадку краще займатися цим цілий день. Тоді у вас з'явиться багато можливостей оцінити реакції людей (у тому числі й ваші власні) і помітити будь-які цікаві закономірності. Наприклад, реакції можуть залежати від статі й віку людини, місця дії (в університеті або за його межами), характеру ситуації і так далі.

Попередження. Ваше завдання — поводитися так, щоб не виконати яку-небудь неявну соціальну норму; ви не повинні порушувати закони або інші правила. Більше того, відповідно до етичних принципів психологічного дослідження ви не повинні робити ніяких вчинків, які могли б заподіяти шкоду іншим людям або вам самим.

Питання до завдання:

1. Яку неявну соціальну норму ви намагалися порушити? Опишіть свої дії, які були порушенням норми, і обстановку, у якій вони відбувалися.

2. Як люди реагували на порушення цієї конкретної норми? Опишіть їхні вербальні й невербальні реакції,

			а також усі помічені вами закономірності. 3. Як реагували ви самі, коли порушували дану норму? Опишіть свої думки й почуття і вкажіть, чи змінювалися вони згодом або залежно від ситуації.	
18	ПЗ	4	<u>Тема 6. Соціальний вплив.</u> 1. Поняття, стратегії та види соціального впливу. 2. Поняття та соціальна сутність конформізму. 3. Поняття поступливості та її відміна від конформізму. 4. Підпорядкування як засіб соціального впливу. 5. Психологія авторитета і влади. 6. Опір впливу.	1- 4,
19	ЛЗ	2	<u>Тема 7. Соціальна установка і поведінка.</u> 1. Поняття, компоненти та дослідження соціальної установки. 2. Фактори, що впливають на зв'язок установки і поведінки. 3. Джерела й принципи формування установок. 4. Процес формування установок.	
20	СР	5	Опрацювання лекційного матеріалу, підготовка до семінару з теми 7. Виконання індивідуального завдання «Функції, дисфункції та формування установок» Соціальні установки залежать від минулого досвіду й відіграють важливу роль у регуляції поведінки. При цьому вони виконують наступні функції: 1. Інструментальна (адаптивна) функція виражає пристосувальні тенденції поведінки людини, сприяє збільшенню винагороди й зменшенню втрати. Соціальна установка направляє суб'єкта до тих об'єктів, які служать досягненню його цілей. Підтримка певних соціальних установок дає можливість людині заслужити схвалення й бути прийнятим іншими людьми, оскільки їх скоріше приваблює той, у кого установки подібні з їх власними. 2. Егозахисна функція соціальної установки сприяє вирішенню внутрішніх конфліктів особистості, захищає людей від неприємної інформації про самих себе або про значимі для них соціальні об'єкти. Люди часто діють і думають таким чином, щоб відгородити себе від неприємної інформації. Наприклад, щоб підвищити свою власну значимість або значимість своєї групи, людина часто вдається до формування негативної установки стосовно членів аутгрупи. 3. Функція вираження цінностей (або функція самореалізації). Соціальна установка дає людині можливість виразити те, що важливо для неї, і дозволяє організувати свою поведінку відповідним чином. Соціальні установки допомагають людині	1-7,

			<p>самовизначитися й зрозуміти, що вона собою представляє.</p> <p>4. Функція організації знань заснована на прагненні людини до значеннєвого упорядкування навколишнього світу. За допомогою установок існує можливість оцінки інформації, яка надходить із зовнішнього світу й співвіднесення її з існуючими в людини мотивами, цілями, цінностями й інтересами. Установка спрощує завдання вивчення нової інформації.</p> <p>Існують чи дисфункції соціальних установок? Назвіть їх і охарактеризуйте.</p> <p>Індивідуальне завдання: Назвіть 3 будь-які свої установки. Проаналізуйте, чи завжди вони збігаються з вашою поведінкою. Назвіть причини, за яких поведінка й установки можуть не відповідати один одному.</p>	
21	ПЗ	2	<p><u>Тема 7. Соціальна установка і поведінка.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема дослідження соціальної установки в загальній та соціальній психології. 2. Поняття, структура і функції установок. 3. Зв'язок між соціальними установками та реальною поведінкою. Ситуаційні та диспозиційні фактори, що впливають на поведінку. 4. Джерела та принципи формування установок. Вплив ЗМІ на формування установок. 	1-7,16,19
22	ЛЗ	2	<p><u>Тема 8. Зміни в соціальних установках: теорія і практика.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Джерела та принципи формування установок. 2. Основні теорії зміни установок. 3. Процес переконання як зміна установок. 4. Складові процесу переконання та їхня характеристика. 	
23	СР	4	<p>Опрацювання лекційного матеріалу, підготовка до семінару з теми 8.</p> <p>Індивідуальне завдання. Дайте визначення поняттю «когнітивний дисонанс». Наведіть приклади когнітивного дисонансу, які відбулися з вами особисто або Вашими знайомими. Назвіть причини, які призвели до когнітивного дисонансу. Проаналізуйте способи, за допомогою яких дисонанс був усунутий.</p> <p>Завдання. ПЕРЕКОНУЮЧА СИЛА РЕКЛАМИ</p> <p>Виконуючи це завдання, ви будете збирати дані про звертання до людей з метою їх переконання – про рекламні ролики. Подивіться телевізійні передачі протягом декількох годин або рекламу в інтернеті й запишіть зміст реклами на бланку. По-перше, укажіть, який продукт рекламується (мило, пиво, автомобілі або щось інше). Потім опишіть основну особу (особи), яка рекламує товар (стать, вік, статус і</p>	4, 9,14, 15,

			<p>т.д.). Потім проаналізуйте по якому каналу (центральному або периферійному йде повідомлення) і до якого типу належить переконуюче повідомлення, використовуване в рекламному ролику. Наприклад, деякі рекламні ролики експлуатують бажання людини бути популярним і подобатися оточуючим, інші намагаються використовувати у своїх цілях почуття провини, страху і так далі.</p> <p>Запитання</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чи переважав якийсь тип переконуючих повідомлень? Якщо так, то який? 2. Чи помітили Ви будь-які закономірності в структурі цих повідомлень? Наприклад, чи змінювався зміст звернень в залежності від того, хто займався переконанням глядачів – чоловік або жінка, хто був аудиторією-мішенню – діти або дорослі й т.ін.? 3. Які переконуючі повідомлення, на Ваш погляд, найбільш ефективні й чому? 	
24	ПЗ	4	<p><u>Тема 8. Зміни в соціальних установках: теорія і практика.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теорії зміни установок. 2. Практика зміни установок - процес переконання. 3. Складові процесу переконання та їхня характеристика. 4. Формування та зміна установок в рекламі та пропаганді 	4, 9,14, 15,
25	ЛЗ	2	<p>Змістовий модуль № 2. Соціальна психологія груп та групової взаємодії.</p> <p><u>Тема 9. Проблема групи в соціальній психології.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Історія дослідження груп у соціальній психології 2. Поняття й види груп 3. Поняття, розмір і підходи до вивчення малої групи 4. Структура групи 	
26	СР	5	<p>Опрацювання лекційного матеріалу, підготовка до семінару з теми 9.</p> <p>Письмова самостійна робота з теми «Соціальні групи»</p> <p>Варіант 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Використовуючи не менш десяти підстав для класифікації, віднесіть свою навчальну групу до певного виду груп. Обґрунтуйте свою відповідь. Наприклад: 1) моя навчальна група за розміром може бути віднесена до малих груп, оскільки вона нечисленна за розміром, у ній усі члени групи безпосередньо контактують один з одним; 2) – 2. Яка система внутрішньогрупової комунікації, на ваш погляд, буде найбільш оптимальною для функціонування великого супермаркету. Опишіть переваги цієї системи комунікації. <p>Варіант 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Використовуючи не менш десяти підстав для 	5-7

			<p>класифікації, віднесіть свою родину до певного виду груп. Обґрунтуйте свою відповідь. Наприклад, 1) моя родина за розміром може бути віднесена до малих груп, оскільки вона нечисленна за розміром, у ній усі члени групи безпосередньо контактують один з одним; 2) –</p> <p>2. Яка система внутрішньогрупової комунікації, на ваш погляд, буде найбільш оптимальною для невеликого (10 осіб) наукового колективу, що одержав замовлення на виконання соціологічного дослідження. Опишіть переваги цієї системи комунікації.</p>	
27	ПЗ	2	<p><u>Тема 9. Проблема групи в соціальній психології.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соціально-психологічні проблеми групи. 2. Класифікація соціальних груп. 3. Психологічна структура діяльності групи. 4. Взаємний вплив групи та індивіда. 5. Керівництво та лідерство як групові процеси та основні підходи до їх вивчення. 6. Поняття та визначення розміру малої групи. 7. Класифікація малих груп. 8. Структура малої групи. 	5-7
28	ЛЗ	4	<p><u>Тема 10. Групова діяльність та групові процеси</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вплив інших людей на поведінку індивіда. 2. Групові процеси. 3. Вплив групової меншості. 	
29	СР	5	<p>Опрацювання лекційного матеріалу, підготовка до семінару з теми 10.</p> <p>Письмова самостійна робота з теми «Групова діяльність та групові процеси»</p> <p>Завдання 1</p> <p>Наведіть 5 прикладів з вітчизняної й світової історії, коли групова меншість виявилася більш впливовою ніж більшість, й прийняті під її тиском рішення змінили хід історії й життя суспільства (привели до зміни норм, цінностей і т.д.). Назвіть засоби й прийоми, завдяки яким меншість добилася прийняття цих рішень.</p> <p>Завдання 2</p> <p>Наведіть 5 прикладів з вітчизняної й світової історії, коли спостерігався ефект «огруплення» мислення. Які непрофесійні рішення були прийняті і як вони відбилися на суспільстві? Назвіть ознаки «огруплення» мислення. Чому виникає ефект «огруплення» мислення? Опишіть психічні процеси, що лежать у його основі. Як можна його уникнути?</p> <p>Завдання 3</p> <p>Наведіть 5 прикладів з особистого досвіду або вітчизняної й світової історії, коли спостерігався ефект соціальних лінощів. Назвіть причини його</p>	5-8

			виникнення. Запропонуйте заходи, які знизять негативні наслідки соціальних лінощів. Сформулюйте 5 порад керівникові як позбутися соціальних лінощів у колективі.	
30	ПЗ	4	<u>Тема 10. Групова діяльність та групові процеси</u> 1. Вплив інших людей на поведінку індивіда. 2. Ефекти аудиторії 3. Соціальні «лінощі» 4. Групові процеси. 5. Огруплення мислення 6. Вплив групової меншості.	5-8,
31	ЛЗ	2	<u>Тема 11 Міжгрупові відносини</u> 1. Форми й особливості міжгрупових відносин. 2. Теоретичні пояснення внутрішньогрупового фаворитизму й міжгрупової дискримінації. 3. Емпіричні дослідження міжгрупових відносин: «табірні експерименти» М. Шерифа. 4. Соціальні стереотипи, упередження й дискримінація.	
32	СР	5	Опрацювання лекційного матеріалу, підготовка до семінару з теми 11. Завдання для самостійної роботи з теми 11. Завдання 1. Опишіть прояви етноцентризму й групоцентризму, з якими ви зустрічалися у повсякденному житті (особисто, ваші знайомі, у засобах масової інформації, у виступах політиків і т.д.). Наведіть 3–5 прикладів. Поясніть, чому в сучасному суспільстві існують етноцентризм і групоцентризм. Завдання 2 Наведіть 3–5 прикладів етнічних стереотипів, упереджень і дискримінації (якщо ви вважаєте, що останні існують), які поширені в українському суспільстві. Поясніть, чому в нашому суспільстві вони існують. Опишіть основні способи боротьби з етнічними упередженнями й дискримінацією (як на індивідуальному, так і на суспільному рівні). Завдання 3 Наведіть 3–5 прикладів прояву ейджизму в сучасному українському суспільстві. Поясніть, чому в нашому суспільстві він існує. Охарактеризуйте негативні наслідки існування ейджизму. Опишіть основні способи боротьби з ейджизмом (як на індивідуальному, так і на суспільному рівні). Завдання 4 Наведіть 3–5 прикладів прояву сексизму в сучасному українському суспільстві. Поясніть, чому в нашому суспільстві він існує. Охарактеризуйте негативні наслідки існування сексизму. Опишіть основні способи боротьби із сексизмом (як на індивідуальному, так і на суспільному рівні).	2-10,

33	ПЗ	2	<p><u>Тема 11</u> Міжгрупові відносини</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Форми й особливості міжгрупових відносин. 2. Поняття та види соціальних забобонів. 3. Теорії забобонів. 4. Джерела та причини забобонів. 5. Поняття, сутність та форми дискримінації 6. Поняття депривації. 	2-10,
34	ЛЗ	2	<p><u>Тема 12.</u> Соціальні конфлікти і шляхи їх вирішення</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Поняття, стадії, структура й функції конфліктів. 2.Типологія конфліктів. 3.Розв'язання конфліктів і стилі поведінки в ньому. 4.Переговори як спосіб урегулювання конфліктів. 	
35	СР	5	Опрацювання лекційного матеріалу, підготовка до семінару з теми 12. Підготовка доповіді та презентації.	2-10,
36	ПЗ	4	<p><u>Тема 12.</u> Соціальні конфлікти і шляхи їх вирішення</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Поняття, стадії, структура й функції конфліктів. 2.Типологія конфліктів. 3.Типологія поведінки особистості в ситуації конфлікту. 4.Розв'язання конфліктів і стилі поведінки в ньому. 5.Переговори як спосіб урегулювання конфліктів. 	2-10,
37	ЛЗ	2	<p><u>Тема 13.</u> Соціальна психологія великих соціальних груп</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Методологія дослідження й поняття великих соціальних груп. 2.Соціальна психологія класів. 3.Соціальна психологія етнічних груп. 	
38	СР	5	<p>Опрацювання лекційного матеріалу, підготовка до семінару з теми 13.</p> <p>Завдання для самостійної роботи з теми 13</p> <p>Завдання 1. Есе «Моя етнічна автобіографія»</p> <p>Ціль роботи – проаналізувати на власному прикладі становлення етнічної ідентичності. Есе пишеться у вільній формі. При написанні есе необхідно розкрити такі питання:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Коли ви довідалися про існування різних національностей? Із чим це було пов'язано. Скільки вам було років? 2.Коли, як і від кого ви довідалися про власну національність? Що ви відчували у зв'язку з цим? 3.Як ви ставилися до власної національності в дитинстві (пишалися, соромилися, не надавали значення)? 4.Як ставилися до проблеми етнічності у вашій родині? Чи обговорювалися ці проблеми? Чи відзначаються національні свята, дотримуються традиції, готуються страви національної кухні? 5.Як школа й вчителі вплинули на формування вашої етнічної ідентичності? 	3-12,

			<p>6.Хто й що вплинув на формування вашої етнічної ідентичності у більш дорослому віці?</p> <p>7.Що ви можете сказати про вашу етнічну ідентичність сьогодні? Як її можна охарактеризувати?</p> <p>Завдання 2</p> <p>Використовуючи запропоновану в лекції структуру соціальної психології класів, опишіть основні соціально-психологічні характеристики вищого класу в Україні. Чим відрізняється типовий представник вищого класу в Україні від типового представника вищого класу в розвинених країнах світу?</p> <p>Завдання 3</p> <p>Використовуючи запропоновану в лекції структуру соціальної психології класів, опишіть основні соціально-психологічні характеристики середнього класу в Україні. Чим відрізняється типовий представник середнього класу в Україні від типового представника середнього класу в розвинених країнах світу?</p> <p>Завдання 4</p> <p>Використовуючи запропоновану в лекції структуру соціальної психології класів, опишіть основні соціально-психологічні характеристики нижчого класу в Україні. Чим відрізняється типовий представник нижчого класу в Україні від типового представника нижчого класу в розвинених країнах світу?</p>	
39	ПЗ	2	<p><u>Тема 13.</u> Соціальна психологія великих соціальних груп</p> <p>1.Методологія дослідження й поняття великих соціальних груп.</p> <p>2.Соціальна психологія класів.</p> <p>3.Соціальна психологія етнічних груп.</p>	3-12,
40	ЛЗ	2	<p><u>Тема 14.</u> Соціальна психологія колективної поведінки</p> <p>Натовп</p> <p>1.Поняття й види колективної поведінки.</p> <p>2.Натовп, його види й особливості функціонування.</p> <p>3.Паніка й фактори її виникнення.</p> <p>4.Основні підходи до вивчення поведінки натовпу.</p>	
41	СР	4	<p>Опрацювання лекційного матеріалу, підготовка до семінару з теми 14.</p> <p>Завдання. Самостійно знайдіть у засобах масової інформації або літературі приклади натовпу. Охарактеризуйте причини його появи, вид і особливості.</p>	3-12,
42	ПЗ	4	<p><u>Тема 14.</u> Соціальна психологія колективної поведінки</p> <p>Натовп</p> <p>1.Поняття й види колективної поведінки.</p> <p>2.Натовп, його види й особливості функціонування.</p> <p>3.Паніка й фактори її виникнення.</p> <p>4.Основні підходи до вивчення поведінки натовпу</p>	3-12,

43	ЛЗ	2	<p><u>Тема 15. Стихійна масова поведінка і соціальні рухи.</u></p> <p>1.Масове суспільство й масова поведінка.</p> <p>2.Соціальні рухи.</p> <p>3. Волонтерство як соціальний рух: історія виникнення та основні напрямки діяльності волонтерів в Україні під час повномасштабної війни</p>	
44	СР	5	<p>Опрацювання лекційного матеріалу, підготовка до семінару з теми 13.</p> <p>Завдання для самостійної роботи</p> <p>Завдання 1 Наведіть 5 прикладів слухів, які функціонують у сучасному українському суспільстві. До якого типу ви їх віднесете? Поясніть причини існування цих слухів.</p> <p>Завдання 2</p> <p>Підготуйте невелике повідомлення-презентацію на тему: «Найвидатніший соціальний психолог» або «Найвідоміший експеримент у соціальній психології». (1,3,5 № у списку в журналі – психолог, 2, 4, 6. № – експеримент).</p> <p>Час усного виступу 3-4 хвилини.</p> <p>У відповіді повинні бути присутнім такі основні моменти:</p> <p>1) що зроблено для соціальної психології цим ученим або у чому полягає зміст експерименту;</p> <p>2) чому ви вважаєте цей експеримент або цього вченого видатним, у чому полягає їх внесок у соціальну психологію;</p> <p>3) які «наслідки» цього експерименту або діяльності вченого, як вони вплинули на суспільство.</p> <p>Завдання.3</p> <p>Напишіть есе з соціальної психології. Це підсумкова контрольна робота із усього курсу, яку умовно можна назвати: «Мої думки й враження після вивчення курсу соціальної психології». Робота пишеться у вільній формі, але в ній повинні бути висвітлені такі запитання:</p> <p>1.Яке місце цей предмет займає у професійній підготовці соціолога (потрібний – не потрібний і чому ви так вважаєте).</p> <p>2.Що сподобалося й що не сподобалося у ході вивчення цього предмета (це можуть бути якісь теми, манера викладання, домашні завдання, лекції, семінари і т.д.)</p>	3-12,
45	ПЗ	2	<p><u>Тема 15. Стихійна масова поведінка і соціальні рухи.</u></p> <p>1.Масове суспільство й масова поведінка.</p> <p>2.Соціальні рухи.</p> <p>3. Волонтерство як соціальний рух: історія виникнення та основні напрямки діяльності волонтерів в Україні під час повномасштабної війни</p>	3-12,
Разом (годин)		150		

САМОСТІЙНА РОБОТА

№ з/п	Назва видів самостійної роботи	Кількість годин
1	Опрацювання лекційного матеріалу	8
2	Підготовка до практичних(лабораторних, семінарських) занять	24
3	Самостійне вивчення тем та питань, які не викладаються на лекційних заняттях	-
4	Виконання індивідуального завдання:	25
5	Інші види самостійної роботи (реферати)	13
	Разом	70

ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАВДАННЯ

Протягом семестру здійснюється підготовка та захист презентації за темами індивідуальних завдань, відповідно до тем курсу.

(вид індивідуального завдання)

№ з/п	<p><u>Завдання 1</u> Підготуйте невелике повідомлення-презентацію на тему: «Найвидатніший соціальний психолог» або «Найвідоміший експеримент у соціальній психології». (1,3,5 № у списку в журналі – психолог, 2, 4, 6. № – експеримент). Час усного виступу 3-4 хвилини. У відповіді повинні бути присутнім такі основні моменти: 1) що зроблено для соціальної психології цим ученим або у чому полягає зміст експерименту; 2) чому ви вважаєте цей експеримент або цього вченого видатним, у чому полягає їх внесок у соціальну психологію; 3) які «наслідки» цього експерименту або діяльності вченого, як вони вплинули на суспільство.</p> <p><u>Завдання 2</u> Напишіть есе з соціальної психології. Це підсумкова контрольна робота із усього курсу, яку умовно можна назвати: «Мої думки й враження</p>	<p>Терміни виконання (на якому тижні)</p> <p>12-14 тиждень</p> <p>15-16 тиждень</p>
-------	--	---

<p>після вивчення курсу соціальної психології». Робота пишеться у вільній формі, але в ній повинні бути висвітлені такі запитання:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Яке місце цей предмет займає у професійній підготовці соціолога (потрібний – не потрібний і чому ви так вважаєте). 2. Що сподобалося й що не сподобалося у ході вивчення цього предмета (це можуть бути якісь теми, манера викладання, домашні завдання, лекції, семінари і т.д.) 3. Які висновки ви зробили, і які уроки витягли для себе після вивчення соціальної психології як люди, що живуть у суспільстві й взаємодіють з іншими людьми і як майбутні соціологи (не менш 5 уроків). <p>Правила оформлення есе: Текст набирається на комп'ютері (Times New Roman 14, полуторний інтервал) або (у крайньому випадку) пишеться розбірливим почерком. Обсяг роботи - 4000-7000 тисяч знаків або 2-4 сторінки.</p>	
--	--

Реферат

№ з/п	Теми рефератів	Терміни виконання (на якому тижні)
	<p>1 Інфантилізм як соціальне явище: фактори виникнення і наслідки для особистості і суспільства.</p> <p>2 Людина як жертва соціалізації в сучасному світі.</p> <p>3 Особливості спілкування в сучасному світі.</p> <p>4 Імідж особистості як образ, що сприймається і передається.</p>	2-4
	<p>5 Забобони і сучасна людина.</p> <p>6 Вплив ЗМІ на поведінку: соціально-психологічний аспект аналізу.</p>	5-7

<p>7 Культура і поведінка: соціально-психологічний аспект аналізу.</p> <p>8 Інтуїція і її роль в творчості, пізнанні, спілкуванні.</p> <p>9 Лідерство як соціально-психологічний феномен.</p> <p>10 Соціальні стереотипи і їх вивчення в соціальній психології.</p> <p>11 Гендерні дослідження в соціальній психології.</p> <p>12 Віктимна особистість і віктимна поведінка.</p> <p>13 Самотність як соціально-психологічний феномен.</p> <p>14. Агресія: заподіяння шкоди іншим людям.</p> <p>15 Альтруїзм і егоїзм як загальнолюдські цінності і соціально-психологічні феномени.</p> <p>16 Дружба як соціально-психологічний феномен.</p> <p>17 Любов як соціально-психологічний феномен.</p> <p>18 Етнічні стереотипи і упередження як соціально-психологічний феномен.</p> <p>19 Школа «групових динамік» К. Левіна.</p> <p>20 Мода як соціально-психологічний феномен</p> <p>21 Чутки як соціально-психологічний феномен.</p> <p>22 Вивчення феномена внутрішньогрупової сумісності в соціальній психології.</p> <p>23 Експериментальні дослідження групової згуртованості і ефективності групової діяльності.</p> <p>24 Масова свідомість як предмет соціально-психологічного дослідження.</p> <p>25 Соціально-психологічна характеристика стихійних груп.</p> <p>26. Волонтерство як соціальний рух</p>	<p>8-10</p> <p>11-14</p> <p>15</p>
---	------------------------------------

МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Під час проведення лекційних занять з дисципліни «Соціальна психологія» передбачено застосування таких методів навчання:

- пояснювально-ілюстративний метод (демонстрація на екрані слайдів презентацій, відео роликів, візуалізації навчального матеріалу);
- метод проблемного викладення (перед викладанням лекційного питання ставиться запитання, формулюється проблема, що дозволяє студентам висловити власну думку з цього питання, а потім, надаються різні теоретичні підходи до цієї проблеми);

Під час проведення семінарських занять застосовується:

- навчальні дискусії (передбачають обмін думками і поглядами студентів з приводу певної теми, які виробляють вміння формулювати думки й висловлювати їх);
- робота в малих групах (створюють можливості для участі кожного студента в роботі за темою заняття, забезпечують формування особистісних якостей та досвіду соціального спілкування);
- Кейс-стаді (метод аналізу конкретних ситуацій) (дає змогу наблизити процес навчання до реальної практичної діяльності і передбачає розгляд міжособистісних, групових, управлінських та інших проблемних ситуацій).

Лекції – викладення теоретичного матеріалу лектором згідно навчальної програми і розподілу годин поміж темами. Використовуються різні інтерактивні форми активізації аудиторії та відеопрезентації вербальної інформації. Лектор має власний конспект, що відображає основний зміст теми, студенти занотують нову інформацію у власні конспекти.

Практичні заняття – проводяться у формі семінарських занять або практикуму. Для семінарських занять студенти опрацьовують лекційний матеріал, готують виступи з використанням навчальної і наукової літератури, виступають з рефератами та есе. Лектор оцінює активність студентів впродовж семінару за прийнятною шкалою оцінок в балах. Практикум передбачає виконання у присутності викладача самостійного завдання, розв'язання задачі або написання есе та обговорення обраних алгоритмів та отриманих результатів. Практична робота оцінюється викладачем. Семінарські заняття і практикуми можуть бути побудовані у формі ділової гри або дискусії.

Підготовка презентації – вид самостійної роботи, що виконується студентом поза аудиторними годинами. Студент вільно обирає тематику з

числа тем, які пропонуються планами семінарських занять, або узгоджує з викладачем ініціативну тематику. Наступним кроком студент здійснює бібліографічний пошук, використовуючи бібліотечні фонди або Інтернет-ресурси. Також складає план презентації або ставить питання, на які треба отримати аргументовану відповідь. Опанувавши джерела за темою, студент розкриває зміст питань та представляє виконану роботу на семінарі. Обсяг презентації – 16-25 слайдів, текст доповіді – 4-6 стандартних сторінок, набраних на комп'ютері. Основний зміст презентації доповідається у вільній формі на семінарському занятті, і студент отримує оцінку від викладача.

Написання реферату – вид самостійної роботи, що виконується студентом поза аудиторними годинами. Студент вільно обирає тематику з числа тем, які пропонуються планами семінарських занять, або узгоджує з викладачем ініціативну тематику. Наступним кроком студент здійснює бібліографічний пошук, використовуючи бібліотечні фонди або інтернет-ресурси. Також складає план реферату або ставить питання, на які треба отримати аргументовану відповідь. Опанувавши джерела за темою (не менше трьох), студент реферує зміст наукових джерел таким чином, аби розкрити зміст питань або дати відповідь на поставлені питання. Обсяг реферату – до 10 стандартних сторінок, набраних на комп'ютері або написаних власноруч. Реферат оформлюється згідно існуючому в університеті стандарту. Реферат зачитується або його основний зміст доповідається у вільній формі на семінарському занятті, і студент отримує оцінку від викладача.

Індивідуальне завдання – вид самостійної роботи поза аудиторними годинами, коли студент, використовуючи лекційний матеріал та додаткові джерела знань, розробляє тему, практичного спрямування. Це може бути розробка певної методики, створення програми соціологічного дослідження або розробка інструментарію.

МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

1. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться у формі екзамену або шляхом накопичення балів за поточним контролем по змістовним модулям.

Екзамен – письмова або усна відповідь на питання, що містяться в екзаменаційному білеті. Питання екзаменаційних білетів можуть доводитися до студентів заздалегідь. Екзаменаційні білети готує лектор, вони затверджуються на засіданні кафедри і підписуються завідувачем кафедри. Екзаменатора призначає завідувач кафедри. Він має оцінити якість відповіді студента за прийнятою шкалою академічних оцінок.

Контрольні питання з курсу до екзамену.

1. Соціальна психологія як наука та культурний феномен. Предмет соціальної психології.
2. Зв'язок та співвідношення соціальної психології з іншими науками (соціологією, психологією, антропологією).
3. Методи збору та аналізу інформації: спостереження, експеримент, аналіз документів, опитування.
4. Етика експериментального дослідження. Дебрифінг.
5. Необіхевіористська орієнтація в соціальній психології.
6. Психоаналітична орієнтація в соціальній психології.
7. Інтеракціонізм як „соціологічна” орієнтація в соціальній психології.
8. Когнітивістська орієнтація в соціальній психології.
9. Поняття особистості в соціальній психології.
10. Поняття і структура Я-Концепції.
11. Я-концепція та самооцінка.
12. Поняття самомоніторингу та його види.
13. Поняття локусів контролю та його різновиди.
14. Поняття емпатії та її канали.
15. Наслідки втрати особистісного контролю та реактивний психічний спротив.
16. Загальна характеристика процесу міжособистісного сприйняття.
17. Вплив зовнішності на сприйняття. Фактори зовнішньої привабливості.
18. Методи та прийоми соціального пізнання: евристика, каузальна схема, помилковий консенсус, каузальна атрибуція.
19. Процес соціального пізнання та його стадії. Первинна категоризація, підтвердження, ефект самоздійснюваних пророцтв.
20. Поняття міжособистісної комунікації, її канали.
21. Вербальні засоби комунікації. Мовні табу.
22. Невербальні засоби комунікації.
23. Комунікація і брехня. Вербальні та невербальні засоби виявлення

брехні.

24. Поняття, стратегії та види соціального впливу.
25. Поняття та соціальна сутність конформізму. Класичні експерименти по вивченню конформізму.
26. Поступливість і маніпулятивні прийоми впливу.
27. Підпорядкування як засіб соціального впливу. Експеримент Стенлі Мілграма.
28. Поняття, компоненти та дослідження соціальної установки.
29. Фактори, що впливають на зв'язок установки і поведінки.
30. Джерела й принципи формування установок.
31. Теоретичні пояснення процесу формування установок. (Модель послідовних стадій та модель паралельного процесу).
32. Теорії зміни установок. (Теорія соціальних суджень. Теорія когнітивного балансу. Теорія когнітивного дисонансу).
33. Процес переконання як зміна установок. Складові процесу переконання та їхня характеристика.
34. Група як суб'єкт діяльності. Історія дослідження груп у соціальній психології.
35. Поняття й види груп.
36. Поняття, розмір і підходи до вивчення малої групи.
37. Структура малої групи.
38. Вплив інших людей на поведінку індивіда.
39. Поняття, причини та наслідки соціальної лінощі.
40. Групові процеси: групова поляризація та огруплення мислення.
41. Вплив групової меншості та його дослідження у соціальній психології.
42. Форми й особливості міжгрупових відносин. Феномени етноцентризму і групоцентризму та їх вивчення в соціальній психології.
43. Поняття та теоретичні пояснення внутрішньогрупового фаворитизму й міжгрупової дискримінації.
44. Емпіричні дослідження міжгрупових відносин: «табірні експерименти» М. Шерифа.
45. Поняття соціального стереотипу, упередження та дискримінації.
46. Види та причини соціальних упереджень.
47. Поняття, форми та види дискримінації.
48. Поняття, стадії, структура й функції конфліктів.
49. Типологія конфліктів.
50. Вирішення конфліктів і стилі поведінки в них.
51. Переговори як спосіб врегулювання конфліктів.
52. Методологія дослідження й поняття великих соціальних груп.
53. Соціальна психологія класів.
54. Соціальна психологія етнічних груп.
55. Поняття й види колективної поведінки.
56. Натовп, її види й особливості функціонування.
57. Паніка та фактори її виникнення.
58. Основні підходи до вивчення поведінки натовпу.

59. Масове суспільство і масова поведінка.

60. Соціальні рухи.

2.Поточний контроль проводиться за результатами роботи студентів на семінарських заняттях, методом оцінювання контрольних робіт, шляхом оцінювання рефератів, доповідей та презентацій, індивідуальних завдань, ведення конспектів лекцій.

Контроль на семінарських заняттях – оцінювання виступів студентів, відповідей на питання поставлені викладачем, оцінювання внеску окремих студентів у групову роботу, наприклад, активність в діловій грі.

Контрольна робота – вид поточного контролю знань студентів, який має на меті виявити рівень знань студентів та практичні навички, що отримані за пройденим матеріалом. Дата проведення контрольної роботи доводиться до студентів і призначається по завершенню вивчення одного або кількох змістових модулів. Питання або практичні завдання готує викладач, що веде практичні заняття, вони узгоджуються з лекційними питаннями і тематикою семінарських занять. Завдання можуть передбачати творчу роботу, відповідь на проблемне питання тощо. Контрольна робота виконується у письмовій формі в присутності викладача, оцінюється за прийнятою шкалою і оцінка може використовувати викладачем для підрахунку кумулятивного балу за підсумками вивчення дисципліни.

Індивідуальні завдання, реферати, есе – оцінюються викладачем або за результатами доповіді на практичному занятті або окремо за наданим текстом.

Виконання проекту - передбачає командну або індивідуальну дослідницьку роботу за вибраною темою, підготовку письмового звіту та проведення презентації за допомогою мультимедійного обладнання в присутності викладачів кафедри.

Розподіл балів для оцінювання успішності студента для іспиту

Контрольні роботи (тестові за модулями)	Індивідуальні завдання (проекти)	Іспит	Сума
40 (2*20)	20 (2*10)	40	100

Таблиця 2. Шкала оцінювання знань та умінь: національна та ЄКТС

Рейтингова Оцінка, бали	Оцінка ECTS та її визначення	Національна оцінка	Критерії оцінювання	
			позитивні	негативні
1	2	3	4	5
90-100	A	Відмінно	<p>- Глибоке знання навчального матеріалу модуля, що містяться в основних і додаткових літературних джерелах;</p> <p>- вміння аналізувати явища, які вивчаються, в їхньому взаємозв'язку і розвитку;</p> <p>- вміння проводити теоретичні розрахунки;</p> <p>- відповіді на запитання чіткі, лаконічні, логічно послідовні;</p> <p>- вміння вирішувати складні практичні задачі.</p>	Відповіді на запитання можуть містити незначні неточності
			- Глибокий рівень знань в обсязі обов'язкового матеріалу, що передбачений	Відповіді на запитання містять певні неточності;

82-89	В	Добре	<p>модулем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вміння давати аргументовані відповіді на запитання і проводити теоретичні розрахунки; - вміння вирішувати складні практичні задачі. 	
75-81	С	Добре	<ul style="list-style-type: none"> - Міцні знання матеріалу, що вивчається, та його практичного застосування; - вміння давати аргументовані відповіді на запитання і проводити теоретичні розрахунки; - вміння вирішувати практичні задачі. 	<ul style="list-style-type: none"> - невміння використовувати теоретичні знання для вирішення складних практичних задач.
64-74	Д	Задовільно	<ul style="list-style-type: none"> - Знання основних фундаментальних положень матеріалу, що вивчається, та їх практичного застосування; - вміння вирішувати прості практичні задачі. 	<p>Невміння давати аргументовані відповіді на запитання;</p> <ul style="list-style-type: none"> - невміння аналізувати викладений матеріал і виконувати розрахунки; - невміння вирішувати складні практичні задачі.

60-63	Е	Задовільно	<p>- Знання основних фундаментальних положень матеріалу модуля,</p> <p>- вміння вирішувати найпростіші практичні задачі.</p>	<p>Незнання окремих (непринципових) питань з матеріалу модуля;</p> <p>- невміння послідовно і аргументовано висловлювати думку;</p> <p>- невміння застосовувати теоретичні положення при розв'язанні практичних задач</p>
35-59	<p>FX</p> <p>(потрібне додаткове вивчення)</p>	Незадовільно	<p>Додаткове вивчення матеріалу модуля може бути виконане в терміни, що передбачені навчальним планом.</p>	<p>Незнання основних фундаментальних положень навчального матеріалу модуля;</p> <p>- істотні помилки у відповідях на запитання;</p> <p>- невміння розв'язувати прості практичні задачі.</p>
1-34	<p>Ф</p> <p>(потрібне повторне вивчення)</p>	Незадовільно	-	<p>- Повна відсутність знань значної частини навчального матеріалу модуля;</p> <p>- істотні помилки у відповідях на запитання;</p> <p>-незнання основних фундаментальних положень;</p> <p>- невміння орієнтуватися під час розв'язання простих</p>

				практичних задач
--	--	--	--	------------------

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

(надається перелік складових навчально-методичного забезпечення навчальної дисципліни та посилання на сайт, де вони розташовані)

- 1) сілабус
- 2) робоча програма навчальної дисципліни
- 3) навчальний контент (конспект або розширений план лекцій);
- 4) плани семінарських занять
- 5) завдання для самостійної роботи студентів
- 6) питання, задачі, завдання або кейси для поточного та підсумкового контролю знань і вмінь студентів
- 7) бібліотечний фонд університету і кафедри
- 8) сайт кафедри:
<http://web.kpi.kharkov.ua/sp/metodichni-materiali/>

–

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

1	Варій М. Й. Соціальна психіка нації. – Львів: СПОЛОМ, 2002. – 184 с.
2	Волянська О. В., Ніколаєвська А. М. Соціальна психологія: Навчальний посібник. – Харків: ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2007. – 160 с.
3	Волянська О. В., Коробкіна Т.В., Ніколаєвська А. М. Соціальна психологія: Навчальний посібник. 3-є видання, доповнене – Харків: ХНУРЕ, 2012. – 220 с.
4	Власова О.І., Никоненко Ю.В. Соціальна психологія організацій та управління: Підручник. Київ: Центр учбової літератури, 2010. 398 с.
5	Донченко О. А., Хазратова Н. В. та ін Основи соціальної психології: Навчальний посібник. За ред. М. М. Слюсаревського. Київ: Міленіум, 2008. 2008.495 с.

6	Коваленко А. Б., Корнєв М. Н. Соціальна психологія: Підручник для студ. вищ. навч. закл. [вид. 2-ге, переробл. та допов.]. К.: Київський національний університет ім. Тараса Шевченка, 2006. 393 с.
7	Козлова О.А. Соціальна психологія особистості та спілкування : практикум для студентів спеціальності 6.030101 «Соціологія». – Харків : НТУ «ХП», 2017. – 172с.
8	Козлова О.А. Соціальна психологія груп та групової взаємодії : практикум для студентів спеціальності 6.030101 «Соціологія» /– Харків : НТУ «ХП», 2017. – 165 с
9	Москаленко В.В. Соціальна психологія. Підручник.– К.: Центр учбової літератури, 2008. – 688 с.
10	Орбан-Лембрик Л.Е. Соціальна психологія: у 2-х кн.: підруч. для вищ. навч. закл. Кн. І: Соціальна психологія особистості і спілкування. К.: Либідь, 2010. – 448 с.
11	Орбан-Лембрик Л.Е. Соціальна психологія: у 2-х кн.: підруч. для вищ. навч. закл. / Л.Е. Орбан Лембрик. - Кн. 2: Соціальна психологія груп. Прикладна соціальна психологія. – К.: Либідь, 2010. – 448 с.
12	Соціальна психологія : навч. посіб. для здобувачів ступеня бакалавра / Н. Ю. Воляннюк Г. В. Ложкін, О. В. Винославська, І. О. Блохіна, М. О. Кононець, О. В. Москаленко, О. І. Боковець, Б. В. Андрійцев ; КПІ ім. Ігоря Сікорського. Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. 254 с.
13	Основи соціальної психології : підруч. для закл. вищої освіти / за ред. М. М. Слюсаревського. К. : Талком, 2018. 579 с.
14	Татенко В. Соціальна психологія впливу : монографія. К. : Міленіум, 2008. 216 с.
15	Філоненко М.М. Психологія спілкування: Підручник. К.: Центр учбової літератури, 2008. 224 с.

ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ В ІНТЕРНЕТІ

1. ukrstat.gov.ua Статистичні матеріали Держкомстату України
2. http://i-soc.com.ua/institute/el_library.php Електронна бібліотека Інституту соціології НАН України
3. <http://sau.in.ua/doslidzhennya/> Соціологічна асоціація України, дослідження
4. <https://genderindetail.org.ua/> Гендер в деталях
5. <https://idss.org.ua/public> Інститут демографії та соціальних досліджень імені М.В.Птухи Національної академії наук України, публікації

6. <https://i-soc.com.ua/ua/edition/publications> Сайт Інституту соціології України
7. <http://www.genderculturecentre.org/> Центр гендерної культури
8. <http://www.kiis.com.ua> Київський міжнародний інститут соціології (КМІС)
9. <http://www.uisr.org.ua/monitoring> Український інститут соціальних досліджень імені Олександра Яременка
10. <http://www.mlsp.gov.ua/labour/control/uk/index> Міністерство соціальної політики України
11. <http://www.dipsm.org.ua/> Державний інститут сімейної та молодіжної політики
12. ispp.org.ua – офіційний сайт Інституту соціальної та політичної психології АПН України
13. <http://testoteka.ukr.net/> психологічний портал
14. <https://psi-technology.net/psytest> -сайт з психології