



## Силабус освітнього компонента

Програма навчальної дисципліни



# ПСИХОЛОГІЯ ЛІДЕРСТВА В ОСВІТІ

**Шифр та назва спеціальності**

281 – Публічне управління та адміністрування

**Інститут**

Соціально-гуманітарних технологій

**Освітня програма**

Адміністративний менеджменті

**Кафедра**

Педагогіки та психології управління соціальними системами імені акад. І.А. Зязюна)

**Рівень освіти**

Магістр

**Тип дисципліни**

Вибіркова

**Семестр**

3

**Мова викладання**

Українська

## Викладачі, розробники



Гура Тетяна Віталіївна

[Tetiana.Hura@khp.edu.ua](mailto:Tetiana.Hura@khp.edu.ua)

Професор НТУ «ХПІ» кафедри педагогіки і психології управління соціальними системами ім акад.І.А.Зязюна

Автор та співавтор понад 300 наукових та науково-методичних праць.

Провідний лектор з дисципліни: «Соціальна робота та психологічна служба», «Психологія лідерства в бізнесі», "Психологія бізнесу та підприємництва», «Вступ до спеціальності». «Геронтопсихологія»,

«Психологія емоційного інтелекту». Має 9 свідоцтв про реєстрацію

авторського права на твір. Член Української Асоціації організаційних

психологів та психологів праці. Досвід роботи у вищій школі – 28 років.

Детальніше про викладача на сайті кафедри

<http://web.kpi.kharkov.ua/ppuss/uk/>

## Загальна інформація

### Анотація

Психологія лідерства в освіті спрямована на ефективне формування і розвиток лідерських якостей студентів і прояв лідерства в освітній діяльності педагога. Вивчаючи дисципліну, студенти набувають практичних вмінь використання отриманих знань та умінь керування людьми в процесі професійної діяльності...

### Мета та цілі дисципліни

Мета дисципліни "Психологія лідерства в освіті" полягає у наданні студентам систематизованих знань із теоретичних засад лідерства та у формуванні практичних вмінь з розвитку лідерських якостей фахівця та їх успішного застосування у відносинах з людьми та ефективного впливу на них в процесі професійної діяльності

### Формат занять

Лекції, індивідуальне завдання, самостійна робота, консультації. Підсумковий контроль – залік.

### Компетентності

ЗК02. Здатність працювати в команді, мотивувати людей та рухатися до спільної мети, бути лідером, діяти соціально відповідально та свідомо.

*ЗК08. Здатність діяти з соціальною відповідальністю і громадянською свідомістю; працювати в міжнародному контексті.*

*ЗК09. Здатність виявляти, ставити і вирішувати проблеми; адаптуватися та діяти в нових ситуаціях і впоратися з тиском.*

## **Результати навчання**

*РН06. Здійснювати ефективне управління інноваціями, ресурсами, ризиками, проектами, змінами, якістю, застосовувати сучасні моделі, підходи та технології, міжнародний досвід при проектуванні та реорганізації управлінських та загальноорганізаційних структур.*

*РН07. Уміти розробляти національні/регіональні програмні документи щодо розвитку публічного управління, використовуючи системний аналіз і комплексний підхід, а також методи командної роботи.*

*РН08. Уміти здійснювати ефективну комунікацію, аргументувати свою позицію, використовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології у сфері публічного управління та адміністрування на засадах соціальної відповідальності, правових та етичних норм.*

*РН11. Розробляти обґрунтовані управлінські рішення з урахуванням питань європейської та євроатлантичної інтеграції, враховувати цілі, наявні законодавчі, часові та ресурсні обмеження, оцінювати політичні, соціальні, економічні та екологічні наслідки варіантів рішень.*

*РН13. Уміти ініціювати, розробляти та впроваджувати інновації на різних рівнях публічного управління та адміністрування.*

## **Обсяг дисципліни**

*Загальний обсяг дисципліни 120 год. (4 кредити ECTS): денна форма: лекції – 32 год., семінарські заняття – 16 год., самостійна робота – 72 год.; заочна форма: лекції – 16 год., семінарські заняття – 8 год., самостійна робота – 96 год.*

## **Передумови вивчення дисципліни (пререквізити)**

*Для успішного проходження курсу необхідно знати: », "Світоглядні засади управлінської діяльності", "Глобалізація і політика національної безпеки", "Ризик-менеджмент в системі прийняття управлінських рішень»*

## **Особливості дисципліни, методи та технології навчання**

*Лекції проводяться інтерактивно з використанням мультимедійних технологій. На лекційних заняттях використовуються: розповідь, пояснення, демонстрація, дискусія.*

*На практичних заняттях студенти виконують групові та індивідуальні завдання.*

*За джерелами знань використовуються такі методи навчання: словесні – бесіда, дискусія, лекція, робота з книгою; наочні – ілюстрація практичними прикладами, презентація; ігрові – рольові, ділові ігри; документальні – робота з документами, аналіз, складання документів; інтерактивні – підбір та обговорення відеоматеріалів, кейсів, виступи-презентації; самостійні – опрацювання лекційного матеріалу та фахової літератури; дослідницькі – теоретичний аналіз наукових джерел, емпіричне дослідження. За характером логіки пізнання використовуються такі методи: аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний.*

*За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.*

*Навчальні матеріали доступні студентам на сайті <http://web.kpi.kharkov.ua/ppuss/uk/>*

## **Програма навчальної дисципліни**

### **Теми лекційних занять**

*Тема 1. 1. Природа і сутність лідерства*

*Обставини, що зумовлюють потреби суспільства в лідерах. Сутність і особливості лідерства*

*Тема 1. 2. Природа і сутність лідерства*

*Лідерство педагога як чинник якості освіти. Виявлення серед студентів потенційних лідерів*

*Тема 2.1. Психологічні аспекти феномену лідерства*

Спільне й відмінності між керівництвом і лідерством. Лідерство як індивідуально-соціальне явище

### **Тема 2.2 Психологічні аспекти феномену лідерства**

Вимоги до лідера як особистості та професіонала. Динаміка психологічних процесів формування лідера

### **Тема 3. Загальна і комунікативна культура лідера**

Сенс інтелігентності лідера. Прояви інтелігентності лідера в процесі його спілкування з людьми.

### **Тема 3.2 Загальна і комунікативна культура лідера**

Реалізація культуротвірного потенціалу спілкування. Основні аспекти педагогічного спілкування і розвиток лідерства

### **Тема 4.1 Життєво-ціннісний сенс лідерства в освіті**

Сутність цінностей освіти і їх змістовний аспект. Цінності освіти як чинник формування цінностей лідерства.

### **Тема 4.2 Життєво-ціннісний сенс лідерства в освіті.**

Загальна структура цінностей освіти і цінностей педагогічної діяльності

### **Тема 5.1. Соціокультурний простір як середовище розвитку лідерства в освіті**

Роль соціокультурного простору в розвитку інтелігентності лідера. Взаємодія лідерства педагога і студента.

### **Тема 5.2. Соціокультурний простір як середовище розвитку лідерства в освіті .**

Лідерство в умовах війни

### **Тема 6.1 Освіченість, вихованість і культура як атрибути лідерства**

Роль освіченості й культури в ефективності лідерського впливу. Визначення цілей, змісту й характеру загальної освіти майбутнього фахівця-лідера.

### **Тема 6. 2 Освіченість, вихованість і культура як атрибути лідерства**

Загальна структура освіченості. Управління освіченістю як ресурсом лідерства

### **Тема 7.1' Розвиток лідерських якостей студента**

Умови успішної діяльності лідера. Стили лідерства.

### **Тема 7.2 Розвиток лідерських якостей студента**

Особливості делегування, притаманні різним стилям лідерства. Переваги і недоліки кожного стилю лідерства

### **Тема 8.1 Реалізація лідерського потенціалу**

Люди з біхевіоральним типом лідерства. Люди з когнітивним типом лідерства.

### **Тема 8.2 Реалізація лідерського потенціалу**

Люди з емоційним типом лідерства. Люди з міжособистісним типом лідерства

## **Теми практичних занять**

### **Тема 1. 1. Потреба соціуму в лідерах**

Визначення лідерів сучасного українського суспільства. Тест лідерських якостей та їх рівень у студентів.

### **Тема 1.2 Потреба соціуму в лідерах**

Лідерство педагога як умова розвитку лідерства студентів

### **Тема 2. Характерні риси і якості особистості лідера-педагога. Загальна і професійно-управлінська культура лідера-педагога**

Харизма як визначальна риса лідера. Особливості харизматичного лідерства

Приклади сучасних харизматичних лідерів.

### **Тема 3. Загальна і професійно-управлінська культура лідера-педагога**

Сенс комунікативної культури лідера. Культуротвірна спрямованість педагогічного спілкування та її вплив на розвиток лідерської культури. Реалізація культуротвірного потенціалу спілкування. Комунікативний, інтерактивний та перцептивний аспекти педагогічного спілкування

### **Тема 4. 1 Розвиток лідерських якостей студента**

Умови успішної професійної діяльності лідера. Основні стилі лідерства.

### **Тема 4,2. Розвиток лідерських якостей студента**

Визначення власного стилю студента

### **Тема 5.1 Умови успішної реалізації лідерського потенціалу**

Як стати лідером. Корекція характеру.

### **Тема 5.2 Умови успішної реалізації лідерського потенціалу**

Вірність і відданість справі.

## Теми лабораторних робіт

Лабораторні роботи в рамках дисципліни не передбачені

## Самостійна робота

Самостійна робота студента включає в себе опрацювання лекційного матеріалу, підготовку до практичних занять, виконання індивідуальних завдань (рефератів) з використанням методичних рекомендацій.

Студентам також рекомендуються додаткові матеріали (відео, статті, підручники) для самостійного вивчення та аналізу.

## Література та навчальні матеріали

### Основна література

1. Нестуля О. О., Нестуля С. І., Кононець Н. В. (2020). Основи лідерства: електронний посібник для самостійної роботи магістрів освітньої програми «Педагогіка вищої школи» галузі знань 01 освіта/педагогіка спеціальності 011 освітні, педагогічні науки. Полтава : ПУЕТ. 232 с.

2. Мафтин, Л. (2021). Психологія освітнього менеджменту: навчально-методичний посібник. Чернівецький національний університет ім. Ю. Федьковича. URL:

[https://archer.chnu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/1552/2021\\_Maftyn\\_Psycholog\\_posib.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://archer.chnu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/1552/2021_Maftyn_Psycholog_posib.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

### Додаткова література:

3. Дистанційний курс для слухачів магістерської програми з педагогіки вищої школи (2018). Харків: ФЛ-П Черняк Л. 0.94 с.

4. Клочко, А. О. (2021). Лідерство як модель ефективного управління освітньою організацією. У В. Р. Міляєва (Ред.), Освітнє лідерство: від теорії до практики: монографія (сс. 47–59). Київський університет імені Бориса Грінченка. <https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/36659>

5. Стандарт вищої освіти України. Рівень вищої освіти другий (магістерський). Галузь знань 01. Освіта/педагогіка. Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки. Видання офіційне. Міністерство освіти і науки України. Київ, 2021.

6. Burke, J. (2020). Positive Psychology and School Leadership: The New Science of Positive Educational Leadership. NOVA. URL: <https://doi.org/10.52305/MQVH3498>

7. Lucco, Joseph. (2020). How Positive Psychology Improves the Workplace. URL: <https://www.clearpointstrategy.com/positive-psychology-improves-workplace-2/>

8. Valène, Jouany. (2022, November 14). What Are The Top 24 Leadership Skills That Make a Great Leader? Haiilo. URL: <https://haiilo.com/blog/what-are-the-top-leadership-skills-that-make-a-great-leader/>

## Система оцінювання

### Критерії оцінювання успішності студента та розподіл балів

### Критерії оцінювання успішності студента та розподіл балів

100% підсумкової оцінки складаються з результатів оцінювання у вигляді заліку (20%) та поточного оцінювання (80%).

Залік : письмове завдання -3 завдання :(2 – теоретичні, 1- практичне).

Поточне оцінювання: оцінювання рефератів, результатів емпіричних досліджень, виконання завдань самостійної роботи.

### Шкала оцінювання

Сума балів	Національна оцінка	ECTS
90–100	Відмінно	A
82–89	Добре	B
75–81	Добре	C
64–74	Задовільно	D
60–63	Задовільно	E
35–59	Незадовільно (потрібне додаткове вивчення)	FX
1–34	Незадовільно (потрібне повторне вивчення)	F

## Норми академічної етики і політика курсу

Студент повинен дотримуватися «Кодексу етики академічних взаємовідносин та доброчесності НТУ «ХПІ»: виявляти дисциплінованість, вихованість, доброзичливість, чесність, відповідальність. Конфліктні ситуації повинні відкрито обговорюватися в навчальних групах з викладачем, а при неможливості вирішення конфлікту – доводитися до відома співробітників дирекції інституту. Нормативно-правове забезпечення впровадження принципів академічної доброчесності НТУ «ХПІ» розміщено на сайті: <http://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/nv/akademichna-dobrochesnist/>

## Погодження

Силабус погоджено

Дата погодження, підпис

Завідувач кафедри

Ніна ПІДБУЦЬКА

12.06.2024



Дата погодження, підпис

Гарант ОП

Віталій КРУГЛОВ

28.06.2024

