

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний технічний університет "Харківський політехнічний інститут"
Освітня програма	22018 Адміністративний менеджмент
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	281 Публічне управління та адміністрування

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	104
Повна назва ЗВО	Національний технічний університет "Харківський політехнічний інститут"
Ідентифікаційний код ЗВО	02071180
ПІБ керівника ЗВО	Сокол Євген Іванович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.kpi.kharkov.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/104>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	22018
Назва ОП	Адміністративний менеджмент
Галузь знань	28 Публічне управління та адміністрування
Спеціальність	281 Публічне управління та адміністрування
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра соціології і публічного управління ННІ Соціально-гуманітарних технологій, Круглов Віталій Вікторович
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра педагогіки та психології управління соціальними системами ім. акад. І.А. Зязюна, кафедра права, кафедра українознавства, культурології та історії науки
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	60002, м. Харків, вул. Кирпичова 2
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	436751
ПІБ гаранта ОП	Круглов Віталій Вікторович
Посада гаранта ОП	Професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	Vitalii.Kruhlov@kphi.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(095)-143-24-78
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(066)-827-76-61

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовку фахівців зі спеціальності 074 «Публічне управління та адміністрування» за ОП «Адміністративний менеджмент» здійснювала з 2015 р. кафедра педагогіки та психології управління соціальними системами ім. акад. І.А. Зязюна (ППУСС). У вересні 2017 р. відбулася успішна акредитаційна експертиза ОП «Адміністративний менеджмент» за спеціальністю 281 за другим (магістерським) рівнем ВО. З квітня 2021 року – реалізація ОП (спеціальність 281 «Публічне управління та адміністрування») здійснюється кафедрою соціології і публічного управління (далі – СіПУ), яка входить до складу ННІ соціально-гуманітарних технологій (протокол Вченої ради університету від 30.04.21 №4, п.8.10). Потреба в підготовці магістрів публічного управління та адміністрування була зумовлена трансформацією соціально-гуманітарної підготовки в університеті, територіальним розвитком Харківського регіону й формування запиту стейкхолдерів щодо підготовки фахівців з публічного управління та адміністрування.

За період реалізації ОП її зміст було переглянуто та внесено корективи відповідно до нової редакції Закону України «Про освіту», змін до Закону «Про вищу освіту», Національної рамки кваліфікацій. Усі зміни до ОП (ріш. вченої ради НТУ «ХПІ»: прот. № 4 від 27.05.2022 р.; прот. № 4 від 05.05.2023 р.; прот. № 4 від 26.04.2024 р.) були спрямовані на осучаснення ОП і зумовлювалися також прийняттям стандарту підготовки магістрів за спеціальністю 281 Публічне управління і адміністрування (наказ МОН України від 04.08.2020р. №1001), затвердженням програми ЄДКІ зі спеціальності «Публічне управління та адміністрування» на другому (магістерському) рівні вищої освіти (наказ МОН України від 18.10.2021 р. №1105/165-21), з урахуванням пропозицій академічної спільноти, залученої до реалізації ОП, роботодавців, інших зовнішніх і внутрішніх стейкхолдерів, в тому числі випускників ОП, здобувачів освіти за цією ОП.

Актуальний на цей час зміст ОП «Адміністративний менеджмент» було обговорено під час зустрічей НПП кафедри СіПУ зі стейкхолдерами, розглянуто на чисельних комунікативних заходах кафедри СіПУ та затверджено рішенням Вченої ради НТУ «ХПІ» (Протокол №4 від 26.04.2024 р.).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2024 - 2025	15	6	3	0	0
2 курс	2023 - 2024	30	7	18	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	50940 Цифрове врядування
другий (магістерський) рівень	22018 Адміністративний менеджмент 30600 Адміністративний менеджмент
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	62489 Публічна політика та управління соціально-економічними змінами

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самоцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	282386	91582
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	282386	91582

Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП 281 магістр_2024.pdf</i>	ilkRIUol5+V8YQeMwlrYOCwzcb99yQzbKVGBENhE7o4=
Навчальний план за ОП	<i>НП 281 маг 2024.pdf</i>	/A3uZO/jUBrQa95xEElIjeNNWgaYgUimDxAxgw87iXg=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензії магістр_Адмін. мент_2024.pdf</i>	G+/PUPEQpyAS1nqno+2CZQmd5Cn8QpzBVov6JEtmpV k=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Зміст та структура освітньої програми, перелік загальних і фахових компетентностей узгоджено зі Стандартом вищої освіти України другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 28 Публічне управління та адміністрування спеціальності 281 Публічне управління та адміністрування, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 04.08.2020 р. №1001. Програмні результати навчання (1–12) визначені відповідно до Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 281 для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Досягнення програмних результатів забезпечується освітніми компонентами обов'язкових блоків загальної та професійної підготовки. Враховуючи досвід розвитку спеціальності, Стратегію сталого розвитку України до 2030 року, зважаючи на необхідність використання процесного підходу до публічного управління, ОП доповнено СК 11. Здатність ініціювати, розробляти та впроваджувати інновації на різних рівнях публічного управління та адміністрування; СК 12. Здатність систематизувати та використовувати в публічному управлінні сучасні вимоги до адміністрування державно-управлінських процесів; РН13. Уміти ініціювати, розробляти та впроваджувати інновації на різних рівнях публічного управління та адміністрування; РН14. Розуміти та використовувати в публічному управлінні сучасні вимоги до адміністрування державно-управлінських процесів.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Професійний стандарт за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» відсутній.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Думка здобувачів ОП вивчається за результатами анкетувань, які проводяться на загальноуніверситетському та кафедральному рівнях. ОП враховує інтереси здобувачів вищої освіти, які мали можливість надати пропозиції до її проєкту, що розміщувався у вільному доступі у 2023 році на сайті кафедри (<https://web.kpi.kharkov.ua/sp/gromadske-obgovorennya/>). Інтереси здобувачів (ЗдВО) враховуються під час вибору ОК та формування індивідуальної освітньої траєкторії. Зворотний зв'язок зі ЗдВО здійснюється: 1) шляхом їхньої участі в засіданнях кафедри та входження до складу робочої групи ОП; 2) через опитування ЗдВО, що щосеместрово проводяться кафедрою і відділом забезпечення якості освітньої діяльності (<https://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/quality/yakist-osvity/opytuvannya/>); 3) під час зустрічей ЗдВО з кураторами; 4) шляхом безпосереднього спілкування викладачів, гаранта освітньої програми, завідувача кафедри зі ЗдВО. ЗдВО брали участь у засіданнях кафедри, в ході яких відбувалося обговорення ОП (<https://web.kpi.kharkov.ua/sp/magistr-publichne-upravlinnya-ta-administruvannya-281/>). Так, ЗдВО за даною освітньою програмою зауважили про необхідність реалізації вибіркового компоненту програми без формування профільованих блоків. Пропозиції були враховані у редакції ОП 2024 року.

- роботодавці

Роботодавці, зокрема, представники відділу у справах сім'ї управління у справах сім'ї та молоді департаменту у справах сім'ї, молоді та спорту Харківської міської ради (2022-2023 рр.); Пенсійного фонду України в Харківській області (2022-2024 рр.), Харківського обласного центру соціальних служб (2021-2024 рр.), територіальних громад Харківського регіону (наприклад, Чугуївської тер. громади) та інші залучалися до процесу удосконалення ОП, формування її змісту. Регулярними є зустрічі з представниками роботодавців (<https://web.kpi.kharkov.ua/sp/11348-2/>; <https://web.kpi.kharkov.ua/sp/11378-2/>). Зустрічі із роботодавцями, присвячені обговоренню змісту освітніх програм, відбуваються також під час щорічних науково-практичних конференцій, круглих столів, які проводяться кафедрою. Фахівці-практики регулярно запрошуються до проведення гостьових лекцій. Процедура затвердження ОП передбачає її обов'язкове рецензування представниками ринку праці (<https://web.kpi.kharkov.ua/sp/magistr-publichne-upravlinnya-ta-administruvannya-281/>).

Пропозиції представників публічних органів влади, громадських інституцій, інших зацікавлених осіб спрямовані на посилення прикладної складової підготовки ЗДВО, розвиток їх креативності, комунікативних та суспільних навичок, розроблення дієвого інструментарію провадження публічного управління та адміністрування з урахуванням інноваційної складової.

- академічна спільнота

До удосконалення ОП систематично залучаються представники академічної спільноти в рамках участі в конференціях, круглих столах, засіданнях кафедри, на яких здійснюється обговорення проєктів освітніх програм. Окремі науковці долучилися до удосконалення ОП та надали рецензії (<https://web.kpi.kharkov.ua/sp/wp-content/uploads/sites/95/2024/10/Retsenziyi-magistr-2023-1.pdf>).

Комунікативні заходи з представниками академічної спільноти з метою удосконалення освітньої діяльності за ОП та ефективного досягнення результатів навчання, відповідно до сучасних завдань фахової діяльності проводяться систематично (наприклад, гостьова лекція на тему «Мобілізація творчих ресурсів дослідника» за участі зав. кафедри інтелектуальних комп'ютерних систем НТУ «ХПІ» професорки Шаронової Наталії. (<https://web.kpi.kharkov.ua/sp/12492-2/>).

Завдяки співпраці з академічною спільнотою здобувачі освіти за ОП набувають навичок вирішення наукових, прикладних та суспільних проблем шляхом налагодження ефективної взаємодії наукового та студентського середовища.

- інші стейкхолдери

На удосконалення ОП вплинули рішення органів виконавчої влади та місцевого самоврядування, зокрема актуальність реалізації Стратегічного напрямку «Професійна публічна служба та управління персоналом», Стратегії реформування державного управління України на 2022-2025 роки (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/831-2021-%D1%80#Text>); Стратегічної цілі «Забезпечення формування та реалізації державної політики у сфері державної служби і управління персоналом» Стратегічного плану діяльності НАДС на 2022-2024 роки (<https://nads.gov.ua/storage/app/sites/5/плани%20та%20звіти/stratplan2024zi-zminami-24.pdf>) (ОП 2024 р. доповнено ОК «Управління людськими ресурсами»). ОП періодично обговорюється на засіданнях кафедри соціології і публічного управління, методичної комісії з активізації навчального процесу методичної ради університету; методичної раді університету та вченій раді ННІ СГТ, з фахівцями навчального відділу університету, НПП робочої групи. Думки інших стейкхолдерів щодо змісту ОП, предметної області, інструментарію, відповідності компетентностей РН тощо – враховано.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Місія університету сформульована у Стратегії розвитку НТУ «ХПІ» на 2021-2025р.

(<https://public.kpi.kharkov.ua/administrativna-diyalnist/strategiya-rozvitku-ntu-hpi-na-period-2021-2025-roki/>). Цілі ОП відповідають стратегічному розвитку НТУ «ХПІ» як провідного інноваційного закладу вищої освіти у підготовці управлінських кадрів.

Стратегічні напрями розвитку Університету включають, зокрема, залучення до реалізації ОП провідних стейкхолдерів з метою забезпечення їх відповідності сучасним реаліям, високі стандарти освіти, інноваційність, студоцентризм та розвиток лідерських здібностей здобувачів. Втіленню визначених цінностей, місії, візії, принципів діяльності, стратегічних напрямів діяльності ЗВО, їх впровадженню у різних напрямках розвитку освітньої діяльності сприяють визначені ОП цілі.

Також програма сприяє гармонійному розвитку особистості здобувачів вищої освіти та відповідає прагненню університету до підготовки нового покоління професіоналів, здатних об'єднувати дослідницьку та управлінську діяльність. В жовтні 2023 р. НТУ «ХПІ» отримав почесне звання «Лідер інновацій в освіті» на 15-й міжнародній виставці «Інноватика в сучасній освіті» у Києві, яке було отримано за роботу «Моніторинг як чинник розвитку системи внутрішнього забезпечення якості сучасного університету», яку підготували науково-педагогічні працівники кафедри соціології і публічного управління та відділу забезпечення якості освітньої діяльності (<http://web.kpi.kharkov.ua/sp/11333-2/>).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Цілі, програмні результати навчання ОП (РН1-РН8, РН11-РН14) та спеціальні компетентності (СК6-СК12) відображають тенденції розвитку спеціальності у напрямі забезпечення професійної підготовки сучасних публічних

управлінців за другим (магістерським) рівнем вищої освіти, здатних на високому фаховому рівні реалізовувати отримані знання та навички і ефективно розв'язувати практичні завдання у сфері публічного управління та адміністрування на основі набутих компетентностей. Кафедра СіПУ реагує на суспільні зміни й виклики та тенденції розвитку науки. Так, наприклад, враховуючи прийняття постанови КМУ від 30 квітня 2024 р. № 476 кафедрою було ініційовано та затверджено тему НДР «Управління трансформаційними змінами українського суспільства в умовах геополітичних викликів та турбулентних змін: теорії, сучасні практики та перспективи» (наказ НТУ «ХПІ» від 24 вересня 2024 року №377 ОД). Провідними тенденціями розвитку публічного управління та адміністрування є його стратегічне та безпекове спрямування, захист національних інтересів, посилення впливу громадянського суспільства, зміни у співвідношенні централізації і децентралізації, формування гнучких моделей адміністрування, використання новітніх технологій в управлінському процесі, е-урядування та ін., що зумовлює актуальність наявних в ОП цілей і відображено в результатах навчання.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Цілі та програмні результати навчання ОП в редакції 2022-2024 років сформульовано, враховуючи галузеві та регіональні особливості відповідно до Стратегії сталого розвитку «Україна – 2030», а також Стратегії реформування державного управління України на 2022-2025 роки та Стратегії розвитку Харківської області на 2021-2027 роки. Зважаючи на стратегічні пріоритети та потреби потенційних роботодавців у висококваліфікованих фахівцях, опанування РН1, РН3, РН5, РН6, РН7, РН11, РН13 сприятиме їх підготовці з відповідними компетентностями та кваліфікацією у сфері публічного управління.

В рамках підписаного НТУ «ХПІ» Меморандуму про співпрацю з Обласним центром зайнятості Університет здійснює моніторинг ринку праці, потреби регіону у фахівцях, наявні вакансії, що дозволяє своєчасно актуалізувати ОП (<https://www.kpi.kharkov.ua/ukr/2023/03/16/hpi-tsentr-zajnyatosti/>).

Галузеві та регіональні умови враховано під час формулювання тематики практичних занять, кваліфікаційних робіт та проходження практики, що надає можливість здобувачам освіти застосовувати набуті теоретичні знання для вирішення поточних питань галузі та проблем регіону. ОП слугує засобом реалізації регіональної стратегії формування освітнього простору (Стратегія розвитку Харківської області 2021-2027, опер. ціль 1.3 – Забезпечення доступної і якісної освіти на всіх рівнях).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

З метою формулювання цілей, визначення спрямованості ОП та аналізу її програмних результатів через відповідні освітні компоненти використано досвід освітніх програм за спеціальністю 281 вітчизняних закладів вищої освіти, зокрема Національного університету «Дніпровська політехніка» (ОК «Система публічного управління та адміністрування»); ОК «Стратегічне управління та управління змінами в публічній сфері»), Івано-Франківського національного технічного університету нафти і газу (фокусування на інноваційній спрямованості ОП та ін.), Харківського національного університету ім. В.Н. Каразіна (орієнтація на використання економічних механізмів).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

При розробці програми враховано зарубіжний досвід впровадження освітніх програм, орієнтованих на здобувачів, на засадах поєднання дисциплін публічного управління та адміністрування в міждисциплінарному контексті з акцентом на європейському вимірі суспільних процесів. У рамках наукової та освітньої діяльності НТУ «ХПІ» кафедра соціології і публічного управління співпрацює з зарубіжними закладами вищої освіти, зокрема з Балтійською міжнародною Академією (Рига, Латвія); Вищою школою менеджменту інформаційних систем (Рига, Латвія); Університетом Вітовта Великого (Каунас, Литва); Каунаським технологічним університетом (Каунас, Литва) (<http://web.kpi.kharkov.ua/sp/12628-2/>; <http://web.kpi.kharkov.ua/sp/11100-2/>; <http://web.kpi.kharkov.ua/sp/10882-2/>).

У липні 2023 року НПП кафедри соціології і публічного управління, які забезпечують реалізацію освітнього процесу за ОП, відвідали у межах програми ERASMUS + Балтійську Міжнародну Академію (м. Рига, Латвійська Республіка). Під час візиту проф. Мороз В.М. (завідувач кафедри соціології і публічного управління) та проф. Терещенко Д.А. (професорка кафедри соціології і публічного управління) прийняли участь у заходах за участю керівництва (Голова сенату БМА – проф. Бука С.А.; проректорка з міжнародних зв'язків – Бука І.С.; проректор з наукової роботи – проф. Волков В.В.; директорка напряму «Психологія» – доц. Плотка І.Д. та ін.). Вивчення практики Балтійської міжнародної Академії, Поморської академії в Слупську (Республіка Польща) дозволило врахувати необхідність поглибленого вивчення сучасних аспектів європейської та євроатлантичної інтеграції, аналізу державної політики, системного управління на регіональному та місцевому рівнях. При розробці ОП враховано досвід Нового болгарського університету шляхом вивченням освітніх програм та матеріалів на сайті даних ЗВО (ОП «Лідерство і публічний менеджмент» https://ecatalog.nbu.bg/default.asp?V_Year=2024&PageShow=programpresent&P_Menu=generalinfo&Fac_ID=4&M_PHD=0&P_ID=3132&TabIndex=1&l=0) та School of Public Policy Administration – Public Sector Governance (University of Ljubljana).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

58

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

32

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Всі компоненти освітньої програми збалансовані та повністю відповідають предметній області спеціальності 281. До ОП включені освітні компоненти, які у своєму поєднанні забезпечують досягнення відповідних цілей і програмних результатів навчання. Із 90 кредитів ЄКТС загального обсягу ОП 58 кредитів становлять обов'язкові освітні компоненти циклу загальної (11 кредитів) і професійної (47 кредитів) підготовки, 32 кредити, що відводяться на вибіркові освітні компоненти, належать вибірковим компонентам загального та професійного спрямування, які відповідають предметній області ОП і, водночас, є логічним продовженням вивчення інших дисциплін, 11 кредитів ЄКТС визначається, відповідно, для практичної підготовки здобувачів вищої освіти. Значна частина освітніх компонентів є інтегральними і підпорядковуються формуванню як загальних, так і професійних компетентностей. Предметною областю ОП охоплюються освітні компоненти, зорієнтовані на розробку обґрунтованих управлінських рішень із урахуванням питань європейської та євроатлантичної інтеграції, здатності враховувати цілі, наявні законодавчі, часові і ресурсні обмеження, оцінювати політичні, соціальні, економічні й екологічні наслідки варіантів рішень (РН11) (СП 02, СП 03, СП 04; ОК 06, ОК 07, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11); планування та здійснення наукових і прикладних досліджень у сфері публічного управління та адміністрування, включаючи аналіз проблематики, постановку цілей і завдань, вибір і використання теоретичних й емпіричних методів дослідження, аналіз його результатів, формулювання обґрунтованих висновків (РН 12) (ЗП 01, ЗП 02, СП 05). ОП забезпечує формування загальних і професійних компетентностей та досягнення програмних результатів навчання відповідно до Стандарту вищої освіти.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії відбувається у відповідності із «Положенням про порядок реалізації студентами права на вільний вибір освітніх компонентів» (<http://surl.li/luupmd>), в якому міститься процедура реалізації ЗдВО права на вільний вибір освітніх компонентів та формування індивідуальної освітньої траєкторії. Здобувачам вищої освіти надається можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії через право на:

- вибір ОК: здобувачі вищої освіти можуть вибирати компоненти, що відповідають їхнім інтересам та кар'єрним цілям (в межах 32 кредитів);
- неформальна освіта: пропонуються додаткові професійні курси/тренінги, онлайн освіта, тощо. Університет може визнати результати навчання, здобуті у неформальній/інформальній освіті, в обсязі, що не перевищує 25% від загального обсягу освітньої програми здобувача;
- проекти та дослідження: забезпечення можливостей для участі у проектах, дослідженнях та практиці, що відповідають індивідуальним інтересам здобувачів вищої освіти;
- можливість самостійного вибору бази практики, тем кваліфікаційних робіт, участь в конференціях та виступи за темами, що цікаві здобувачам;
- консультації з керівниками кваліфікаційних робіт, кураторами.

Формування індивідуального навчального плану передбачає можливість вибору здобувачами освітніх компонентів із дотриманням логічної послідовності їх вивчення.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

В університеті забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії (ІОТ), що регламентується: ст. 62 ЗУ «Про вищу освіту», відповідно до якої для вибіркових НД в ОП та НП передбачений бюджет часу, що становить не менше 25% загальної кількості кредитів ЄКТС. Здобувачам вищої освіти ОП «Адміністративний менеджмент» другого (магістерського) рівня освіти відповідно до «Положення про порядок реалізації студентами права на вільний вибір освітніх компонентів» (<http://surl.li/luupmd>) пропонується обрати у першому семестрі дисципліни вільного вибору на другий семестр із наданого переліку, який додається до навчального плану, міститься в ОП та оприлюднено на сайті кафедри соціології і публічного управління та щорічно оновлюється. Здобувач самостійно обирає ОК для покращення своєї готовності до працевлаштування за спеціальністю 281. ОП в редакції 2024 року передбачає наявність 18 вибіркових компонентів професійного спрямування (24 кредити) та 9 освітніх компонентів вільного вибору загальної підготовки (8 кредитів), які відповідають предметній області ОП і є вагомими елементами побудови індивідуальної освітньої траєкторії із добровільно обраних варіацій опанування обов'язкових освітніх компонентів, що дозволяє додатково здобувати та/або поглиблювати спеціальні компетентності з урахуванням потреб та інтересів щодо майбутньої професійної діяльності. У першому семестрі ЗдВО обирають 6 навчальних дисциплін на другий семестр із 18 запропонованих, а у другому семестрі їм

пропонується на вибір 9 дисциплін для формування soft skills, з яких ЗдВО обирають дві для опанування у третьому семестрі. ЗдВО он-лайн заповнюють заяву про обрання вибіркового складового ОП та надсилають її через куратора групи до дирекції Навчально-наукового інституту Соціально-гуманітарних технологій, на підставі якої дирекція формує Індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти.

Розділ 10 «Положення про організацію освітнього процесу в НТУ «ХПІ» (третя редакція) регламентує право здобувачів на формування індивідуальної освітньої траєкторії (<http://surl.li/jebjhr>). Дане Положення затверджене Вченою радою НТУ ХПІ (протокол від 05 липня 2024р. № 6) і реалізується шляхом вибору дисциплін (пункт 10.1). До інших реалізацій формування індивідуальної освітньої траєкторії у даному Положенні віднесено можливість вибору теми випускної кваліфікаційної роботи (розділ 8), зарахування результатів, отриманих у неформальній та інформальній освіті (розділ 9 та окреме Положення про можливість навчання за індивідуальним графіком (окреме «Положення про навчання студентів за індивідуальним графіком» (<https://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/nv/wp-content/uploads/sites/43/2023/12/Polozhennya-pro-navchannya-studentiv-za-individualnym-grafikom.pdf>)). Формування вибіркового ОК щороку здійснюється за участю НПП, здобувачів, випускників ОП та інших стейкхолдерів задля посилення дієвості вибіркового.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Проходження практики здобувачів вищої освіти регламентується Положенням про порядок проведення практичної підготовки здобувачів вищої освіти (<https://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/nv/dokumenty/normatyvni-dokumenty/>). Освітньою програмою та навчальним планом передбачено практичну підготовку здобувачів вищої освіти в обсязі 11 кредитів ЄКТС на підставі укладених договорів/угод з органами публічної влади, місцевого самоврядування, установами й організаціями (<https://web.kpi.kharkov.ua/sp/magistr-publichne-upravlinnya-ta-administruvannya-281/>) в межах ОК СПп (Переддипломна практика, 3 семестр), що забезпечує формування ЗК: 05, 07; СК: 04, 09, 11, 12; РН13, 14. Важливим елементом ОП є практико орієнтоване навчання, яке реалізується на лекціях, семінарських, практичних заняттях з НД ОП, зокрема проводяться регулярні зустрічі ЗдВО за ОП з роботодавцями, гостьові заняття, навчально-ознайомчі візити.

За підсумками проходження практики викладачі-керівники обговорюють її результати та можливі шляхи вдосконалення з представниками баз практик, які є важливими стейкхолдерами.

Під час практики майбутнім фахівцям надається можливість краще засвоїти теоретичну підготовку та набути професійні й дослідницькі компетенції щодо здійснення державно-управлінської діяльності. При визначенні змісту практики враховуються пропозиції роботодавців і випускників.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

ОП дозволяє набути ЗдВО соціальних навичок, необхідних для їх адаптації та успішної професійної діяльності. Це відображено в компетентностях ЗК2-ЗК6, СК1-3 та результатах навчання РН8-10. Зазначені компетентності та РН, які передбачають набуття соціальних навичок, у повній мірі розкриваються через зміст ОК ЗП2; ЗП 3; СП2; СП5; ВП 1.1 – ВП.1.5. Комунікативні навички також набуваються в ході командної роботи під час викладання дисципліни ЗП 1 «Основи організації наукових досліджень», переддипломної практики та захисту випускних кваліфікаційних робіт. Освітня програма спрямована на формування у здобувачів вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають цілям та результатам навчання. Вивчення ОК відбувається через тренінгові форми та методи (дискусії, робота з кейсами, імітаційні, ділові ігри тощо). Навички взаємодії з ін. людьми, активної комунікації та ін. соціальні навички також удосконалюються під час публічних виступів на заняттях, науково-практ. конф., захисту звіту з практики, магістерської кваліфікаційної роботи. Зміст обов'язкових ОК ЗП 2, ЗП 3; СП2; СП5 та вибіркового ОК ВП 1.1., ВП 2.2, ВП 2.1, ВП2.2 та ін. дозволяє розвивати цифрові компетентності, навички командної роботи, емпатію, уміння налагоджувати партнерські відносини, розуміння позицій та думок ін., відкритого спілкування. В ОП 2024 року для посилення складової формування soft skills в 3 семестрі студентам пропонуються вибірково освітні компоненти українознавчого, правового та психологічного спрямування.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОП має чітку структуру, що складається з 8 обов'язкових освітніх компонент (ОК), переддипломної практики, атестації у вигляді ЄДКІ і захисту кваліфікаційної роботи, а також вибіркового ОК. Навчання триває 3 семестри. В першому семестрі викладаються обов'язкові (загальні та спеціальні) освітні компоненти, спрямовані на формування загальнотеоретичних (ЗК1,ЗК2, СК1 та ін.) і спеціалізованих знань та практичних навичок (СК4, СК6; СК7; СК10 та ін.), (ЗК6, СК1, СК5). Третій семестр містить ОК українознавчого, психологічного або правового спрямування, переддипломну практику та атестацію у вигляді ЄДКІ та захисту кваліфікаційної роботи. Таким чином, ОП досягає заявленої мети та результатів навчання (ПР 1-12) у підготовці кваліфікованих фахівців, здатних розв'язувати комплексні завдання публічного управління та адміністрування. Всі компетентності та ПРН досягаються за рахунок обов'язкових ОК. Таким чином, зміст ОП дозволяє досягти заявлених цілей та РН. Взаємопов'язаність ОК визначається структурно-логічною схемою навчання і викладання. ОК ЗП1-ЗП3, СП1-СП5 є передумовами для вивчення інших ОК. Обов'язкові ОК, включені до ОП, у сукупності призводять до досягнення програмних результатів навчання, які корелюють із загальними компетентностями, передбаченими стандартом вищої освіти для спеціальності 281. Досягнення ПРН щодо володіння академічною українською та іноземною мовою та

формування загальних компетентностей здійснюється через вивчення ОК ЗП 3, СП5.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП із фактичним навантаженням магістрів, включаючи самостійну роботу, регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу». Формування навчального плану здійснюється відповідно до «Рекомендацій щодо оновлення та порядку формування навчальних планів першого (бакалаврського), другого (магістерського) та третього (освітньо-наукового) рівнів 2024р.» (<https://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/nv/dokumenty/normatyvni-dokumenty/>). Кількість годин аудиторного навантаження в одному кредиті ЄКТС (денна форма навчання) для здобувачів вищої освіти може становити від 33 до 50 відсотків. Співвіднесення обсягу кредитів освітніх компонентів ОП із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти у навчальному плані з урахуванням практики (11 кредитів ЄКТС) складає: цикл загальної підготовки (обов'язкової) підготовки (обов'язкової ОК) – 47 кредитів, з них: аудиторне навантаження становить 39%, самостійна робота – 61%; цикл спеціальної (фахової) підготовки (обов'язкової ОК) – 24 кредити, з них: аудиторне навантаження – 40%, самостійна робота – 60%. В цілому аудиторне навантаження здобувачів вищої освіти становить 40%, самостійна робота – 60%, без урахування переддипломної практик та підсумкової атестації.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Дуальна форма навчання на ОП «Адміністративний менеджмент» відсутня.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

В межах визначених завдань НТУ «ХПІ» відповідно до Цілей сталого розвитку України до 2030 року в ОП починаючи з 2022 року основним фокусом програми визначено, що «ОП закладає фундаментальну базу для оволодіння навичками управління державними і муніципальними установами, громадськими об'єднаннями та некомерційними організаціями, управління державою та територією відповідно до моделей New Public Management і Good Governance, цілей сталого розвитку України» (https://web.kpi.kharkov.ua/sp/wp-content/uploads/sites/95/2024/09/OPP-281-mag-2024_1.pdf). ОП забезпечує досягнення глобальних цілей сталого розвитку завдяки рівноправному доступу до якісної освіти, відсутності будь-яких гендерних та матеріальних розбіжностей. Формування навичок і компетентностей, спрямованих на досягнення глобальних цілей сталого розвитку забезпечується під час опанування ОК і досягнення їх в результаті їх вивчення результатів навчання. Так, РНО1 забезпечує досягнення ЦСР 4: Якісна освіта. РНО3, РНО6; РН 11 – ЦСР8: Гідна праця та економічне зростання; РН 13, РН 14 - ЦСР 9: Інновації та інфраструктура; РНО2 - ЦСР 12: Відповідальне споживання та виробництво; РНО8 - ЦСР 16: Мир та справедливість; РНО7. Уміти розробляти національні/регіональні програмні документи щодо розвитку публічного управління, використовуючи системний аналіз і комплексний підхід, а також методи командної роботи - ЦСР 17: Партнерство заради сталого розвитку.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Нормативні документи щодо вступу в НТУ «ХПІ» – http://vstup.kpi.kharkov.ua/admission/admission_rules/.

Сторінка на сайті НТУ «ХПІ» щодо вступу до магістратури за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» на ОП «Адміністративний менеджмент»: <https://vstup.kpi.kharkov.ua/edprogram/administratyvnyi-menedzhment-mahistr/>.

Веб-сайт ННІ соціально-гуманітарних технологій : <https://web.kpi.kharkov.ua/sgt/uk/abituriyentu/>

Веб-сайт кафедри соціології і публічного управління – <https://web.kpi.kharkov.ua/sp/abituriyentu/>

На сайті університету у розділі Вступнику розміщуються Правила прийому, Положення про приймальну комісію, інша корисна для вступників ОП інформація.

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому на ОП «Адміністративний менеджмент» спеціальності 281 відображені у Правилах прийому до НТУ «ХПІ». Правила прийому є чіткими та зрозумілими для абітурієнта, не містять дискримінаційних положень, оприлюднені на офіційному веб-сайті ЗВО (https://vstup.kpi.kharkov.ua/admission/admission_rules/). Згідно з вимогами, затвердженими Міністерством освіти і науки України, прийом відбувається на конкурсній основі. До участі в конкурсі допускаються особи, які дотримались усіх норм і правил, передбачених чинним законодавством, зокрема правил прийому до НТУ «ХПІ». Конкурсний відбір для здоб. ступеня магістра за спец. 281 ПУіА у 2024 р.

здійснювався за результатами ЄВІ та ЄФВВ з урах. розгляду мотивац. листів. Програми вступних випробувань щорічно оновлюються, враховують особливості ОП (<https://vstup.kpi.kharkov.ua/programy-vstupnykh-vyprobuvan/>).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регламентується Правилами прийому (https://vstup.kpi.kharkov.ua/admission/admission_rules/), Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/jebjhr>).

Положення про академічну мобільність студентів, аспірантів, докторантів, науково-педагогічних та наукових працівників університету (<https://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/nv/wp-content/uploads/sites/43/2023/12/Polozhennya-pro-akademichnu-mobilnist-studentiv.pdf>). (п. 5.6-5.14).

Доступність цих документів забезпечується їх розміщенням на сайті НТУ «ХПІ» у вільному доступі.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Практика застосування вищезазначених процедур на освітній програмі «Адміністративний менеджмент» відсутня.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (розділ 9, є також Положенням про порядок визнання результатів неформальної та інформальної освіти. Доступність цих документів забезпечується їх розміщенням на сайті НТУ «ХПІ» у вільному доступі (<https://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/nv/dokumenty/normatyvni-dokumenty/>).

Зазначені документи оприлюднено на офіційному сайті університету і є загальнодоступним для усіх учасників освітнього процесу. ЗдВО та НПП за ОП мають безкоштовний доступ до онлайн-курсів на освітніх онлайн-платформах Coursera, edX, Prometheus та інше (<https://www.coursera.org/>, <https://www.edx.org/>, <https://prometheus.org.ua/>) із можливістю отримати сертифікати про їх успішне проходження, що також можуть бути зараховані у рамках визнання результатів неформального та/або інформального навчання.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Приклади застосування вказаних правил на ОП «Адміністративний менеджмент» відсутні. Поряд з цим, наприклад: при виконанні СР з ОК «Комунікативна діяльність в публічній сфері» здобувачі ВО мають можливість пройти онлайн курси на платформі Prometheus або будь-який інший курс на вибір ЗдВО. У рамках вивчення ОК «Система публічного управління в Україні» СР здобувачами вищої освіти можлива у формі проходження онлайн курсів на Національній онлайн-платформі для розвитку цифрової грамотності <https://osvita.diiia.gov.ua>, або на освітніх онлайн платформах <https://zrozumilo.in.ua/>, <https://prometheus.org.ua/>, <https://ed-era.com/courses/>. ЗдВО можуть запропонувати іншу платформу, на якій їх зацікавив онлайн курс, дотичний до ОК та спеціальності 281. У разі подання сертифікату про проходження курсів на платформі, вони отримують бали за виконання СР. ЗдВО можуть перевірити рівень своєї цифрової грамотності за допомогою національного тестування на рівень цифрової грамотності.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес на ОП відповідає вимогам законодавства України, базується на таких основних нормативно-правових документах: Закон України «Про вищу освіту», Постанова кабінету Міністрів України «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності»; Стандарти та рекомендації забезпечення якості у європейському просторі вищої освіти (ESG 2015); Національний стандарт України «Системи управління якістю. Вимоги»; Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження національної рамки кваліфікацій» від 23.11.2011 № 1341; Стандарт вищої освіти за спеціальністю 281 та відповідними нормативними документами НТУ «ХПІ» <https://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/nv/dokumenty/normatyvni-dokumenty/>. В умовах дистанційної освіти під час воєнного стану навчання здійснюється з використанням засобів Microsoft Teams відповідно до Положення про систему корпоративної комунікації НТУ ХПІ, (<https://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/metodotdel/normatyvni-dokumenty-2/>), що дозволяє проводити інтерактивні онлайн-заняття, здійснювати тестування з використанням верифікованих акаунтів здобувачів, розміщувати інформаційні матеріали та завдання. Перелік форм та методів навчання і викладання наведено у Положенні про організацію освітнього процесу в НТУ «ХПІ» (<http://surl.li/jebjhr>).

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Вимогам студентоцентрованого підходу відповідають форми і методи навчання за ОП, що розробляються з урахуванням принципів академічної свободи. Під час проведення занять НПП застосовують активні методи навчання: проблемні лекції-дискусії, ділові ігри, ігрове проектування, аналіз кейсів, робота в групах, ін. Студентоцентрований підхід реалізується, зокрема, у наданні можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії, обранні тем доповідей, рефератів, у процесі поєднання навчання і досліджень через вільний вибір тем кваліфікаційних робіт та баз практик. Важливим засобом забезпечення студентоцентрованого підходу є постійна комунікація здобувачів вищої освіти з гарантом ОП, куратором та НПП. Для забезпечення ЗДВО інформацією використовується АСУ НТУ «ХПІ», корпоративна електронна пошта, месенджери, веб-сайти НТУ «ХПІ» та випускової кафедри, сторінки в соціальних мережах. ЗДВО є активними учасниками моніторингових досліджень щодо якості викладання та корегування змісту ОП та учасниками засідань кафедри. Застосування різних педагогічних методів та інтерактивних методів взаємодії викладача та студента знайшли відображення в результатах щосеместрових моніторингів оцінки якості навчання за ОП, які показують, що більшість студентів задоволені навчанням <http://web.kpi.kharkov.ua/sp/magistr-publichne-upravlinnya-ta-administruvannya-281/>.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Методи навчання і викладання, що застосовуються на ОП, відповідають принципам академічної свободи, викладеним в Законі України «Про вищу освіту», що регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в НТУ «ХПІ», Положенням про порядок реалізації студентами права на вільний вибір навчальних дисциплін НТУ «ХПІ», Положенням про академічну мобільність студентів, аспірантів, докторантів, науково-педагогічних і наукових працівників університету (<https://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/nv/dokumenty/normatyvni-dokumenty/>), Положенням про проведення практичної підготовки здобувачів вищої освіти НТУ «ХПІ», освітньо-професійною програмою підготовки магістрів за спеціальністю 281. Також академічна свобода реалізується в аспекті публічності діяльності університету та свободи слова учасників освітнього процесу, в тому числі через участь у колегіальних органах управління університетом, соціальні мережі, систематичні опитування, щомісячні онлайн спілкування з адміністрацією університету та інституту. У процесі навчання відповідно до принципів академічної свободи забезпечується вільний вибір форм та методів навчання учасниками освітнього процесу. Вибір базується на досвіді викладання та результатах моніторингу (<https://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/nv/akredytatsiya/opytuvannya/>) Поширеною практикою на ОП є впровадження педагогічних інновацій до професійної підготовки майбутніх фахівців – залучення провідних фахівців-практиків <https://web.kpi.kharkov.ua/sp/11345-2/>.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Надання інформації щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів забезпечується:

- вільним доступом до ОП, яка містить цілі, зміст та очікувані результати навчання, на сайті Університету (<https://web.kpi.kharkov.ua/sp/magistr-publichne-upravlinnya-ta-administruvannya-281/>);
- під час інструктажів із практик, консультацій із виконання та захисту курсових, магістерських робіт тощо;
- вільним доступом учасників освітнього процесу до електронної науково-технічної бібліотеки (library.kpi.kharkov.ua/uk), до силабусів ОК (<https://web.kpi.kharkov.ua/sp/metodichni-materiali/zaochniki/>).

Також, інформація надається НПП в усній формі (на початку вивчення кожного ОК, перед виконанням конкретних видів робіт, під час консультацій перед проведенням підсумкових форм контролю). Для забезпечення студентів інформацією про освітній процес використовується Автоматизована система управління навчальним процесом НТУ «ХПІ» (<https://www.kpi.kharkov.ua/ukr/informatsijni-tehnologiyi/avtomatizovana-sistema-upravlinnya-navchalnim-protsesom-ntu-hpi/>) корпоративна електронна пошта, чати Viber, Telegram (чат спеціальності 281: https://t.me/+cs_KClAjhJowNjky), веб-сайти НТУ «ХПІ» та кафедри, сторінки в мережі Facebook, Instagram. Необхідні методичні матеріали стосовно ОК доступні для здобувачів на OneDrive та у бібліотеці університету.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

ЗДВО ОП мають доступ до навчальної і наукової літератури у бібліотеці ЗВО (library.kpi.kharkov.ua/uk), доступ до баз даних SCOPUS та WoS (<http://surl.li/hbrehk>). ЗДВО беруть участь у наук. конференціях, які проводяться НТУ ХПІ (Міжнародній науково-теоретичній конференції студентів та аспірантів, яку щорічно організує НТУ «ХПІ» - «Україна і світ: гуманітарно-технічна еліта та соціальний прогрес» (<http://surl.li/ypqmot>), «MicroCAD»), щорічних міжнародних конференціях кафедри соціології і публічного управління («Розвиток сучасного українського суспільства у соціологічному вимірі», Молодіжний соціологічний форум НТУ «ХПІ») та ін. Забезпеченню поєднання навчання та досліджень сприяє діяльність студентських наукових гуртків. ЗДВО за ОП беруть участь у роботі наукових гуртків: «Суспільство і політика», «Менеджмент: 3.0». ЗДВО із НПП ОП виступають співавторами наук. публікацій. У ході написання курсової, магістерської кваліфікаційної роботи ЗДВО закріплюють і поглиблюють знання та навички застосування методів та методики наукового дослідження. Наук. дослідження учасники осв. процесу за ОП проводили у межах затвердженої теми «Соціологічний супровід моніторингу якості освіти в сучасному університеті» (держ. реєстр. номер 0121U113440). Поєднання навчання і досліджень на ОП здійснюється через виконання індивідуальних завдань, які передбачають

обов'язкову дослідницьку компоненту, виконання курсових робіт, які вимагають від ЗДВО проведення дослідницької роботи; дослідницьких проєктів під час переддипломної практики, підготовки кваліфікаційної роботи, творчих, наукових робіт, участі в олімпіадах, конкурсах, конференціях. Результати досліджень оформлюються у вигляді презентацій, друківаних наукових робіт, тез доповідей, статей у наукових фахових виданнях.

Для підвищення ролі наукової компоненти в ОП включено освітній компонент «Основи організації наукових досліджень», який закладає фундамент дослідницької діяльності здобувачів, що відповідає другому (магістерському) рівню вищої освіти.

ЗДВО займають призові місця у різноманітних конкурсах. Щорічно ЗДВО беруть участь у Всеукраїнських конкурсах студентських наукових робіт зі спеціальності «281»; конкурсах на кращу магістерську роботу. Так, наприклад, здобувач ОП Дузь С. був нагороджений дипломом за III місце у конкурсі на кращі студентські наукові роботи, які захищені в 2024 році (Наказ НТУ «ХПІ» від «19» червня 2024 р. № 1027 СТ м. Харків).

За результатами четвертого Міжнародного конкурсу студентських науково-дослідних робіт з економіки, організованого Науково-дослідним центром НДЦ «ПРОГРЕС» при Комратському державному університеті (Молдова), студентську наукову роботу «State policy of formation of all-ukrainian and civic identity in the context of globalization» здобувачки вищої освіти Горбаченко М. відзначено дипломом третього ступеню. Здобувач вищої освіти Кремльов Д. є переможцем Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування».

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту освітніх компонентів ОП відбувається відповідно до «Методичних рекомендацій щодо порядку розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм» та «Положення про си́лабус освітнього компонента (програма навчальної дисципліни, програма практики»

(<https://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/nv/dokumenty/normativni-dokumenty/>). Си́лабуси щорічно оновлюються відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в НТУ «ХПІ» (затверджено Вченою радою, протокол №6 від 05.07.2024 р.).

НПП систематично оновлюють зміст ОК на основі впровадження наукових досягнень і сучасних практик у відп. галузі та з дотриманням академічної свободи. Відповідно напряду викладацької діяльності НПП проходять підвищення кваліфікації, беруть участь у тренінгах, форумах, конференціях, написанні монографій, статей, друкують наукові статті у наукометричних базах Scopus, Web of Science, у фахових виданнях, за результатами яких відбувається оновлення ОК. Отриманий науковий і практичний досвід знаходить своє втілення в оновленні змісту лекційних занять, розробці нових практичних завдань, щорічному оновленню тематики курсових та кваліфікаційних робіт. Викладачі, задіяні у викладанні ОП, мають високі наукові рейтинги та беруть активну участь у НДР.

Оновлення си́лабусів та навчально-методичного забезпечення ОК відбувається, як правило, на початку семестру за ініціативою відповідних НПП з урахуванням освітніх інтересів ЗДВО. Удоск-ня ОК відбувається з урах. досвіду їх апробування в попер. навч. періодах, розвитку наукової доктрини, у тому числі власних наук. досліджень НПП, появи нових публікацій, новітніх змін у чин. зак-стві та управл. практиці. НПП ОП системат. оновл-ся списки літ-ри у си́лабусах та НММ ОК з метою представлення суч. наук. досліджень, офіц. сайтів за темами НД ОП ін. Пропозиції щодо перегляду змісту ОК обговорено та схвалено на засід. кафедри (<https://web.kpi.kharkov.ua/sp/magistr-publichne-upravlinnya-ta-administruvannya-281/>). З урахуванням уже наявної практики викладання, наук. досліджень та суч. практик з тематики ОК, передбачених ОП, були складені си́лабуси усіх ОК. Викладачі вносять зміни до навчально-методичного забезпечення, в т.ч. з урах. необхідності навчання із викор-м дистанц. технологій, наприклад, змінюють форму проведення підсумк. к-лю з усного к-лю на письмовий, у т.ч., викор-чи практику вик-ня тестових завдань за допомогою ІТ.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

ОП передбачає ознайомлення ЗДВО зі світовими науковими здобутками в галузі публічного управління. У 2023 році у програмах академічної мобільності взяли участь НПП кафедри (<http://web.kpi.kharkov.ua/sp/11100-2/>).

Інтернаціоналізація навчання, викладання, наукових досліджень регламентується Стратегією інтернаціоналізації НТУ «ХПІ» (<http://surl.li/mrbkha>), Положенням про академічну мобільність студентів, аспірантів, докторантів, науково-педагогічних та наукових працівників університету. НТУ «ХПІ» має велику кількість міжнародних партнерів (<http://surl.li/vfaedm>). НПП та здобувачі вищої освіти ОП мають можливість брати участь у міжнародних проєктах (взаємодія з Vytautas Magnus University (Литва) та з Kaunas University of Technology (Литва) в межах конкурсу укр.-лит. науково-дослідних проєктів; в рамках академічної мобільності на основі двосторонніх договорів між НТУ «ХПІ» та Балтійською Міжнародною Академією (Латвія, 2021), Academic agreement of cooperation with Maria Curie-Skłodowska University (Польща, 2021) (<http://www.kpi.kharkov.ua/ukr/2021/04/20/vymiryuvannya-vplyvu-covid-19/>; <https://web.kpi.kharkov.ua/sp/11972-2/>; <https://web.kpi.kharkov.ua/sp/11177-2/>; <https://web.kpi.kharkov.ua/sp/10912-2/>).

Представники зарубіжних ЗВО залучаються до проведення гостьових лекцій в ун-ті (<https://web.kpi.kharkov.ua/sp/11345-2/>).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають

можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Основні види контрольних заходів (поточний контроль; підсумковий контроль; атестація; ректорський контроль) та їх форми реалізуються згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в НТУ «ХПІ» (<http://surl.li/jebjhr>) в п. 8.4; 8.5, що забезпечує наскрізний контроль за навчанням ЗдВО.

В університеті розроблено «Положення про критерії та систему оцінювання знань та вмінь і про рейтинг здобувачів вищої освіти» (<http://surl.li/wcghcp>), що допомагає викладачу оцінити, чи отримав студент необхідні знання, розуміння, компетенції, спираючись на описи того, що має зробити студент, щоб продемонструвати досягнення результату навчання.

Відповідно до «Положення «Про навчально-методичний комплекс дисципліни»

(<https://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/metodotdel/normatyvni-dokumenty-2/>) розробляються засоби для самоконтролю ЗдВО (до кожного ПЗ передбачаються питання для СР, що забезпечує самоконтроль). Кафедральний контроль проводиться з метою оцінювання рівня підготовки студентів з дисципліни на різних етапах її і здійснюється у вигляді поточного та підсумкового контролю. Форму проведення поточного контролю і систему оцінювання визначає НПП даної дисципліни (усне опитування, контрольні та самостійні роботи, відповіді на тестові завдання, підготовка проєктів за темами), що також описується в НМКД та здійснюється під час проведення ПЗ для перевірки засвоєння студентом змісту тем навчальної дисципліни, які повинні забезпечити необхідні результати навчання за ОП. Підсумковий контроль є семестровим та проводиться у формі екзамену або диференційованого заліку, в обсязі навчального матеріалу, визначеного НМКД відповідно до програмних результатів навчання в межах ОК.

Кожен з встановлених програмних результатів навчання пов'язаний з кількома ОК в ОП, тому досягнення цих результатів студентом багато разів перевіряються і закріплюються під час поточного та підсумкового контролю в ході вивчення ОК.

Атестаційна комісія забезпечує атестацію випускників ОП під час публічного захисту самостійно виконаної кваліфікаційної роботи. Під час воєнного стану застосовуються дистанційні форми навчання та контролю відповідно до «Порядку організації поточного, семестрового контролю та атестації здобувачів освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання в Національному технічному університеті «Харківський політехнічний інститут»» (<https://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/nv/dokumenty/normatyvni-dokumenty/>).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Загальна інформація щодо контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень розміщується в НМКД та силабусах ОК згідно з Положенням про силабус освітнього компонента (<https://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/nv/wp-content/uploads/sites/43/2024/01/Polozhennya-pro-sylabus-27.12.2023.pdf>).

Чіткість і зрозумілість контрольних заходів забезпечується доступністю силабусів та НМКД, що містять питання, задачі, завдання для поточного та підсумкового контролю, що розміщені на сайті кафедри

(<https://web.kpi.kharkov.ua/sp/magistr-publichne-upravlinnya-ta-administruvannya-281/>). Перелік питань, які виносяться на диференційований залік або іспит, затверджується (перезатверджується) на засіданні кафедри щонайменше за місяць до початку заліково-екзаменаційної сесії та доводиться до відома студентів.

Критерії оцінювання результатів практики, викладені у силабусі переддипломної практики, доводяться до відома здобувачів на установчих зборах перед початком практики, також розміщуються на сайті кафедри.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в НТУ «ХПІ»» та «Положення про критерії та систему оцінювання знань та вмінь і про рейтинг студентів» розміщені на сайті університету (<https://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/nv/dokumenty/normatyvni-dokumenty/>).

На початку семестру на першому занятті викладачі дисциплін ОП доводять до здобувачів інформацію щодо форм контрольних заходів та критеріїв їх оцінювання. На офіційній сторінці кафедри розміщуються НМКД та силабуси ОК (Положення про силабус освітнього компонента (<https://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/metodotdel/normatyvni-dokumenty-2/>), де зазначається опис оцінювання знань студентів під час проведення поточного контролю, захисту курсових робіт, тестів, виконання індивідуальних завдань, контрольних робіт та семестрового контролю у формі заліку або іспиту у терміни, передбачені навчальним планом. Контроль відбувається згідно приведеної шкали оцінювання знань та вмінь: національної та ЄКТС.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Відповідно до введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 04.04.2020 №1001 «Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» для другого (магістерського) рівня вищої освіти» стандарту вищої освіти атестація здобувачів зі спеціальності 281 здійснюється у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальністю 281 Публічне управління та адміністрування та публічного захисту кваліфікаційної роботи в установленому порядку у формі відкритого публічного захисту (демонстрації), який оцінює досягнення результатів навчання, визначені стандартом та ОП «Адміністративний менеджмент», яка була затверджена Вченою радою університету (протокол №4 від 26.04.2024р.)

Детальний опис підготовки та захисту кваліфікаційної роботи здобувачів представлено у Методичних вказівках з написання дипломної роботи (<https://repository.kpi.kharkov.ua/items/6a9e6c7f-f013-4d0f-8cod-0a463990bf41>).

Кваліфікаційна робота підлягає обов'язковій перевірці на плагіат за допомогою спеціалізованого сервісу UNICHECK. Для публічного ознайомлення зі змістом кваліфікаційної роботи, а також з метою запобігання

академічного плагіату кваліфікаційні роботи оприлюднюються у репозитарії Університету (<http://repositorygt.kpi.kharkov.ua/handle/KhPI-Press/20483>) Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальністю 281. Всі ЗдВО-випускники 2023 року брали участь в ЄДКІ, пройшли його успішно.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в НТУ «ХПІ»» та «Положення про критерії та систему оцінювання знань та вмінь і про рейтинг студентів», які розміщені на сайті Університету (<https://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/nv/dokumenty/normatyvni-dokumenty/>), де визначені процедури проведення контрольних заходів.

В Положенні про екзаменаційну комісію у Національному технічному університеті «Харківський політехнічний інститут» (зі змінами) (<https://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/nv/dokumenty/normatyvni-dokumenty/>) зазначено порядок атестації здобувачів вищої освіти, формування та організацію роботи екзаменаційної комісії.

Ознайомитись з порядком проведення атестації можна на зазначених сайтах.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Екзаменатор керується правилами етичної поведінки працівників університету, встановлених, зокрема, Кодексом етики академічних взаємовідносин та доброчесності НТУ «ХПІ» (<https://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/nv/akredytatsiya/akademichna-dobrochesnist/>), «Положенням про критерії та систему оцінювання знань та вмінь і про рейтинг студентів» та «Положенням про екзаменаційну комісію у Національному технічному університеті «Харківський політехнічний інститут» (зі змінами)» (<https://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/nv/dokumenty/normatyvni-dokumenty/>)

Об'єктивність екзаменаторів, в першу чергу, забезпечується наявністю чітких та зрозумілих критеріїв оцінювання поточного та підсумкового контролю з кожної освітньої компоненти ОП. В умовах дистанційного навчання було внесено низку змін і доповнень до організації освітнього процесу в НТУ «ХПІ», в т.ч. щодо контрольних заходів, захисту курсових робіт, кваліфікаційних робіт з використанням дистанційних технологій, електронної системи Office 365, в тому числі проведення екзаменів та заліків у тестовій формі на комп'ютерах, що також спрямовано на об'єктивність і неупередженість оцінювання.

Процедури врегулювання конфлікту інтересів, регламентує Порядок розгляду скарг здобувачів освіти у ЗВО (<https://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/nv/dokumenty/normatyvni-dokumenty/>).

Прикладів застосування відповідних правил на ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регулюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в НТУ «ХПІ»», а також «Положенням про порядок ліквідації академічної заборгованості» (<https://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/nv/dokumenty/normatyvni-dokumenty/>), в розділі 2 якого визначаються умови та правила повторного складання іспитів, заліків та інших видів контролю, включаючи терміни, кількість спроб і форми проходження. У розділі 3 описується процедура повторного навчання, що включає повторне проходження курсу або семестру у випадку, якщо студент не виконав навчальний план через поважні причини (наприклад, тривалі хвороби або складні сімейні обставини) або набрав недостатню кількість балів (менше 60).

Правила перескладання та апеляції результатів підсумкової атестації вказано в п. 8.7 Положення про організацію освітнього процесу в НТУ «ХПІ» (<https://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/nv/dokumenty/normatyvni-dokumenty/>).

Прикладів застосування відповідних правил на ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Організація та проведення контрольних заходів у ЗВО здійснюється відповідно до «Положення про критерії та систему оцінювання знань та вмінь і про рейтинг студентів НТУ «ХПІ»», та «Положення про екзаменаційну комісію у НТУ «ХПІ»» (<http://surl.li/iszycs>). Врегулювання можливих конфліктних ситуацій, подання апеляцій ЗО за результатами контрольних заходів здійснюються на основі «Кодексу етики академічних взаємовідносин та доброчесності НТУ «ХПІ»» (<http://surl.li/xqnmtd>) і «Порядку розгляду скарг здобувачів освіти у НТУ «ХПІ»» (<http://surl.li/iszycs/>). У разі незгоди ЗдВО із отриманою підсумковою оцінкою керуються «Положенням про організацію освітнього процесу в НТУ «ХПІ»» (<http://surl.li/iszycs/>), згідно якого ЗдВО має право на апеляцію. У випадку конфліктної ситуації за мотивованою заявою ЗдВО чи викладача, розпорядженням директора інституту створюється комісія, до якої входять завідувач кафедри і викладачі відповідної кафедри, представники дирекції, профспілкового комітету та органів студентського самоврядування. Кожного семестру здійснюється формування графіку ліквідації академічної заборгованості ЗдВО. У разі отримання незадовільної оцінки, перескладання підсумкового контролю з дисципліни допускається не більше двох разів. При повторному перескладанні підсумкової атестації заходи контролю може проводити комісія, яку формує директор інституту та затверджує відповідним розпорядженням. Оцінка комісії є остаточною. Прикладів конфлікту інтересів з боку ЗО та застосування відповідних правил на ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

НТУ «ХПІ» в процесі впровадження принципів академічної доброчесності в освітній та науковий процес керується Законами України, нормативними актами Кабінету Міністрів України, центральних органів виконавчої влади та внутрішніми нормативними документами (<https://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/nv/akredytatsiya/akademichna-dobrochesnist/>):

Статут Національного технічного університету «Харківський політехнічний інститут»; Правила внутрішнього розпорядку НТУ «ХПІ»; Опис системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти НТУ «ХПІ»; Кодекс етики академічних взаємовідносин та доброчесності НТУ «ХПІ»; Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у випускних кваліфікаційних роботах здобувачів вищої освіти НТУ «ХПІ»; Положення про репозиторій «Електронний архів НТУ «ХПІ»»; Положення про Електронний репозиторій кваліфікаційних випускних робіт здобувачів вищої освіти у НТУ «ХПІ» (http://library.kpi.kharkov.ua/uk/Academic_Goodness).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

З метою протидії порушенням академічної доброчесності в НТУ «ХПІ» на базі розроблених та затверджених нормативних документів щодо її дотримання (<http://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/nv/akademichna-dobrochesnist/>) створюється атмосфера свідомого дотримання принципів академічної доброчесності. Технологічні рішення, що використовують викладачі, наступні: співпраця з Unicheck Україна для перевірки кваліфікаційних робіт та антиплагіатної експертизи наукових праць; визначення часу на виконання завдань; рандомізація питань та варіантів відповідей в тестах; створення умов для самостійного виконання навчальних завдань, формулюючи їх як оригінальні, на які неможливо знайти готові відповіді, що вимагають порівняння, оцінки, а не відтворення інформації; створення завдань різних за форматом (аналіз відео, презентацій, заповнення таблиць); зміна завдань на кожний наступний рік. В університеті проводяться наукові семінари та роз'яснювальна робота серед здобувачів, кафедрою проводиться моніторинг дотримання академічної доброчесності (анкетування) студентів. Посилання на Електронний репозиторій кваліфікаційних випускних робіт здобувачів вищої освіти у Національному технічному університеті "Харківський політехнічний інститут": <http://repositorygt.kpi.kharkov.ua/>.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

В університеті існує Кодекс етики академічних взаємовідносин та доброчесності НТУ «ХПІ» (<http://surl.li/jivunc>), що визначає цінності, якими керуються учасники університетської спільноти; Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у випускних кваліфікаційних роботах здобувачів вищої освіти НТУ «ХПІ» (<http://surl.li/yljwiq>); Положення про репозитарій «Електронний архів НТУ «ХПІ»» (<http://surl.li/huooyd>); Положення про електронний репозитарій кваліфікаційних випускних робіт здобувачів вищої освіти у НТУ «ХПІ»; Статут НТУ «ХПІ»; Правила внутрішнього розпорядку НТУ «ХПІ». Академічна доброчесність популяризується через проведення співробітниками відділу забезпечення якості освітньої діяльності, науково-технічної бібліотеки та групи забезпечення ОП воркшопів <http://library.kpi.kharkov.ua/uk/node/21471>, інформаційних семінарів http://library.kpi.kharkov.ua/uk/foto_zvit_Academic_goodness, круглих столів, з висвітлення питань академічної доброчесності, проведення моніторингу випускних кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти на наявність плагіату. Академічна доброчесність серед здобувачів в межах ОП популяризується на заняттях ОК «Основи організації наукових досліджень» та інших ОК, також викладачі на ОП власним прикладом демонструють морально-етичний та науково-практичний зміст академічної доброчесності. Дієвим способом попереджувальної роботи є ознайомлення учасників освітнього процесу з нормативно-правовим і законодавчим забезпеченням академічної доброчесності.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

НТУ «ХПІ» реагує на порушення академічної доброчесності відповідно до Кодексу етики академічних взаємовідносин та доброчесності НТУ «ХПІ» (<https://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/nv/akredytatsiya/akademichna-dobrochesnist/>) та Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у випускних кваліфікаційних роботах здобувачів вищої освіти НТУ «ХПІ» (<https://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/nv/akredytatsiya/akademichna-dobrochesnist/>). Випадки порушення академічної доброчесності здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти за ОП «Адміністративний менеджмент» відсутні.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

НПП, які залучені до викладання на ОП, відповідають усім вимогам щодо кваліфікації та професійного досвіду. Згідно з Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності, частка НПП, які мають науковий ступінь та/або

вчене звання, що відповідають профілю програми, становить 100 %. З них 70 % мають науковий ступінь доктора наук та вчене звання професора. Всі НПП мають достатній педагогічний стаж та досвід науково-дослідницької роботи, що дозволяє їм реалізовувати освітні компоненти на другому рівні вищої освіти. НПП займаються науково-дослідницькою діяльністю, що підтверджується публікаціями в наукових фахових виданнях України, у наукових періодичних виданнях інших держав, монографіях (розділах колективних монографій), наукових періодичних виданнях, проіндексованих у базах даних Web of Science Core Collection та/або Scopus. Більше 50% НПП, які залучені до реалізації ОП, мають сертифікат рівня не нижче В2 з володіння іноземною мовою. НПП регулярно підвищують кваліфікацію через участь в наукових і науково-практичних конференціях та стажуваннях як в Україні, так і за кордоном.

Під час конкурсного добору на підставі визначення рівня професіоналізму викладачів на освітню програму «Адміністративний менеджмент» перевага надається тим НПП, які відповідають займаній посаді та мають: досвід практичної діяльності, науковий ступінь, вчене звання, наявність повної вищої освіти за профілем кафедри; високий рівень наукової активності викладача, що підтверджується виконанням ліцензійних умов наукової активності викладача за фахом (Постанови КМУ від 30 грудня 2015 р. № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365)), публікацій в журналах, що включені до науково-метричних баз SCOPUS, Web of Science, публікації у фахових журналах, підвищення кваліфікації або стажування, сертифікати з володіння іноземними мовами на рівні В2, використання інноваційних технологій навчання.

Професійний рівень НПП на ОП є предметом обговорення на засіданнях кафедри під час конкурсних процедур, а також під час затвердження на засіданні кафедри розподілу освітніх компонентів, визначення навчального навантаження, затвердження індивідуальних планів та звітів про їх виконання. Рейтингування НПП є складовою внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності НТУ ХПІ. За оцінюванням відділу забезпечення якості освітньої діяльності НТУ «ХПІ», кафедра є третьою за рейтингом в університеті серед 103 кафедр за показниками ефективності роботи. Викладачі кафедри, які забезпечують реалізацію ОП «Адміністративний менеджмент», мають одні з найвищих рейтингів (<https://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/quality/wp-content/uploads/sites/44/2024/10/Rejtyng-naukovo-pedagogichnyh-pratsivnykiv-kafedr-navchalno-naukovogo-instytutu-sotsialno-gumanitarnyh-tehnologij.pdf>).

Індекси Хірша викладачів за методологією Гутл Сколар складають: Горошко О.І. - 40, Круглов В.В. - 13, Мороз В.М. - 15, Терещенко Д.А. - 10 (<https://web.kpi.kharkov.ua/sp/professors-ko-vikladats-kij-sklad/>).

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний добір викладачів ОП регламентується Положенням про обрання та прийняття на роботу НПП НТУ «ХПІ» (<https://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/staff/2021/12/>), яке визначає порядок обрання за конкурсом та призначення осіб на вакантні посади НПП університету та ґрунтується на Законах України “Про освіту”, “Про вищу освіту”, Статуті НТУ “ХПІ”, колективному договорі НТУ “ХПІ”, наказу МОН України № 864 від 27.08.2021 «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо проведення конкурсного відбору для заміщення вакантних посад науково-педагогічних, педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів)». Конкурсний відбір проводиться на засадах: відкритості, гласності, законності, колегіальності прийняття рішень, незалежності, об’єктивності та обґрунтованості, неупередженості. Під час конкурсного добору викладачів ОП гарант згідно з Положенням про гаранта освітньої програми НТУ «ХПІ» (<https://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/nv/dokumenty/normatyvni-dokumenty/>) враховує рівень їх фахової підготовки, наукову та професійну діяльність згідно пп. 37, 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF#Text>). Рейтингування НПП НТУ «ХПІ» та кафедр визначає Положення про рейтингування науково-педагогічних працівників та кафедр (<https://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/quality/yakist-osvity/rejtyng-npp-ta-kafedr/>).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Роботодавці систематично залучаються до організації та реалізації освітнього процесу для удосконалення ОП. Кожного навчального року проводяться зустрічі, виїзні круглі столи зі стейкхолдерами щодо актуальних компетентностей, які затребувані на ринку праці (<https://web.kpi.kharkov.ua/sp/11454-2/>). Фахівці-практики регулярно запрошуються до проведення гостьових лекцій з профільних дисциплін, тренінгів тощо. Так, наприклад, 23.11.2023 проведено гостьову лекцію «Організація та функціонування органів місцевого самоврядування в Польщі» за участю кандидатки економічних наук, доцентки кафедри торгівлі і ринкових установ Краківського економічного університету (Польща) Манчак І. Т., 29.09.2023 – гостьова лекція на тему: «Взаємодія органів казначейства України з розпорядниками бюджетних коштів державного бюджету» за участю начальника територіального управління Рахункової палати по Харківській, Полтавській та Сумській областях (у м. Харків) Дузь Н. С., 30.05.24 – гостьову лекцію “Відкритість та прозорість діяльності органів виконавчої влади” за участю представника Головного управління пенсійного фонду України у Харківській області І. Барабанова та Ю. Боковикової, доцента кафедри публічного управління та державної служби Харківського національного університету ім. Каразіна Навчально-наукового інституту “Інститут державного управління”. (<http://web.kpi.kharkov.ua/sp/12663-2/>).

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійному розвитку викладачів ОП сприяє система післядипломної освіти НТУ «ХПІ» (<https://www.kpi.kharkov.ua/ukr/osvita/pislyadiplopmna-osvita/>). На ОП для професійного розвитку викладачів

сформована система комунікативних заходів, що сприяють професійному розвитку НПП (<http://web.kpi.kharkov.ua/sp/konferentsiyi/>). В НТУ «ХПІ» затверджено Положення про підвищення кваліфікації (<https://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/nv/dokumenty/normatyvni-dokumenty/>); здійснюється підготовка в аспірантурі та докторантурі; викладачі мають можливість підготуватися й отримати дипломи рівня B2 з англійської мови <http://www.kpi.kharkov.ua/ukr/2020/09/16/english-v-hpi-registratsiya/>; передбачено гранти та стажування у зарубіжних ЗВО <http://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/oms/uk/>. У межах самоосвіти викладачі розробляють та видають навчально-методичні посібники (проф. Горощко О. І., проф. Мороз В. М., проф. Терещенко Д.А. та ін.). Методичний відділ щорічно запрошує до участі у Міжнародній школі-семінарі «Сучасні педагогічні технології в освіті». Функціонує чат для оперативного обміну інформацією щодо використання ігрових методів навчання – «Гейміфікація ХПІ». Сприяють професійному розвитку викладачів ОП різноманітні курси, програми з підвищення кваліфікації та тренінги з розвитку загальних і професійних компетентностей (так, наприклад, проф. Терещенко Д.А. в січні 2023 року брала участь у педагогічній вітальні «Освітні методики та технології в умовах викликів сьогодення»).

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Матеріальне стимулювання діяльності НПП регулюється Колективним договором між адміністрацією НТУ «ХПІ» та проф. комітетом первинної проф. організації НТУ «ХПІ» (<https://public.kpi.kharkov.ua/wp-content/uploads/2022/01/Kolektivnij-dogovor-NTU-HPI-2021-2025.pdf>). Преміювання наукової діяльності співробітників НТУ «ХПІ» за публікації у виданнях, що індексуються в міжнародних наукометричних базах Scopus та Web of Science Core Collection (<https://science.kpi.kharkov.ua/pro-premiyuvannya-spivrobitnikiv-ntu-2/>). Станом на 01.09.2024р. доступні такі зовнішні ресурси: аналітичні – Scopus, SciVal та платформа Web of Science (з можливістю віддаленого доступу); повнотекстові – Springer Nature; ScienceDirect; Bentham Science. Вченою радою університету запроваджено додаткове диференційоване матеріальне стимулювання за викладання англійською мовою (протокол Вченої ради №1 від 31.01.2020р. <http://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/vr/archives/1820>). Динаміка обсягів мотиваційних доплат до заробітної плати (надбавок, премій, матеріальної допомоги) щорічно висвітлюється у Звітах ректора (приклад, Звіт ректора НТУ «ХПІ» (<http://public.kpi.kharkov.ua/zvit-rektora/>)). Протягом року за досягнення у фаховій сфері науково-педагогічні працівники кафедр та інститутів нагороджуються почесними грамотами від ректора університету, органів місцевого самоврядування, Міністерства освіти України, що дозволяє формувати систему заохочень викладачів нематеріального характеру.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Університет має розвинену сучасну матеріально-технічну базу, яка повною мірою забезпечує потреби навчально-виховного процесу та науково-дослідної роботи і є достатньою для подальшого розвитку університету, що дозволяє досягти визначених ОП цілей та програмних результатів навчання, що підтверджується звітом про фінансову діяльність (<http://public.kpi.kharkov.ua/finansova-diyalnist/>).

Сучасна науково-технічна бібліотека, яка займає місце серед бібліотек ЗВО України (<http://library.kpi.kharkov.ua/>). На базі НТУ «ХПІ» розміщений Північно-Східний регіональний центр науково-комп'ютерної мережі України URAN, який забезпечує доступ до ресурсів панєвропейської науково-освітньої мережі GEANT2. Стартап-центр SPARK, який працює за програмою Innovation Bootcamp, поєднує школярів, ЗДВО, підприємців та науковців. На випусковій кафедрі соціології і публічного управління є мультимедійні проектори, ноутбуки та можливість використання ресурсів комп'ютерних класів. Також є власний бібліотечний фонд та методичне забезпечення ОП в методичному кабінеті кафедри і на електронних ресурсах.

ХПІ забезпечує НПП доступом до ресурсів:

http://library.kpi.kharkov.ua/files/news/naukovo_tehnichna_biblioteka.pdf#. Інформаційно-ресурсний центр «Без бар'єрів»: http://library.kpi.kharkov.ua/uk/no_barriers_home. Центр публікаційної підтримки:

http://library.kpi.kharkov.ua/uk/center_publishing_support_about. Заходи за актуальними темами:

<http://library.kpi.kharkov.ua/uk/conference>.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Доступ здобувачів вищої освіти до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, наукової діяльності в межах ОП є безкоштовним. Науково-технічна бібліотека НТУ «ХПІ», крім вільного доступу до Інтернету, Wi-Fi, попереднього дистанційного замовлення видань з фонду, електронного каталогу повнотекстової бази, забезпечує вільний доступ до національних і світових інформаційних ресурсів системи URAN GEANT2 (<http://library.kpi.kharkov.ua/>).

Потреби та інтереси здобувачів вищої освіти належним чином виявляються під час співпраці ЗВО з органами студентського самоврядування (СтудАльянсом) (<https://www.kpi.kharkov.ua/ukr/tag/studalyans/>). Для студентів створено сприятливі соціально-побутові умови: функціонують гуртожитки, їдальні та буфети, Палац студентів, спортивні майданчики. Велику роль відіграє учбово-спортивний комплекс «ПОЛІТЕХ». Саме тут проводяться тренування збірних команд України з баскетболу, легкої атлетики та іншим видам спорту, чисельні спортивно-масові та фізкультурно-оздоровчі заходи (<http://www.kpi.kharkov.ua/ukr/studentske-zhittya/cportivnij-kompleks/>). На

базі Палацу студентів НТУ «ХПІ» працюють творчі колективи, (<https://www.kpi.kharkov.ua/ukr/studentske-zhittya/palats-studentiv/>).

Для врахування потреб та інтересів здобувачів вищої освіти проводиться їх опитування (<https://web.kpi.kharkov.ua/sp/magistr-publichne-upravlinnya-ta-administruvannya-281/>).

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Санітарно-технічний стан усіх приміщень, аудиторій та лабораторій відповідає вимогам чинних норм і правил експлуатації, який забезпечується господарчими службами університету та залученими спеціалізованими організаціями.

НТУ «ХПІ» має оздоровчий пункт. На базі ЗВО створена соціально-психологічна служба, яка забезпечує захист психічного здоров'я, соціального благополуччя студентів, викладачів та працівників університету (<https://web.kpi.kharkov.ua/ppuss/uk/sotsialno-psihologichna-sluzhba-ntu-hpi/>).

Потреби та інтереси здобувачів вищої освіти належним чином виявляються під час співпраці ЗВО з органами студентського самоврядування (<https://vstup.kpi.kharkov.ua/dodatkovy-perevagy-ntu-khpi/studentske-samovriaduvannya/>). У навчально-спортивному комплексі «ПОЛІТЕХ» створені умови для проведення навчальних занять, реалізації потенціалу студентів у самостійних заняттях фізичною культурою та спортом (<https://bit.ly/3BAXRRh>).

В умовах воєнного стану проводяться заняття на актуальні питання збереження життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (наприклад, онлайн-вебінар «Єдиний урок безпеки» з питань пожежної охорони та цивільного захисту», лекція «Навчання ризикам, пов'язаним з вибухонебезпечними предметами» та ін.).

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Основним документом щодо надання освітньої, організаційної та інформаційної підтримки здобувачів вищої освіти є «Положення про організацію освітнього процесу в НТУ «ХПІ», в якому визначені основні засади та нормативно-правова база організації освітнього процесу, принципи його планування та форми організації (<https://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/nv/dokumenty/normatyvni-dokumenty/>).

Організаційна підтримка на ОП здійснюється дирекцією ННІ СГТ та кафедрою (отримання довідок, інформація про олімпіади та конкурси студентських наукових робіт та інше).

Консультативну допомогу, як у навчальній, так і в інших сферах життєдіяльності здійснюють: приймальна комісія, дирекції інститутів, кафедри, науково-технічна бібліотека, центр «Кар'єра», відділ міжнародних зв'язків, органи студентського самоврядування та інші. Студенти мають можливість знайти роботу на ярмарках робочих місць, які проводить центр «Кар'єра» НТУ «ХПІ» (<http://career.kharkov.ua/>).

Соціальною підтримкою здобувачів вищої освіти є академічна стипендія, соціальна стипендія (Постанова КМ України № 1045 28.12.2016 р. (зі змінами)) та інші стипендії за результатами навчання. Профспілка студентів НТУ «ХПІ» надає: соціальну підтримку у вигляді матеріальної допомоги студентам з малозабезпечених сімей та при тимчасовій втраті здоров'я, організовує відпочинок та дозвілля студентів, надає правовий захист, контролює роботу підприємства громадського харчування університету, підтримує ініціативи студентів, допомагає вирішувати побутові проблеми студентів в гуртожитках (<https://www.kpi.kharkov.ua/ukr/studentske-zhittya/profspilkova-organizatsiya-studentiv/>).

Інформаційна підтримка здобувачів освіти ОП забезпечується роботою офіційного веб-сайту НТУ «ХПІ» (<https://www.kpi.kharkov.ua/ukr/>). На інформаційних стендах кафедри розміщується інформація щодо організації освітнього процесу та соціально-культурного життя студентів. Інформаційна підтримка ОП забезпечується комп'ютерними системами URAN, GEANT2, методистами ННІ Соціально-гуманітарних технологій. Крім того, студенти ОП можуть навчатися в Innovation Campus і Стартап-центрі SPARK, брати участь у виконанні реальних бізнес-проектів.

Консультаційна підтримка здобувачів ОП здійснюється працівниками структурних підрозділів університету, які надають консультаційну допомогу як у навчальній, так і позанавчальній сферах на всіх етапах навчання.

Консультативну допомогу як у навчальній, так і в інших сферах, в університеті здійснюють: приймальна комісія, дирекції інститутів, кафедри, Науково-технічна бібліотека, відділ міжнародних зв'язків, органи студентського самоврядування та інші. Графік консультації оновлюється та доступний на сайті кафедри та інформаційних стендах кафедри. Періодично кураторами груп проводяться зустрічі з академічними групами для вирішення всіх питань студентів.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

НТУ «ХПІ» створює необхідні умови для забезпечення права на освіту особам з особливими освітніми потребами для їх комфортного та результативного навчання. В НТУ «ХПІ» ухвалено наказ №129 ОД від 24 лютого 2020 р. про затвердження Порядку супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших мало мобільних груп населення в НТУ «ХПІ» (<https://public.kpi.kharkov.ua/wp-content/uploads/2020/03/Poryadok-suprovodu-NOVA-REDAKTSIYA-v-red.yur.otd.pdf>). Правила прийому ЗВО містить процедури супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших мало мобільних груп населення (ссылка на правила прийому оновлюється щорічно).

Для особливих студентів застосовуються індивідуальні графіки та академічні відпустки для лікування та реабілітації відповідно до медико-соціальних показань згідно чинного законодавства. Навчальні корпуси обладнані пандусами,

тобто створюється інклюзивний простір, що дозволяє навчатися студентам з особливими освітніми потребами. Інформація про доступність до будівель та приміщень для маломобільних груп населення наведено на сайті <https://public.kpi.kharkov.ua/dlya-osib-z-osoblivimi-osvitnimi-potrebami/>. Існує можливість навчання людей з особливими освітніми потребами за індивідуальним графіком. Також ці процедури прописані в правилах прийому до НТУ «ХПІ» (http://vstup.kpi.kharkov.ua/admission/admission_rules/). Під час забезпечення освітнього процесу на ОП серед ЗДВО осіб з особливими потребами не було.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Політику та процедури вирішення конфліктних ситуацій, у тому числі пов'язаних з сексуальними домаганнями, корупцією та дискримінацією в НТУ «ХПІ» регулює Кодекс етики академічних взаємовідносин та доброчесності НТУ «ХПІ». Згідно Порядку розгляду скарг здобувачів освіти в НТУ «ХПІ», Порядку подання та розгляду заяв про випадки булінгу (цькування), реагування на доведені випадки булінгу (цькування) у НТУ «ХПІ» (<http://surl.li/iszycs>), здобувач освіти має право звернутися до адміністрації Університету зі скаргою стосовно питань будь-яких конфліктних ситуацій. Факти перевіряються, після перевірки приймається рішення згідно нормативно-правової бази. У НТУ «ХПІ» створена соціально-психологічна служба, яка надає допомогу здобувачам вищої освіти у разі виникнення конфліктних ситуацій, пов'язаних з дискримінацією та сексуальними домаганнями. В НТУ «ХПІ» проводиться політика протидії корупції (<http://www.kpi.kharkov.ua/ukr/dostup-do-publichnoyi-informatsiyi/protidiya-koruptsiyi/>) та призначений уповноважений з питань запобігання та виявлення корупції в ЗВО – помічник ректора Кошель С.В., який є особою, відповідальною за реалізацію антикорупційної програми Університету, затвердженої відповідно до Закону України «Про запобігання корупції». Розроблені документи та план заходів: антикорупційна програма НТУ «ХПІ», питання посилення кримінальної відповідальності за вчинення кримінально-карних діянь в сфері освіти.

Політика діяльності НТУ «ХПІ» та її керівництва спрямована на попередження конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією). У разі виникнення конфліктної ситуації здобувачі вищої освіти мають право звернутися до керівництва НТУ «ХПІ» чи керівників структурних підрозділів особисто зі скаргою письмово, усно, через електронний ресурс, через скриньку довіри. ЗДВО також можуть звернутися до психологічної служби, до органів студентського самоврядування, представники яких беруть участь у роботі колегіальних органів управління ЗВО.

Під час забезпечення освітнього процесу на ОП практики застосування політики та процедури вирішення конфліктних ситуацій не було. Про відсутність конфліктів свідчать і результати опитування. Політика діяльності НТУ «ХПІ» та її керівництва спрямована на попередження конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) та максимальну відкритість у спілкуванні з учасниками освітнього процесу та прийнятті рішень. У разі виникнення конфліктної ситуації здобувачі вищої освіти мають право звернутися до керівництва НТУ «ХПІ» чи керівників структурних підрозділів особисто, звернутися зі скаргою письмово, усно, через електронний ресурс, через скриньку довіри. Здобувачі вищої освіти також можуть звернутися до психологічної служби, до органів студентського самоврядування, представники яких беруть участь у роботі колегіальних органів управління ЗВО та органів громадського самоврядування.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

У НТУ «ХПІ» процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються такими внутрішніми нормативними документами:

- 1) Методичні рекомендації щодо порядку розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм в НТУ «ХПІ» <https://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/nv/dokumenty/normatyvni-dokumenty/>
- 2) Положення про організацію освітнього процесу в НТУ «ХПІ» <http://surl.li/jebjhr>
- 3) Положення про забезпечення якості вищої освіти <https://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/quality/wp-content/uploads/sites/44/2024/01/Polozhennya-pro-zabezpechennya-yakosti-osvitnoyi-diyalnosti-ta-yakosti-vyshhoi-osvity-v-NTU-NPI-.pdf>.

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Першим кроком щодо перегляду й удосконалення ОП є визначення такої потреби у студентів, роботодавців, науково-педагогічних працівників та інших стейкхолдерів. Результати громадського обговорення розглядаються та враховуються робочою групою ОП. Далі оновлений варіант ОП розглядається на засіданнях кафедри, вченої ради ННІ СГТ, методичної ради НТУ «ХПІ», погоджується проректором з наукової роботи, затверджується Вченою радою НТУ «ХПІ». Ключові індикатори діяльності НТУ «ХПІ»: моніторинги якості результатів навчання здобувачів вищої освіти; якості викладання навчальних дисциплін; задоволеності здобувачів вищої освіти якістю освітніх програм; задоволеності науково-педагогічних працівників внутрішнім забезпеченням якості освітніх програм; якості академічної (освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної і соціальної) підтримки здобувачів вищої

освіти; індивідуальної траєкторії навчання здобувачів вищої освіти; академічної мобільності, інтернаціоналізації; працевлаштування здобувачів вищої освіти та їхнього кар'єрного зростання; ринку праці та ринку освітніх послуг; наукової активності здобувачів вищої освіти, та якості наукового керівництва

(<https://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/quality/yakist-osvity/rezultaty-opytuvan/>;

<https://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/quality/yakist-osvity/monitoryng-yakosti/>).

При перегляді ОП беруться до уваги результати онлайн опитувань здобувачів освіти та співробітників Університету, бесіди, офіційні пропозиції у вигляді відгуків роботодавців, зовнішніх стейкхолдерів, кар'єрні досягнення випускників, вимоги ринку праці. Пропозиції стейкхолдерів збираються при особистому спілкуванні під час проведення круглих столів, майстер-класів, наукових конференцій. У процесі моніторингу відбувається збирання інформації та її аналіз, робиться довідка із узагальненими результатами, які обговорюються на засіданнях робочої групи ОП, засіданнях кафедр, вченої ради ННІ СГТ, Методичної ради НТУ «ХПІ», Вченої ради НТУ «ХПІ».

Проект нової редакції ОП 2024 р. було розміщено на сайті кафедри для громадського обговорення (<http://web.kpi.kharkov.ua/sp/gromadske-obgovorennya/>). За результатами громадського обговорення були внесені такі пропозиції щодо змін до ОП: доповнити перелік освітніх компонент професійної підготовки дисципліною, що формує знання щодо державної соціально-гуманітарної політики; додати програмні результати навчання, що підкреслюють унікальність ОП; посилення ОП такими ОК, які забезпечують набуття компетентностей управління змінами, інноваціями, розвивають навички лідерства та ін. Навчальні плани ОП «Адміністративний менеджмент» за 2023 р. - 2024 р.р. розміщено на сайті кафедри соціології і публічного управління (<http://web.kpi.kharkov.ua/sp/magistr-publichne-upravlinnya-ta-administruvannya-281/>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти НТУ «ХПІ» беруть участь у роботі Вченої Ради Університету, вчених рад інститутів, органів студентського самоврядування, входять до складу робочої групи з перегляду, оновлення ОП (зокрема, членом робочої групи ОП «Адміністративний менеджмент» є здобувач вищої освіти Радченко А., група СГТ-М723).

Здобувачі можуть висловити свою думку та внести пропозиції стосовно змісту ОП під час її моніторингу якості.

Здобувачі мають можливість висловлювати свої думки щодо змісту ОП кількома шляхами: під час освітнього процесу, спілкуючись з викладачами, обговорити питання змін з гарантом програми, внесенням пропозиції на засіданнях кафедри, в процесі опитувань, моніторингових досліджень щодо якості викладання та корегування змісту освітніх компонент які організує відділ забезпечення якості освітньої діяльності НТУ ХПІ, кафедра

<http://web.kpi.kharkov.ua/sp/wp-content/uploads/sites/95/2024/10/Monitoring-studenti.pdf>.

Враховуючи пропозиції здобувачів вищої освіти (Гаряга С., Дузь С. (гр. СГТМ723)) в ОП на 2024-2025 н.р. було враховано рекомендацію щодо реалізації вибіркового компонент програми без формування профільованих блоків (http://web.kpi.kharkov.ua/sp/wp-content/uploads/sites/95/2024/09/OPP-281-mag-2024_1.pdf).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Згідно з «Положенням про Раду з якості НТУ «ХПІ» (<http://surl.li/fgbrjp>) до її складу входять представники студентського самоврядування та профкому студентів (п. 7.4). Згідно до наказу № 271ОД від 30.07.24, членом Ради є Тарабанова А.Ю., голова профкому студентів НТУ «ХПІ» (<http://surl.li/kbwndi>).

До складу робочої групи з реалізації ОП згідно «Методичних рекомендацій щодо порядку розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП» (<http://surl.li/hoohex>) включено представника ЗДВО.

Підставою для перегляду та оновлення ОП є в тому числі пропозиції студентського самоврядування (п. 4 Методичних рекомендацій). Процедура перегляду ОП (<http://surl.li/fiqewu>) обов'язково передбачає обговорення на засіданні Ради студентського самоврядування. Під час реалізації ОП враховуються пропозиції студентів та аспірантів, які входять до складу Вченої ради СГТ. Пропозиції здобувачів освіти за ОП обговорюються на засіданнях кафедри та робочої групи, та відображаються у протоколах.

В НТУ «ХПІ» регулярно під час перегляду ОП та інших процедур забезпечення якості освіти використовуються результати опитування (анкетування) здобувачів вищої освіти та представників органів студентського самоврядування, які проводяться відділом забезпечення якості освітньої діяльності та працівниками кафедри.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

У НТУ «ХПІ» практикуються наступні інституційні форми залучення роботодавців: спільне проведення науково-практичних конференцій, семінарів; обмін досвідом; залучення до проведення навчальних занять і засідань кафедри; особисті зустрічі гаранта програми зі стейкхолдерами. До обговорення та перегляду ОП у 2023-2024 навчальному році залучалися: Барабанов І. В. – начальник відділу адміністрування інформаційних систем та захисту інформації Управління інформаційних систем та електронних реєстрів Головного управління пенсійного фонду України в Харківській області; Карпов Д. М. – заступник начальника управління – начальника відділу захисту інформаційних систем управління інформаційних систем та електронних реєстрів Головного управління пенсійного фонду України у Харківській області; Чернецька Т. М. – заступниця голови правління громадської організації «Центр гендерної культури»; Петухов М. Г. – капітан поліції, старший інспектор з особливих доручень відділу зв'язків з громадськістю управління патрульної поліції в Харківській області Департаменту патрульної поліції; Іванська Л. І. – секретар Валківської міської ради. (<http://web.kpi.kharkov.ua/sp/11454-2/>, <http://web.kpi.kharkov.ua/sp/10845-2/>).

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

В НТУ «ХПІ» сформовано систему збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників університету. Працівники відповідних відділів та структур у тісній взаємодії з представниками випускових кафедр здійснюють збір інформації щодо працевлаштування випускників, зокрема ЗДВО-випускників за ОП «Адміністративний менеджмент», яка аналізується на засіданнях Вченої ради університету. Інформація щодо кар'єрного росту та траєкторій працевлаштування випускників ОП на університетському рівні висвітлюється на сайті ГО «Асоціація випускників» (<https://alumni.kpi.kharkov.ua/>). Центр «Кар'єра» НТУ «ХПІ» (<http://career.kharkov.ua/>) проводить аналіз ринку праці і співпрацює з Державною Службою зайнятості та організаціями, які можуть бути потенційними роботодавцями для випускників і студентів. НТУ «ХПІ» кожен рік організовує «Ярмарок вакансій» (<http://www.kpi.kharkov.ua/ukr/tag/yarmarok-vakansij/>).

Кафедра соціології і публічного управління підтримує постійний зв'язок з випускниками ОП.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Щорічно на початку навчального року навчальний і методичний відділи спільно з відділом забезпечення якості освітньої діяльності НТУ «ХПІ» проводять перевірку кафедр щодо навчально-методичного забезпечення освітнього процесу на ОП, відповідності викладачів пунктам наукової та професійної активності згідно Постанови КМУ від 30.12.2015 р. № 1187 (зі змінами, внесеними згідно з Постановою КМ №365 від 24 березня 2021 р.).

Під час реалізації ОП згідно документів здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти в НТУ «ХПІ» (<https://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/quality/wp-content/uploads/sites/44/2024/01/Polezhennya-pro-zabezpechennya-yakosti-osvitnoyi-diyalnosti-yakosti-vyshhoyi-osvity-v-NTU-NPI-.pdf>) були здійснені наступні процедури: анкетування здобувачів вищої освіти; контроль підвищення кваліфікації співробітників НТУ «ХПІ» (<http://web.kpi.kharkov.ua/sp/wp-content/uploads/sites/95/2024/10/Monitoring-studenti.pdf>); підвищення педагогічної майстерності науково-педагогічних працівників шляхом організації семінарів, конференцій, круглих столів та форумів (<http://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/metododel/konferentsiy/>); проведення заходів із виявлення та запобігання академічному плагіату (<https://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/quality/wp-content/uploads/sites/44/2024/06/Kodeks-etyky-akademichnyh-vzayemovidnosyn-ta-dobrochesnosti-Natsionalnogo-tehnichnogo-universytetu-Harkivskiy-politehnichnyj-institut-.pdf>).

Ключовим інструментом моніторингу ОП та освітньої діяльності в цілому є регулярні опитування зацікавлених сторін (студентів, викладачів, випускників і роботодавців), регламентовані «Положенням про порядок організації та проведення опитування учасників освітнього процесу»

(<https://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/quality/dokumenty/normativni-dokumenty/>), який описує методику, зміст та процедуру проведення опитування. Результати опитування враховуються при вдосконаленні організації освітнього процесу, щорічному (згідно з «Методичними рекомендаціями щодо порядку розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП в НТУ «ХПІ» перегляді змісту ОП і освітніх компонентів, виборі технологій і методів викладання, виборі тем підвищення кваліфікації викладачів, оновленні фонду Науково-технічної бібліотеки та удосконаленні інформаційної політики Університету. В університеті на постійній основі проводиться моніторинг якості, який базується на «Положенні про моніторинг результатів навчання здобувачів вищої освіти НТУ ХПІ та включає перевірку залишкових знань студентів. Результати наведені за посиланням: <https://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/quality/yakist-osvity/monitoryng-yakosti/>

В ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості недоліків у реалізації ОП «Адміністративний менеджмент» не виявлено.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Попередня акредитація ОП «Адміністративний менеджмент» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти на кафедрі педагогіки та психології проводилась у 2017 році акредитаційною комісією МОНУ. Зауваження та пропозиції з останньої акредитації торкалися питання забезпечення змісту кваліфікаційних робіт їх назві.

На сьогодні викладання усіх дисциплін здійснюється викладачами, які відповідають кадровим вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти згідно з діючим законодавством України (Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30 грудня 2015р. № 1187 (зі змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 365 від 24.03.2021).

На новий технологічний рівень перевірки вийшли кваліфікаційні роботи студентів, з залученням антиплагіатних систем. Більш активно до організації діяльності за ОП залучаються роботодавці та студенти.

Моніторинг змін при формуванні акредитаційних справ в НТУ «ХПІ» здійснюється навчальним відділом (<https://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/nv/>) та відділом забезпечення якості освітньої діяльності.

<https://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/quality/rezultaty-akredytatsiyi-2023-2024/>.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

В НТУ «ХПІ» забезпечення якості освітніх програм реалізується відповідно до «Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» (<https://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/quality/dokumenty/normativni-dokumenty/>).

Відділ забезпечення якості освітньої діяльності відіграє ключову роль, організовуючи та координуючи участь усіх членів академічної спільноти – студентів, викладачів, випускників і роботодавців. Студенти беруть участь у

регулярних опитуваннях і анкетуваннях, надаючи зворотний зв'язок про якість викладання, зміст освітніх програм і умови навчання. Результати опитувань публікуються на сайті університету. Представники студентського самоврядування забезпечують участь студентів у процесах прийняття рішень і оцінки якості освіти, входячи до складу Ради з якості, Вченої ради ННІ СГТ та Вченої ради університету. Результати анкетувань студентів аналізуються гарантом освітньої програми і виносяться на обговорення Вченої ради навчально-наукового інституту соціально-гуманітарних технологій для вдосконалення освітніх програм й методик викладання. Обговорення результатів проводиться на засіданнях кафедри.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Формування культури якості освіти у постійній взаємодії забезпечується такими структурними підрозділами:

- відділ забезпечення якості освітньої діяльності забезпечує моніторинг якості освіти НТУ «ХПІ» (<http://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/quality/pro-viddil/>); координацію процесів функціонування внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти в університеті та СУЯ НТУ «ХПІ» відповідно до вимог стандарту ISO 9001:2015 та поліпшує систему забезпечення якості вищої освіти в університеті відповідно до Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у НТУ ХПІ. Відділ здійснює сертифікацію Системи управління якістю, надає консультативні послуги у сфері управління якістю освітньої діяльності в Університеті (<https://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/quality/dokumenty/systema-upravlinnya-yakistyu/>).
- навчальний відділ забезпечує організацію та контроль освітнього процесу, організує підвищення професійного розвитку викладачів; <https://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/nv/dokumenty/normatyvni-dokumenty/>;
- методичний відділ НТУ «ХПІ» розробляє форми нормативних документів, які регламентують певні види методичної діяльності, організує проведення Методичної ради НТУ «ХПІ» (<http://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/metodotdel/>);
- НПП випускаючої кафедри, робоча група та гарант ОП є відповідальними за впровадження та виконання внутрішнього моніторингу і перегляду відповідних освітніх програм.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

В НТУ «ХПІ» розроблено нормативні документи, відповідно до яких визначено права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, які знаходяться у відкритому доступі, розміщені на офіційному веб-сайті НТУ «ХПІ» і доступні для аналізу та висловлення рекомендацій: Статут НТУ «ХПІ» <https://public.kpi.kharkov.ua/administrativna-diyalnist/statut/>; Правила внутрішнього розпорядку НТУ «ХПІ» <https://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/staff/pravila-vnutrishnogo-rozporядku-ntu-hpi/>; Положення про організацію освітнього процесу <https://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/nv/dokumenty/normatyvni-dokumenty/>; Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в НТУ «ХПІ» <https://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/quality/wp-content/uploads/sites/44/2024/01/Polozhennya-pro-zabezpechennya-yakosti-osvitnoyi-diyalnosti-ta-yakosti-vyshhoi-osvity-v-NTU-HPI-.pdf>; Положення про академічну мобільність студентів, аспірантів, докторантів, науково-педагогічних та наукових працівників університету <https://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/nv/dokumenty/normatyvni-dokumenty/>; Положення про критерії та систему оцінювання знань та вмінь і про рейтинг студентів <https://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/nv/dokumenty/normatyvni-dokumenty/>; Порядок розгляду скарг здобувачів освіти <https://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/nv/dokumenty/normatyvni-dokumenty/>. Положення про ректорат, Положення про Вчену раду, Положення про раду з якості, Положення про Наглядову раду, Положення про кафедру <https://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/nv/dokumenty/normatyvni-dokumenty/>.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проекту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Заклад вищої освіти оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (<https://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/quality/op-2024/>). На сайті кафедри соціології і публічного управління розміщено проекти нових ОП для громадського обговорення: <http://web.kpi.kharkov.ua/sp/gromadske-obgovorennya/>.

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ОП «Адміністративний менеджмент» розміщено на сайті НТУ «ХПІ» (<https://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/quality/dokumenty/arhivni-osvitni-programy/osvitnij-riven-magistr-arhiv/osvitnij-riven-magistr-vstup-2024-2025-navchalnogo-roku/>) і кафедри соціології і публічного управління (<https://web.kpi.kharkov.ua/sp/magistr-publichne-upravlinnya-ta-administruvannya-281/>).

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами ОП є:

1. Висока конкурентоспроможність НТУ «ХПІ», завдяки поєднанню в університеті технічного, економічного та гуманітарного напрямів підготовки, яке забезпечило синергетичний ефект суттєвого підвищення якості освіти і наукових досліджень, підтверджена високим рейтингом і провідними позиціями НТУ «ХПІ» серед ЗВО України та світу за даними QS World University Ranking та актуальність ОП, що обумовлена сучасними тенденціями модернізації публічного управління та соціально-економічних процесів відповідно розвитку ринку праці.
2. Відповідність ОП потребам галузевого та регіонального контексту, збалансованість ОП, що надає ґрунтовну теоретичну підготовку та важливі навички емпіричної роботи індивідуально і в команді завдяки системі програмних результатів, яка впливає на когнітивний розвиток ЗДВО.
3. Наявність у НПП, які викладають на ОП, досвіду практичної діяльності в органах державного управління і місцевого самоврядування. (Таблиця 2 даних Відомостей про самооцінювання освітньої програми).
4. Можливість використання інформаційних ресурсів як НТУ «ХПІ» так і доступу до ресурсів міжнародних баз даних ResearchGate, WOS і Scopus. Додатково це підтверджується наявністю сучасної науково-технічної бібліотеки, яка за даними світового рейтингу бібліотек інститутів «Transparent Ranking: Institutional Repositories by Google Scholar», увійшла до сотні кращих у світі.
5. Можливості закордонних стажувань для здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників; публікаційної та грантової діяльності в міжнародному контексті.
6. Можливість вступу до аспірантури та отримання ступеня PhD за спеціальністю 281, що розширює перспективи для глибокого наукового вивчення публічного управління та адміністрування.

Слабкими сторонами ОП є:

- недостатня участь професіоналів-практиків в освітньому процесі;
- відсутність досвіду міжнародної мобільності здобувачів вищої освіти;
- відсутність досвіду неформальної освіти здобувачів вищої освіти.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

На найближчі 3 роки заплановано такі перспективи розвитку ОП:

- підвищення рівня академічної мобільності НПП, збільшення кількості залучених професіоналів-практиків сфери публічного управління та адміністрування до реалізації ОП;
- розширення можливостей для студентської академічної мобільності, зокрема в межах Erasmus+;
- розробка дистанційних курсів навчальних дисциплін, що розширить можливості для академічної мобільності студентів;
- включення до ОП нових ОК, зважаючи на тенденції на ринку праці та розвитку галузі 28;
- розширення міжнародного співробітництва, запровадження спільних курсів (у онлайн форматі) з фахових освітніх компонентів;
- активізація роботи науково-педагогічного персоналу кафедри щодо наукових пошуків, дослідницьких міжнародних проєктів;
- включення до ОП освітніх компонентів, які вивчатимуться на англійській мові;
- посилення інформаційної роботи в регіоні та за його межами задля залучення бажаючих здобути вищу освіту другого (магістерського) рівня за програмою «Адміністративний менеджмент» з урахуванням потреб геополітичної локації НТУ «ХПІ»;
- розширення мережі баз практики, втілення проєктів суспільно-орієнтованого навчання.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Сокол Євген Іванович

Дата: 29.10.2024 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Основи організації наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>Silabus-Osnov-organ-naykov-dosl-24.pdf</i>	SgE5g6LRkIH1RKdoYvLV3Scy/5LlPLnlcP/6wH86+Ww=	Освітній компонент не потребує спеціального обладнання. Використовуються корпоративні сервіси Microsoft Office 365 (Teams, Outlook, Word, Excel, PowerPoint, OneDrive, OneNote, Forms та інше). В навчанні використовується навчально-методичні матеріали згідно переліку літератури, наданому в силабусі.
Світоглядні засади управлінської діяльності	навчальна дисципліна	<i>Silabus-Svitogl-zasad-upravl-diyaln-24.pdf</i>	lzxHj+b6QaPSs+n2uAIQwwANuO7iUHqWodY9x/xByM8=	Освітній компонент не потребує спеціального обладнання. Використовуються корпоративні сервіси Microsoft Office 365 (Teams, Outlook, Word, Excel, PowerPoint, OneDrive, OneNote, Forms та інше). В навчанні використовується навчально-методичні матеріали згідно переліку літератури, наданому в силабусі.
Іноземна мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	<i>Silabus-Inozemn-mova-prof-spryam-24.pdf</i>	VZnOp9xxJUS1OoOJAtoTtLsfMg67JJBcAc8UUREcOrQ=	Освітній компонент не потребує спеціального обладнання. Використовуються корпоративні сервіси Microsoft Office 365 (Teams, Outlook, Word, Excel, PowerPoint, OneDrive, OneNote, Forms та інше). В навчанні використовується навчально-методичні матеріали згідно переліку літератури, наданому в силабусі.
Система публічного управління в Україні	навчальна дисципліна	<i>Silabus-Sist-publ-uprav-24.pdf</i>	8GYqXcDLADTy1Ccr/2J/u+xi+N+MXK9fSmvyhF9HyFE=	Освітній компонент не потребує спеціального обладнання. Використовуються корпоративні сервіси Microsoft Office 365 (Teams, Outlook, Word, Excel, PowerPoint, OneDrive, OneNote, Forms та інше). В навчанні використовується навчально-методичні матеріали згідно переліку літератури, наданому в силабусі.
Адміністративна діяльність в органах публічної влади	навчальна дисципліна	<i>Silabus-Admin-diyaln-v-org-publ-vlad-24.pdf</i>	gbcuCfp+DxkyJLqa/WZq+PgrVlBGE8sSHnZ+28o4hJs=	Освітній компонент не потребує спеціального обладнання. Використовуються корпоративні сервіси Microsoft Office 365 (Teams, Outlook, Word, Excel, PowerPoint, OneDrive, OneNote, Forms та інше). В навчанні використовується навчально-методичні матеріали згідно переліку літератури, наданому в силабусі.
Глобалізація і політика національної безпеки	навчальна дисципліна	<i>Silabus-Glob-pol-nacional-bezp-24.pdf</i>	casyzgmmyLYQ6MkogkI7x5u3vPOeLef+b3n+1gyDiXI=	Освітній компонент не потребує спеціального обладнання. Використовуються корпоративні сервіси Microsoft Office 365 (Teams, Outlook, Word, Excel, PowerPoint, OneDrive, OneNote, Forms та інше). В навчанні використовується

				навчально-методичні матеріали згідно переліку літератури, наданому в силабусі.
Правове регулювання публічного управління в Україні	навчальна дисципліна	<i>Silabus-Pravov-reg-publ-upravl-24.pdf</i>	yV+KRRHKL8o9w/ZalH5OivQ+7E9QUnt9+TzNgabaKxA=	Освітній компонент не потребує спеціального обладнання. Використовуються корпоративні сервіси Microsoft Office 365 (Teams, Outlook, Word, Excel, PowerPoint, OneDrive, OneNote, Forms та інше). В навчанні використовується навчально-методичні матеріали згідно переліку літератури, наданому в силабусі.
Переддипломна практика	практика	<i>Silabus-Preddipl-prakt-24.pdf</i>	tbcCPkI4MmyBp5KhoZaPmClXonsNBYNXU+L4C/K28V4=	-
Ризик-менеджмент в системі прийняття управлінських рішень	навчальна дисципліна	<i>silabus-Rizik-menedv-sist-prinyan-rishen.pdf</i>	NHaRipLNdwd/iOxlIXDtdqqnh9/6qWknqQIFNUR4omU=	Освітній компонент не потребує спеціального обладнання. Використовуються корпоративні сервіси Microsoft Office 365 (Teams, Outlook, Word, Excel, PowerPoint, OneDrive, OneNote, Forms та інше). В навчанні використовується навчально-методичні матеріали згідно переліку літератури, наданому в силабусі.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
315038	Мороз Володимир Михайлович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут соціально-гуманітарних технологій	Диплом спеціаліста, Донецьке вище військово-педагогічне училище, рік закінчення: 1992, спеціальність: військово-педагогічна тактична, військ зв'язку, Диплом магістра, Харківський регіональний інститут державного управління Української Академії державного управління при Президентові України, рік закінчення: 2003, спеціальність:	36	Основи організації наукових досліджень	Підвищення кваліфікації Харківський національний аграрний університет ім. В. В. Докучаєва (м. Харків, Україна), Тема «Розвиток сучасного українського суспільства: соціологічний та політологічний виміри» Термін з 19 квітня 2021 р. по 09 червня 2021 р., 6 кредитів, Свідоцтво серія ХН №0069 від 09.06.2021 (Наказ НТУ «ХПІ» №868с від 23.06.2021 Відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, П. 1,3,6,7,8,9,10,12,19: П. 1 Наявність не менше п'яти

1501 Державне управління,
Диплом
доктора наук
ДД 003056,
виданий
14.02.2014,
Диплом
кандидата наук
ДК 040591,
виданий
12.04.2007,
Атестат
доцента 12ДЦ
031128,
виданий
17.05.2012,
Атестат
професора АП
001090,
виданий
20.06.2019

публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection
1. Мороз С.А., Романовський О.Г., Мороз В.М., Домбровська С.А., Грень Л.М., Помаза-Пономаренко А.Л. Дистанційна форма здобуття вищої освіти: аналіз думки студентів щодо якості, переваг і недоліків. Інформаційні технології та засоби навчання. 2020. Том 79, № 5. URL: <https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/3340> (Web of Science)
2. Мороз В.М., Мороз С.А., Грень Л.М., Помаза-Пономаренко А.Л. Мотивація трудової діяльності: крос-культурні особливості та їх прояв в системі соціально-економічних відносин. Фінансово-кредитна діяльність: проблеми теорії та практики. 2020. №4. С. 530–538 URL: <https://fkd.net.ua/index.php/fkd/article/view/2944> (Web of Science)
3. Мороз С.А., Романовський О.Г., Мороз В.М., Грень Л.М., Помаза-Пономаренко А.Л., Попова О.В. Залежність якості вищої освіти від джерел її фінансування та спеціалізації ЗВО: аналіз думки роботодавців і напрями вдосконалення державної політики. Фінансово-кредитна діяльність: проблеми теорії та практики. 2021. Том 2, №37. С. 521-538 URL: <https://fkd.net.ua/index.php/fkd/article/view/3176> (Web of Science)
4. Мороз С.А., Мороз В.М. Дистанційна форма навчання в системі вищої освіти: аналіз думки студентів та напрями вдосконалення державної політики. Інформаційні технології та засоби

навчання. 2021.
№3(83). URL:
<https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/3896> (Web of Science)

5. Kruhlov V., Dvorak J., Moroz V., Tereshchenko D. Revitalizing Ukrainian Cities: The Role of Public-Private Partnerships in Smart Urban Development. Central European Public Administration Review. 2024. N 22(1). P. 85–107 URL: <https://doi.org/10.17573/cepar.2024.1.04> (Scopus)

П. 3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1. Мороз В.М., Мороз С.А., Терещенко Д.А. Методика написання наукових текстів та вимоги до їх підготовки до друку: навч. посіб. Харків: НТУ «ХП», 2022. 90 с. (Особистий внесок 1,5 авт. арк.)

2. Moroz V., Buka I., Moroz S., Trush O., Moroz O. Risk management: studying manual: Manual for higher education applicants in specialties 054 – Sociology, 281 – Public Administration and Governance. навч. посіб Lviv: publishing house «Novyi Svit - 2000», 2024. 142 p. (Особистий внесок 1,8 авт. арк.)

3. Moroz V., Buka S., Moroz S., Trush O., Moroz O. Methodology of organization of scientific research: manual in two parts in the group of international authors – part 1: навч. посіб Theoretical and methodological basics of organization of scientific research. Lviv: publishing house «Novyi Svit – 2000», 2024. 128 p. (Особистий внесок 1,7 авт. арк.)

П.6. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня Науковий консультант Грень Л.М. з підготовки дисертації на здобуття наукового ступеня доктора наук з державного управління «Механізми державного управління професійно-технічною освітою України» (25.00.02 «Механізми державного управління») – Наказ МОН України від 24.09.2020 № 1188 «Про затвердження рішень Атестаційної колегії Міністерства освіти і науки України»

П.7. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад;
1. Офіційний опонент під час захисту дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата наук з державного управління – Клейшмідт Ю.В. «Організаційно-правовий механізм державного регулювання процесів формування та використання електронних інформаційних ресурсів» (захист відбувся 03.07.2020 на засіданні спеціалізованої вченої ради Д.Д.64.707.03 у Національному університеті цивільного захисту України
2. Офіційний опонент під час захисту дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата наук з державного управління – Сєркова Н.А. «Державне регулювання розвитку вищої освіти в Україні» (захист відбувся 25.11.2020 на засіданні спеціалізованої вченої ради Д.Д.64.707.03 у Національному університеті

цивільного захисту України
3. Офіційний опонент під час захисту дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата наук з державного управління – Громико О.І. «Механізми державного управління України в умовах розвитку інформаційного суспільства» (захист відбувся 06.05.2021 на засіданні спеціалізованої вченої ради Д.64.707.03 у Національному університеті цивільного захисту України
4. Офіційний опонент під час захисту дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата наук з державного управління – Беляєва О.П. «Механізми державно-громадської взаємодії в управлінні фаховою передвищою освітою» (захист відбувся 11.05.2021 на засіданні спеціалізованої вченої ради Д.64.707.03 у Національному університеті цивільного захисту України

П.8. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах
1. Заступник головного редактора наукового фахового видання «Теорія та практика управління соціальними системами» (з 01.02.2019 по цей час)
2. Член редакційної колегії наукового фахового видання «Вісник НУЦЗ України. Серія: Державне управління» (з 01.08.2014 по цей час)

3. Член редакційної колегії наукового фахового видання «Вісник Національного технічного університету «ХПІ». Серія: Актуальні проблеми розвитку українського суспільства» (з 01.09.2022 по цей час)

4. Заступник головного редактора теоретичного та науково-методичного часопису «Лідер. Еліта. Суспільство» (з 01.08.2017 по цей час)

5. Керівник НДР «Соціологічний супровід моніторингу якості освіти в сучасному університеті» (державний реєстраційний номер: 0121U113440; Дата реєстрації: 18-10-2021 (початок виконання НДР - 09.2021; закінчення виконання НДР - 08.2023))

П.9. Робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю)

1. Експерт з оцінювання проєктів наукових досліджень і науково-технічних (експериментальних)

розробок, що подаються для участі у конкурсах, які проводить Міністерство освіти і науки України, за тематичним напрямом «20. Соціальні і гуманітарні науки» (Наказ МОН України №1111 від 12.12.2022 «Про затвердження списків експертів з експертизи проєктів наукових досліджень і науково-технічних (експериментальних) розробок».

2. Член експертної групи з професійної педагогіки, психології та змісту професійної (професійно-технічної) освіти (Наказ МОН України №95 від 22.01.2021 «Про утворення предметних (галузевих) експертних комісій та експертних груп»)

3. Член галузевої експертної ради Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 28 «Публічне управління та адміністрування» (2019-2020)

П. 10. Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проєктах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії"

1. Забезпечив підписання договору Erasmus+ Programme Key Action 1 – Mobility for learners and staff – Higher Education Student and Staff Mobility Inter-institutional agreement 2020-2021 between programme countries: National Technical University «Kharkiv Polytechnic Institute», Ukraine; Baltic International Academy, Latvia (grant agreement nr. 2020-1-LV01-KA107-077347-LV)

2. У взаємодії з Університетом Вітовта Великого (Vytautas Magnus University – Каунас, Литва) підготовлено та подано до МОН України заявку на участь у конкурсі

спільних українсько-литовських науково-дослідних проектів на 2022-2023 роки (назва проекту – «Соціологічний вимір впливу COVID-19 на якість вищої освіти та соціально-економічний добробут особистості»);

3. У взаємодії з Каунаським технологічним університетом (Kaunas University of Technology – Каунас, Литва) підготовлено та подано до МОН України заявку на участь у конкурсі спільних українсько-литовських науково-дослідних проектів на 2022-2023 роки (назва проекту – «Соціальні, психологічні та педагогічні ресурси дистанційної освіти в мінливому середовищі»);

4. У взаємодії з Університетом Гданська (University of Gdańsk – Гданськ, Польща) підготовлено та подано до МОН України заявку на участь у конкурсі спільних українсько-польських науково-дослідних проектів на 2022-2023 роки (назва проекту – «Відповідальність і вплив університетів та викладачів за здоров'я, добробут і якість освіти студентів у період пандемії»);

5. У взаємодії з Варшавською школою економіки (Warsaw School of Economics – Варшава, Польща) підготовлено та подано до МОН України заявку на участь у конкурсі спільних українсько-польських науково-дослідних проектів на 2022-2023 роки (назва проекту – «Потенціал цифрових технологій для підвищення якості вищої освіти в контексті відповідальних інновацій»);

6. У взаємодії з Краківським економічним університетом (Cracow University of Economics – Краків, Польща) підготовлено та подано до МОН України заявку на участь у конкурсі спільних українсько-

польських науково-дослідних проєктів на 2022-2023 роки (назва проєкту – «Роль університету як інтегратора та координатора знань між стейкхолдерами»)
7. У взаємодії з Університетом Марії Кюрі-Скłodовської (Maria Curie-Skłodowska University – Люблін, Польща) підготовлено та подано до МОН України заявку на участь у конкурсі спільних українсько-польських науково-дослідних проєктів на 2022-2023 роки (назва проєкту – «Розробка методів боротьби з російськими фейковими новинами в соціальних мережах Польщі та України»)
8. У взаємодії з Каунаським технологічним університетом (Kaunas University of Technology – Каунас, Литва) підготовлено та подано до МОН України заявку на участь у конкурсі спільних українсько-литовських науково-дослідних проєктів на 2024 – 2025 роки (назва проєкту – Розвиток потенціалу антикризового управління для забезпечення стійкості системи вищої освіти в Литві та Україні)
9. У взаємодії з Університетом Миколаса Ромеріса (Mykolas Romeris University – Вільнюс, Литва) підготовлено та подано до МОН України заявку на участь у конкурсі спільних українсько-литовських науково-дослідних проєктів на 2024 – 2025 роки (назва проєкту – Литовсько-український синергізм у формуванні стратегії забезпечення якості вищої освіти)

П.12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше

п'яти публікацій

1. Мороз В.М. Мороз С.А. Сила прояву детермінант якості вищої освіти: аналіз думки роботодавців та напрями вдосконалення змісту державної політики. Інноваційні технології публічного управління та адміністрування: теорія і кращі практики 21 століття : зб. матеріалів доп. учасн. Всеукр. наук.-практ. конф., м. Мелітополь, 17 жовтня 2020 р. Мелітополь, 2020. С. 100–105
2. Мороз В.М. Мороз С.А. Думка роботодавців щодо частки відповідальності окремих суб'єктів за реформування системи забезпечення якості вищої освіти. Актуальні проблеми освітньо-виховного процесу в умовах карантинних обмежень та дистанційного навчання: зб. матеріалів доп. учасн. міжнар. наук.-практ. конф., м. Харків, 6-7 квітня 2021 р. Харків, 2021. С. 132–136
3. С.А. Мороз, І.С. Бука, О.В. Мороз, І.Т. Манчак, В.М. Мороз Загальна характеристика університетських рейтингів та їх потенціалів для оцінювання якості вищої освіти. Актуальні проблеми розвитку українського суспільства. 2022. №1. С. 34-43
4. Manczak I., Dąbrowska J., Moroz V. Experts' perceptions of the organisation's stakeholders – semantic field analysis. Scientific papers of silesian university of technology organization and management series. 2023. №178. P. 415-430
5. Volkov V., Moroz V., Tereschenko D., Grygorieva S. The focus of a pilot study on students of higher education from Riga (Latvia) and Kharkiv (Ukraine) concerning their notions on the available life chances to be actuated by choosing a higher education

						<p>institution. Society Transformations in Social and Human Science: Abstracts of the XII International Research-to-Practice Conference (Riga, 24th – 25th November 2023). Riga, 2023. P. 334-337</p> <p>П.19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Співзасновник Громадської організації «Центр розвитку інноваційних технологій управління» (ГО «ЦРІТУ») (Ідентифікаційний код юридичної особи – 42724461; Місцезнаходження юридичної особи – 61002, Харківська обл., місто Харків, вулиця Майка Йогансена, буд. 28; Код КВЕД 94.99; https://usr.minjust.gov.ua/ua/freesearch). Діє по теперешній час.</p>	
315038	Мороз Володимир Михайлович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут соціально-гуманітарних технологій	<p>Диплом спеціаліста, Донецьке вище військово-педагогічне училище, рік закінчення: 1992, спеціальність: військово-педагогічна тактична, військ зв'язку, Диплом магістра, Харківський регіональний інститут державного управління Української Академії державного управління при Президентові України, рік закінчення: 2003, спеціальність: 1501 Державне управління, Диплом доктора наук ДД 003056, виданий 14.02.2014, Диплом кандидата наук ДК 040591, виданий 12.04.2007, Атестат</p>	36	Світоглядні засади управлінської діяльності	<p>Підвищення кваліфікації Харківський національний аграрний університет ім. В. В. Докучаєва (м. Харків, Україна), Тема «Розвиток сучасного українського суспільства: соціологічний та політологічний виміри» Термін з 19 квітня 2021 р. по 09 червня 2021 р., 6 кредитів, Свідоцтво серія ХН №0069 від 09.06.2021 (Наказ НТУ «ХПІ» №868с від 23.06.2021 Відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, П. 1,3,6,7,8,9,10,12,19:</p> <p>П. 1 Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Мороз С.А., Романовський О.Г., Мороз В.М.,</p>

доцента 12ДЦ
031128,
виданий
17.05.2012,
Атестат
професора АП
001090,
виданий
20.06.2019

Домбровська С.А.,
Грень Л.М., Помаза-
Пономаренко А.Л.
Дистанційна форма
здобуття вищої освіти:
аналіз думки
студентів щодо якості,
переваг і недоліків.
Інформаційні
технології та засоби
навчання. 2020. Том
79, № 5. URL:
<https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/3340> (Web of Science)

2. Мороз В.М., Мороз
С.А., Грень Л.М.,
Помаза-Пономаренко
А.Л. Мотивація
трудової діяльності:
крос-культурні
особливості та їх
прояв в системі
соціально-
економічних відносин.
Фінансово-кредитна
діяльність: проблеми
теорії та практики.
2020. №4. С. 530–538
URL:
<https://fkd.net.ua/index.php/fkd/article/view/2944> (Web of Science)

3. Мороз С.А.,
Романовський О.Г.,
Мороз В.М., Грень
Л.М., Помаза-
Пономаренко А.Л.,
Попова О.В.
Залежність якості
вищої освіти від
джерел її
фінансування та
спеціалізації ЗВО:
аналіз думки
роботодавців і
напрями
вдосконалення
державної політики.
Фінансово-кредитна
діяльність: проблеми
теорії та практики.
2021. Том 2, №37. С.
521-538 URL:
<https://fkd.net.ua/index.php/fkd/article/view/3176> (Web of Science)

4. Мороз С.А., Мороз
В.М. Дистанційна
форма навчання в
системі вищої освіти:
аналіз думки
студентів та напрями
вдосконалення
державної політики.
Інформаційні
технології та засоби
навчання. 2021.
№3(83). URL:
<https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/3896> (Web of Science)

5. Kruhlov V., Dvorak
J., Moroz V.,
Tereshchenko D.
Revitalizing Ukrainian
Cities: The Role of
Public-Private
Partnerships in Smart

Urban Development.
Central European
Public Administration
Review. 2024. N 22(1).
P. 85–107 URL:
<https://doi.org/10.17573/cepar.2024.1.04>
(Scopus)

П. 3. Наявність
виданого підручника
чи навчального
посібника
(включаючи
електронні) або
монографії
(загальним обсягом не
менше 5 авторських
аркушів), в тому числі
видані у співавторстві
(обсягом не менше 1,5
авторського аркуша на
кожного співавтора)
1. Мороз В.М., Мороз
С.А., Терещенко Д.А.
Методика написання
наукових текстів та
вимоги до їх
підготовки до друку:
навч. посіб. Харків:
НТУ «ХПІ», 2022. 90
с. (Особистий внесок
1,5 авт. арк.)

2. Moroz V., Buka I.,
Moroz S., Trush O.,
Moroz O. Risk
management: studying
manual: Manual for
higher education
applicants in specialties
054 – Sociology, 281 –
Public Administration
and Governance. навч.
посіб Lviv: publishing
house «Novyi Svit -
2000», 2024. 142 p.
(Особистий внесок 1,8
авт. арк.)

3. Moroz V., Buka S.,
Moroz S., Trush O.,
Moroz O. Methodology
of organization of
scientific research:
manual in two parts in
the group of
international authors –
part 1: навч. посіб
Theoretical and
methodological basics
of organization of
scientific research.
Lviv: publishing house
«Novyi Svit – 2000»,
2024. 128 p.
(Особистий внесок 1,7
авт. арк.)

П.6. Наукове
керівництво
(консультування)
здобувача, який
одержав документ про
присудження
наукового ступеня
Науковий консультант
Грень Л.М. з
підготовки дисертації
на здобуття наукового
ступеня доктора наук
з державного

управління
«Механізми
державного
управління
професійно-технічною
освітою України»
(25.00.02 «Механізми
державного
управління») – Наказ
МОН України від
24.09.2020 № 1188
«Про затвердження
рішень Атестаційної
колегії Міністерства
освіти і науки
України»

П.7. Участь в атестації
наукових кадрів як
офіційного опонента
або члена постійної
спеціалізованої вченої
ради, або члена не
менше трьох разових
спеціалізованих
вчених рад;

1. Офіційний опонент
під час захисту
дисертації на здобуття
наукового ступеня
кандидата наук з
державного
управління –
Клейшмідт Ю.В.
«Організаційно-
правовий механізм
державного
регулювання процесів
формування та
використання
електронних
інформаційних
ресурсів» (захист
відбувся 03.07.2020 на
засіданні
спеціалізованої вченої
ради Д.Д.64.707.03 у
Національному
університеті
цивільного захисту
України

2. Офіційний опонент
під час захисту
дисертації на здобуття
наукового ступеня
кандидата наук з
державного
управління – Серкова
Н.А. «Державне
регулювання розвитку
вищої освіти в
Україні» (захист
відбувся 25.11.2020 на
засіданні
спеціалізованої вченої
ради Д.Д.64.707.03 у
Національному
університеті
цивільного захисту
України

3. Офіційний опонент
під час захисту
дисертації на здобуття
наукового ступеня
кандидата наук з
державного
управління – Громико
О.І. «Механізми
державного
управління України в
умовах розвитку

інформаційного суспільства» (захист відбувся 06.05.2021 на засіданні спеціалізованої вченої ради Д.64.707.03 у Національному університеті цивільного захисту України
4. Офіційний опонент під час захисту дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата наук з державного управління – Беляєва О.П. «Механізми державно-громадської взаємодії в управлінні фаховою передвищою освітою» (захист відбувся 11.05.2021 на засіданні спеціалізованої вченої ради Д.64.707.03 у Національному університеті цивільного захисту України

П.8. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах
1. Заступник головного редактора наукового фахового видання «Теорія та практика управління соціальними системами» (з 01.02.2019 по цей час)
2. Член редакційної колегії наукового фахового видання «Вісник НУЦЗ України. Серія: Державне управління» (з 01.08.2014 по цей час)
3. Член редакційної колегії наукового фахового видання «Вісник Національного технічного університету «ХПІ». Серія: Актуальні проблеми розвитку українського суспільства» (з 01.09.2022 по цей час)
4. Заступник

головного редактора теоретичного та науково-методичного часопису «Лідер. Еліта. Суспільство» (з 01.08.2017 по цей час)
5. Керівник НДР «Соціологічний супровід моніторингу якості освіти в сучасному університеті» (державний реєстраційний номер: 0121U113440; Дата реєстрації: 18-10-2021 (початок виконання НДР - 09.2021; закінчення виконання НДР - 08.2023)

П.9. Робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю)
1. Експерт з оцінювання проєктів наукових досліджень і науково-технічних (експериментальних) розробок, що подаються для участі у конкурсах, які проводить Міністерство освіти і науки України, за тематичним напрямом «20. Соціальні і гуманітарні науки» (Наказ МОН України №1111 від 12.12.2022 «Про затвердження

списків експертів з експертизи проєктів наукових досліджень і науково-технічних (експериментальних) розробок».

2. Член експертної групи з професійної педагогіки, психології та змісту професійної (професійно-технічної) освіти (Наказ МОН України №95 від 22.01.2021 «Про утворення предметних (галузевих) експертних комісій та експертних груп»)

3. Член галузевої експертної ради Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 28 «Публічне управління та адміністрування» (2019-2020)

П. 10. Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проєктах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії"

1. Забезпечив підписання договору Erasmus+ Programme Key Action 1 – Mobility for learners and staff – Higher Education Student and Staff Mobility Inter-institutional agreement 2020-2021 between programme countries: National Technical University «Kharkiv Polytechnic Institute», Ukraine; Baltic International Academy, Latvia (grant agreement nr. 2020-1-LV01-KA107-077347-LV)

2. У взаємодії з Університетом Вітовта Великого (Vytautas Magnus University – Каунас, Литва) підготовлено та подано до МОН України заявку на участь у конкурсі спільних українсько-литовських науково-дослідних проєктів на 2022-2023 роки (назва проєкту – «Соціологічний вимір впливу COVID-19 на якість вищої освіти та соціально-економічний добробут особистості»);

3. У взаємодії з Каунаським

технологічним університетом (Kaunas University of Technology – Каунас, Литва) підготовлено та подано до МОН України заявку на участь у конкурсі спільних українсько-литовських науково-дослідних проєктів на 2022-2023 роки (назва проєкту – «Соціальні, психологічні та педагогічні ресурси дистанційної освіти в мінливому середовищі»)

4. У взаємодії з Університетом Гданська (University of Gdańsk – Гданськ, Польща) підготовлено та подано до МОН України заявку на участь у конкурсі спільних українсько-польських науково-дослідних проєктів на 2022-2023 роки (назва проєкту – «Відповідальність і вплив університетів та викладачів за здоров'я, добробут і якість освіти студентів у період пандемії»)

5. У взаємодії з Варшавською школою економіки (Warsaw School of Economics – Варшава, Польща) підготовлено та подано до МОН України заявку на участь у конкурсі спільних українсько-польських науково-дослідних проєктів на 2022-2023 роки (назва проєкту – «Потенціал цифрових технологій для підвищення якості вищої освіти в контексті відповідальних інновацій»)

6. У взаємодії з Краківським економічним університетом (Cracow University of Economics – Краків, Польща) підготовлено та подано до МОН України заявку на участь у конкурсі спільних українсько-польських науково-дослідних проєктів на 2022-2023 роки (назва проєкту – «Роль університету як інтегратора та координатора знань між стейкхолдерами»)

7. У взаємодії з Університетом Марії Кюрі-Скłodовської (Maria Curie-Skłodowska University

– Люблін, Польща) підготовлено та подано до МОН України заявку на участь у конкурсі спільних українсько-польських науково-дослідних проєктів на 2022-2023 роки (назва проєкту – «Розробка методів боротьби з російськими фейковими новинами в соціальних мережах Польщі та України»)

8. У взаємодії з Каунаським технологічним університетом (Kaunas University of Technology – Каунас, Литва) підготовлено та подано до МОН України заявку на участь у конкурсі спільних українсько-литовських науково-дослідних проєктів на 2024 – 2025 роки (назва проєкту – Розвиток потенціалу антикризового управління для забезпечення стійкості системи вищої освіти в Литві та Україні)

9. У взаємодії з Університетом Миколаса Ромеріса (Mykolas Romeris University – Вільнюс, Литва) підготовлено та подано до МОН України заявку на участь у конкурсі спільних українсько-литовських науково-дослідних проєктів на 2024 – 2025 роки (назва проєкту – Литовсько-український синергізм у формуванні стратегії забезпечення якості вищої освіти)

П.12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Мороз В.М. Мороз С.А. Сила прояву детермінант якості вищої освіти: аналіз думки роботодавців та напрями вдосконалення змісту державної політики. Інноваційні технології публічного управління та адміністрування:

теорія і кращі практики 21 століття : зб. матеріалів доп. учасн. Всеукр. наук.-практ. конф., м. Мелітополь, 17 жовтня 2020 р. Мелітополь, 2020. С. 100–105

2. Мороз В.М. Мороз С.А. Думка роботодавців щодо частки відповідальності окремих суб'єктів за реформування системи забезпечення якості вищої освіти. Актуальні проблеми освітньо-виховного процесу в умовах карантинних обмежень та дистанційного навчання: зб. матеріалів доп. учасн. міжнар. наук.-практ. конф., м. Харків, 6-7 квітня 2021 р. Харків, 2021. С. 132–136

3. С.А. Мороз, І.С. Бука, О.В. Мороз, І.Т. Манчак, В.М. Мороз Загальна характеристика університетських рейтингів та їх потенціалів для оцінювання якості вищої освіти. Актуальні проблеми розвитку українського суспільства. 2022. №1. С. 34-43

4. Manczak I., Dąbrowska J., Moroz V. Experts' perceptions of the organisation's stakeholders – semantic field analysis. Scientific papers of silesian university of technology organization and management series. 2023. №178. P. 415-430

5. Volkov V., Moroz V., Tereschenko D., Grygorieva S. The focus of a pilot study on students of higher education from Riga (Latvia) and Kharkiv (Ukraine) concerning their notions on the available life chances to be actuated by choosing a higher education institution. Society Transformations in Social and Human Science: Abstracts of the XII International Research-to-Practice Conference (Riga, 24th – 25th November 2023). Riga, 2023. P. 334-337

П.19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних

						та/або громадських об'єднаннях Співзасновник Громадської організації «Центр розвитку інноваційних технологій управління» (ГО «ЦРІТУ») (Ідентифікаційний код юридичної особи – 42724461; Місцезнаходження юридичної особи – 61002, Харківська обл., місто Харків, вулиця Майка Йогансена, буд. 28; Код КВЕД 94.99; https://usr.minjust.gov.ua/ua/freesearch). Діє по теперешній час.	
315038	Мороз Володимир Михайлович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут соціально-гуманітарних технологій	Диплом спеціаліста, Донецьке вище військово-педагогічне училище, рік закінчення: 1992, спеціальність: військово-педагогічна тактична, військ зв'язку, Диплом магістра, Харківський регіональний інститут державного управління Української Академії державного управління при Президентові України, рік закінчення: 2003, спеціальність: 1501 Державне управління, Диплом доктора наук ДД 003056, виданий 14.02.2014, Диплом кандидата наук ДК 040591, виданий 12.04.2007, Аттестат доцента 12ДЦ 031128, виданий 17.05.2012, Аттестат професора АП 001090, виданий 20.06.2019	36	Глобалізація і політика національної безпеки	Підвищення кваліфікації Харківський національний аграрний університет ім. В. В. Докучаєва (м. Харків, Україна), Тема «Розвиток сучасного українського суспільства: соціологічний та політологічний виміри» Термін з 19 квітня 2021 р. по 09 червня 2021 р., 6 кредитів, Свідоцтво серія ХН №0069 від 09.06.2021 (Наказ НТУ «ХПІ» №868с від 23.06.2021 Відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, П. 1,3,6,7,8,9,10,12,19: П. 1 Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Мороз С.А., Романовський О.Г., Мороз В.М., Домбровська С.А., Грень Л.М., Помаза-Пономаренко А.Л. Дистанційна форма здобуття вищої освіти: аналіз думки студентів щодо якості, переваг і недоліків. Інформаційні технології та засоби навчання. 2020. Том 79, № 5. URL: https://journal.iitta.gov

.ua/index.php/itlt/article/view/3340 (Web of Science)

2. Мороз В.М., Мороз С.А., Грень Л.М., Помаза-Пономаренко А.Л. Мотивація трудової діяльності: крос-культурні особливості та їх прояв в системі соціально-економічних відносин. Фінансово-кредитна діяльність: проблеми теорії та практики. 2020. №4. С. 530–538 URL: <https://fkd.net.ua/index.php/fkd/article/view/2944> (Web of Science)

3. Мороз С.А., Романовський О.Г., Мороз В.М., Грень Л.М., Помаза-Пономаренко А.Л., Попова О.В. Залежність якості вищої освіти від джерел її фінансування та спеціалізації ЗВО: аналіз думки роботодавців і напрямів вдосконалення державної політики. Фінансово-кредитна діяльність: проблеми теорії та практики. 2021. Том 2, №37. С. 521–538 URL: <https://fkd.net.ua/index.php/fkd/article/view/3176> (Web of Science)

4. Мороз С.А., Мороз В.М. Дистанційна форма навчання в системі вищої освіти: аналіз думки студентів та напрямів вдосконалення державної політики. Інформаційні технології та засоби навчання. 2021. №3(83). URL: <https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/3896> (Web of Science)

5. Kruhlov V., Dvorak J., Moroz V., Tereshchenko D. Revitalizing Ukrainian Cities: The Role of Public-Private Partnerships in Smart Urban Development. Central European Public Administration Review. 2024. N 22(1). P. 85–107 URL: <https://doi.org/10.17573/cepar.2024.1.04> (Scopus)

П. 3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника

(включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)
1. Мороз В.М., Мороз С.А., Терещенко Д.А. Методика написання наукових текстів та вимоги до їх підготовки до друку: навч. посіб. Харків: НТУ «ХПІ», 2022. 90 с. (Особистий внесок 1,5 авт. арк.)

2. Moroz V., Buka I., Moroz S., Trush O., Moroz O. Risk management: studying manual: Manual for higher education applicants in specialties 054 – Sociology, 281 – Public Administration and Governance. навч. посіб Lviv: publishing house «Novyi Svit - 2000», 2024. 142 p. (Особистий внесок 1,8 авт. арк.)

3. Moroz V., Buka S., Moroz S., Trush O., Moroz O. Methodology of organization of scientific research: manual in two parts in the group of international authors – part 1: навч. посіб Theoretical and methodological basics of organization of scientific research. Lviv: publishing house «Novyi Svit – 2000», 2024. 128 p. (Особистий внесок 1,7 авт. арк.)

П.6. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня Науковий консультант Грень Л.М. з підготовки дисертації на здобуття наукового ступеня доктора наук з державного управління «Механізми державного управління професійно-технічною освітою України» (25.00.02 «Механізми державного управління») – Наказ МОН України від 24.09.2020 № 1188 «Про затвердження рішень Атестаційної

колегії Міністерства освіти і науки України»

П.7. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад;

1. Офіційний опонент під час захисту дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата наук з державного управління – Клейшмідт Ю.В. «Організаційно-правовий механізм державного регулювання процесів формування та використання електронних інформаційних ресурсів» (захист відбувся 03.07.2020 на засіданні спеціалізованої вченої ради Д.Д.64.707.03 у Національному університеті цивільного захисту України

2. Офіційний опонент під час захисту дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата наук з державного управління – Серкова Н.А. «Державне регулювання розвитку вищої освіти в Україні» (захист відбувся 25.11.2020 на засіданні спеціалізованої вченої ради Д.64.707.03 у Національному університеті цивільного захисту України

3. Офіційний опонент під час захисту дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата наук з державного управління – Громико О.І. «Механізми державного управління України в умовах розвитку інформаційного суспільства» (захист відбувся 06.05.2021 на засіданні спеціалізованої вченої ради Д.64.707.03 у Національному університеті цивільного захисту України

4. Офіційний опонент під час захисту дисертації на здобуття

наукового ступеня кандидата наук з державного управління – Беляєва О.П. «Механізми державно-громадської взаємодії в управлінні фаховою передвищою освітою» (захист відбувся 11.05.2021 на засіданні спеціалізованої вченої ради Д.64.707.03 у Національному університеті цивільного захисту України

П.8. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах

1. Заступник головного редактора наукового фахового видання «Теорія та практика управління соціальними системами» (з 01.02.2019 по цей час)
2. Член редакційної колегії наукового фахового видання «Вісник НУЦЗ України. Серія: Державне управління» (з 01.08.2014 по цей час)
3. Член редакційної колегії наукового фахового видання «Вісник Національного технічного університету «ХПІ». Серія: Актуальні проблеми розвитку українського суспільства» (з 01.09.2022 по цей час)
4. Заступник головного редактора теоретичного та науково-методичного часопису «Лідер. Еліта. Суспільство» (з 01.08.2017 по цей час)
5. Керівник НДР «Соціологічний супровід моніторингу якості освіти в сучасному університеті» (державний

реєстраційний номер: 0121U113440; Дата реєстрації: 18-10-2021 (початок виконання НДР - 09.2021; закінчення виконання НДР - 08.2023)

П.9. Робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю)

1. Експерт з оцінювання проєктів наукових досліджень і науково-технічних розробок, що подаються для участі у конкурсах, які проводить Міністерство освіти і науки України, за тематичним напрямом «20. Соціальні і гуманітарні науки» (Наказ МОН України №1111 від 12.12.2022 «Про затвердження списків експертів з експертизи проєктів наукових досліджень і науково-технічних (експериментальних) розробок».

2. Член експертної групи з професійної педагогіки, психології та змісту професійної (професійно-технічної) освіти (Наказ МОН України

№95 від 22.01.2021
«Про утворення
предметних
(галузевих)
експертних комісій та
експертних груп»)
3. Член галузевої
експертної ради
Національного
агентства із
забезпечення якості
вищої освіти з галузі
знань 28 «Публічне
управління та
адміністрування»
(2019-2020)

П. 10. Участь у
міжнародних
наукових та/або
освітніх проектах,
залучення до
міжнародної
експертизи, наявність
звання "суддя
міжнародної
категорії"

1. Забезпечив
підписання договору
Erasmus+ Programme
Key Action 1 – Mobility
for learners and staff –
Higher Education
Student and Staff
Mobility Inter-
institutional agreement
2020-2021between
programme countries:
National Technical
University «Kharkiv
Polytechnic Institute»,
Ukraine; Baltic
International Academy,
Latvia (grant agreement
nr. 2020-1-LV01-
KA107-077347-LV)

2. У взаємодії з
Університетом Вітовта
Великого (Vytautas
Magnus University –
Каунас, Литва)
підготовлено та
подано до МОН
України заявку на
участь у конкурсі
спільних українсько-
литовських науково-
дослідних проектів на
2022-2023 роки (назва
проекту –
«Соціологічний вимір
впливу COVID-19 на
якість вищої освіти та
соціально-
економічний добробут
особистості»);

3. У взаємодії з
Каунаським
технологічним
університетом (Kaunas
University of
Technology – Каунас,
Литва) підготовлено
та подано до МОН
України заявку на
участь у конкурсі
спільних українсько-
литовських науково-
дослідних проектів на
2022-2023 роки (назва
проекту – «Соціальні,

психологічні та педагогічні ресурси дистанційної освіти в мінливому середовищі»)
4. У взаємодії з Університетом Гданська (University of Gdańsk – Гданськ, Польща) підготовлено та подано до МОН України заявку на участь у конкурсі спільних українсько-польських науково-дослідних проєктів на 2022-2023 роки (назва проєкту – «Відповідальність і вплив університетів та викладачів за здоров'я, добробут і якість освіти студентів у період пандемії»)
5. У взаємодії з Варшавською школою економіки (Warsaw School of Economics – Варшава, Польща) підготовлено та подано до МОН України заявку на участь у конкурсі спільних українсько-польських науково-дослідних проєктів на 2022-2023 роки (назва проєкту – «Потенціал цифрових технологій для підвищення якості вищої освіти в контексті відповідальних інновацій»)
6. У взаємодії з Краківським економічним університетом (Cracow University of Economics – Краків, Польща) підготовлено та подано до МОН України заявку на участь у конкурсі спільних українсько-польських науково-дослідних проєктів на 2022-2023 роки (назва проєкту – «Роль університету як інтегратора та координатора знань між стейкхолдерами»)
7. У взаємодії з Університетом Марії Кюрі-Скłodовської (Maria Curie-Skłodowska University – Люблін, Польща) підготовлено та подано до МОН України заявку на участь у конкурсі спільних українсько-польських науково-дослідних проєктів на 2022-2023 роки (назва проєкту – «Розробка методів боротьби з російськими фейковими новинами

в соціальних мережах Польщі та України») 8. У взаємодії з Каунаським технологічним університетом (Kaunas University of Technology – Каунас, Литва) підготовлено та подано до МОН України заявку на участь у конкурсі спільних українсько-литовських науково-дослідних проектів на 2024 – 2025 роки (назва проекту – Розвиток потенціалу антикризового управління для забезпечення стійкості системи вищої освіти в Литві та Україні) 9. У взаємодії з Університетом Миколаса Ромеріса (Mykolas Romeris University – Вільнюс, Литва) підготовлено та подано до МОН України заявку на участь у конкурсі спільних українсько-литовських науково-дослідних проектів на 2024 – 2025 роки (назва проекту – Литовсько-український синергізм у формуванні стратегії забезпечення якості вищої освіти)

П.12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій
1. Мороз В.М. Мороз С.А. Сила прояву детермінант якості вищої освіти: аналіз думки роботодавців та напрями вдосконалення змісту державної політики. Інноваційні технології публічного управління та адміністрування: теорія і кращі практики 21 століття : зб. матеріалів доп. учасн. Всеукр. наук.-практ. конф., м. Мелітополь, 17 жовтня 2020 р. Мелітополь, 2020. С. 100–105
2. Мороз В.М. Мороз С.А. Думка роботодавців щодо частки

відповідальності окремих суб'єктів за реформування системи забезпечення якості вищої освіти. Актуальні проблеми освітньо-виховного процесу в умовах карантинних обмежень та дистанційного навчання: зб. матеріалів доп. учасн. міжнар. наук.-практ. конф., м. Харків, 6-7 квітня 2021 р. Харків, 2021. С. 132–136

3. С.А. Мороз, І.С. Бука, О.В. Мороз, І.Т. Манчак, В.М. Мороз
Загальна характеристика університетських рейтингів та їх потенціалів для оцінювання якості вищої освіти. Актуальні проблеми розвитку українського суспільства. 2022. №1. С. 34-43

4. Manczak I., Dąbrowska J., Moroz V. Experts' perceptions of the organisation's stakeholders – semantic field analysis. Scientific papers of silesian university of technology organization and management series. 2023. №178. P. 415-430

5. Volkov V., Moroz V., Tereschenko D., Grygorieva S. The focus of a pilot study on students of higher education from Riga (Latvia) and Kharkiv (Ukraine) concerning their notions on the available life chances to be actuated by choosing a higher education institution. Society Transformations in Social and Human Science: Abstracts of the XII International Research-to-Practice Conference (Riga, 24th – 25th November 2023). Riga, 2023. P. 334-337

П.19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях
Співзасновник Громадської організації «Центр розвитку інноваційних технологій управління» (ГО «ЦРТУ»)
(Ідентифікаційний код юридичної особи – 42724461;

							Місцезнаходження юридичної особи – 61002, Харківська обл., місто Харків, вулиця Майка Йогансена, буд. 28; Код КВЕД 94.99; https://usr.minjust.gov.ua/ua/freesearch). Діє по теперешній час.
315038	Мороз Володимир Михайлович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут соціально-гуманітарних технологій	<p>Диплом спеціаліста, Донецьке вище військово-педагогічне училище, рік закінчення: 1992, спеціальність: військово-педагогічна тактична, військ зв'язку, Диплом магістра, Харківський регіональний інститут державного управління Української Академії державного управління при Президентові України, рік закінчення: 2003, спеціальність: 1501 Державне управління, Диплом доктора наук ДД 003056, виданий 14.02.2014, Диплом кандидата наук ДК 040591, виданий 12.04.2007, Атестат доцента 12ДЦ 031128, виданий 17.05.2012, Атестат професора АП 001090, виданий 20.06.2019</p>	36	Ризик-менеджмент в системі прийняття управлінських рішень	<p>Підвищення кваліфікації Харківський національний аграрний університет ім. В. В. Докучаєва (м. Харків, Україна), Тема «Розвиток сучасного українського суспільства: соціологічний та політологічний виміри» Термін з 19 квітня 2021 р. по 09 червня 2021 р., 6 кредитів, Свідоцтво серія ХН №0069 від 09.06.2021 (Наказ НТУ «ХПІ» №868с від 23.06.2021 Відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, П. 1,3,6,7,8,9,10,12,19:</p> <p>П. 1 Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. Мороз С.А., Романовський О.Г., Мороз В.М., Домбровська С.А., Грень Л.М., Помаза-Пономаренко А.Л. Дистанційна форма здобуття вищої освіти: аналіз думки студентів щодо якості, переваг і недоліків. Інформаційні технології та засоби навчання. 2020. Том 79, № 5. URL: https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/3340 (Web of Science)</p> <p>2. Мороз В.М., Мороз С.А., Грень Л.М., Помаза-Пономаренко А.Л. Мотивація трудової діяльності: крос-культурні особливості та їх прояв в системі соціально-економічних відносин. Фінансово-кредитна</p>

діяльність: проблеми теорії та практики. 2020. №4. С. 530–538 URL: <https://fkd.net.ua/index.php/fkd/article/view/2944> (Web of Science)

3. Мороз С.А., Романовський О.Г., Мороз В.М., Грень Л.М., Помаза-Пономаренко А.Л., Попова О.В. Залежність якості вищої освіти від джерел її фінансування та спеціалізації ЗВО: аналіз думки роботодавців і напрямки вдосконалення державної політики. Фінансово-кредитна діяльність: проблеми теорії та практики. 2021. Том 2, №37. С. 521-538 URL: <https://fkd.net.ua/index.php/fkd/article/view/3176> (Web of Science)

4. Мороз С.А., Мороз В.М. Дистанційна форма навчання в системі вищої освіти: аналіз думки студентів та напрямки вдосконалення державної політики. Інформаційні технології та засоби навчання. 2021. №3(83). URL: <https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/3896> (Web of Science)

5. Kruhlov V., Dvorak J., Moroz V., Tereshchenko D. Revitalizing Ukrainian Cities: The Role of Public-Private Partnerships in Smart Urban Development. Central European Public Administration Review. 2024. N 22(1). P. 85–107 URL: <https://doi.org/10.17573/cepar.2024.1.04> (Scopus)

П. 3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1. Мороз В.М., Мороз С.А., Терещенко Д.А. Методика написання наукових текстів та

вимоги до їх підготовки до друку: навч. посіб. Харків: НТУ «ХПІ», 2022. 90 с. (Особистий внесок 1,5 авт. арк.)

2. Moroz V., Buka I., Moroz S., Trush O., Moroz O. Risk management: studying manual: Manual for higher education applicants in specialties 054 – Sociology, 281 – Public Administration and Governance. навч. посіб Lviv: publishing house «Novyi Svit - 2000», 2024. 142 p. (Особистий внесок 1,8 авт. арк.)

3. Moroz V., Buka S., Moroz S., Trush O., Moroz O. Methodology of organization of scientific research: manual in two parts in the group of international authors – part 1: навч. посіб Theoretical and methodological basics of organization of scientific research. Lviv: publishing house «Novyi Svit – 2000», 2024. 128 p. (Особистий внесок 1,7 авт. арк.)

П.6. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня Науковий консультант Грень Л.М. з підготовки дисертації на здобуття наукового ступеня доктора наук з державного управління «Механізми державного управління професійно-технічною освітою України» (25.00.02 «Механізми державного управління») – Наказ МОН України від 24.09.2020 № 1188 «Про затвердження рішень Атестаційної колегії Міністерства освіти і науки України»

П.7. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад;
1. Офіційний опонент

під час захисту дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата наук з державного управління – Клейшмідт Ю.В. «Організаційно-правовий механізм державного регулювання процесів формування та використання електронних інформаційних ресурсів» (захист відбувся 03.07.2020 на засіданні спеціалізованої вченої ради Д.Д.64.707.03 у Національному університеті цивільного захисту України

2. Офіційний опонент під час захисту дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата наук з державного управління – Сєркова Н.А. «Державне регулювання розвитку вищої освіти в Україні» (захист відбувся 25.11.2020 на засіданні спеціалізованої вченої ради Д.Д.64.707.03 у Національному університеті цивільного захисту України

3. Офіційний опонент під час захисту дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата наук з державного управління – Громико О.І. «Механізми державного управління України в умовах розвитку інформаційного суспільства» (захист відбувся 06.05.2021 на засіданні спеціалізованої вченої ради Д.Д.64.707.03 у Національному університеті цивільного захисту України

4. Офіційний опонент під час захисту дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата наук з державного управління – Беляєва О.П. «Механізми державно-громадської взаємодії в управлінні фаховою передвищою освітою» (захист відбувся 11.05.2021 на засіданні спеціалізованої вченої ради Д.Д.64.707.03 у Національному

університеті
цивільного захисту
України

П.8. Виконання
функцій
(повноважень,
обов'язків) наукового
керівника або
відповідального
виконавця наукової
теми (проекту), або
головного
редактора/члена
редакційної
колегії/експерта
(рецензента)
наукового видання,
включеного до
переліку фахових
видань України, або
іноземного наукового
видання, що
індексується в
бібліографічних базах

1. Заступник
головного редактора
наукового фахового
видання «Теорія та
практика управління
соціальними
системами» (з
01.02.2019 по цей час)

2. Член редакційної
колегії наукового
фахового видання
«Вісник НУЦЗ
України. Серія:
Державне
управління» (з
01.08.2014 по цей час)

3. Член редакційної
колегії наукового
фахового видання
«Вісник
Національного
технічного
університету «ХП».
Серія: Актуальні
проблеми розвитку
українського
суспільства» (з
01.09.2022 по цей час)

4. Заступник
головного редактора
теоретичного та
науково-методичного
часопису «Лідер.
Еліта. Суспільство» (з
01.08.2017 по цей час)

5. Керівник НДР
«Соціологічний
супровід моніторингу
якості освіти в
сучасному
університеті»
(державний
реєстраційний номер:
0121U113440; Дата
реєстрації: 18-10-2021
(початок виконання
НДР - 09.2021;
закінчення виконання
НДР - 08.2023)

П.9. Робота у складі
експертної ради з
питань проведення
експертизи
дисертацій МОН або у
складі галузевої

експертної ради як експерта
Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю)

1. Експерт з оцінювання проєктів наукових досліджень і науково-технічних (експериментальних) розробок, що подаються для участі у конкурсах, які проводить Міністерство освіти і науки України, за тематичним напрямом «20. Соціальні і гуманітарні науки» (Наказ МОН України №1111 від 12.12.2022 «Про затвердження списків експертів з експертизи проєктів наукових досліджень і науково-технічних (експериментальних) розробок».

2. Член експертної групи з професійної педагогіки, психології та змісту професійної (професійно-технічної) освіти (Наказ МОН України №95 від 22.01.2021 «Про утворення предметних (галузевих) експертних комісій та експертних груп»)

3. Член галузевої експертної ради Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 28 «Публічне управління та

адміністрування»
(2019-2020)

П. 10. Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії"

1. Забезпечив підписання договору Erasmus+ Programme Key Action 1 – Mobility for learners and staff – Higher Education Student and Staff Mobility Inter-institutional agreement 2020-2021 between programme countries: National Technical University «Kharkiv Polytechnic Institute», Ukraine; Baltic International Academy, Latvia (grant agreement nr. 2020-1-LV01-KA107-077347-LV)

2. У взаємодії з Університетом Вітовта Великого (Vytautas Magnus University – Каунас, Литва) підготовлено та подано до МОН України заявку на участь у конкурсі спільних українсько-литовських науково-дослідних проектів на 2022-2023 роки (назва проекту –

«Соціологічний вимір впливу COVID-19 на якість вищої освіти та соціально-економічний добробут особистості»);

3. У взаємодії з Каунаським технологічним університетом (Kaunas University of Technology – Каунас, Литва) підготовлено та подано до МОН України заявку на участь у конкурсі спільних українсько-литовських науково-дослідних проектів на 2022-2023 роки (назва проекту – «Соціальні, психологічні та педагогічні ресурси дистанційної освіти в мінливому середовищі»)

4. У взаємодії з Університетом Гданська (University of Gdańsk – Гданськ, Польща) підготовлено та подано до МОН України заявку на участь у конкурсі спільних українсько-

польських науково-дослідних проєктів на 2022-2023 роки (назва проєкту – «Відповідальність і вплив університетів та викладачів за здоров'я, добробут і якість освіти студентів у період пандемії»)

5. У взаємодії з Варшавською школою економіки (Warsaw School of Economics – Варшава, Польща) підготовлено та подано до МОН України заявку на участь у конкурсі спільних українсько-польських науково-дослідних проєктів на 2022-2023 роки (назва проєкту – «Потенціал цифрових технологій для підвищення якості вищої освіти в контексті відповідальних інновацій»)

6. У взаємодії з Краківським економічним університетом (Cracow University of Economics – Краків, Польща) підготовлено та подано до МОН України заявку на участь у конкурсі спільних українсько-польських науково-дослідних проєктів на 2022-2023 роки (назва проєкту – «Роль університету як інтегратора та координатора знань між стейкхолдерами»)

7. У взаємодії з Університетом Марії Кюрі-Склодовської (Maria Curie-Skłodowska University – Люблін, Польща) підготовлено та подано до МОН України заявку на участь у конкурсі спільних українсько-польських науково-дослідних проєктів на 2022-2023 роки (назва проєкту – «Розробка методів боротьби з російськими фейковими новинами в соціальних мережах Польщі та України»)

8. У взаємодії з Каунаським технологічним університетом (Kaunas University of Technology – Каунас, Литва) підготовлено та подано до МОН України заявку на участь у конкурсі спільних українсько-литовських науково-

дослідних проектів на 2024 – 2025 роки (назва проекту – Розвиток потенціалу антикризового управління для забезпечення стійкості системи вищої освіти в Литві та Україні)
9. У взаємодії з Університетом Миколаса Ромеріса (Mikolas Romeris University – Вільнюс, Литва) підготовлено та подано до МОН України заявку на участь у конкурсі спільних українсько-литовських науково-дослідних проектів на 2024 – 2025 роки (назва проекту – Литовсько-український синергізм у формуванні стратегії забезпечення якості вищої освіти)

П.12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій
1. Мороз В.М. Мороз С.А. Сила прояву детермінант якості вищої освіти: аналіз думки роботодавців та напрями вдосконалення змісту державної політики. Інноваційні технології публічного управління та адміністрування: теорія і кращі практики 21 століття : зб. матеріалів доп. учасн. Всеукр. наук.-практ. конф., м. Мелітополь, 17 жовтня 2020 р. Мелітополь, 2020. С. 100–105
2. Мороз В.М. Мороз С.А. Думка роботодавців щодо частки відповідальності окремих суб'єктів за реформування системи забезпечення якості вищої освіти. Актуальні проблеми освітньо-виховного процесу в умовах карантинних обмежень та дистанційного навчання: зб. матеріалів доп. учасн. міжнар. наук.-практ.

						<p>конф., м. Харків, 6-7 квітня 2021 р. Харків, 2021. С. 132–136</p> <p>3. С.А. Мороз, І.С. Бука, О.В. Мороз, І.Т. Манчак, В.М. Мороз Загальна характеристика університетських рейтингів та їх потенціалів для оцінювання якості вищої освіти. Актуальні проблеми розвитку українського суспільства. 2022. №1. С. 34-43</p> <p>4. Manczak I., Dąbrowska J., Moroz V. Experts' perceptions of the organisation's stakeholders – semantic field analysis. Scientific papers of silesian university of technology organization and management series. 2023. №178. P. 415-430</p> <p>5. Volkov V., Moroz V., Tereschenko D., Grygorieva S. The focus of a pilot study on students of higher education from Riga (Latvia) and Kharkiv (Ukraine) concerning their notions on the available life chances to be actuated by choosing a higher education institution. Society Transformations in Social and Human Science: Abstracts of the XII International Research-to-Practice Conference (Riga, 24th – 25th November 2023). Riga, 2023. P. 334-337</p> <p>П.19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Співзасновник Громадської організації «Центр розвитку інноваційних технологій управління» (ГО «ЦРТУ») (Ідентифікаційний код юридичної особи – 42724461; Місцезнаходження юридичної особи – 61002, Харківська обл., місто Харків, вулиця Майка Йогансена, буд. 28; Код КВЕД 94.99; https://usr.minjust.gov.ua/ua/freesearch). Діє по теперешній час.</p>	
134766	Горошко	Професор,	Навчально-	Диплом	37	Іноземна мова	Підвищення

	Олена Ігорівна	Основне місце роботи	науковий інститут соціально-гуманітарних технологій	спеціаліста, Харківський державний університет ім. О. М. Горького, рік закінчення: 1987, спеціальність: структурна та прикладна лінгвістика, Диплом доктора наук ДД 008609, виданий 06.10.2010, Диплом кандидата наук КН 013659, виданий 10.06.1997, Атестат доцента ДЦ 000295, виданий 22.06.2000, Атестат професора 12ІР 006984, виданий 01.07.2011	за професійним спрямуванням	<p>кваліфікації: У 2023 році пройшла підвищення кваліфікації в межах Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації «Технології добросоціального використання штучного інтелекту у сфері освіти та науки» 180 годин 6 кредитів ЕКТС. Термін: 31.07.2023-10.09.2023. Наказ НТУ «ХПІ» № 1960С від 15.12.2023р. Відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності П. 1,3,8,9,10,12, 20:</p> <p>П.1 наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:</p> <ol style="list-style-type: none"> Vidzderkalennya pandemii COVID-19 u movlennivij svdomosti ukrains'kih studentiv (Reflection of the COVID-19 Pandemic in the Linguistic Consciousness of Ukrainian Students) // Vol 35 No 2 (2024): Psycholinguistics DOI: https://doi.org/10.31470/2309-1797-2024-35-2-24-64 (in coauthorship of T. Poliakova and A. Zasiakin) (Scopus). Uanet Through Socio-Political Perspectives // Internet in the Post-Soviet Area Technological, Economic and Political Aspects. - Springer, pp. 135-160 (with coauthorship of N.Boiko). (Scopus). Goroshko H., Pakhnin N. E-Learning 2.0: Psycholinguistic Analysis. Article 2. Психолінгвістика: Науково-теоретичний збірник. 2021. №29(2). Р. 46-75. (Web of Science). Goroshko O., Ivaniuk H., Melnyk I. Psychosemantic meaning of the concept of "teacher" in the linguistic consciousness of students of
--	----------------	----------------------	---	---	-----------------------------	---

pedagogical specialties.
Психолінгвістика:
Науково-теоретичний
збірник. 2020.
№28(1). Р. 59-82.
(Web of Science).
5. Горошко, О., &
Меченкова, Н. (2022).
Тенденції розвитку
публік рілейшнз в
Україні: практичний
досвід та нові виклики
2021-2022 р.р.
Науково-теоретичний
альманах Грані, 25(5),
62-73.
<https://doi.org/10.15421/172262> (фахова
стаття).
П.3 наявність
виданого підручника
чи навчального
посібника
(включаючи
електронні) або
монографії
(загальним обсягом не
менше 5 авторських
аркушів), в тому числі
видані у співавторстві
(обсягом не менше 1,5
авторського аркуша на
кожного співавтора):
Olena Goroshko,
Liudmyla Salionovych.
Linguistics 2.0: Internet
Research in the post-
Soviet Space // Media
and Public Relations
Research in Post-
Socialist Countries (in
print)
[https://rowman.com/I
SBN/9781793607362/
Media-and-Public-
Relations-Research-in-
Post-Socialist-Societies](https://rowman.com/I/SBN/9781793607362/Media-and-Public-Relations-Research-in-Post-Socialist-Societies).
Навчальний посібник
(Особистий внесок 1,5
авт . арк.).

П.8 виконання
функцій
(повноважень,
обов'язків) наукового
керівника або
відповідального
виконавця наукової
теми (проекту), або
головного
редактора/члена
редакційної
колегії/експерта
(рецензента)
наукового видання,
включеного до
переліку фахових
видань України, або
іноземного наукового
видання, що
індексується в
бібліографічних
базах;
Член редакційної
колегії: Voprosy
Psicholingvistiki
(QuestionsonPsycholing
uistics), Pereyaslavl'-
KhmelnitskiNationalUn
iversity, Pereyaslavl'-
Khmelnitski, Ukraine з

2008 року і по теперешній час
(Scopus index)
<https://psychologyjournal.com/index.php/journal/about/editorialTeam>
Social
Communications:
Theory and Practice,
Kyiv National
University of Culture
and Arts, Kyiv, Ukraine
Фахове видання
категорія Б; з 2008
року і по теперешній
час

П.9 робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю);
Член GER, спеціальність 054 – Соціологія, 2021-2023 роки

П.10 участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії"
1. Участь у міжнародному проекті Дослідження про доступ до інформації та медіаграмотність про політику

(<https://gcscc.ox.ac.uk/ukraine-case-studies>) з університетом Оксфорду, Потулєнс Інститут та ЮНЕСКО (2024-2025). Керівник з боку України.
2. Бахчешехир Університет (Туреччина) та НТУ «ХПІ» 07.07/20213. Istanbul Technical University (SFL ITU) та НТУ «ХПІ» 07.07/2021
3. У 2022 році була координаторкою програми «Вчені у зоні ризиків», яка здійснювалася за допомогою Міністерства закордонних справ Німеччини та фонду Конрада Аденауєра.

П.12 наявність апробаційних та/або науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:
1. Goroshko O., Salionovych, L. Linguistics 2.0: Internet Research in the post-Soviet Space (навчальний посібник) // Media and Public Relations Research in Post-Socialist Societies. Lexington Books of Rowman & Littlefield. USA, 2021. – pp. 287-300.
2. Goroshko, O., Polyakova, T. VISUALIZATION OF DIGITAL GENRES: INSTAGRAMING IN ENGLISH POLITICAL COMMUNICATION // Social Communication: Theory and Practice, 2022. - Vol.14, N1. – P. 148–163. (Фахове наукове видання ВАК України)
3. Goroshko, O., Mechenkova, N. Tendencies of Development of Public Relation in Ukraine: Practical Experience and New Challenges 2021-2022 // Grani, 2022, 25(5), 62-73. (Фахове наукове видання ВАК України).
4. Bilgili C., Goroshko, O. Transmedia Awareness of the Media Audience (Ukrainian-Turkish Contexts) //

						<p>Social Communication: Theory and Practice, 2022. - Vol.14, N2. – P. 1–33. (Фахове наукове видання ВАК України).</p> <p>5. Goroshko O., Berdieeva S. Use of TikTok Social Media in the Ukrainian University Branding // Social Communications: Theory and Practice. 2021. Vol. 13(2). P.171-183. (Фахове наукове видання ВАК України).</p> <p>6. Goroshko O., The Impact of Social Media on Education in Global and Local Perspectives // Digital Transformation and Innovation: Abstracts of 4th International New Media Conference (April 25-26, 2019, Istanbul, Turkey). Istanbul Gelisim University Press, 2020, p.58-60</p> <p>П.20 досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: Досвід з редагування статей англійською мовою у виданнях, що індексуються в базах Scopus: Psycholinguistics: Pereiaslav, Kyiv region, UA - 15 років (з 2008 по теперешній час) Збірник включено до міжнародних наукометричних баз Web of Science Core Collection (ESCI) та SCOPUS. http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/28731/1/Kikinezhdii_Savelyuk.pdf.</p>	
436751	Круглов Віталій Вікторович	Професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут соціально-гуманітарних технологій	<p>Диплом спеціаліста, Харківський інститут інженерів міського господарства, рік закінчення: 1993, спеціальність: технічна експлуатація будівель, устаткування і автоматичних систем, Диплом магістра, Харківський державний економічний університет,</p>	11	Система публічного управління в Україні	<p>Підвищення кваліфікації Підвищення кваліфікації у Міжнародній школі менеджменту Університету прикладних наук в м. Дюсельдорф (Німеччина). 180-годин (6 кредитів ЄКТС). Тема «The impact of the digital economy on the labor sphere^ aspects of national risks and security» Термін в період з лютого по квітень 2021року Наказ Наказ Харківського</p>

рік закінчення:
2004,
спеціальність:
150101
Державна
служба,
Диплом
доктора наук
ДД 010799,
виданий
09.02.2021,
Диплом
кандидата наук
ДК 014189,
виданий
28.03.2013,
Атестат
доцента АД
007547,
виданий
15.04.2021

національного
університету
будівництва та
архітектури №126 від
25.05.2021 р.

Відповідно до пункту
38 Ліцензійних умов
провадження
освітньої діяльності
П. 1 Наявність
публікацій у П.
1,3,5,7,8,12,13,19,20:
періодичних наукових
виданнях, що
включені до переліку
фахових видань
України, до
наукометричних баз,
зокрема Scopus, Web
of Science Core
Collection;

1. Levchenko, I.,
Dmytriieva, O.,
Shevchenko, I.,
Brittenko, I., Kruhlov,
V., Avanesova, N.,
Kudriavtseva, O.,
Solodovnik, O.
Development of a
method for selected
financing of scientific
and educational
institutions through
targeted capital
investment in the
development of
innovative technologies.
Eastern-European
Journal of Enterprise
Technologies. 2021. №
3 (13 (111)). P. 55–62.
<https://doi.org/10.15587/1729-4061.2021.235930>
(Scopus).

2. Gryshchenko, I.,
Kruhlov, V., Lypchuk,
O., Lomaka, I., &
Kobets, Y.
Infrastructural
Development of Smart
Cities as the
Background of Digital
Transformation of
Territorial Units: El
Desarrollo
Infraestructural de las
Ciudades Inteligentes
como Contexto de la
Transformación Digital
de las Unidades
Territoriales.
Cuestiones Políticas.
2022. №40(73). P. 233-
250.
<https://doi.org/10.46398/cuestpol.4073.11>
(Scopus).

3. Tarasenko, I.,
Kruhlov, V.,
Stepanenko, T., Moroz,
G., & Lebedchenko, V.
Public-Private
Partnerships in Natural
Resource Management
as a Basis for the
Implementation of the
Ecological and
Economic Security
Doctrine of Ukraine's

Development. Journal of Law and Sustainable Development. 2023. №11(3). P. e819. <https://doi.org/10.55908/sdgs.v11i3.819> (Scopus).

4. Kruhlov V., Bobos O., Hnylianska O., Rossikhin V., Kolomiets Y. The Role of Using Artificial Intelligence for Improving the Public Service Provision and Fraud Prevention. Pakistan Journal of Criminology. 2024. №16(02). P. 913-928. ISSN: 2074-2738 (Scopus).

5. Kruhlov V., Dvorak J., Moroz V., Tereshchenko D. Revitalizing Ukrainian Cities: The Role of Public-Private Partnerships in Smart Urban Development. Central European Public Administration Review. 2024. №22(1). P. 85-107. ISSN: 2591-2259 (Scopus).

П. 3 Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора).

1. Круглов В. В. Стратегічний розвиток держави на основі впровадження інноваційно-інвестиційної політики. Інноваційні підходи до розвитку управління: колективна монографія / Загальна редакція д-ра екон. наук, професора Н.Е. Аванесової. Харків : ФОП Панов А.М., 2022. С. 7-48. ISBN 978-617-8113-19-3. Рекомендовано до друку рішенням Вченої Ради Харківського національного університету будівництва та архітектури (протокол № 1 від 28 січня 2022 р.) (1,7 авт. арк.).

П. 5 Захист дисертації на здобуття наукового ступеня.
Круглов В. В.

Механізми державного регулювання розвитку державноприватного партнерства в Україні. Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора наук з державного управління за спеціальністю 25.00.02 «Механізми державного управління». Харківський регіональний інститут державного управління Національної академії державного управління при Президентові України, Харків, 2020. 479 с.

П.7 участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад;

1. Офіційний опонент на захисті дисертації Ходякової Катерини Сергіївни «Розвиток системи надання публічних послуг в Україні», подану на здобуття ступеня доктора філософії зі спеціальності 281 Публічне управління та адміністрування у галузі знань 28 Публічне управління та адміністрування. Рішення Вченої ради Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна від 1.05.2023 р. №8 (захист 23.06.2023 р.).

2. Офіційний опонент на захисті дисертації Біловіцької Юлії Андріївни «Реалізація державної політики сталого розвитку на засадах «зеленої» економіки в Україні», подану на здобуття ступеня доктора філософії зі спеціальності 281 Публічне управління та адміністрування у галузі знань 28 Публічне управління та адміністрування. Рішення Вченої ради Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна від 28.08.2023 р. №13 (захист 27.11.2023 р.).

П.8 Виконання

функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах. Член редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку фахових видань України – збірника наукових праць «Актуальні проблеми державного управління» (рішення Вченої ради Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна від 29.08.2022 р. №13).

П.12 наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;

1. Kruhlov V. The use of public-private partnerships for infrastructure development. Sustainable Development: Modern Theories and Best Practices: Materials of the Monthly International Scientific and Practical Conference (April 28-29, 2023) / Gen. Edit. Olha Prokopenko, Tallinn: Teadmus OÜ, 2023. P. 66-67.
https://api.teadmus.org/storage/published_books/monthly_thesis_book_04_2023/book.pdf.

2. Круглов В.В. Вплив державних інвестицій на економічне відновлення. Інформаційні технології: наука, техніка, технологія, освіта, здоров'я. 2023. С. 985.
<https://science.kpi.kharkov.ua/wp-content/uploads/2023/05/Zbirnik-tez->

MicroCAD-2023-new_compressed-1.pdf.
3. Круглов В.В. Проблематика реалізації державної політики розвитку гірських територій Карпатського регіону України. Розвиток публічного управління в контексті європейської інтеграції України. 2023. С. 203-206. <https://lpnu.ua/sites/default/files/2022/pages/21775/konferenciya-28042023.pdf>.

4. Круглов В.В. Сучасні підходи до політики цифрової трансформації економіки. Тенденції та перспективи розвитку економіки України в умовах сучасних викликів. Матеріали XV Всеукраїнської науково-практичної конференції. 2023. С. 168-170. <http://csbc.edu.ua/documents/student/190423.pdf>.

5. Круглов В.В. Інтеграція освітньої системи України в європейський освітній простір: виклики та можливості. Освіта під час війни: розвиток інформаційно-аналітичного забезпечення, цифрова трансформація, євроінтеграція : збірник тез доповідей V Міжнародної науково-практичної конференції (наукове електронне видання), 26 жовт. 2023 р. Київ : ДНУ «Інститут освітньої аналітики», 2023. С. 158-160. https://iea.gov.ua/wp-content/uploads/2023/11/book-of-abstracts_ssi-iea_2023.pdf.

П.13 Проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік.
Проводив заняття англійською мовою з дисциплін «Sociological Support of Economic Activities» та «Sociological Methods of Marketing Research» для

						<p>здобувачів другого (магістерського) рівня за спеціальністю 054 «Соціологія». (80 год.) у 2023-2024 навч. році.</p> <p>П. 19 діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях;</p> <p>З січня 2022 р. є членом правління громадської організації «Харківська регіональна експертна рада» (ідентифікаційний код юридичної особи 44531571, зареєстровано 20.01.2022) (Дослідження й експериментальні розробки у сфері суспільних і гуманітарних наук, допоміжна діяльність у сфері освіти).</p> <p>П.20 Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). Маю 15 років практичного досвіду роботи на керівних посадах в органах державної влади місцевого та регіонального рівня. (начальник відділу Золочівська районна державна адміністрація (начальник відділу, заступник начальника регіонального відділення, 1996-2002 рр.) та регіональне відділення Фонду державного майна України по Харківській області (2004-2013 рр.)).</p>	
403048	Терещенко Діна Акрамівна	Професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут соціально-гуманітарних технологій	<p>Диплом спеціаліста, Харківський інститут громадського харчування, рік закінчення: 1988, спеціальність: 7.05170112 технологія та організація громадського харчування, Диплом магістра, Харківський державний економічний університет, рік закінчення: 2002,</p>	21	Адміністративна діяльність в органах публічної влади	<p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. м.Дюсельдорф (Німеччина); закордонне стажування у Міжнародній школі менеджменту Університету прикладних наук. Тема: «Вплив цифрової економіки на трудову сферу: ризики та загрози національній безпеці». Термін: 4 місяці з лютого по квітень 2021року - 180-годин (6 кредитів ЄКТС).</p> <p>2. Модуль Жана Моне. Еразмус+. Тема:</p>

спеціальність:
150101
Державна
служба,
Диплом
кандидата наук
ДК 055238,
виданий
18.11.2009,
Атестат
доцента 12ДЦ
030235,
виданий
19.01.2012,
Атестат
професора АП
003562,
виданий
30.11.2021

«Європейська інтеграція в умовах Індустрії 4.0». 2021-2022 н.р. Сертифікат №279/2022.
Термін: 8 місяців: з 8 листопада 2021 року по 14 червня 2022 року по - 114-годин.
3. ХНУ ім. В.Н. Каразіна, м. Харків. Підвищення професійної майстерності шляхом участі у педагогічній вітальні. Тема: «Освітні методики та технології в умовах викликів сьогодення». Термін: 13-19 лютого 2023р. (сертифікат ХНУ ім. В.Н. Каразіна про участь (45 год., 1,5 кредиту ЄКТС).
4. Балтійська міжнародна академія (Литва). Участь у програмі академічного обміну «Erasmus+Staff Mobility for teaching» (читання лекцій), що сприяло підвищенню професійному розвитку: staff exchange for teaching відповідно до ERASMUS+ ID CODE: 2020-1-LV01-KA107-077347-LV та Наказ НТУ «ХПІ» №167В від 28.06.2023. Термін: з 16 по 22 липня 2023 року.
(наказ НТУ ХПІ №1960С від 15.12.2023р.)

Відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності П. 1, 3, 4, 5, 7, 9, 12, 13, 14, 19, 20:
П.1 Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:
1. Portna O., Iershova N., Tereshchenko D., Chaika T., Dubynskyi G. Analytical provision for managing innovation activities within the company considering the interests of stakeholders. Acta Innovations. 2020. № 34. P. 25-39.
file:///C:/Users/USER/Downloads/nr_34_25-39_2%20(2).pdf.
Наукометрична база

Scopus.
2. Portna, O.V., Iershova, N.Y., Tereshchenko, D.A., Kryvytska, O.R. (2021), "Economic Business Partnerships Within Industry 4.0: New Technologies in Management", Montenegrin Journal of Economics, Vol. 17, № 1, p.p. 151-163. URL: http://mnje.com/sites/mnje.com/files/151_-163_-_portna_et_al._-novi.pdf. (Web of Science, Scopus).
3. Portna, O.V., Iershova, N.Y., Grytsenko, A.A., Tereshchenko, D.A., Chaika, T.Y., Delibasic, M.V. (2021), "New Configurations of Social and Labour Relations in a Crisis Economy", Montenegrin Journal of Economics, Vol. 17, № 2, pp. 157-172. URL: http://mnje.com/sites/mnje.com/files/157-172_-_portna_et_al._milica..._fakt._-__rrr.pdf. (Scopus).
4. Administrative and legal regulation of public relations regarding the use of human resources in Ukraine. Mykola TURKOT, Nataliia SHEVCHUK, Yurii SHPAK, Oleksandr TURCHAK, Dina Tereshchenko. Revista Cuestiones Políticas. 2022. Vol. 40, № 73 (2022), Pp.435-453. URL: <https://produccioncientificaluz.org/index.php/cuestiones/issue/view/3744>. за веб адресою в y WoS : <https://www.webofscience.com/wos/op/publications/add?author=45573366>. (WoS).
5. Prospects for the development of investment and innovation activity in Ukraine. Taliat Bielialov; Iryna Shtuler; Dina Tereshchenko; Nataliia Horiachova; Lesia Pashniuk. Cuestiones políticas. Vol. 41 № 76 (2023). P. 116-135. URL: <https://produccioncientificaluz.org/index.php/cuestiones/article/view/39684/44818>. WoS. Посилання на статтю у WoS: <https://www.webofscience.com/wos/op/publications/add?author=45573366>.

nce.com/wos/op/publications/add?author=45573366. (WoS).

6. Терещенко Д.А. Features of state regulation of investments in human capital. Public management : collection. № 3 (23). June 2020. Kyiv : Interregional Academy of Personnel Management, 2020. P. 270-279. <http://vadnd.org.ua/app/uploads/2020/06/BV-1.pdf>. Фахове видання.

7. Терещенко Д.А. Основні складники комплексного механізму державного регулювання економічних відносин відтворення людського капіталу. Науковий журнал «Публічне управління і адміністрування в Україні». Випуск 17. 2020. С.101–106. URL: <http://www.pag-journal.iei.od.ua/archives/2020/17-2020/20.pdf>. Фахове видання.

8. Крутлов В. В., Терещенко Д. А. Державна політика відновлення людського капіталу України в післявоєнний період. Освітня аналітика України. Випуск № 2 (23). 2023. С. 21-33. URL: https://science.iea.gov.ua/wp-content/uploads/2023/07/2_Kruglov_Tereshchenko_223_2023_21-33.pdf. Фахове видання

П.3 Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);

1. Терещенко Д.А. Державне регулювання розвитку людського капіталу в Україні: теорія, методологія, практика: монографія: Харків: «Діса плюс», 2020. 308с. ISBN 978-617-

7927-47-0.
Рекомендовано до друку Вченою Радою Національного університету цивільного захисту України (протокол № 1 від 02 жовтня 2020 р.) (15,1 авт. арк.)
2. Терещенко Д.А. Механізми державного управління забезпеченням моніторингу якості вищої освіти. Соціологічний супровід моніторингу якості освіти в сучасному університеті: монографія / (М.В. Бірюкова, С.А.Мороз, О.О.Труш та ін.) за ред. В.М.Мороза, Д.А.Терещенко. Львів: видавництво ПП «Новий світ», 2023. 489с. (Особистий внесок - 1,5 авт. арк.)
3. Терещенко Д.А. Вдосконалення механізмів державного управління забезпеченням прав внутрішньо переміщених осіб. Біженці та внутрішньо переміщені особи України на шляхах війни: кроки незламності: монографія / (В. І. Подшивалкіна, Н. В. Коваліско та ін.) за ред. М. В. Бірюкової. – Харків, 2023. – 381 с. С. 168-200. (Особистий внесок - 1,5 авт. арк.).

П 4 Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;
1. Методичні вказівки до виконання кваліфікаційної роботи для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня зі спеціальності 281

«Публічне управління та адміністрування» галузі знань 28 «Публічне управління та адміністрування». Освітньо-професійна програма «Адміністративний менеджмент» другого (магістерського) рівня вищої освіти / НТУ «ХПІ»; уклад. : Д.А.Терещенко, В.М. Мороз, С.В.Григор'єва. Харків : НТУ «ХПІ», 2022. 66 с.

2. Методичні вказівки до виконання переддипломної практики для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня зі спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування» галузі знань 28 «Публічне управління та адміністрування». Освітньо-професійна програма «Адміністративний менеджмент» другого (магістерського) рівня вищої освіти / НТУ «ХПІ»; уклад. : Д.А.Терещенко, В.М. Мороз, С.В.Григор'єва. Харків : НТУ «ХПІ», 2022. 26 с.

3. Методика написання наукових текстів: навч. посібн. Укладачі: Мороз В.М., Мороз С.А., Терещенко Д.А. – Харків. НТУ «ХПІ», 2023. – 90с.

П. 5 Захист дисертації на здобуття наукового ступеня;
Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора наук з державного управління за спеціальністю 25.00.02 «Механізми державного управління». Наказ Міністерства освіти і науки України № 420 від 15.04.21.

П.7 Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад;
1. Офіційний опонент по дисертації ГОРДІЄНКО Євгенії Петрівни «Механізми реалізації державної політики соціального

захисту учасників бойових дій в Україні». Захист 2021 року. Спеціалізована Вчена Рада Д64.858.01.

2. Офіційний опонент по дисертації Боднар Катерини Віталіївни «Механізми державного управління сталим розвитком регіонів України» на здобуття наукового ступеня доктора філософії з галузі знань 28 – «Публічне управління та адміністрування» за спеціальністю 281 – «Публічне управління та адміністрування».

Захист 2024 року.
<https://ekhnuir.karazin.ua/handle/123456789/18556>

П. 9 Робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю); На постійній основі з 2019р. по теперішній час проводила акредитаційні експертизи освітньо-професійних програм та освітньо-наукових програм за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» як експерт/керівник експертної групи

Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти із проведення акредитаційної експертизи (договір від 27 листопада 2019 року № Е-19-0863). В липні 2021 року брала участь у Тренінгу для підготовки керівників експертних груп із забезпечення якості вищої освіти, що підтверджено сертифікатом. У 2021 р. була членом робочої групи Міністерства освіти і науки України з розроблення та рецензування тестових завдань для апробації проведення Єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» галузі знань «Публічне управління та адміністрування» на другому (магістерському) рівні вищої освіти.

П.12 Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;
1. Vitalii Kruhlov, Dina Tereshchenko. Main determinants of human capital formation in context of global sustainable development goals. INTERNATIONAL Scientific Conference Eastern European Conference of Management and Economics (1; 2020; Ljubljana). P. 274-281.
2. N.V. Stativka, M.P. Bubliy, D.A. Tereshchenko. Social Infrastructure Development in the Region. "Innovation Management and Technology in the Era of Globalization": Materials of the VII International Scientific-Practical Conference. In two volumes. Volume I – London, UK: Regional Academy of Management, 2020.

301 р. Р.56-62.
3. Бука І.С.,
Терещенко Д.А.
Взаємодія
підприємницьких та
владних структур на
основі принципів
соціальної
відповідальності.
Розвиток сучасного
українського
суспільства у
соціологічному
вимірі: матеріали VIII
Міжнар. наук-практ.
конф., м. Харків, 17
грудня 2021р. / За
загальною редакцією
д.держ.упр., проф.
В.М. Мороза. Харків:
НТУ «ХПІ», 2022. 253
с.
4. Терещенко Д.А.,
Мариненко А.П.
Менеджеріальний
підхід до публічного
управління процесами
забезпечення якості
життя в соціально-
економічних
системах. Розвиток
сучасного
українського
суспільства у
соціологічному
вимірі: матеріали VIII
Міжнар. наук-практ.
конф., м. Харків, 17
грудня 2021р. / За
загальною редакцією
д.держ.упр., проф.
В.М. Мороза. Харків:
НТУ «ХПІ», 2022. 253
с.
5. Савенков О.О.,
Терещенко Д.А.
Соціальний ризик-
менеджмент як
найважливіший
інструмент мінімізації
впливу соціальних
ризиків. Актуальні
проблеми соціального
розвитку в суспільстві
змін : Матеріали I
Міжнародної науково-
практичної
конференції 27-29
квітня 2023 р., м.
Харків. За заг. ред.
Кіпенського А.В. Х. :
НТУ «ХПІ», 2023. 209
с. С. 96-98.
6. Horbachenko M.,
Tereshchenko D. State
policy of formation of
all-Ukrainian and civic
identity in the context
of globalization. IV
Міжнародний конкурс
студентських науково-
дослідних робіт з
економіки / гол. ред.:
Дудогло Т.; ред.
колегія: Пармаклі Д.,
Кураксина С., Тодорич
Л. та ін. – Комрат:
Комратський
Державний
університет, Науково-
дослідний Центр

«Прогрес» 2022 (Тірогр. «Centrogafic»). Antetit.: Комрат. Гос. ун-т., Н.-и. центр «Прогрес». 247с. С.18-22.

7.Терещенко Д.А. Стратегічні напрями розвитку механізму державного управління забезпеченням прав внутрішньо переміщених осіб в Україні. Творення нових соціальних порядків в умовах російсько-української війни: збірник матеріалів XIII Львівського соціологічного форуму (Львів, 5 квітня 2023 р.) / за ред. д. філос. н., професора, члена-кореспондента НАН України В. П. Мельника. – Львів: Львівський національний університет імені Івана Франка, 2023. – 336с. С. 190-193.

8.Терещенко Д.А. Специфіка публічного управління соціально-економічними макросистемами в умовах мінливого інституційного середовища. Публічне управління XXI століття: особливості воєнного і післявоєнного періодів : зб. наук. матер. XXIII Міжнар. наук. конгресу [Електронний ресурс]. – Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2023. – 680с. С.463-466.

10.Tereshchenko D., Padafet Y. New priorities of HR-management of public authorities in the BANI-world. Розвиток сучасного українського суспільства у соціологічному вимірі: Матеріали X міжнар. наук.-практ. конф. 15 грудня 2023 р. Харків: НТУ «ХПІ», 2023. 301 с. С. 197-200.

П13 Проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік
Проведення занять

англійською мовою для здобувачів другого (магістерського) рівня за спеціальністю 054 «Соціологія» у 2023-2024 навч. році. 311 годин, група СГТ М9231.

П. 14 Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських

іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу;

За результатами четвертого Міжнародного конкурсу студентських науково-дослідних робіт з економіки, організованого Науково-дослідним центром НДЦ "ПРОГРЕС" при Комратському державному університеті (Молдова), студентську наукову роботу «State policy of formation of all-ukrainian and civic identity in the context of globalization» («Державна політика формування загальноукраїнської та громадянської ідентичності в умовах глобалізації»)

здобувачки вищої освіти Горбаченко Марії (група СІТМ722) відзначено дипломом третього ступеню (керівник: проф. Терещенко Д.А.).

Здобувач вищої освіти Кремльов Д. Р. (СІТМ722) є переможцем I туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування» (керівник - Терещенко Д.А.). (наказ НТУ «ХП» від 13 квітня 2023 року №142 ОД «Про нагородження дипломами переможців учасників I туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з природничих, технічних і гуманітарних наук»)

П.19 Діяльність за спеціальністю у формі

						участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Громадська організація «Лабораторія креативних ідей» (ідентифікаційний код юридичної особи 42981502, зареєстровано - 3.05.2019), КВЕД № 94.12, 94.99 за напрямом «Економіка та підприємництво», член організації з травня 2019 р. по теперешній час. П.20 досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності) Досвід практичної роботи за спеціальністю 3 20.10.1993р. по 14.11.2005р обіймала посади в органах місцевого самоврядування (27.07.2001р. присвоєно 13 ранг посадової особи місцевого самоврядування).	
2480	Перевалова Людмила Вікторівна	Професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут соціально-гуманітарних технологій	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет ім. О.М. Горького, рік закінчення: 1978, спеціальність: Історія, Диплом спеціаліста, Національну юридичну академію України імені Ярослава Мудрого, рік закінчення: 1999, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом кандидата наук ФС 010636, виданий 25.07.1990, Атестат доцента ДЦ 003185, виданий 30.01.1996, Атестат професора 133, виданий 04.06.2004	37	Правове регулювання публічного управління в Україні	Відомості про підвищення кваліфікації: 1. Міжгалузевий інституті післядипломної освіти НТУ «ХПІ». «Методичні основи викладання юридичних дисциплін в закладах вищої освіти». 180 акад.год./6 кред.ECTS. Реєстраційний номер ПК 36627007/200073-21 від 5 квітня 2021 р. Наказ №695С від 17.05.2021р. 2. Міжнародне підвищення кваліфікації. Вебінар: «Онлайн навчання як новітня форма сучасної освіти на прикладі платформи GOOGLE MEET, GOOGLE CLASSROOM». 15 – 22 березня 2021 р. Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та ГО Міжнародна фундація науковців та освітян. 45 год. /1,5 кредити ECTS. Сертифікат ES № 5171/2020 від 22.03.2021. (Люблін,

Республіка Польща).
3. Вебінар
«Академічна
добросесність в
університеті».
Відкритий університет
Майдан,
Міжнародний Фонд
Відродження. 03 год.
/0,1 кред. ECTS.
Сертифікат 053227 від
25 квітня 2021 р.
Відповідно до п.38
ліцензійних умов
впровадження
освітньої діяльності
Пункти: 1, 2, 3, 4, 11,
12, 19
П.1 Наявність не
менше п'яти
публікацій у
періодичних наукових
виданнях, що
включені до переліку
фахових видань
України, до
наукометричних баз,
зокрема Scopus, Web
of Science Core
Collection:
1. State power in
modern society: the
problems of
understanding and
investigation. Amazonia
Investiga /Vol. 7 Núm.
16: 373- 379/
Septiembre - Octubre
2018) (Web of Science)
<https://www.udla.edu.co/revistas/index.php/amazonia-investiga/article/view/1075>;
2. The State and State
Power: Theoretical and
Methodological
Dimensions of
Conceptual Evolution.
Journal of Politics and
Law; Vol. 12, No. 5;
2019 Published by
Canadian Center of
Science and Education.
C.103-111. (Web of
Science)
<http://www.ccsenet.org/journal/index.php/jpl/article/view/40617>
3. Perevalova Ludmila
The labor relations of
Ukrainian youth/
Gayevaya Aleksandra,
Perevalova Ludmila //
Zakład Ubezpieczeń
Społecznych/ Social
Insurance Institution
30 kwietnia 2020.
Ubezpieczenia
Społeczne. Teoria i
praktyka nr 1/2020.
C.77 – 93 (у
співавторстві Гасвая
О.В.). англ. мовою.
(Фахова стаття)
4. Перевалова Л.В.
Інформаційно-
аналітичне
забезпечення
оперативно-
розшукової діяльності

Національної поліції України (анг. мовою) / Лисенко І.В., Лисенко А.М., Гаєвая О.В. Перевалова Л.В. // Наука і правоохоронна. №1 (47), 2020. С. 264-275 (Фахова стаття)

5. Перевалова Л.В. Еволюція поглядів на феномен старості із стародавнього світу періоду середньовіччя, із сьогодення / Гаряєва Г.М., Гаєвая О.В., Перевалова Л.В. // Підприємництво, господарство і право, щомісячний науково-практичний журнал №2, 2021, с.75-79. Науково-дослідний інститут приватного права і підприємництва ім. Академіка Ф. Г. Бурчака НАПрН України. (Фахова стаття).

6. Перевалова Л.В. Правові засади регулювання державної гендерної політики / Перевалова Л.В., Гаряєва Г.М. // Право та інноваційне суспільство. Електронне наукове видання. – 2021. – №1. – С. 136-144. (Фахова стаття)

7. Перевалова Л.В. Превентивна дипломатія ООН як інструмент попередження конфліктних ситуацій / Окладна М.Г., Перевалова Л.В., Самусева К.В. // Право та інноваційне суспільство. – 2021. – № 2 (17). – С.163-170. (Фахова стаття)

8. Перевалова Л.В. Гуманітарна дипломатія: становлення та сучасність / Окладна М.Г., Перевалова Л.В., Генкул Ю.В. // Право та інноваційне суспільство. – 2021. – № 2 (17). – С.43- 50. (Фахова стаття)

9. Лисенко І.В., Лисенко А.М., Перевалова Л.В., Гаряєва Г.М. Цивільно-спортивне право як підгалузь цивільного права України. // Наука і правоохорона. – 2022. – №2 (56). – С.256-264. (Фахова стаття)

10. Проблеми

правового регулювання Стартапів в Україні / Лисенко І.В., Лисенко А.М., Первалова Л.В. // «Вісник Харківського національного університету внутрішніх справ». Збірник наукових праць. № 2 (101) 2023. Частина 2. С. 84 – 95. (Фахова стаття)

П. 2. Наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір

1. Правове регулювання внутрішнього ринку ЄС: навч.-метод. посіб. / Первалова Л.В., Гаєвая О.В., Гаряєва Г.М.

– Харків : ФОП Панов А.М., 2020. – 68 с. № 104635 від 18.05.21 р. (свідоцтво про реєстрацію авторських прав на твір)

2. Правознавство: навч.-метод. посіб. / Первалова Л.В., Вергун В.Г., Гаряєва Г.М., Гаєвая О.В., Лисенко І.В., Кузьменко О.В. – Харків: ФОП Панов А.М., 2019. 98 с. №105033 від 31 травня 2021 р. (свідоцтво про реєстрацію авторських прав на твір)

3. Правові засоби управлінської діяльності: навч.-метод. посіб. / Первалова Л.В., Гаряєва Г.М., Гаєвая О.В., Лисенко І.В., Кузьменко О.В.

Харків;: ФОП Панов А.М., 2020. 132 с. № 105029 від 31 травня 2021 р. (свідоцтво про реєстрацію авторських прав на твір)

4. Правове регулювання договірних відносин: навч. посіб. / Гаряєва Г.М., Гаєвая О.В., Кузьменко О.В., Лисенко І.В., Первалова Л.В. – Харків: ФОП Панов А.М., 2021. – 404 с. №121209 від 10 серпня 2023 р. (свідоцтво про реєстрацію авторських

прав на твір)
5. Правове регулювання професійної діяльності психолога: навч.-метод посіб. / Первалова Л.В., Лисенко І.В., Гаряєва Г.М. - Харків: ФОП Панов А.М., 2023.- 93 с. №121208 від 10 серпня 2023 р. (свідоцтво про реєстрацію авторських прав на твір)

П. 3. Видання підручника чи навчального посібника, що рекомендований МОН або Вченою Радою закладу освіти, або монографії (у разі співавторства — з фіксованим власним внеском);

1. Щодо створення та розвитку герарогіки / MODERNÍ ASPEKTY VĚDY Svazek XXXIV mezinárodní kolektivní monografie, 34- th volume of the international collective monograph, Česká republika 2023 DOI 1UDC 001.32: 1/3] (477) (02) C91 0.52958/34-2023 / Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o., 2023 © Publishing Group „Vědecká perspektiva“, 2023 © autoři článků, 2023 ,s.243-260 / Гаєвая О. В. , Гаряєвая Г. М., Лисенко І. В., Первалова Л. В. (власний внесок – 1,5авт.)

2.Цільова підготовка лідерів і гуманітарно-технічної еліти. З досвіду роботи факультету соціально-гуманітарних технологій НТУ «ХП»: монографія /Авторський колектив; за заг. ред. професорів А.В. Кіпенського та О.С. Пономарьова. Харків: Друкарня Мадрид, 2021. - 295 с. Первалова Л.В. Розділ 6.4 Правова компетентність як важлива характеристика еліти і лідерів (С.220-239).

3. Правознавство: хрестоматія для студентів ден. та заочн. форми навчання усіх спец. / Первалова Л.В., Лисенко, А.М. Лисенко, Г.М.

Гаряєва, О.В. Гасвая. Харків : НТУ «ХПІ», ФОП Панов А.М., 2019.- 220 с.

4. Правове регулювання господарської діяльності в Україні: навчальний посіб. / Л.В. Перевалова, І.В. Лисенко, А.М. Лисенко, Г.М. Гаряєва, О.В. Гасвая – Харків: НТУ «ХПІ», 2020. – 130 с. (англ. мовою). Legal regulation of economic activities in Ukraine: navchalnyu posibnik/ Perevalova L., Lysenko I., Lysenko A., Gariaieva G., Gayevaya O. – Kharkiv: NTU «KhPI», 2020. – 130 p.

П. 4. Видання навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання/конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування;

1. Правові засоби управлінської діяльності: навч.-метод.посіб. / Л.В. Перевалова, О.В. Гасвая, Г.М. Гаряєва, О.В. Кузьменко, І.В. Лисенко. – Харків: ФОП Панов А.М., 2020.132 с.

2. Правові засоби управлінської діяльності: навч.-метод.посіб./ Л.В.Перевалова, О.В. Гасвая, Г.М. Гаряєва, І.В. Лисенко. – Харків: ФОП Панов А.М., 2020. 50 с.

3. Правове регулювання внутрішнього ринку ЄС: навч.-метод.посіб./ Л.В.Перевалова, О.В. Гасвая, Г.М. Гаряєва. Харків: ФОП Панов А.М., 2020. 68с.

4. Тезаурус з правознавства: / Перевалова Л.В., Гасвая О.В., Гаряєва Г.М., Кузьменко О.В., Лисенко І.В., Ткачов М.М. – Харків НТУ «ХПІ», 2021. – 194с.

5. Правове регулювання договірних відносин: навч.посіб. / Гаряєва Г.М., Гасвая О.В., Кузьменко О.В., Лисенко І.В., .

Перевалова Л.В. – Харків: ФОП Панов А.М., 2021. – 404 с.

6. Правове регулювання професійної діяльності психолога: навч.-метод посіб. / Перевалова Л.В., Лисенко І.В., Гаряєва Г.М. - Харків: ФОП Панов А.М., 2023.- 93 с.

7. Методичні вказівки до практичних занять з навчального курсу «Правове регулювання професійної діяльності психолога» для студентів денної та заочної форми навчання, які навчаються за спеціальністю 053 «Психологія» / Перевалова Л.В., Лисенко І.В., Гаряєва Г.М. - Харків: НТУ «ХПІ», 2023. - 52 с.

8. Методичні вказівки до практичних занять з навчального курсу «Нормативно-правове забезпечення інформаційної безпеки у національному та міжнародному співробітництві» / Перевалова Л.В., Лисенко І.В., Лисенко А.М., Гаряєва Г.М. - Харків: НТУ «ХПІ», 2023. - 48 с.

9. Нормативно-правове забезпечення інформаційної безпеки у національному та міжнародному співробітництві: навч.-метод.посіб. / Перевалова Л.В., Лисенко І.В., Лисенко А.М., Гаряєва Г.М. - Харків:ФОП Панов А.М., 2023. – 112 с.

П. 11. наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою): Науковий консультант Харківського приватного навчально-виховного комплексу «Вересень». 01.11.2018 – 01.05.2020. Договір між НТУ «ХПІ» та ХПНВК «Вересень» про наукову та творчу співпрацю. №

84/187/2018.

П. 12. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Первалова Л.В. Молода особистість у системі соціальних зв'язків сьогодні. / Гаєвая О.В., Гаряєва Г.М., Первалова Л.В. // Вісник Національного технічного університету «ХПІ». Серія: 30 Актуальні проблеми розвитку українського суспільства, № 1. 2020. С.30 – 34.
2. Первалова Л.В. Проблеми подальшого реформування державного управління в Україні: організаційно-правовий аспект // Актуальні проблеми освітньо-виховного процесу в умовах карантинних обмежень та дистанційного навчання: збірник наук. пр. – Харків: ХНУБА, 2021. – 376 с. С.203- 208
3. Первалова Л.В.. Соціальне забезпечення працівників у сфері цивільного захисту /Хмиров І.М., Алієва П.І., Первалова Л.В. // Вісник Національного технічного університету «ХПІ». Серія: Актуальні проблеми розвитку українського суспільства. № 1. 2022. С.50 – 55.
4. Первалова Л.В. Реалізація гендерної рівності в соціально-трудових відносинах //Слобожанські наукові читання: соціально-економічні та гуманітарно-правові виміри: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, 15-16 листопада 2022 року: Харків: НТУ «ХПІ», 2022. / за ред. проф. Краснокутської Н.С., доц. Решетняк Н.Б., доц. Волоснікової

						<p>Н.М. – 175 с. Укр, англ. мовам . С.111-116.</p> <p>5. Перевалова Л.В. Правові основи організації публічного управління в Україні в умовах воєнного стану // Вісник Національного технічного університету «ХПІ». Серія: Актуальні проблеми розвитку українського суспільства. №1, 2023. С.35-37.</p> <p>П. 19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Член Харківської обласної організації Союзу юристів України. Посвідчення №1186 від 18.09.2018 р. по тепер.час.</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання