

**МОНІТОРИНГ
ОЦІНЮВАННЯ РАБОТОДАВЦЯМИ ОПП
«АДМІНІСТРАТИВНИЙ МЕНЕДЖМЕНТ» В НТУ «ХП»
ЗА 2023-2024 н.р.**

Важливим напрямом анкетування є виявлення проблем, що виникають під час процесу реалізації освітньо-професійної програми «Адміністративний менеджмент» з метою їх усунення. Висновки результатів проведених досліджень можуть бути покладені в основу подальшого вдосконалення внутрішньої системи забезпечення якості освітньо-професійної діяльності підготовки магістрів та якості вищої освіти.

Анкетування роботодавців щодо їх оцінювання освітньо-професійної програми «Адміністративний менеджмент» проводилось навесні 2024 року, в якому взяли участь 8 осіб. Анкета складалася із 24 питань.

В першому питанні з'ясовувався рівень обізнаності роботодавців щодо мети ОПП «Адміністративний менеджмент». Узагальнені результати опитування представлені в табл. 1.

Таблиця 1 Рівень обізнаності роботодавців щодо мети освітньої програми

	Рівень обізнаності		
	Так, повністю обізнані	Обізнані в загальних рисах	Ні, не обізнані
<i>Рівень обізнаності щодо мети освітньої програми</i>	8 осіб (100%)	0 осіб (0%)	0 осіб (0%)

Зазначимо, що всі роботодавці повністю обізнані щодо мети ОПП «Адміністративний менеджмент».

Наступне питання пов'язано зі з'ясуванням того, наскільки роботодавці згодні з запропонованими твердженнями:

- *цілі ОП та програмні результати навчання враховують сучасні тенденції розвитку спеціальності, галузі;*
- *цілі ОП та програмні результати навчання враховують потреби ринку праці;*
- *практична підготовка на ОП дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності;*
- *умови навчання є безпечними для життя та здоров'я учасників*

освітнього процесу;

– інформація щодо освітньої діяльності на веб-сайті університету, сайті кафедри є чіткою, зрозумілою та доступною.

Узагальнені результати опитування представлені в табл. 2.

Таблиця 2 Оцінка роботодавцями процесу навчання за ОП

Твердження	Рівень згоди				
	повністю не згодний	скоріше не згодний	у чомусь так, у чомусь ні	скоріше згодний	повністю згодний
<i>Цілі ОП та програмні результати навчання враховують сучасні тенденції розвитку спеціальності, галузі</i>	0 осіб (0%)	0 осіб (0%)	0 осіб (0%)	0 осіб (0%)	8 осіб (100%)
<i>Цілі ОП та програмні результати навчання враховують потреби ринку праці</i>	0 осіб (0%)	0 осіб (0%)	0 осіб (0%)	2 особи (25 %)	6 осіб (75%)
<i>Практична підготовка на ОП дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності</i>	0 осіб (0%)	0 осіб (0%)	0 осіб (0%)	2 особи (25 %)	6 осіб (75%)
<i>Умови навчання є безпечними для життя та здоров'я учасників освітнього процесу</i>	0 осіб (0%)	0 осіб (0%)	0 осіб (0%)	2 особи (25 %)	6 осіб (75%)
<i>Інформація щодо освітньої діяльності на веб-сайті університету, сайті кафедри є чіткою, зрозумілою та доступною</i>	0 осіб (0%)	0 осіб (0%)	0 осіб (0%)	0 осіб (0%)	8 осіб (100%)

Можемо констатувати, що абсолютна більшість респондентів повністю згодні що цілі ОП та програмні результати навчання враховують сучасні тенденції розвитку спеціальності, галузі (100 %) та надання чіткої, зрозумілої, доступної інформації щодо освітньої діяльності на веб-сайті університету, сайті кафедри (100 %). Більшість респондентів вважають, що цілі ОП та програмні результати навчання враховують потреби ринку праці (75 %); практична підготовка на ОП дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності (75 %); умови навчання є безпечними для життя та здоров'я учасників освітнього процесу (75 %).

Сучасна система освіти є студентоцентрованою. На питання «Чи відповідають студентоцентрованому підходу обрані кафедрою форми та методи навчання?», абсолютна більшість респондентів зазначила, що повністю відповідають.

В наступному питанні респондентам було запропоновано оцінити за 4-бальною шкалою рівень забезпечення потреб викладачів НТУ «ХПІ» наступними послугами:

- доступу до міжнародних інформаційних ресурсів та баз даних (з використанням ресурсів бібліотеки НТУ «ХПІ»);
- безоплатного доступу до інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання;
- професійного розвитку.

Узагальнені результати опитування представлені в табл. 3.

Таблиця 3. Оцінка роботодавцями рівня забезпечення потреб викладачів з боку університету

Потреби	Рівень забезпечення потреб			
	не мають такої можливості	переважно не забезпечені	переважно забезпечені	повністю забезпечені
<i>доступ до міжнародних інформаційних ресурсів та баз даних (з використанням ресурсів бібліотеки НТУ «ХПІ»)</i>	0 осіб (0%)	0 осіб (0%)	1 особа (12,5%)	7 осіб (87,5%)
<i>безоплатний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання</i>	0 осіб (0%)	0 осіб (0%)	1 особа (12,5%)	7 осіб (87,5%)
<i>професійний розвиток</i>	0 осіб (0%)	0 осіб (0%)	1 особа (12,5%)	7 осіб (87,5%)

Респонденти вважають, що викладачі НТУ «ХПІ» в різних ступенях задоволені рівнем забезпечення потреб, які необхідні для професійної реалізації ОПІ на кафедрі. На це вказали 87,5 %.

Наступне питання пов'язано з рівнем оцінюванням роботодавцями:

- *обсяг практичної підготовки випускника/ці;*
- *обсяг теоретичної підготовки випускника/ці.*

Узагальнені результати опитування представлені в табл. 4.

Таблиця 4. Оцінка роботодавцями обсягу підготовки за ОП

Фокус уваги	Рівень обсягу підготовки			
	в недостатній кількості	обсяг був достатній	обсяг був перебільшений	важко відповісти
<i>Обсяг практичної підготовки випускника/ці</i>	0 осіб (0%)	7 осіб (87,5%)	1 особа (12,5%)	0 осіб (0%)
<i>Обсяг теоретичної підготовки випускника/ці</i>	0 осіб (0%)	7 осіб (87,5%)	1 особа (12,5%)	0 осіб (0%)

Можемо констатувати, що більшість роботодавців вважають, що обсяг практичної і теоретичної підготовки здобувачів є достатнім (87,5).

Наступне питання пов'язано зі з'ясуванням того, наскільки роботодавцям для успішної реалізації ОПП важливі запропоновані твердження:

- *залучення роботодавців до розробки та вдосконалення дисциплін і освітніх програм;*
- *залучення роботодавців до проведення навчальних занять;*
- *залучення роботодавців до моніторингу та вдосконалення дисциплін і освітніх програм.*

Узагальнені результати опитування представлені в табл. 5.

Зазначимо, що більшість респондентів вважають, що залучення роботодавців до розробки та вдосконалення дисциплін і освітніх програм є дуже важливою справою (75 %). Для 75 % респондентів є дуже важливим фактом запрошення проведення лекційних і практичних занять. Абсолютна більшість респондентів вказали, що роботодавців необхідно залучати до моніторингу та вдосконалення дисциплін та освітніх програм.

Таблиця 5. Рівень залученості роботодавців до практичної реалізації ОП

Твердження	Оцінка роботодавців			
	Зовсім не важливе	Переважно не важливе	Переважно важливе	Дуже важливе
<i>Залучення роботодавців до розробки та вдосконалення дисциплін і освітніх програм</i>	0 осіб (0%)	0 осіб (0%)	2 особи (25%)	6 осіб (75%)
<i>Залучення роботодавців до проведення навчальних занять</i>	0 осіб (0%)	0 осіб (0%)	2 особи (25%)	6 осіб (75%)
<i>Залучення роботодавців до моніторингу та вдосконалення дисциплін і освітніх програм</i>	0 осіб (0%)	0 осіб (0%)	0 осіб (0%)	8 осіб (100%)

Наступне питання було пов'язано зі з'ясуванням того, наскільки важливими з точки зору роботодавців для сучасного молодого фахівця є наступні здібності:

- бути гнучким у спілкуванні;
- креативно мислити (здатність продукувати нестандартні рішення);
- проявляти лідерські здібності, спроможність згуртовувати навколо себе людей, формувати команду та брати на себе відповідальність за результати її роботи);
- здійснювати виконання передбачених службовими обов'язками завдань у складі команди (схильність до командної роботи);
- самостійно планувати свою трудову активність та ефективно використовувати та розподіляти робочий час;
- дотримуватися трудової дисципліни та етики;
- здатність бути стресостійким, готовність до психологічних перевантажень.

Узагальнені результати опитування представлені в табл. 6.

Таблиця 6. Оцінка роботодавцями рівня важливості для сучасного молодого фахівця професійних здібностей

Характеристики	Рівень згоди роботодавця			
	Зовсім не важливе	Скоріше не важливе	Скоріше важливе	Дуже важливе
<i>Бути гнучким у спілкуванні</i>	0 осіб (0%)	0 осіб (0%)	2 особи (25%)	6 осіб (75%)
<i>Креативно мислити (здатність продукувати нестандартні рішення)</i>	0 осіб (0%)	0 осіб (0%)	2 особи (25%)	6 осіб (75%)
<i>Проявляти лідерські здібності, спроможність згуртовувати навколо себе людей, формувати команду та брати на себе відповідальність за результати її роботи</i>	0 осіб (0%)	0 осіб (0%)	3 особи (37,5%)	5 осіб (62,5%)
<i>Здійснювати виконання передбачених службовими обов'язками завдань у складі команди (схильність до командної роботи)</i>	0 осіб (0%)	0 осіб (0%)	3 особи (37,5%)	5 осіб (62,5%)
<i>Самостійно планувати свою трудову активність та ефективно використовувати та розподіляти робочий час</i>	0 осіб (0%)	0 осіб (0%)	2 особи (25%)	6 осіб (75%)
<i>Дотримуватися трудової дисципліни та етики</i>	0 осіб (0%)	0 осіб (0%)	3 особи (37,5%)	5 осіб (62,5%)
<i>Здатність бути стресостійким, готовність до психологічних перевантажень.</i>	0 осіб (0%)	0 осіб (0%)	3 особи (37,5%)	5 осіб (62,5%)

Більшість респондентів в тому або іншому ступені погоджуються з тим, що для сучасного молодого фахівця дуже важливо бути гнучким у спілкуванні (75%), креативно мислити (75%), Самостійно планувати свою трудову активність та ефективно використовувати та розподіляти робочий час (75%). Також 62,5 % опитаних вказали, що фахівець повинен проявляти лідерські здібності, спроможність згуртовувати навколо себе людей, формувати команду та брати на себе відповідальність за результати її роботи, 62,5 % - здійснювати виконання передбачених службовими обов'язками завдань у складі команди (схильність до командної роботи), 62,5 % - бути стресостійким, готовим до психологічних перевантажень.

Роботодавцям було запропоновано внести пропозиції щодо змін в освітньо-професійній програмі «Адміністративний менеджмент». Були отримані наступні пропозиції.

Узагальнені результати опитування представлені в табл. 7.

Таблиця 7. Зміни в освітньо-професійній програмі

№	Варіант відповіді	Кількість отриманих відповідей	%
1	В ОПП в ОК оновити тематику щодо повномасштабної російсько-української війни	2	25%
2	В ОПП в ОК оновити тематику щодо методів і принципів адміністративного менеджменту в кризових ситуаціях.	2	25%
3	Додати ОК, яка детальніше розкриває євроінтеграційні процеси України та подальшу імпліmentaцію позитивного європейського досвіду.	2	25%
4	В ОПП переглянути компетентності і результати навчання	2	25%

Пропозиції щодо внесення змін до ОПП було запропоновано всіма респондентами.

Таким чином, є певні можливості удосконалення та покращення якості навчання за ОПП «Адміністративний менеджмент» та з цією метою пропонується вжити наступні заходи:

1. Регулярно проводити опитування роботодавців щодо оцінювання освітньо-професійної програми «Адміністративний менеджмент» та виявляти слабкі сторони з метою подальшого удосконалення ОПП.

2. Детально розглянути та проаналізувати пропозиції роботодавців щодо внесення змін в освітньо-професійну програму та у разі потреби внести коригування.