

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

**НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
«ХАРКІВСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ ІНСТИТУТ»**

ЗАТВЕРДЖУЮ

Ректор НТУ «ХПІ»

_____ Євген СОКОЛ

« ____ » _____ 2026 р.

**ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА
«ПУБЛІЧНА ПОЛІТИКА ТА УПРАВЛІННЯ СОЦІАЛЬНО-
ЕКОНОМІЧНИМИ ЗМІНАМИ»**

Третього (доктора філософії) рівня вищої освіти

за спеціальністю **D4 – Публічне управління та адміністрування**

галузі знань **D – Бізнес, адміністрування та право**

кваліфікації **Доктор філософії з публічного управління та
адміністрування**

**ЗАТВЕРДЖЕНО
ВЧЕНОЮ РАДОЮ НТУ «ХПІ»**

Голова Вченої ради

_____ / Євген СОКОЛ

Протокол № ____

від «__» _____ 2026 р.

Харків – 2026 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-наукової програми «Публічна політика та управління
соціально-економічними змінами»

Рівень вищої освіти

Третій (доктор філософії)

Галузь знань

D – Бізнес, адміністрування та право

Спеціальність

D4 – Публічне управління та адміністрування

Кваліфікація

Доктор філософії з публічного управління та адміністрування

СХВАЛЕНО

Комісією Методичної ради «Методичне забезпечення підготовки докторів філософії»

Голова комісії

_____ Віктор ШАЙДА

« ____ » _____ 20 ____ р.

ПОГОДЖЕНО

Робочою групою ОНП із спеціальності
Публічне управління та адміністрування
Гарант ОНП

_____ Володимир МОРОЗ

« ____ » _____ 20 ____ р.

ПОГОДЖЕНО

Радою молодих вчених

_____ Дмитро ДАНИЛЬЧЕНКО

« ____ » _____ 20 ____ р.

ПОГОДЖЕНО

здобувач вищої освіти
(член робочої групи ОНП)
№ групи A-3823з

_____ Олексій ТИЩУК

« ____ » _____ 20 ____ р.

РЕКОМЕНДОВАНО

Методичною радою НТУ «ХПІ»
Заступник голови методичної ради

_____ Руслан МИГУЩЕНКО

« ____ » _____ 20 ____ р.

ПОГОДЖЕНО

Директор навчально-наукового інституту
соціально-гуманітарних технологій

_____ Андрій КІПЕНСЬКИЙ

« ____ » _____ 20 ____ р.

ПОГОДЖЕНО

Завідувач кафедри
соціології і публічного управління

_____ Володимир МОРОЗ

« ____ » _____ 20 ____ р.

ЗАТВЕРДЖЕНО ТА НАДАНО ЧИННОСТІ

Наказом ректора Національного технічного університету «Харківський політехнічний інститут» від «__» _____ 2026 року № ____.

Ця освітньо-наукова програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Національного технічного університету «Харківський політехнічний інститут».

ПРОЄКТ 2026

РЕЦЕНЗЕНТИ:

Продуктивні зауваження та відгуки на проєкт освітньої програми одержано від:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

ПРОЄКТ 2026

ПЕРЕДМОВА

Відповідає Закону України від 01.07.2014 р. № 1556-VII «Про вищу освіту», Постанові Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», Постанові Кабінету Міністрів України від 30.08.2024 р. № 1021 «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти», Наказу МОН України від 06.11.2015р. № 1151 «Про особливості запровадження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», Постанові Кабінету Міністрів України від 30.12.2015р. № 1187 «Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності закладів освіти» та Постанові Кабінету Міністрів України від 23.03.2016 р. № 261 «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)», вимогам Національної рамки кваліфікації для восьмого кваліфікаційного рівня <https://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF/paran12#n12>.

Розроблено робочою групою ОНП «Публічна політика та управління соціально-економічними змінами» Навчально-наукового інституту соціально-гуманітарних технологій Національного технічного університету «Харківський політехнічний інститут» у складі:

Гарант освітньої програми

Мороз Володимир Михайлович (доктор наук з державного управління, професор, завідувач кафедри соціології і публічного управління)

Члени робочої групи ОП :

1. Круглов Віталій Вікторович (доктор наук з державного управління, професор, професор кафедри соціології і публічного управління НТУ «ХПІ»)
2. Терещенко Діна Акрамівна (докторка наук з державного управління, професорка, професорка кафедри соціології і публічного управління НТУ «ХПІ»)
3. Тищук Олексій Михайлович (аспірант групи А-3823з)

**1. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ
ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ
D4 – ПУБЛІЧНЕ УПРАВЛІННЯ ТА АДМІНІСТРУВАННЯ**

1 – ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ	
Вищий навчальний заклад та структурний підрозділ	Національний технічний університет «Харківський політехнічний інститут», навчально-науковий інститут <u>соціально-гуманітарних технологій</u> , кафедра <u>соціології і публічного управління</u>
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти – доктор філософії Освітня кваліфікація – доктор філософії з публічного управління та адміністрування
Форма навчання	Інституційна (очна (денна, вечірня), заочна)
Офіційна назва освітньо-наукової програми	Освітньо-наукова програма «Публічна політика та управління соціально-економічними змінами»
Тип диплому та обсяг освітньо-наукової програми	Диплом доктора філософії, одиничний, 53 кредити ЄКТС, термін навчання – 4 роки
Наявність акредитації	Відсутня
Цикл/рівень	Третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти, НРК України – 8 рівень, EQF–LLL – 8 рівень, QF–EHEA – третій цикл
Передумови	Наявність освітнього ступеня «магістр» або освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст»
Мова викладання	Українська, англійська
Термін дії освітньої програми	Переглядається щорічно або до введення в дію стандарту вищої освіти
Інтернет – адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://web.kpi.kharkov.ua/phd/zanyattya/osvitno-naukovi-programi/
2 – МЕТА ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ	
Підготовка висококваліфікованого і конкурентоспроможного фахівця ступеня доктора філософії у сфері публічного управління та адміністрування за спеціальністю D4 «Публічне управління та адміністрування», який володіє теоретичними знаннями, вміннями / навичками та іншими компетентностями, достатніми для: розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій; розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики; започаткування, планування, реалізації та коригування послідовного процесу ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням норм та правил академічної доброчесності; проведення критичного аналізу, оцінки і синтезу нових та комплексних ідей; викладання в закладах вищої освіти	
3 – ХАРАКТЕРИСТИКА ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ	
Предметна область (галузь знань, спеціальність)	Галузь знань: D «Бізнес, адміністрування та право». Спеціальність: D4 «Публічне управління та адміністрування» <i>Об'єкт діяльності:</i> управління на загальнодержавному, регіональному, місцевому рівнях та адміністративна діяльність в органах державної влади і органах місцевого самоврядування, установах, організаціях різного рівня. <i>Цілі навчання:</i> підготовка фахівців вищого рівня

	кваліфікації, здатних формувати і розв'язувати значущі / комплексні проблеми публічного управління та адміністрування, здійснювати управлінську та адміністративну діяльність в системі органів публічного управління, а також аналізувати та оцінювати наявні, планувати та проводити нові наукові дослідження у межах обраної спеціальності. <i>Теоретичний зміст предметної області:</i> наукові концепції (теорії) публічного управління та адміністрування; управління на загальнодержавному, регіональному місцевому та організаційному рівнях; управління та адміністрування у всіх сферах публічної діяльності. <i>Методи, методики та технології:</i> наукового пізнання, моніторингу, аналітичної обробки інформації та інтерпретації інформації, забезпечення вироблення, прийняття та реалізації управлінських рішень, електронного урядування <i>Інструменти й обладнання:</i> інформаційно-аналітичні інструменти, системи підтримки прийняття та реалізації управлінських рішень, спеціальне програмне забезпечення.
Орієнтація програми	Освітньо-наукова академічна
Структура освітньо-наукової програми	Структура програми передбачає виконання освітньої та наукової складових. Наукова складова виконується під час усього терміну навчання, не переривається на освітню складову, сесію та практику. Зміст кожної складової програми орієнтується на сучасні наукові дослідження в публічному управлінні та адмініструванні, враховує регіональні особливості промисловості, базується на сучасних результатах, тенденціях науково-практичного стану в публічному управлінні та адмініструванні, а також технологіях та інженерії в Україні та за кордоном
Основний фокус освітньо-наукової програми та спеціалізації	Наукові дослідження в області теорії і практики публічного управління та адміністрування, а також практика їх використання в професійній діяльності суб'єктів прийняття управлінських рішень. Спеціальна освіта в галузі D «Бізнес, адміністрування та право» спеціальності D4 «Публічне управління та адміністрування». Освітньо-наукова програма спрямована на: формування умінь / навичок використання механізмів розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, а також здатності проводити критичний аналіз, оцінку і синтез наявних та нових ідей задля вирішення комплексних завдань публічного управління та адміністрування; формування комплексного наукового світогляду щодо теорії та практики проведення наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності. Загальний фокус: концептуальні та методологічні знання щодо закономірностей публічного управління та адміністрування в умовах нових викликів; теорії та практики впровадження євроінтеграційного вектору

	розвитку України; вдосконалення змісту та практики розв'язання значущих проблем в системі публічного управління та адміністрування через призму Цілей та завдань сталого розвитку <i>Ключові слова:</i> публічне управління та адміністрування; публічна політика та управління; соціально-економічні зміни; механізми публічного управління; методи адміністрування; технології прийняття управлінських рішень; державна служба та служба в органах місцевого самоврядування; управління персоналом у публічній службі; цифровий розвиток та надання електронних адміністративних послуг; комунікації в публічному управлінні; національні інтереси та національна безпека.
Особливості програми	Особливістю освітньо-наукової програми є зосередження її змісту на теорії та практиці розв'язання значущих проблем у сфері публічного управління за рахунок використання потенціалів публічної політики та механізмів її реалізації задля забезпечення соціально-економічних змін. Така особливість розкривається через призму: 1) зосередження фокусу освітніх компонент на: особливостях формування публічної політики щодо соціально-економічних змін та механізмах її реалізації; процедурах та технологіях аналізу публічної політики; змісті суспільних трансформацій та їх впливі на соціально-економічний розвиток; потенціалах використання соціальних технологій в публічному управлінні соціально-економічними змінами; повноваженнях органів влади у формуванні і реалізації політики та участі громадськості у відповідних процесах; якості вищої освіти як складової механізму забезпечення соціально-економічних змін та детермінанти професійного розвитку тощо; 2) зосередження фокусу напрямів наукових досліджень на проблематиці: механізмах забезпечення соціально-економічних змін та особливостях управління ними; взаємодії влади, бізнесу і громадянського суспільства у формуванні й реалізації політики; лідерства у формуванні та реалізації публічної політики на всіх рівнях її актуалізації; змісту процедур та етапів моніторингу і оцінювання політики; цілей, завдань та практик публічної політики щодо забезпечення соціально-економічних змін; спрямування соціально-економічних змін та оцінці їх можливих наслідків для суспільного розвитку; вдосконалення змісту та практики використання механізмів публічного управління соціально-економічними змінами тощо. <i>Теми НДДКР кафедри за останні п'ять років:</i> 1) 2021-2023 «Соціологічний супровід моніторингу якості освіти в сучасному університеті» (державний реєстраційний номер: 0121U113440); 2) 2024-2026 «Управління трансформаційними змінами українського суспільства в умовах геополітичних викликів та турбулентних змін: теорії, сучасні практики та перспективи» (державний реєстраційний номер:

0124U004307)

Теми які були запропоновані кафедрою у межах українсько-латвійських та українсько-польських науково-дослідних проєктів: «Соціальні, психологічні та педагогічні ресурси дистанційної освіти в мінливому середовищі» (Kaunas University of Technology (Lithuania) – 2021 p.); «Соціологічний вимір впливу COVID-19 на якість вищої освіти та соціально-економічний добробут особистості» (Vytautas Magnus University (Lithuania) – 2021 p.); «Розробка методів боротьби з російськими фейковими новинами в соціальних мережах Польщі та України» (Maria Curie Skłodowska University in Lublin (Poland) – 2021 p.); «Відповідальність і вплив університетів та викладачів за здоров'я, добробут і якість освіти студентів у період пандемії» (University of Gdańsk (Poland) – 2021 p.); «Потенціал цифрових технологій для підвищення якості вищої освіти в контексті відповідальних інновацій» (Warsaw School of Economics (Poland) – 2021 p.); «Роль університету як інтегратора та координатора знань між стейкхолдерами» (Cracow University of Economics (Poland) – 2021 p.); «Розвиток потенціалу антикризового управління для забезпечення стійкості системи вищої освіти в Литві та Україні» (Kaunas University of Technology (Lithuania) – 2023 p.); «Литовсько-український синергізм у формуванні стратегії забезпечення якості вищої освіти» (Mykolas Romeris University (Lithuania) – 2023 p.); «Державно-приватне партнерство як інструмент відновлення інфраструктури в Україні» (Klaipėda University (Lithuania) – 2023 p.)

Теми які були запропоновані кафедрою для участі в інших конкурсах: «Вплив цифрових технологій на запобігання відтоку людського капіталу з українського освітнього простору» (Конкурс проєктів фундаментальних наукових досліджень та прикладних наукових досліджень молодих вчених – 2025 p.); «Потенціал цифрових технологій для підвищення якості вищої освіти в контексті відповідальних інновацій» (Конкурс НФДУ «Передова наука в Україні 2026-2028» – 2025 p.)

Основні напрями наукових досліджень за спеціальністю D4 «Публічне управління та адміністрування» у межах конкретної освітньо-наукової програми:

- 1) державна політика та управління (закономірності, особливості, тенденції й інститути процесу вироблення державної політики; доктрини, концепції, теорії, моделі державної політики; вироблення й аналіз державної політики; моніторинг і оцінювання; цикл державної політики; методологія аналізу й формулювання цілей і проблем; порівняльний аналіз альтернатив; моделювання державної політики; гендерна політика; гендерні й психологічні аспекти дослідження й аналізу політики; гендерна складова вироблення державної політики тощо);
- 2) публічна політика та управління (теоретико-

	методологічні засади публічної політики в системі публічного управління та адміністрування: категорії, закономірності, принципи, концепції, цінності; цілі, пріоритети, напрями публічної політики; управління у публічній сфері; публічна політика в сучасних моделях публічного управління; напрями публічної політики; механізми вироблення та впровадження публічної політики; європейські та зарубіжні принципи вироблення публічної політики; вироблення публічної політики та її аналіз; оцінювання у виробленні публічної політики тощо); 3) методи, механізми, інструменти і технології публічного управління та адміністрування (цілі, завдання, функції, методи, методика, ресурсне та інформаційно-аналітичне забезпечення, практичні рекомендації; механізми, алгоритми і технології публічного управління та адміністрування; моніторинг, контроль, аудит та оцінювання; управління якістю та інноваційними процесами; організація надання публічних послуг; стратегії, програми і проекти; форми та методи публічного управління та адміністрування тощо); 4) публічне управління та адміністрування у соціальній сфері (теорії, концепції, моделі, історичний розвиток публічного управління та адміністрування соціальним розвитком; світовий досвід; норми, традиції публічного управління та адміністрування соціальним розвитком; соціальне партнерство; боротьба з бідністю; соціальна держава; соціальні гарантії; управління соціальними, культурними, соціокультурними проектами та програмами; соціальна справедливість; соціальний захист тощо); 5) комунікації в публічному управлінні та адмініструванні (історія становлення та розвитку; комунікативна діяльність як багатоканальна система взаємодії, комунікативні навички; методологія, методи, форми, типи, технології комунікацій та комунікативної діяльності; політика комунікацій; комунікаційна стратегія; політика урядової зовнішньої комунікації; комунікаційна стратегія громадськості; національна та регіональна комунікативні стратегії, а також комунікативна стратегія органів публічної влади; участь громадян у вирішенні суспільних проблем тощо); Вище наведений перелік не є вичерпаним, а отже може бути скорегований (уточнений) відповідно до вектору наукових інтересів конкретного здобувача вищої освіти та спроможності кафедри забезпечити належне наукове керівництво за відповідним напрямом наукового пошуку аспіранта
Науковий напрямок програми	Наукова складова ОНП виконується увесь термін навчання в аспірантурі, не переривається на теоретичне навчання та педагогічну практику. Виконання наукової роботи, підготовка наукових публікацій та рукопису дисертації забезпечують формування інтегральної компетентності. Наукова робота проходить під керівництвом одного або

двох керівників. Висвітлення результатів наукової роботи передбачає публікацію наукових статей, подачу заявок на патент, виступи на конференціях та після виконання ОНП оформлюється рукопис у вигляді дисертації. Загальний план роботи над дисертацією регламентується сторінкою "D". Контроль за виконанням наукової роботи проводиться у рамках проміжної атестації (звітування сторінки "E" та річна атестація сторінка "F"). З науковим керівником (керівниками) аспірантом обговорюється тема дисертаційної роботи, яка може бути підтримана в напрямку наукових шкіл кафедр, що забезпечують підготовку PhD. Теми досліджень здобувачів вищої освіти на третьому рівні формуються відповідно до тематичного спрямування науково-дослідних робіт кафедри та/або сфери наукових інтересів залучених до реалізації ОНП науково-педагогічних працівників.

Тематики НДДКР кафедри за останні п'ять років:

- 1) 2021-2023 «Соціологічний супровід моніторингу якості освіти в сучасному університеті» (державний реєстраційний номер: 0121U113440);
- 2) 2024-2026 «Управління трансформаційними змінами українського суспільства в умовах геополітичних викликів та турбулентних змін: теорії, сучасні практики та перспективи» (державний реєстраційний номер: 0124U004307)

Тематики які були запропоновані кафедрою у межах українсько-латвійських та українсько-польських науково-дослідних проєктів: «Соціальні, психологічні та педагогічні ресурси дистанційної освіти в мінливому середовищі» (Kaunas University of Technology (Lithuania) – 2021 р.); «Соціологічний вимір впливу COVID-19 на якість вищої освіти та соціально-економічний добробут особистості» (Vytautas Magnus University (Lithuania) – 2021 р.); «Розробка методів боротьби з російськими фейковими новинами в соціальних мережах Польщі та України» (Maria Curie Skłodowska University in Lublin (Poland) – 2021 р.); «Відповідальність і вплив університетів та викладачів за здоров'я, добробут і якість освіти студентів у період пандемії» (University of Gdańsk (Poland) – 2021 р.); «Потенціал цифрових технологій для підвищення якості вищої освіти в контексті відповідальних інновацій» (Warsaw School of Economics (Poland) – 2021 р.); «Роль університету як інтегратора та координатора знань між стейкхолдерами» (Cracow University of Economics (Poland) – 2021 р.); «Розвиток потенціалу антикризового управління для забезпечення стійкості системи вищої освіти в Литві та Україні» (Kaunas University of Technology (Lithuania) – 2023 р.); «Литовсько-український синергізм у формуванні стратегії забезпечення якості вищої освіти» (Mykolas Romeris University (Lithuania) – 2023 р.); «Державно-приватне партнерство як інструмент відновлення інфраструктури в Україні» (Klaipėda University (Lithuania) –

	2023 р.) Теми які були запропоновані кафедрою для участі в інших конкурсах: «Вплив цифрових технологій на запобігання відтоку людського капіталу з українського освітнього простору» (Конкурс проєктів фундаментальних наукових досліджень та прикладних наукових досліджень молодих вчених – 2025 р.); «Потенціал цифрових технологій для підвищення якості вищої освіти в контексті відповідальних інновацій» (Конкурс НФДУ «Передова наука в Україні 2026-2028» – 2025 р.)
4 – ПРИДАТНІСТЬ ВИПУСКНИКІВ ДО ПРАЦЕВЛАШТУВАННЯ ТА ПОДАЛЬШОГО НАВЧАННЯ	
Придатність до працевлаштування	Здійснювати професійну діяльність в органах публічного управління; займатися науково-педагогічною або науковою діяльністю у закладах вищої освіти / наукових установах; продовжити навчання в докторантурі. Відповідно до передбачених освітньо-науковою програмою компетентностей її випускник може займатися: інноваційно-дослідницькою, аналітично-експертною, консультативною, науково-педагогічною та науковою діяльністю у сфері публічного управління та адміністрування; професійною діяльністю в установах (організаціях) публічного сектору; адміністративною та управлінською діяльністю в установах (організаціях), реалізація функцій якими пов'язана з галуззю знань «Бізнес, адміністрування та право». Крім того, випускники програми можуть займати постдокторські посади в дослідницьких групах в університетах та наукових лабораторіях, а також продовжити навчання в докторантурі. Випускники програми придатні для працевлаштування на посадах: 1) керівників, провідних і головних спеціалістів міністерств та інших центральних органів виконавчої влади, їх управлінь та відділів; експертів, радників, консультантів депутатів, а також інших посадових осіб; секретарів місцевих рад, а також керівників підрозділів їх виконавчих органів; керівники структурних підрозділів та спеціалісти місцевих державних адміністрацій, органів місцевого самоврядування, аналітичних відділів інших публічних організацій, корпоративних установ; керівники та посадові особи державних підприємств, бізнес-структур, інститутів громадянського суспільства, політичних партій, міжнародних проєктів тощо; 2) керівників та посадових осіб інших підрозділів органів публічної влади та громадських організацій, об'єднань тощо; 3) керівників та посадових осіб підприємств, установ, організаціях різних форм власності; 4) керівників та посадових осіб міжнародних організацій та їх представництв; 5) наукових та науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти або наукових установ. Посади згідно з чинною редакцією (2023 р.) Класифікатора професій (ДК 003:2010): законодавці (1110); вищі посадові особи державних органів влади (1120); вищі посадові особи

	політичних організацій (1141); вищі посадові особи організацій наймачів і професійних спілок (1142); вищі посадові особи академій наук і громадських організацій в соціально-культурній сфері (1143); керівники підприємств, установ та організацій (1210); керівники інших основних підрозділів (1229); керівники фінансових, бухгалтерських, економічних, юридичних та адміністративних підрозділів та інші керівники (1231); керівники підрозділів кадрів і соціально-трудових відносин (1232); керівники підрозділів з реклами та зв'язків з громадськістю (1234); керівники проектів та програм (1238); керівники малих підприємств без апарату управління (131); менеджери (управителі) у сфері досліджень та розробок (1474); менеджери (управителі) з права, бухгалтерського обліку, досліджень ринку, вивчення суспільної думки, консультацій з питань комерційної діяльності та управління (1475); менеджери (управителі) з надання інших послуг юридичним особам (1479); менеджери (управителі) систем якості (1493); менеджери (управителі) із соціальної та корпоративної відповідальності (1496); викладачі університетів та вищих навчальних закладів (2310); інші професіонали в галузі навчання (2359); професіонали в галузі праці та зайнятості (2412); професіонали у сфері державної служби, маркетингу, ефективності господарської діяльності, раціоналізації виробництва, інтелектуальної власності та інноваційної діяльності (2419); професіонали в галузі інформації та інформаційного аналізу (2433); професіонали в галузі філософії, історії та політології (2443); професіонали у сфері управління проектами та програмами (2447) та ін.
Академічні права випускників	Можливість навчання в докторантурі, брати участь у постдокторських програмах.
5 – ВИКЛАДАННЯ ТА ОЦІНЮВАННЯ	
Викладання та навчання	Проводиться у формі лекцій, семінарів, практичних занять, консультацій, тренінгів, педагогічних практик, стажувань, публічних обговорень, самостійного вивчення, виконання самостійного наукового дослідження на основі опрацювання змісту підручників, посібників, монографій, публікацій у наукових періодичних виданнях, використання мережі Інтернету тощо.
Оцінювання	Поточний та підсумковий контроль знань відбувається у формах: опитування під час проведення занять; проведення контрольних робіт; перевірки індивідуальних завдань; тестування за результатами засвоєння модулю навчальної компоненти; презентацій результатів виконання індивідуального плану наукової роботи; захист звітів з практики; заліків та екзаменів; проведення теоретичного семінару за результатами проведеного дослідження; заліки та іспити, у т.ч. й за загальною та спеціальною програмою; публічний захист дисертаційної роботи.
6 – ПРОГРАМНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ	
Інтегральна	Здатність ідентифікувати комплексні проблеми в галузі

компетентність	публічного управління та адміністрування, у тому числі в дослідницько-інноваційної діяльності, та пропонувати підходи до їх вирішення, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або практики публічного управління та адміністрування
Загальні компетентності	ЗК_01. Здатність до формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного кругозору. ЗК_02. Здатність переосмислювати наявне та створювати нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі соціальні, наукові, культурні, етичні та інші проблеми. ЗК_03. Здатність ініціювати дослідницько-інноваційні проекти та автономно працювати під час їх реалізації. ЗК_04. Здатність презентувати результати досліджень на всіх рівнях українською та однією з іноземних мов європейського простору. ЗК_05. Здатність налагоджувати наукову взаємодію, співробітництво. ЗК_06. Здатність використання методики викладання освітніх компонентів з урахуванням основ педагогіки та психології вищої освіти.
Спеціальні (фахові) компетентності спеціальності	СК_01. Здатність до оволодіння та розвитку методології наукової, педагогічної та управлінської діяльності. СК_02. Здатність науково обґрунтовувати, розробляти та здійснювати експертизу нормативно-правових актів, аналітичних довідок, пропозицій, доповідей. СК_03. Здатність забезпечувати належний рівень якості наукових/науково-методичних продуктів, послуг чи процесів. СК_04. Здатність визначати, науково обґрунтовувати та критично оцінювати стратегічні напрями розвитку на загальнодержавному, регіональному, місцевому та на рівні організації. СК_05. Здатність ініціювати, організовувати та керувати інноваційними проектами на різних рівнях публічного управління та адміністрування. СК_06. Здатність планувати й організовувати роботу дослідницьких колективів з вирішення наукових і науково-освітніх завдань. СК_07. Здатність розробляти та проводити комунікативні заходи задля забезпечення громадської підтримки прийняття управлінських рішень на всіх рівнях публічного управління та адміністрування. СК_08. Здатність розробляти нові підходи та адаптувати кращі практики електронного урядування та електронної демократії до потреб сталого розвитку. СК_09. Здатність застосовувати, розробляти й удосконалювати сучасні технології, в тому числі адміністративно-управлінські, інформаційно-комунікаційні технології, в управлінській, адміністративній, науковій та освітній (педагогічній) діяльності.

	СК_10. Здатність приймати обґрунтовані управлінські рішення, в тому числі в конфліктних ситуаціях, а також з метою їх запобігання. СК_11. Здатність до розробки науково обґрунтованих рекомендацій щодо вдосконалення публічного управління та адміністрування. СК_12. Здатність критично аналізувати зміст та практику реалізації публічної політики на всіх рівнях її актуалізації, а також генерувати нові ідеї щодо її вдосконалення. СК_13. Здатність комплексно розв'язувати значущі проблеми публічного управління соціально-економічними змінами
7 – РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ	
Результати навчання за спеціальністю	РН_01. Знати наукові концепції (теорії), термінологію, історію розвитку та сучасний стан наукових знань, ідентифікувати теоретичні й практичні проблеми з публічного управління та адміністрування. РН_02. Знати та дотримуватися основних засад академічної доброчесності у науковій і освітній (педагогічній) діяльності. РН_03. Знати та уміти застосовувати загальні та спеціальні методи наукового пізнання, закони, закономірності та принципи управління для розв'язання проблем публічного управління та адміністрування. РН_04. Уміти застосовувати сучасні інформаційні технології та інструменти в науковій, освітній (педагогічній) і професійній діяльності. РН_05. Знати основні засади наукового менеджменту, управління науковими проектами, реєстрації прав інтелектуальної власності. РН_06. Уміти визначати, оцінювати й обґрунтовувати пріоритетні напрями сталого розвитку на різних рівнях публічного управління та адміністрування. РН_07. Уміти розробляти нові підходи та адаптувати кращі практики електронного урядування та електронної демократії до потреб сталого розвитку. РН_08. Уміти готувати проектні запити на фінансування наукових досліджень, розробляти програмні документи (стратегії, програми, концепції) виходячи із аналізу зарубіжного досвіду, оцінки правового і ресурсного забезпечення та добору адекватних механізмів розвитку публічного управління та адміністрування. РН_09. Уміти розробляти проекти законодавчих та нормативних актів, передбачаючи правові та соціально-економічні ризики та наслідки запроваджених правових норм. РН_10. Уміти адаптувати й застосовувати сучасні моделі/підходи до управління та адміністрування, а також міжнародний досвід при проектуванні та реорганізації організаційних структур управління на різних рівнях публічного управління та адміністрування. РН_11. Уміти отримувати науково-прикладні результати,

	які сприяють розв'язанню важливої теоретичної або прикладної проблеми в галузі публічного управління та адміністрування, що мають загальнонаціональне або світове значення. РН_12. Знати зміст та процедури аналізу публічної політики щодо забезпечення соціально-економічних змін та вміти авторитетно обґрунтовувати інноваційні ідеї щодо розв'язання її значущих проблем РН_13. Вільно спілкуватись (комунікувати) в академічному та професійному середовищі, у тому числі й іноземною мовою, з проблематики публічного управління та адміністрування, а також вміти презентувати науковій / професійній спільноті результати останніх наукових досліджень та передових практик щодо розв'язання значущих проблем у сфері наукової / професійної діяльності за спеціальністю.
8 – РЕСУРСНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОГРАМИ	
Кадрове забезпечення	Кадрове забезпечення освітньої програми повинно відповідати постанові Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» (зі змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 365 від 24.03.2021. Додаток 15-16). Усі науково-педагогічні працівники, що забезпечують освітньо-наукову програму за кваліфікацією відповідають профілю та напрямку освітніх компонент, що викладаються, мають необхідний стаж науково-педагогічної діяльності та досвід практичної роботи. До реалізації змісту освітньо-наукової програми залучаються представники галузі, професіонали з досвідом дослідницької / інноваційної / творчої роботи та/або роботи за фахом
Матеріально-технічне забезпечення	Відповідає технологічним вимогам щодо матеріально-технічного забезпечення освітньої діяльності у сфері вищої освіти згідно з діючим законодавством України (Постанова кабінету міністрів України «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30 грудня 2015 р., № 1187 (зі змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 347 від 10.05.2018, Постановою КМ № 180 від 03.03.2020 і Постановою КМ № 365 від 24.03.2021)). НТУ «ХП» має розвинену сучасну матеріально-технічну базу. Він повністю забезпечує потреби навчального процесу та наукової роботи та є достатнім для подальшого розвитку самого ЗВО та ОНП (http://public.kpi.kharkov.ua/administrativna-diyalnist/zvit-rektora/). У навчальному процесі університету одночасно задіяно 211 аудиторій і лабораторій загальною площею 78 994 кв. Комп'ютерні лабораторії університету розташовані на площі 4901 кв. Університет має 160 мультимедійних проекторів. Науково-технічна бібліотека НТУ «ХП» (загальна площа 7 018,9 м2) має 9 читальних залів, кількість посадкових місць – 194, з них 50 – робочі місця при

	абонентах; у бібліотеці фондів навчальної літератури за обсягом 800 904 примірників, наукової літератури – 493 736 примірників. Процес життєдіяльності, соціальні потреби учасників освітнього процесу забезпечують наявність соціальної інфраструктури: 15 гуртожитків, медпункт, Палац студентів НТУ «ХП», спортивний комплекс «Політехнік», буфети, їдальня тощо. У розпорядженні кафедри соціології і публічного управління знаходяться приміщення загальною площею 124 м², у тому числі: аудиторія для проведення практичних / лабораторних занять з малими групами здобувачів вищої освіти (28 м²); приміщення для учбово-допоміжного персоналу (13 м²); приміщення для науково-педагогічних працівників (56 м²); кабінет завідувача кафедри (27 м²). У розпорядженні кафедри соціології і публічного управління знаходиться таке інформаційно-технічне обладнання: комп'ютери із зовнішнім системним блоком – 5; ноутбуки – 3; мультимедійні проектори – 2; копіювальна техніка (багатофункціональні пристрої, принтери, сканери тощо) – 4 тощо. Здобувачі вищої освіти мають доступ до інформаційних ресурсів науково-технічної бібліотеки НТУ «ХП» http://library.kpi.kharkov.ua/uk/student, у т.ч. й до видань включених до науко-метричних баз даних Scopus та Web of Science, а також до наявної на кафедрі навчальної, навчально-методичної та наукової літератури
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Відповідає технологічним вимогам щодо навчально-методичного та інформаційного забезпечення освітньої діяльності у сфері вищої освіти згідно з діючим законодавством України (Постанова кабінету міністрів України «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30 грудня 2015 р., № 1187 (зі змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 347 від 10.05.2018, Постановою КМ № 180 від 03.03.2020 і Постановою КМ № 365 від 24.03.2021)). Інформаційне та навчально-методичне забезпечення: – ресурси наукової бібліотеки університету Науково-технічна (бібліотека НТУ «ХП» надає доступ до власних та зовнішніх інформаційних ресурсів університету. Власні ресурси: документний фонд бібліотеки близько 1.300.000 прим. видань (традиційні); електронні ресурси власної генерації з можливістю віддаленої роботи, у тому числі близько 80.000 повнотекстових документів. Зовнішні ресурси: інформаційно-аналітичні (Платформа Web of Science, Scopus, SciVal); повнотекстові (ScienceDirect, Research4Life, Springer Nature)); – ресурси кафедри соціології і публічного управління (автореферати дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата / доктора наук з державного управління; монографії; навчальні посібники тощо);
9 – АКАДЕМІЧНА МОБІЛЬНІСТЬ	
Національна кредитна	На основі двосторонніх договорів між Національним

мобільність	технічним університетом «Харківський політехнічний інститут» та: Херсонським національним технічним університетом; Луганським національним університетом імені Тараса Шевченка; Державним університет «Житомирська політехніка»; Національним аерокосмічним університетом ім. М. Є. Жуковського «Харківський авіаційний інститут» та іншими закладами вищої освіти України
Міжнародна кредитна мобільність	Академічна мобільність на основі двосторонніх договорів між Національним технічним університетом «Харківський політехнічний інститут» та: Балтійською Міжнародною Академією (BIA, Латвія); Академією державного управління (Вірменія); Вищою школою менеджменту інформаційних систем (ISMA, Латвія); Краківським економічним університетом (CUE, Польща); Університетом Марії Кюрі-Скłodовської (UMCS); Університетом Вітовта Великого (VMU, Литва); Стамбульським університетом Гедик (IGU, Туреччина); Стамбульським університетом (IUC, Туреччина) та іншими закладами вищої освіти.
Навчання іноземних здобувачів освіти	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти проводиться на загальних умовах або за індивідуальним графіком

2. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ «ПУБЛІЧНА ПОЛІТИКА ТА УПРАВЛІННЯ СОЦІАЛЬНО- ЕКОНОМІЧНИМИ ЗМІНАМИ» ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

2.1 Перелік компонент ОНП

Код о/к	Компоненти освітньо-наукової програми (дисципліни, проекти / роботи, практика, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
I. ОСВІТНЯ СКЛАДОВА			
1 Обов'язкові компоненти ОНП			
<i>1.1 Загальна підготовка</i>			
ЗП_1	Світоглядні, методологічні та соціокультурні засади наукової діяльності	4,0	Екзамен
ЗП_2	Іноземна мова для комунікації у науково- педагогічному середовищі	8,0	Екзамен
ЗП_3	Організація науково-дослідної та інноваційної діяльності	4,0	Екзамен
ЗП_4	Педагогіка і психологія вищої освіти з методикою викладання	3,0	Екзамен
	Обсяг загальнонаукових освітніх компонент	19,0	
<i>1.2 Спеціальна (фахова) підготовка</i>			
СП_1	Публічне управління та сталий розвиток	3,0	Екзамен
СП_2	Механізми публічного управління соціально- економічними змінами	3,0	Екзамен
СП_3	Публічна політика та врядування	3,0	Екзамен
СП_4	Публічна служба та лідерство	3,0	Диф. залік
СП_5	Методологічне та інформаційне забезпечення наукових досліджень за спеціальністю «Публічне управління та адміністрування»	3,0	Диф. залік
<i>1.3 Практична підготовка</i>			
ПП_1	Педагогічна практика	3,0	Диф. залік
	Обсяг спеціальних (фахових) освітніх компонент	18,0	
Загальний обсяг обов'язкових компонент		37,0	
2 Вибіркові компоненти ОНП			
<i>2.1 Вибіркові спеціальні (фахові) освітні компоненти</i>			
ВП_2.1.1	Освітня компонента 1 К	4,0	Екзамен
ВП_2.1.2	Освітня компонента 2 К	4,0	Екзамен
<i>2.2 Вибіркові загальні освітні компоненти</i>			
ВП_2.2.1	Освітня компонента 1 К	4,0	Диф. залік
ВП_2.2.2	Освітня компонента 2 К	4,0	Диф. залік
Загальний обсяг вибіркових освітніх компонент		16,0	
II Наукова складова			
3.1	Наукові праці		Статті, поточна атестація
3.2	Кваліфікаційна наукова праця		Рукопис дисертації
	ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬО-	53,0	

	НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ		
--	--------------------------	--	--

3. РОЗПОДІЛ ЗМІСТУ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ ЗА ГРУПАМИ КОМПОНЕНТІВ ТА ЦИКЛАМИ ПІДГОТОВКИ

№ з/п	Цикл підготовки	Обсяг навчального навантаження здобувача вищої освіти (кредитів ECTS / %)		
		Обов'язкові компоненти освітньо-наукової програми	Вибіркові компоненти освітньо-наукової програми	Всього за весь термін навчання
1	Загальна підготовка	19 / 35,8	-	19 / 35,8
2	Спеціальна підготовка (без практики)	15 / 28,3	-	15 / 28,3
3	Практичної підготовки	3 / 5,7	-	3 / 5,7
4	Компоненти вільного вибору	-	16/30,2	16/30,2
Всього за весь термін навчання		37 / 69,8	16 / 30,2	53 / 100,0

4. ФОРМА АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Поточна атестація	За весь термін навчання аспірант два рази на рік звітує про виконання індивідуального плану (сторінки Е та Ф) на засіданні кафедри соціології і публічного управління, вченій раді навчально-наукового інституту соціально-гуманітарних технологій, а також щорічно атестується науковим керівником відповідно до графіку освітнього процесу
Вимоги до дисертаційної роботи	Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є особисто підготовленою аспірантом кваліфікаційною роботою у межах якої обґрунтовано напрями розв'язання однієї або декількох споріднених за джерелом виникнення та (або) практикою актуалізації значущих проблем у сфері публічного управління та адміністрування. Підготовлена до захисту дисертація повинна містити висунуті здобувачем науково обґрунтовані теоретичні або експериментальні результати, наукові положення, а також характеризуватися єдністю змісту і свідчити про особистий внесок здобувача в науку. Дисертаційна робота не повинна містити ознаки академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації. Зміст дисертаційної роботи повинен відповідати проблематиці спеціальності D4 «Публічне управління та адміністрування». Структура дисертаційної роботи встановлюються МОН України. Обсяг основного тексту дисертації встановлюватися освітньо-науковою програмою закладу вищої освіти відповідно до специфіки відповідної галузі знань та/або спеціальності, а саме – 6,5-9 авторських аркушів основного тексту (155-200 сторінок стандартного

	формату).
Вимоги до публічного захисту (демонстрації)	Вимоги щодо процедури та умов проведення публічного захисту визначаються Кабінетом Міністрів України, а саме – Порядком присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії.

5. ВИМОГИ ДО НАЯВНОСТІ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Принципи та процедури забезпечення якості освіти	Принципи: – відповідність європейським і національним стандартам якості вищої освіти; – автономія закладу вищої освіти, який відповідає за забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти; – системний підхід, який передбачає управління якістю на всіх рівнях освітнього процесу; – здійснення моніторингу якості освіти; – залучення аспірантів, роботодавців та інших зацікавлених сторін до процесу забезпечення якості; – відкритість інформації на всіх етапах забезпечення якості. Процедури: – удосконалення планування освітньо-наукової діяльності; – затвердження, моніторинг і періодичний перегляд освітньо-наукових програм; – підвищення якості підготовки контингенту здобувачів вищої освіти; – посилення кадрового потенціалу Університету; – забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу та підтримки здобувачів вищої освіти; – розвиток інформаційних систем з метою підвищення ефективності управління освітнім процесом; – забезпечення публічності інформації про діяльність Університету; – створення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових працях викладачів та здобувачів вищої освіти.
Моніторинг та періодичний перегляд програм	Регулярний моніторинг, перегляд і оновлення освітньо-наукових програм мають на меті гарантувати відповідний рівень надання освітніх послуг, а також створює сприятливе й ефективне навчальне середовище для здобувачів вищої освіти. Це передбачає оцінювання: змісту програми, гарантуючи відповідність програми сучасним вимогам; потреб суспільства, що змінюються; навчального навантаження здобувачів вищої освіти, їх досягнень і результатів завершення освітньо-наукової програми; ефективності

	процедур оцінювання аспірантів; очікувань, потреб і задоволеності здобувачів вищої освіти змістом та процесом навчання; навчального середовища відповідності меті і змісту програми; якості сервісних послуг для здобувачів вищої освіти. Програми регулярно переглядають і оновлюють після завершення повного циклу підготовки до початку нового навчального року.
Оцінювання здобувачів вищої освіти	Оцінювання результатів навчання аспірантів здійснюється під час проведення контрольних та моніторингових заходів. Заходи передбачають поточний і семестровий контроль, звітування та атестація. Завданням поточного контролю є перевірка розуміння і засвоєння певного матеріалу, вироблених навичок проведення розрахункових робіт, умінь самостійно опрацьовувати тексти, публічно чи письмово представляти певний матеріал тощо. Формами поточного контролю є: виконання індивідуальних завдань; виконання тестових завдань; виконання контрольних робіт, які виконуються в аудиторії або під час самостійної роботи; написання і захист рефератів; захист лабораторних робіт. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання на відповідному освітньому рівні або на окремих його завершальних етапах. Підсумковий контроль включає семестровий контроль (екзамен, диференційований залік з конкретної навчальної дисципліни) та атестацію аспіранта. Семестровий контроль проводиться у формі семестрового екзамену або заліку з конкретної навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчальною програмою, і в терміни, встановлені навчальним планом. Навчальні дисципліни, з яких заплановано проведення моніторингових контрольних робіт, терміни проведення контрольних заходів визначаються графіком навчального процесу. Оцінювання результатів навчання аспірантів Університету проводиться методами, що відповідають специфіці конкретної навчальної дисципліни. Моніторинг успішності аспіранту здійснюється за допомогою 100-бальної системи оцінювання з обов'язковим переведенням оцінок до національної шкали та шкали ECTS.
Підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників	Система підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників розробляється у відповідності до діючої нормативної бази та будується на наступних принципах: обов'язковості та періодичності проходження стажування і підвищення кваліфікації; прозорості процедур організації стажування та підвищення кваліфікації; моніторингу відповідності змісту програм підвищення кваліфікації задачам професійної діяльності; обов'язковості впровадження результатів підвищення кваліфікації в наукову та педагогічну діяльність; оприлюднення результатів

	стажування та підвищення кваліфікації.
Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу	Наявне кадрове, матеріально-технічне, навчально-методичне та інформаційне забезпечення зі спеціальності відповідає вимогам діючих Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти та забезпечує реалізацію державних вимог до фахівця з вищою освітою.
Наявність інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом	З метою управління освітніми процесами розроблено ефективну політику в сфері інформаційного менеджменту та відповідну інтегровану інформаційну систему управління освітнім процесом. Дана система передбачає автоматизацію основних функцій управління освітнім процесом, зокрема: забезпечення проведення вступної компанії, планування та організація навчального процесу; доступ до навчальних ресурсів; обліку та аналізу успішності здобувачів вищої освіти; адміністрування основних та допоміжних процесів забезпечення освітньої діяльності; моніторинг дотримання стандартів якості. Для управління якістю освітньої діяльності в Університеті створена інформаційна система АСУ НП.
Публічність інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації	Інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації розміщена у відкритому доступі на сайті НТУ «ХПІ»
Дотримання академічної доброчесності працівниками Університету та здобувачами вищої освіти	В університеті працівниками та здобувачами вищої освіти здійснюється дотримання академічної доброчесності. Система забезпечення дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу базується на таких принципах: дотримання загальноприйнятих принципів моралі; демонстрація поваги до Конституції і законів України і дотримання їхніх норм; повага до всіх учасників освітнього процесу незалежно від їхнього світогляду, соціального стану, релігійної та національної приналежності; дотримання норм законодавства про авторське право; посилення на джерела інформації у разі запозичень ідей, тверджень, відомостей; самостійне виконання індивідуальних завдань.
Система запобігання та виявлення академічного плагіату	Здійснюється перевірка на плагіат згідно з вимогами нормативних документів Університету.

6. СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ

1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
ЗП 2 (8)		ВП_2.1.1 (4)	ВП_2.2.1 (4)	ПП_1 (3)			Захист дисертації
ЗП_1 (4)	СП_1 (3)	ВП_2.1.2 (4)	ВП_2.2.2 (4)				
ЗП_3 (4)	СП_2 (3)						
ЗП_4 (3)	СП_3 (3)						
	СП_4 (3)						
	СП_5 (3)						

Науково-дослідна робота за темою дисертації			
Затвердження теми та графіку роботи над дисертацією Визначення структури та плану роботи Формулювання мети, задач дослідження Вибір методів збору інформації Аналіз наукових публікацій за темою Опрацювання інформаційних матеріалів за першим розділом	Підготовка першого розділу роботи Підготовка фахової публікації за проблематикою першого розділу дисертаційного дослідження Опрацювання інформаційних матеріалів за другим розділом роботи Підготовка другого розділу роботи Апробація поточних результатів	Підготовка фахової публікації за проблематикою другого розділу Опрацювання інформаційних матеріалів за третім розділом роботи Підготовка третього розділу роботи Підготовка фахової публікації за проблематикою третього розділу Формулювання висновків та рекомендацій за результатами	Апробація підсумкових результатів дисертаційного дослідження Обговорення дисертаційної роботи на кафедрі та отримання рекомендації до захисту Написання тексту анотації та тексту дисертації дисертації Оформлення дисертаційної роботи відповідно до існуючих вимог

8. МАТРИЦІ ВІДПОВІДНОСТІ

8.1. Матриця відповідності визначених результатів навчання, компетентностей та освітніх компонентів

Результати навчання (РН)	Компетентності																			
	Інтегральна компетентність																			
	Загальні компетентності (ЗК)						Спеціальні компетентності (СК)													
ЗК_1	ЗК_2	ЗК_3	ЗК_4	ЗК_5	ЗК_6	СК_1	СК_2	СК_3	СК_4	СК_5	СК_6	СК_7	СК_8	СК_9	СК_10	СК_11	СК_12	СК_13		
РН_1	ЗП_1 ЗП_4 СП_5 ПП	ЗП_1 ЗП_4 СП_5 ПП	ЗП_1 СП_5 ПП	ЗП_4 СП_5 ПП	ЗП_1 ЗП_4 СП_5 ПП	ЗП_4 ПП	ЗП_1 ЗП_4 СП_5		ЗП_4 СП_5			СП_5	ПП	ПП	ЗП_4 ПП	ЗП_4	СП_5	СП_5		
РН_2	ЗП_1 ЗП_4 СП_5 ПП	ЗП_1 ЗП_3 ЗП_4 СП_5 ПП	ЗП_1 СП_5 ПП	ЗП_3 ЗП_4 СП_5 ПП	ЗП_1 ЗП_3 ЗП_4 СП_5 ПП	ЗП_4 ПП	ЗП_1 ЗП_4 СП_5		ЗП_4 СП_5		ЗП_3	ЗП_3 СП_5	ЗП_3 ПП	ПП	ЗП_4 ПП	ЗП_4	СП_5	СП_5		
РН_3	ЗП_1 СП_5	ЗП_1 СП_5	ЗП_1 СП_1 СП_2 СП_5	СП_2 СП_5	ЗП_1 СП_5		ЗП_1 СП_2 СП_5	СП_1 СП_2	СП_5	СП_1 СП_2	СП_2	СП_1 СП_2 СП_5	СП_1 СП_2	СП_1	СП_1 СП_2	СП_2	СП_1 СП_2 СП_5	СП_1 СП_5	СП_1 СП_2	
РН_4	ЗП_4 СП_5 ПП	ЗП_3 ЗП_4 СП_5 ПП	СП_2 СП_5	ЗП_2 ЗП_3 ЗП_4 СП_2 СП_4 СП_5 ПП	ЗП_2 ЗП_3 ЗП_4 СП_5 ПП	ЗП_4 ПП	ЗП_4 СП_2 СП_4 СП_5	СП_2	ЗП_2 ЗП_4 СП_4 СП_5	СП_2	ЗП_2 ЗП_3 СП_2 СП_4	ЗП_2 ЗП_3 СП_2 СП_4 СП_5	ЗП_3 СП_2 СП_4 ПП	СП_4 ПП	ЗП_4 СП_2 СП_4 ПП	ЗП_4 СП_2 СП_4	СП_2 СП_5	СП_4 СП_5	СП_2 СП_4	
РН_5	ЗП_1 ЗП_4 СП_5 ПП	ЗП_1 ЗП_3 ЗП_4 СП_5 ПП	ЗП_1 СП_5	ЗП_2 ЗП_3 ЗП_4 СП_5 ПП	ЗП_1 ЗП_2 ЗП_3 ЗП_4 СП_5 ПП	ЗП_4 ПП	ЗП_1 ЗП_4 СП_5		ЗП_2 ЗП_4 СП_5		ЗП_2 ЗП_3	ЗП_2 ЗП_3 СП_5	ЗП_3 ПП	ПП	ЗП_4 ПП	ЗП_4	СП_5	СП_5		
РН_6	ЗП_1	ЗП_1	ЗП_1 СП_1	СП_4	ЗП_1		ЗП_1 СП_4	СП_1 СП_3	СП_3 СП_4	СП_1 СП_3	СП_3 СП_4	СП_1 СП_4	СП_1 СП_4	СП_1 СП_3 СП_4	СП_1 СП_4	СП_3 СП_4	СП_1 СП_3	СП_1 СП_3 СП_4	СП_1 СП_3 СП_4	
РН_7	ПП	ПП	СП_1	СП_4 ПП	ПП	ПП	СП_4	СП_1 СП_3	СП_3 СП_4	СП_1 СП_3	СП_3 СП_4	СП_1 СП_4	СП_1 СП_4 ПП	СП_1 СП_3 СП_4 ПП	СП_1 СП_4 ПП	СП_3 СП_4	СП_1 СП_3	СП_1 СП_3 СП_4	СП_1 СП_3 СП_4	

PH_8		ЗП_3	СП_2	ЗП_3 СП_2 СП_4	ЗП_3		СП_2 СП_4	СП_2 СП_3	СП_3 СП_4	СП_2 СП_3	ЗП_3 СП_2 СП_3 СП_4	ЗП_3 СП_2 СП_4	ЗП_3 СП_2 СП_4	СП_3 СП_4	СП_2 СП_4	СП_2 СП_3 СП_4	СП_2 СП_3	СП_3 СП_4	СП_2 СП_3 СП_4
------	--	------	------	----------------------	------	--	--------------	--------------	--------------	--------------	------------------------------	----------------------	----------------------	--------------	--------------	----------------------	--------------	--------------	----------------------

Продовження матриці 8.1.

Результати навчання (РН)	Компетентності																			
	Інтегральна компетентність																			
	Загальні компетентності (ЗК)						Спеціальні компетентності (СК)													
	ЗК_1	ЗК_2	ЗК_3	ЗК_4	ЗК_5	ЗК_6	СК_1	СК_2	СК_3	СК_4	СК_5	СК_6	СК_7	СК_8	СК_9	СК_10	СК_11	СК_12	СК_13	
РН_9			СП_1 СП_2	СП_2			СП_2	СП_1 СП_2 СП_3	СП_3	СП_1 СП_2 СП_3	СП_2 СП_3	СП_1 СП_2	СП_1 СП_2 СП_3	СП_1 СП_2	СП_1 СП_2 СП_3	СП_2 СП_3	СП_1 СП_2 СП_3	СП_1 СП_3	СП_1 СП_2 СП_3	
РН_10			СП_1 СП_2	ЗП_2 СП_2 СП_4	ЗП_2		СП_2 СП_4	СП_1 СП_2	ЗП_2 СП_4	СП_1 СП_2	ЗП_2 СП_2 СП_4	ЗП_2 СП_1 СП_2 СП_4	СП_1 СП_2 СП_4	СП_1 СП_4	СП_1 СП_2 СП_4	СП_2 СП_4	СП_1 СП_2	СП_1 СП_4	СП_1 СП_2 СП_4	
РН_11	ЗП_1 СП_5	ЗП_1 СП_5	ЗП_1 СП_5	СП_5	ЗП_1 СП_5		ЗП_1 СП_5	СП_1	СП_5	СП_1		СП_5		СП_1			СП_1 СП_5	СП_1 СП_5	СП_1	
РН_12			СП_2	СП_2 СП_4			СП_2 СП_4	СП_2 СП_3	СП_3 СП_4	СП_2 СП_3	СП_2 СП_3 СП_4	СП_2 СП_4	СП_2 СП_4	СП_3 СП_4	СП_2 СП_4	СП_2 СП_3 СП_4	СП_2 СП_3	СП_3 СП_4	СП_2 СП_3 СП_4	
РН_13	ЗП_4 ПП	ЗП_3 ЗП_4 ПП		ЗП_2 ЗП_3 ЗП_4 СП_4 ПП	ЗП_2 ЗП_3 ЗП_4 ПП	ЗП_4 ПП	ЗП_4 СП_4		ЗП_2 ЗП_4 СП_4		ЗП_2 ЗП_3 СП_4	ЗП_2 ЗП_3 СП_4	ЗП_3 СП_4 ПП	СП_4 ПП	ЗП_4 СП_4 ПП	ЗП_4 СП_4		СП_4	СП_4	

8.2. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

[illegible]

[illegible]

8.4. Матриця відповідності компетентностей дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання (ЗН)	Уміння / навички (УМ)	Комунікація (К)	Автономія та відповідальність (АВ)
	ЗН_1 Концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності	УМ_1 Спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики УМ_2 Започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності УМ_3 Критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей	К1 Вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством у цілому К_2 Використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях	АВ_1 Демонстрація значної авторитетності, інноваційності, високий ступінь самостійності, академічна та професійна доброчесність, постійна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності АВ_2 Здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення
Загальні компетентності				
ЗК_1	ЗН_1			АВ_1; АВ_2
ЗК_2	ЗН_1	УМ_1; УМ_2		АВ_1
ЗК_3		УМ_2; УМ_3		АВ_1
ЗК_4			К_1; К_2	АВ_1
ЗК_5	ЗН_1	УМ_2	К_1; К_2	АВ_1
ЗК_6	ЗН_1	УМ_3	К_1; К_2	АВ_1
Спеціальні (фахові) компетентності				
СК_1	ЗН_1	УМ_2; УМ_3		АВ_2
СК_2		УМ_1; УМ_3	К_1	АВ_1
СК_3	ЗН_1	УМ_1	К_1	АВ_1
СК_4	ЗН_1	УМ_3	К_1	АВ_1
СК_5		УМ_1; УМ_2	К_1	АВ_1
СК_6		УМ_1; УМ_2	К_1; К_2	АВ_1
СК_7		УМ_1; УМ_2	К_1; К_2	АВ_1
СК_8	ЗН_1	УМ_1; УМ_3		

CK_9	3H_1	YM_1; YM_3	K_1	AB_1
CK_10	3H_1	YM_1	K_1	AB_2
CK_11	3H_1	YM_1; YM_2; YM_3		AB_1
CK_12		YM_1; YM_2; YM_3	K_1	AB_1; AB_2
CK_13	3H_1	YM_1; YM_2; YM_3	K_1; K_2	AB_1

9. ВДОСКОНАЛЕННЯ ЗМІСТУ ТА ПРАКТИКИ РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ ВІДПОВІДНО ДО НАДАНИХ У 2026 РОЦІ ПРОПОЗИЦІЙ

9.1. Результати обговорення освітньої програми

Стейкхолдери (вказати ППБ та посаду, місце роботи)	Рекомендація	враховано / частково враховано / не враховано	Примітка

9.2. План врахування зауважень/рекомендацій за результатами акредитаційної експертизи освітньої програми

Рекомендації, надані під час останньої акредитації	Період врахування (короткостроковий/довгостроковий/не доцільно враховувати)	Заходи, що спрямовані на врахування рекомендацій / Обґрунтування щодо недоцільності впровадження рекомендації	Терміни впровадження заходів/відповідальні особи
Загальні рекомендації Експертної групи (по кафедрі, галузі, інституту, університету)			
Рекомендація 1			
Рекомендація 2			
Загальні рекомендації Галузевої експертної ради (по кафедрі, галузі, інституту, університету)			
Рекомендація 1			
Рекомендація 2			

Завідувач кафедри _____

Володимир МОРОЗ

Гарант освітньої програми _____

Володимир МОРОЗ