

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**  
**«ХАРКІВСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ ІНСТИТУТ»**

Кафедра соціології і публічного управління  
(назва)

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

Соціальний аудит в організації  
( назва навчальної дисципліни)

рівень вищої освіти перший (бакалаврський)  
перший (бакалаврський) / другий (магістерський)

галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки  
(шифр і назва)

спеціальність 054 Соціологія  
(шифр і назва )

освітня програма Соціологія управління  
(назви освітніх програм спеціальностей )

вид дисципліни спеціальна (фахова)вибіркова  
(загальна підготовка / професійна підготовка; обов'язкова/вибіркова)

форма навчання денна  
(денна / заочна/дистанційна)

Харків – 2023 рік

## ЛИСТ ЗАТВЕРДЖЕННЯ

Робоча програма з навчальної дисципліни

Соціальний аудит в організації

(назва дисципліни)

Розробник:

старший викладач



О. А. Сутула

(посада, науковий ступінь та вчене звання)(підпис)

(ініціали та прізвище)

Робоча програма розглянута та затверджена на засіданні кафедри

соціології і публічного управління

(назва кафедри, яка забезпечує викладання дисципліни)

Протокол від «30» червня 2023 року № 6

Завідувач кафедри



В. М. Мороз

(підпис)

(ініціали та прізвище)

## ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ


Шифр та назва освітньої програми 054 Соціологія Соціологія управління

Кафедра соціології і публічного управління  
(назва кафедри на якій викладається дисципліна)

Гарант ОП Бірюкова М.В.  
(ПІБ)

  
30.06.23  
(Підпис, дата)

Завідувач кафедрою Мороз В.М.  
(ПІБ)

  
30.06.23  
(Підпис, дата)

## ЛИСТ ПЕРЕЗАТВЕРДЖЕННЯ РОБОЧОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ПРОГРАМИ

№ зп	Дата засідання кафедри-розробника РПНД	Номер протоколу	Підпис завідувача кафедри (яка викладає)	Підпис завідувача кафедри (на якій викладається)	Підпис гаранта освітньої програми
1					
2					
3					
4					
5					

## **МЕТА, КОМПЕТЕНТНОСТІ, РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ТА СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

Мета: формування у слухачів системи знань, вмінь та навичок щодо застосування соціального аудиту та інспектування в системі соціального забезпечення.

Компетентності:

- СК-11. Здатність здійснювати соціологічне забезпечення управління в організаціях на основі знань їх структури, властивостей, принципів оптимізації, методологічних основ соціального управління та соціального аудиту.

Результати навчання:

- РН04. Пояснювати закономірності та особливості розвитку і функціонування соціальних явищ у контексті професійних задач
- РН14. Знати основні категорії соціального управління, основні типи організаційно-управлінських структур та шляхи оптимізації діяльності персоналу організації, потенціал соціологічного забезпечення управлінського процесу в організаціях; вміти будувати дерево цілей для діагностики діяльності та формувати стратегії розвитку організації
- РН15. Знати специфіку різних видів соціального управління, вміти здійснювати соціологічний супровід управлінської діяльності в різних сферах суспільного життя.

Структурно-логічна схема вивчення навчальної дисципліни

Попередні дисципліни:	Наступні дисципліни:
Сучасні соціологічні теорії	Соціологія реклами
Соціологія організації	Соціологія маркетингу

## ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

(розподіл навчального часу за семестрами та видами навчальних занять)

Семестр	Загальний обсяг (годин) / кредитів ECTS	З них		За видами аудиторних занять (годин)			Індивідуальні завдання студентів (КП, КР, РГ, Р, РЕ)	Поточний контроль	Семестровий контроль	
		Аудиторні заняття (годин)	Самостійна робота (годин)	Лекції	Лабораторні заняття	Практичні заняття, семінари		Контрольні роботи (кількість робіт)	Залік	Екзамен
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
6	90/3	36	54	24		12	30 РЕ	-		+

**Співвідношення кількості годин аудиторних занять до загального обсягу складає 40%**

## СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

№ з/п.	Види навчальних занять (Л, ЛЗ, ПЗ, СР)	Кількість годин	Номер семестру (якщо дисципліна викладається у декількох семестрах). Назви змістових модулів. Найменування тем та питань кожного заняття. Завдання на самостійну роботу.	Рекомендована література (базова, допоміжна)
1	2	3	4	5
1	Л	4	<p><u>Тема 1.</u> Історична еволюція теорії та практики соціального аудиту</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гносеологічні корені аудиту.</li> <li>2. Місце соціального аудиту в системі соціальних наук.</li> <li>3. Предмет вивчення дисципліни</li> <li>4. Зміст і структура дисципліни, їх відповідність потребам підготовки соціальних працівників.</li> <li>5. Аудит як послуга, яку оплачує клієнт. Мета аудиту. Достовірність фінансової звітності.</li> </ol>	
2	СР	7	<p><u>Тема 1.</u> Історична еволюція теорії та практики соціального аудиту.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ЗУ «Про аудиторську діяльність». ЗУ «Про цінні папери і фондову біржу».</li> <li>2. Національні нормативи аудиту Аудиторської Палати України.</li> <li>3. Етапи становлення СА.</li> <li>4. Соціальна відповідальність як теоретична основа соціального аудиту.</li> <li>5. Правова основа соціального аудиту.</li> <li>6. Вплив міжнародних, європейських актів на регулювання застосування СА.</li> </ol>	1,2,6,7
3	ПЗ	2	<p><u>Тема 1.</u> Історична еволюція теорії та практики соціального аудиту.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соціоекономіка та соціоекономічні відносини як методологічна основа СА.</li> <li>2. Предмет соціального аудиту, його об'єкт та цілі.</li> <li>3. Історія виникнення і розвитку СА в Україні. Спілка аудиторів України.</li> <li>4. Соціальна відповідальність як теоретична основа соціального аудиту.</li> <li>5. Правова основа соціального аудиту.</li> <li>6. Вплив міжнародних, європейських актів на регулювання застосування СА.</li> </ol>	1,2,6,7
4	Л	2	<u>Тема 2.</u> Особливості соціального аудиту:	

			<p>зарубіжний досвід</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соціальна відповідальність як теоретична основа соціального аудиту.</li> <li>2. Національні системи соціальних відносин та аудиту.</li> <li>3. Вплив особливостей американської цивілізації на соціальний аудит (СА).</li> <li>4. Характерні риси Французької моделі СА.</li> <li>5. Особливості управління соціальними відносинами на японському підприємстві.</li> <li>6. Система соціальних стандартів в Україні.</li> </ol>	
5	СР	7	<p><u>Тема 2.</u> Особливості соціального аудиту: зарубіжний досвід</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вплив міжнародних, європейських актів на регулювання застосування СА.</li> <li>2. Зовнішні фактори, які обстежуються при СА.</li> <li>3. Дослідження внутрішніх факторів СА.</li> <li>4. Особливості управління соціальними відносинами на японському підприємстві.</li> <li>5. Національна специфіка японської моделі СА.</li> <li>6. Система соціальних стандартів в Україні</li> </ol>	1,4,6, 14
6	ПЗ	2	<p><u>Тема 2.</u> Особливості соціального аудиту: зарубіжний досвід</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соціальна відповідальність як теоретична основа соціального аудиту.</li> <li>2. Правова основа соціального аудиту.</li> <li>3. Національні системи соціальних відносин та аудиту.</li> <li>4. Вплив особливостей американської цивілізації на соціальний аудит (СА).</li> <li>5. Характерні риси французької моделі СА.</li> <li>6. Основа моделі соціального аудиту Німеччини.</li> <li>7. Вплив міжнародних, європейських актів на регулювання застосування СА.</li> </ol>	1, 4, 6,14
7	Л	4	<p><u>Тема 3.</u> Аудит системи управління людськими ресурсами</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основні завдання та напрями аудиту системи управління людськими ресурсами.</li> <li>2. Аудит формування персоналу.</li> <li>3. Оцінка якості планування персоналу в організації.</li> <li>4. Критерії оцінки соціальної та економічної ефективності управління персоналом.</li> </ol>	
8	СР	7	<p><u>Тема 3.</u> Аудит системи управління людськими ресурсами</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аудит організації та нормування праці.</li> </ol>	2, 5,7

			<p>2. Соціологічні показники в галузі організації та нормування праці в системі соціально-трудового аудиту.</p> <p>3. Аудит системи управління розвитком персоналу.</p> <p>4. Критерії соціальної ефективності системи управління людськими ресурсами.</p> <p>5. Критерії економічної ефективності системи управління людськими ресурсами</p>	
9	ПЗ	2	<p><u>Тема 3.</u> Аудит системи управління людськими ресурсами</p> <p>1. Критерії оцінки адаптації нових співробітників організації.</p> <p>2. Аудит організації та нормування праці.</p> <p>3. Показники й критерії аудиторського обстеження організації та нормативу праці.</p> <p>4. Методи та значення в становленні величини і структури плинності персоналу в рамках соціально-трудового аудиту.</p> <p>5. Соціологічні показники в галузі організації та нормування праці в системі соціально-трудового аудиту.</p>	2,5,7
10	Л	2	<p><u>Тема 4.</u> Механізми реалізації соціального аудиту</p> <p>1. Процедура проведення СА.</p> <p>2. Документи на проведення СА.</p> <p>3. Права та обов'язки соціальних аудиторів.</p> <p>4. Планування СА.</p>	
11	СР	7	<p><u>Тема 4.</u> Механізми реалізації соціального аудиту</p> <p>1. Складання робочих документів СА, їх види та зміст.</p> <p>2. Збір інформації про об'єкт СА.</p> <p>3. Аналіз та обробка інформації.</p> <p>4. Підготовка заключного звіту за результатами СА.</p>	1,2,7,9
12	ПЗ	2	<p><u>Тема 4.</u> Механізми реалізації соціального аудиту</p> <p>1. Процедура проведення СА.</p> <p>2. Основні документи на проведення СА. План, програма та графік проведення СА.</p> <p>3. Формування команди СА.</p> <p>4. Права та обов'язки соціальних аудиторів.</p> <p>5. Аудиторський ризик та метод його оцінки.</p> <p>6. Формування групи для проведення СА, її характеристика.</p> <p>7. Кодекс соціального аудитора.</p>	1,2,7,9
13	Л	4	<p><u>Тема 5.</u> Методика проведення соціального аудиту в організаціях</p> <p>1. Технологія проведення соціального аудиту.</p> <p>2. Проведення діагностики причин виникнення</p>	



			<p>проблем у об'єкта соціального аудиту.</p> <p>3. Оцінка їх важливості і можливості дозволу.</p> <p>4. Формулювання конкретних рекомендацій для керівництва об'єкта соціального аудиту.</p> <p>4. Аналіз факторів соціальних ризиків і вироблення пропозицій щодо зниження їх впливу.</p>	
14	СР	7	<p><u>Тема 5.</u>Методика проведення соціального аудиту в організаціях</p> <p>1. Визначення поняття «технології проведення соціального аудиту».</p> <p>2. Документи для проведення СА.</p> <p>3. Вимоги до технологій проведення СА.</p> <p>4. Методисоціального аудиту: загальна характеристика.</p> <p>5. Методизбору інформації: кількісні та якісні методи.</p>	1,2,4, 10
15	ПЗ	1	<p><u>Тема 5.</u>Методика проведення соціального аудиту в організаціях</p> <p>1. Напівстандартизовані інтерв'ю, експертне інтерв'ю, бенчмаркінг, асесмент-центр та ін.</p> <p>2. Фокус-група, глибинне інтерв'ю, спостереження, експертні оцінки.</p> <p>3. Методи аналізу інформації. SWOT-аналіз, GAP-, STER-аналіз.</p> <p>4. Проведення експертизи роботи органів управління об'єкта соціального аудиту в області підвищення ефективності трудової діяльності.</p>	1,2,4,10
16	Л	2	<p><u>Тема 6.</u> Зміст соціального інспектування</p> <p>1. Поняття «соціального інспектування».</p> <p>2. Діагностування складних життєвих обставин.</p> <p>3. Фактори, що негативно впливають чи можуть вплинути на забезпечення життєдіяльності дитини в сім'ї.</p> <p>4. Етапи, що включають зміст соціального інспектування.</p>	
17	СР	7	<p><u>Тема 6.</u>Зміст соціального інспектування</p> <p>1. Фактори, що негативно впливають чи можуть вплинути на забезпечення життєдіяльності осіб.</p> <p>2. Фактори, що негативно впливають чи можуть вплинути на забезпечення життєдіяльності дитини в сім'ї.</p> <p>3. Етапи, що включають зміст соціального інспектування</p>	2, 4, 6, 14
18	ПЗ	1	<p><u>Тема 6.</u>Зміст соціального інспектування</p> <p>1. Поняття «соціального інспектування».</p> <p>2. Складна життєва ситуація як об'єктивна сукупність елементів середовища.</p>	2, 4, 6, 14

			3. Діагностування складних життєвих обставин.	
19	Л	2	<p><u>Тема 7.</u> Види, методи та функції соціального інспектування в організаціях.</p> <p>1. Види соціального інспектування: планове, оперативне, моніторингове.</p> <p>2. Методи соціального інспектування: вивчення документації, обстеження, спостереження, інтерв'ю, бесіда, анкетування.</p> <p>3. Функції соціального інспектування: діагностична, попереджувально-профілактична, інформаційна, наглядово-контрольна, охоронно-захисна, комунікативна, координаційна.</p> <p>4. Результати здійснення соціального інспектування.</p>	
20	СР	7	<p><u>Тема 7.</u> Види, методи та функції соціального інспектування в організаціях.</p> <p>1. Визначення об'єкту соціального інспектування.</p> <p>2. Умови, за яких здійснюється соціальне інспектування.</p> <p>3. Етапи проведення соціального інспектування.</p> <p>4. Результати здійснення соціального інспектування.</p>	2, 4, 6, 14
21	ПЗ	1	<p><u>Тема 7.</u> Види, методи та функції соціального інспектування в організаціях.</p> <p>1. Види соціального інспектування: планове, оперативне, моніторингове.</p> <p>2. Методи соціального інспектування: вивчення документації, обстеження, спостереження, інтерв'ю, бесіда, анкетування.</p> <p>3. Функції соціального інспектування: діагностична, попереджувально-профілактична, інформаційна, наглядово-контрольна, охоронно-захисна, комунікативна, координаційна.</p>	2, 4, 6, 14
22	Л	4	<p><u>Тема 8.</u> Фінальні етапи соціального аудиту</p> <p>1. Показники складності соціального аудиторства в організації.</p> <p>2. Особливості підготовки фінального звіту за результатами соціального аудиту.</p> <p>3. Особливості адвокаційної діяльності в сфері соціального аудиту.</p> <p>4. Особливості складання звіту з соціально-екологічного аудиту.</p> <p>5. Інституалізація соціального аудиту</p>	
23	СР	5	<p><u>Тема 8.</u> Фінальні етапи соціального аудиту</p> <p>1. Показники складності соціального аудиторства в організації.</p>	1, 11, 13

			2. Особливості підготовки фінального звіту за результатами соціального аудиту. 3. Особливості адвокаційної діяльності в сфері соціального аудиту. 4. Особливості складання звіту з соціально-екологічного аудиту. 5. Інституалізація соціального аудиту	
24	ПЗ	1	<u>Тема 8.</u> Фінальні етапи соціального аудиту 1.Показники складності соціального аудиту в організації. 2. Особливості підготовки фінального звіту за результатами соціального аудиту. 3. Особливості адвокаційної діяльності в сфері соціального аудиту. 4. Особливості складання звіту з соціально-екологічного аудиту. 5. Інституалізація соціального аудиту	1,11,13
<b>Разом (годин)</b>		<b>90</b>		

### САМОСТІЙНА РОБОТА

№ з/п	Назва видів самостійної роботи	Кількість годин
1	Опрацювання лекційного матеріалу	12
2	Підготовка до практичних(лабораторних, семінарських)занять	12
3	Самостійне вивчення тем та питань, які не викладаються на лекційних заняттях	-
4	Виконанняіндивідуального завдання:	30
5	Інші види самостійної роботи (реферати)	-
	Разом	54

### ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАВДАННЯ

Протягом шостого семестру студент здійснюється підготовка та захист презентації за темами індивідуальних завдань, відповідно до тем курсу.

№ з/п	Назва індивідуального завдання та (або) його розділів	Терміни виконання (на якому тижні)

	<p>В межах індивідуальних завдань студенту пропонують зробити презентацію за темою реферату.</p> <p>Студент розглядає принципи соціального аудиту як в сучасному українському суспільстві, так і країнах світу.</p> <p>У роботі при виконанні цього завдання студент має розкрити сутність і принципи соціального аудиту:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ на рівні суспільства, тобто пов'язані з функціонуванням ідеологічної моделі суспільства; <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ на рівні окремих галузей економіки;</li> <li>➤ на регіональному рівні;</li> <li>➤ на рівні окремих підприємств, установ (проблеми, що виникають у виробничій ситуації);</li> <li>➤ на рівні домогосподарств</li> </ul> </li> </ul>	2-15
--	---	------

### Реферати

(вид індивідуального завдання)

№ з/п	Назва індивідуального завдання та (або) його розділів	Терміни виконання (на якому тижні)
1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характерні риси американської моделі соціального аудиту в організації</li> <li>2. Характерні риси французької моделі соціального аудиту в організації</li> <li>3. Характерні риси української моделі соціального аудиту в організації</li> <li>4. Характерні риси східної моделі соціального аудиту в організації</li> <li>5. Система соціальних стандартів в Україні.</li> <li>6. Фактори, що сприяють просуванню соціальної відповідальності бізнесу.</li> <li>7. Соціальні критерії, які впливають на інвестиційні рішення окремих осіб та інституцій.</li> <li>8. Соціологічні показники в галузі організації та нормування праці в системі соціально-трудоного аудиту.</li> <li>9. Аудит системи управління розвитком персоналу в організації.</li> <li>10. Корпоративна соціальна відповідальність. Зовнішня КСВ. Внутрішній вимір КСВ.</li> <li>11. Управління впливами на довкілля та використання природних ресурсів.</li> </ol>	2-15

	<p>12. Корпоративні соціальні ініціативи.</p> <p>13. Оцінка здатності об'єкта соціального аудиту вирішувати соціальні проблеми.</p> <p>14. Проведення експертизи роботи органів управління об'єкта соціального аудиту в області підвищення ефективності трудової діяльності.</p> <p>15. Зміст соціальної послуги соціального супроводу</p> <p>16. Основні дії та заходи, що становлять зміст соціальної послуги соціального супроводу сімей (осіб), які перебувають у складних життєвих обставинах</p> <p>17. Документи, які необхідні при проведенні соціального аудиту.</p> <p>18. Основні вимоги до технологій проведення соціального аудиту в організації.</p> <p>19. Розкрити поняття моніторинг соціально-трудої сфери.</p> <p>20. Охарактеризувати основні вимоги, які дозволяють впроваджувати технологію проведення СА.</p> <p>21. Методами збору та вивчення інформації при проведенні соціального аудиту в організації.</p> <p>22. Послідовність аналітичних процедур при соціально-економічному аналізі.</p> <p>23. Основні методи аналізу при проведенні соціального аудиту в організації.</p> <p>24. Юридична відповідальність при проведенні соціального аудиту в організації</p>	
--	--	--

## МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Під час проведення лекційних занять з навчальної дисципліни передбачено застосування таких методів навчання: пояснювально-ілюстративний метод (демонстрація на екрані слайдів презентацій, візуалізації навчального матеріалу ); метод проблемного викладення; частково-пошуковий, або евристичний метод (лекції за окремими темами викладаються в проблемній формі)

Під час проведення семінарських занять застосовується: репродуктивний метод (засвоєння базових понять курсу); частково-пошуковий, або евристичний метод (під час підготовки індивідуальних проектів); дослідницький метод (студенти самостійно вивчають літературу, джерела, ведуть дослідження, виміри та виконують інші пошукові дії для створення презентації на задану тему). Семінарські заняття можуть бути побудовані у формі дискусії.

**Лекції** – викладення теоретичного матеріалу лектором згідно навчальної програми і розподілу годин поміж темами. Використовуються різні інтерактивні форми активізації аудиторії та відеопрезентації вербальної інформації. Лектор має власний конспект, що відображає основний зміст теми, студенти занотують нову інформацію у власні конспекти.

**Лекції проблемного характеру** – один із найважливіших елементів проблемного навчання студентів. Вони передбачають поряд із розглядом основного лекційного матеріалу встановлення та розгляд кола проблемних питань дискусійного характеру, які недостатньо розроблені в науці й мають актуальне значення для теорії та практики. Лекції проблемного характеру відрізняються поглибленою аргументацією матеріалу, що викладається. Вони сприяють формуванню у студентів самостійного творчого мислення, прищеплюють їм пізнавальні навички. Студенти стають учасниками наукового пошуку та вирішення

проблемних ситуацій.

**Міні-лекції** передбачають викладення навчального матеріалу за короткої проміжок часу й характеризуються значною ємністю, складністю логічних побудов, образів, доказів та узагальнень. Вони проводяться, як правило, як частина заняття-дослідження. Міні-лекції відрізняються від повноформатних лекцій значно меншою тривалістю. Зазвичай міні-лекції тривають не більше 10 – 15 хвилин і використовуються для того, щоб стисло донести нову інформацію до всіх слухачів. Міні-лекції часто застосовуються як частини цілісної теми, яку бажано викладати повноформатною лекцією, щоб не втомлювати аудиторію. Тоді інформація надається по черзі кількома окремими сегментами, між якими застосовуються інші форми й методи навчання.

**Робота в малих групах** дає змогу структурувати практично-семінарські заняття за формою і змістом, створює можливості для участі кожного студента в роботі за темою заняття, забезпечує формування особистісних якостей та досвіду соціального спілкування.

**Дискусії та «мозковий штурм»** як елементи лекційних та практичних занять стимулюють розумову активність студентів, сприяють глибшому засвоєнню вивченого матеріалу.

**Практичні заняття** – проводяться у формі семінарських занять. Для семінарських занять студенти опрацьовують лекційний матеріал, готують виступи з використанням навчальної і наукової літератури, виступають з презентаціями. Лектор оцінює активність студентів впродовж семінару за прийнятою шкалою оцінок в балах. Під час семінарського заняття обов'язково за кожною темою оцінюються рівень знань студентів за допомогою тестових завдань за темою. Семінарські заняття можуть бути побудовані у формі ділової гри або дискусії.

**Індивідуальне завдання** – вид самостійної роботи поза аудиторними годинами, коли студент, використовуючи лекційний матеріал та додаткові джерела знань, розробляє особисту тему.

**Презентації** – вид самостійної роботи, що виконується студентом поза аудиторними годинами. Студент вільно обирає тематику з числа тем, які пропонуються планами семінарських занять, або узгоджує з викладачем ініціативну тематику. Наступним кроком студент здійснює бібліографічний пошук, використовуючи бібліотечні фонди або Інтернет-ресурси. Також складає план презентації або ставить питання, на які треба отримати аргументовану відповідь. Опанувавши джерела за темою, студент розкриває зміст питань та представляє виконану роботу на семінарі. Обсяг презентації – 16-25 слайдів, текст доповіді – 4-6 стандартних сторінок, набраних на комп'ютері. Основний зміст презентації доповідається у вільній формі на семінарському занятті, і студент отримує оцінку, яка додається до загального рейтингу.

## МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

**1. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться у формі екзамену або шляхом накопичення балів за поточним контролем по змістовним модулям.**

**Екзамен** – письмова або усна відповідь на питання, що містяться в екзаменаційному білеті. Питання екзаменаційних білетів можуть доводитися до студентів заздалегідь. Екзаменаційні білети готує лектор, вони затверджуються на засіданні кафедри і підписуються завідувачем кафедри. Екзаменатора призначає завідувач кафедри. Він має оцінити якість відповіді студента за прийнятою шкалою академічних оцінок.

**Контрольні питання з курсу до екзамену.**

1. Історичні особливості розвитку соціального аудиту
2. Місце соціального аудиту в системі соціальних наук.
3. Предмет соціального аудиту.
4. Практичні особливості соціального аудиту.
5. Соціальна відповідальність як теоретична основа соціального аудиту.
6. Національні системи соціальних відносин та аудиту.
7. Вплив особливостей американської цивілізації на соціальний аудит (СА).
8. Характерні риси французької моделі СА.

9. Особливості управління соціальними відносинами на японському підприємстві.
10. Система соціальних стандартів в Україні.
11. Основні завдання та напрями аудиту системи управління людськими ресурсами.
12. Аудит формування персоналу.
13. Оцінка якості планування персоналу в організації.
14. Критерії оцінки соціальної та економічної ефективності управління наймами персоналу.
15. Аудит організації та нормування праці.
16. Соціологічні показники в галузі організації та нормування праці в системі соціально-трудового аудиту.
17. Аудит системи управління розвитком персоналу. Процедура проведення СА.
18. Основні документи на проведення СА.
19. Права та обов'язки соціальних аудиторів.
20. Планування СА.
21. Підготовка основних документів для проведення СА.
22. Визначення поняття «технології проведення соціального аудиту».
23. Документи для проведення СА.
24. Вимоги до технологій проведення СА.
25. Методи соціального аудиту: загальна характеристика.
26. Методи збору інформації: кількісні та якісні методи.
27. Поняття «соціального інспектування».
28. Діагностування складних життєвих обставин.
29. Фактори, що негативно впливають чи можуть вплинути на забезпечення життєдіяльності дитини в сім'ї.
30. Етапи, що включають зміст соціального інспектування.
31. Види соціального інспектування: планове, оперативне, моніторингове.
32. Методи соціального інспектування: вивчення документації, обстеження, спостереження, інтерв'ю, бесіда, анкетування.
33. Функції соціального інспектування: діагностична, попереджувально-профілактична, інформаційна, наглядово-контрольна, охоронно-захисна, комунікативна, координаційна.
34. Результати здійснення соціального інспектування. Визначення поняття «оцінка потреб» особистості, що опинилася у складних життєвих обставинах.
35. Партнерство з дорослими членами сім'ї, родини.
36. Особливості проведення та документування експрес-оцінки.
37. Специфіка здійснення та оформлення початкової оцінки.

**2. Поточний контроль проводиться за результатами роботи студентів на семінарських заняттях, методом оцінювання контрольних робіт, шляхом оцінювання тестів, самостійних робіт, індивідуальних завдань, командних та індивідуальних проєктів, презентацій, оцінки засвоєння базових понять за темами курсу.**

**Контроль на семінарських заняттях** – оцінювання виступів студентів, відповідей на питання поставлені викладачем, виконання тестових завдань, оцінки під час самостійних робіт, оцінювання внеску окремих студентів у групову роботу, наприклад, активність в діловій грі.

**Контрольна робота** – вид поточного контролю знань студентів, який має на меті виявити рівень знань студентів, що отримані за пройденим матеріалом. Дата проведення контрольної роботи доводиться до студентів і призначається по завершенню вивчення змістовного модулю. Питання або практичні завдання готує викладач, що веде практичні заняття, вони узгоджуються з лекційними питаннями і тематикою семінарських занять. Завдання можуть передбачати творчу роботу, відповідь на тестові завдання тощо. Контрольна робота виконується у письмовій формі, оцінюється за прийнятою шкалою і

оцінка може використовуватися викладачем для підрахунку кумулятивного балу за підсумками вивчення дисципліни.

**Індивідуальні завдання** – оцінюються викладачем або за результатами доповіді на практичному занятті або окремо за наданим текстом.

Виконання проекту передбачає командну або індивідуальну дослідницьку роботу за вибраною темою, підготовку письмового звіту та проведення презентації за допомогою мультимедійного обладнання.

Ціль проекту полягає в перевірці успішності засвоєння студентами категоріального апарату соціології та умінь використовувати соціологічну уяву для аналізу явищ і процесів, що відбуваються у суспільстві. Індивідуальний проект виконується за персональною темою.

Командний проект – це пізнавально-аналітична робота групи студентів (2 люд.)

Зміст командного проекту полягає в критичному аналізі підходів і точок зору по одній із соціальних проблем.

## **РОЗПОДІЛ БАЛІВ, ЯКІ ОТРИМУЮТЬ СТУДЕНТИ, ТА ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ ЗНАТЬ ТА УМІНЬ (НАЦІОНАЛЬНА ТА ECTS)**

**Таблиця 1. Розподіл балів для оцінювання успішності студента для іспиту**

Контрольна робота	Індивідуальні завдання (презентації)	Іспит	Сума
40	30	30	100

**Таблиця 2. Шкала оцінювання знань та умінь: національна та ЄКТС**

Рейтингов а Оцінка, бали	Оцінка ECTS та її визначенн я	Національ на оцінка	Критерії оцінювання	
			позитивні	негативні
1	2	3	4	5
90-100	A	Відмінно	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Глибоке знання</b> навчального матеріалу модуля, що містяться в <b>основних і додаткових літературних джерелах;</b></li> <li>- <b>вміння аналізувати</b> явища, які вивчаються, в їхньому взаємозв'язку і розвитку;</li> <li>- <b>вміння проводити теоретичні розрахунки;</b></li> <li>- <b>відповіді на запитання чіткі, лаконічні, логічно</b></li> </ul>	Відповіді на запитання можуть містити <b>незначні неточності</b>



			<p>послідовні;  - вміння вирішувати складні практичні задачі.</p>	
82-89	B	Добре	<p>- <b>Глибокий рівень знань</b> в обсязі <b>обов'язкового матеріалу</b>, що передбачений модулем;  - вміння давати <b>аргументовані відповіді</b> на запитання і проводити <b>теоретичні розрахунки</b>;  - вміння вирішувати <b>складні практичні задачі</b>.</p>	Відповіді на запитання містять <b>певні неточності</b> ;
75-81	C	Добре	<p>- <b>Міцні знання</b> матеріалу, що вивчається, та його <b>практичного застосування</b>;  - вміння давати <b>аргументовані відповіді</b> на запитання і проводити <b>теоретичні розрахунки</b>;  - вміння вирішувати <b>практичні задачі</b>.</p>	- невміння використовувати теоретичні знання для вирішення <b>складних практичних задач</b> .
64-74	D	Задовільно	<p>- Знання <b>основних фундаментальних положень</b> матеріалу, що вивчається, та їх <b>практичного</b></p>	Невміння давати <b>аргументовані відповіді</b> на запитання; - невміння <b>аналізувати</b> викладений

			застосування; - вміння вирішувати прості <b>практичні задачі</b> .	матеріал і <b>виконувати розрахунки</b> ; - невміння вирішувати <b>складні практичні задачі</b> .
60-63	Е	Задовільно	- Знання <b>основних фундаментальних положень</b> матеріалу модуля, - вміння вирішувати <b>найпростіші практичні задачі</b> .	Незнання <b>окремих (непринципових) питань</b> з матеріалу модуля; - невміння <b>попередньо і аргументовано</b> висловлювати думку; - невміння застосовувати теоретичні положення при розв'язанні <b>практичних задач</b>
35-59	FX (потрібне додаткове вивчення)	Незадовільно	<b>Додаткове вивчення</b> матеріалу модуля може бути виконане <b>в терміни, що передбачені навчальним планом</b> .	Незнання <b>основних фундаментальних положень</b> навчального матеріалу модуля; - <b>істотні помилки</b> у відповідях на запитання; - невміння розв'язувати <b>прості практичні задачі</b> .
1-34	Ф (потрібне повторне вивчення)	Незадовільно	-	- <b>Повна відсутність знань</b> значної частини навчального матеріалу модуля; - <b>істотні помилки</b> у відповідях на запитання; - незнання основних фундаментальних положень; - невміння орієнтуватися під час розв'язання

				<b>простих практичних задач</b>
--	--	--	--	-------------------------------------

## **НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**(надається перелік складових навчально-методичного забезпечення навчальної дисципліни та посилання на сайт, де вони розташовані)**

- 1) сілабус
- 2) робоча програма навчальної дисципліни
- 3) навчальний контент (конспект або розширений план лекцій);
- 4) плани семінарських занять
- 5) завдання для самостійної роботи студентів
- 6) питання, задачі, завдання або кейси для поточного та підсумкового контролю знань і вмінь студентів
- 7) бібліотечний фонд університету і кафедри
- 8) сайт кафедри: [http:// web.kpi.kharkov.ua/sp/054-sotsiologiya-bakalavr-2/](http://web.kpi.kharkov.ua/sp/054-sotsiologiya-bakalavr-2/)

### **РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА**

#### **Базова література**

1.	Методологія соціального аудиту. URL: <a href="https://parlament.org.ua/wp-content/uploads/2020/08/Methodologiya-sotsialnogo-audit.pdf">https://parlament.org.ua/wp-content/uploads/2020/08/Methodologiya-sotsialnogo-audit.pdf</a>
2.	Меркулова Н. В. Соціальний аудит, інспектування та консультування. Мелітополь : Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, 2016. – 90 с.
3.	Стандарти державного аудиту INTOSAI . URL: <a href="http://www.ac-rada.gov.ua/control/main/uk /publish/article/1140201">http://www.ac-rada.gov.ua/control/main/uk /publish/article/1140201</a> ).
4.	Мазурик О. В. Соціальний аудит: теоретичні засади та технологія застосування в Україні : моногр. / О. В. Мазурик ; Київ. нац. ун-т ім. Тараса Шевченка. – Донецьк : Східний видавничий дім, 2013. – 315 с
5.	Романів Є.М., Труш І.Є. Державний аудит: Навч. Посібник.– Львів: Ліга-Прес, 2017. – 235 с.
6.	Кримчак Л. Ю. Посібник до навчальної дисципліни «Соціальний аудит та інспектування»/ Л. Ю. Кримчак – Дніпро: 2014. – 128 с.
7.	Аудит: підручник / Колектив провідних науковців та аудиторів-практиків України; за заг. ред. д.е.н., проф. Петрик О.А. Київ: КНЕУ, 2015. 504 с.
8.	Farag, M. (2018). Social Audit In 20 Steps. Berlin: Transparency International. <a href="https://images.transparencycdn.org/images/2018_Guide_SocialAudit20Steps_English.pdf">https://images.transparencycdn.org/images/2018_Guide_SocialAudit20Steps_English.pdf</a>

## Додаткова література

9.	Державний центр зайнятості. Аналітична та статистична інформація. URL: <a href="https://www.dcz.gov.ua/analytics/68">https://www.dcz.gov.ua/analytics/68</a> .
10.	Економіка праці : навч. посіб. / за заг. ред. Г. В. Назарової; Харківський національний економічний університет ім. С. Кузнеця. – Харків : ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2019. – 330 с.
11.	Рой Я. В. Аудит інформаційної безпеки - основа ефективного захисту підприємства. URL: <a href="https://csecurity.kubg.edu.ua/index.php/journal/article/view/23/64">https://csecurity.kubg.edu.ua/index.php/journal/article/view/23/64</a>
12.	Буковинська М. П. Соціальний аудит в оцінці корпоративної соціальної відповідальності // Наукові праці Національного університету харчових технологій. – 2015. – Т. 21, № 4
13.	Юрчишин Я. Адвокаційна діяльність та її особливості в роботі з парламентом. Київ: Лабораторія Законодавчих Ініціатив. URL: <a href="https://parlament.org.ua/wp-content/uploads/2017/09/Advocasi.pdf">https://parlament.org.ua/wp-content/uploads/2017/09/Advocasi.pdf</a>
14.	Мазурик О. В. Соціальний аудит як сучасна діагностична технологія: теоретико-методологічні засади дослідження, західний досвід, вітчизняні перспективи // Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія : Соціологічні дослідження сучасного суспільства: методологія, теорія, методи. - 2015. - № 1148, Вип. 34. - С. 107-113.

## ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ В ІНТЕРНЕТІ:

- 1 Академія української преси. URL: <http://www.aup.com.ua/en/mainen/>
- 2 Архів журналу «Соціологія: теорія, методи, Маркетинг». URL: <http://stmm.in.ua/archive/>
- 3 Інститут соціології НАН України. Видання. Соціальні виміри суспільства URL: <https://i-soc.com.ua/ua/edition/socialni-vimiri-suspilstva/>
- 4 International Sociology: SAGE Journals. URL: <https://journals.sagepub.com/home/iss>
- 5 Київський міжнародний інститут соціології. URL: <https://www.kiis.com.ua/>
- 6 Портал «Медіаосвіта і медіаграмотність». URL: <http://medialiteracy.org.ua/>
- 7 Соціологічна асоціація України. URL: <http://www.sau.kiev.ua/>
- 8 Соціологічна група «Рейтинг». URL: <http://ratinggroup.ua/>
- 9 SOCIS: Центр соціальних та маркетингових досліджень. URL: <http://socis.kiev.ua/ua/>
- 10 Український інститут соціальних досліджень імені Олександра Яременка. URL: <http://www.uisr.org.ua/>
- 11 Центр соціальний моніторинг. URL: <https://smc.org.ua/>
- 12 Інститут демографії та соціальних досліджень імені М.В.Птухи Національної академії наук України, публікації URL: <https://idss.org.ua/public>
- 13 Офіційний сайт Кабінету Міністрів України. – Режим доступу: [www.kmu.gov.ua](http://www.kmu.gov.ua)
- 14 Верховна Рада України: // [www.rada.gov.ua](http://www.rada.gov.ua)
- 15 Національний інститут стратегічних досліджень // [www.niss.gov.ua](http://www.niss.gov.ua)
- 16 Журнал «Sociumas». URL: <http://www.sociumas>.

