

**МОНІТОРИНГ**  
**ОЦІНЮВАННЯ РАБОТОДАВЦЯМИ ОПП «ЦИФРОВЕ ВРЯДУВАННЯ» В НТУ**  
**«ХП» в 2024 році**

Важливим напрямом анкетування є виявлення проблем, що виникають під час процесу реалізації освітньо-професійної програми «Цифрове врядування» з метою їх усунення. Висновки результатів проведених досліджень можуть бути покладені в основу подальшого вдосконалення внутрішньої системи забезпечення якості освітньо-професійної діяльності підготовки бакалаврів та якості вищої освіти.

Анкетування роботодавців щодо їх оцінювання освітньо-професійної програми «Цифрове врядування» проводилось в 2024 році, в якому взяли участь 8 осіб. Анкета складалася із 24 питань.

В першому питанні з'ясовувався рівень обізнаності роботодавців щодо мети ОПП «Цифрове врядування». Узагальнені результати опитування представлені в табл. 1.

*Таблиця 1*

*Рівень обізнаності роботодавців щодо мети освітньої програми*

	Рівень обізнаності		
	Так, повністю обізнані	Обізнані в загальних рисах	Ні, не обізнані
<i>Рівень обізнаності щодо мети освітньої програми</i>	8 осіб (100%)	0 осіб (0%)	0 осіб (0%)

Зазначимо, що всі роботодавці повністю обізнані щодо мети ОПП «Цифрове врядування».

Наступне питання пов'язано зі з'ясуванням того, наскільки роботодавці згодні з запропонованими твердженнями:

- *цілі ОП та програмні результати навчання враховують сучасні тенденції розвитку спеціальності, галузі;*
- *цілі ОП та програмні результати навчання враховують потреби ринку праці;*
- *практична підготовка на ОП дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності;*
- *умови навчання є безпечними для життя та здоров'я учасників освітнього процесу;*
- *інформація щодо освітньої діяльності на веб-сайті університету, сайті кафедри є чіткою, зрозумілою та доступною.*

Узагальнені результати опитування представлені в табл. 2.

*Таблиця 2*

*Оцінка роботодавцями процесу навчання за ОП*

Твердження	Рівень згоди				
	повністю	скоріше не	у чомусь	скоріше	повністю

	не згодний	згодний	так, у чомусь ні	згодний	згодний
<i>Цілі ОП та програмні результати навчання враховують сучасні тенденції розвитку спеціальності, галузі</i>	0 осіб (0%)	0 осіб (0%)	0 осіб (0%)	0 осіб (0%)	8 осіб (100%)
<i>Цілі ОП та програмні результати навчання враховують потреби ринку праці</i>	0 осіб (0%)	0 осіб (0%)	0 осіб (0%)	2 особи (25 %)	6 осіб (75%)
<i>Практична підготовка на ОП дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності</i>	0 осіб (0%)	0 осіб (0%)	0 осіб (0%)	2 особи (25 %)	6 осіб (75%)
<i>Умови навчання є безпечними для життя та здоров'я учасників освітнього процесу</i>	0 осіб (0%)	0 осіб (0%)	0 осіб (0%)	2 особи (25 %)	6 осіб (75%)
<i>Інформація щодо освітньої діяльності на веб-сайті університету, сайті кафедри є чіткою, зрозумілою та доступною</i>	0 осіб (0%)	0 осіб (0%)	0 осіб (0%)	0 осіб (0%)	8 осіб (100%)

Можемо констатувати, що абсолютна більшість респондентів повністю згодні що цілі ОП та програмні результати навчання враховують сучасні тенденції розвитку спеціальності, галузі (100 %) та надання чіткої, зрозумілої, доступної інформації щодо освітньої діяльності на веб-сайті університету, сайті кафедри (100 %). Більшість респондентів вважають, що цілі ОП та програмні результати навчання враховують потреби ринку праці (75 %); практична підготовка на ОП дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності (75 %); умови навчання є безпечними для життя та здоров'я учасників освітнього процесу (75 %).

Сучасна система освіти є студентоцентрованою. На питання «Чи відповідають студентоцентрованому підходу обрані кафедрою форми та методи навчання?», абсолютна більшість респондентів зазначила, що повністю відповідають.

В наступному питанні респондентам було запропоновано оцінити за 4-бальною шкалою рівень забезпечення потреб викладачів НТУ «ХПІ» наступними послугами:

- доступу до міжнародних інформаційних ресурсів та баз даних (з використанням ресурсів бібліотеки НТУ «ХПІ»);
- безоплатного доступу до інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання;
- професійного розвитку.

Узагальнені результати опитування представлені в табл. 3.

Таблиця 3

Оцінка роботодавцями рівня забезпечення потреб викладачів з боку університету

Потреби	Рівень забезпечення потреб			
	не мають такої можливості	переважно не забезпечені	переважно забезпечені	повністю забезпечені
<i>доступ до міжнародних інформаційних ресурсів та баз даних (з використанням ресурсів бібліотеки НТУ «ХП»)</i>	0 осіб (0%)	0 осіб (0%)	1 особа (12,5%)	7 осіб (87,5%)
<i>безоплатний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання</i>	0 осіб (0%)	0 осіб (0%)	1 особа (12,5%)	7 осіб (87,5%)
<i>професійний розвиток</i>	0 осіб (0%)	0 осіб (0%)	1 особа (12,5%)	7 осіб (87,5%)

Респонденти вважають, що викладачі НТУ «ХП» в різних ступенях задоволені рівнем забезпечення потреб, які необхідні для професійної реалізації ОПП на кафедрі. На це вказали 87,5 %.

Наступне питання пов'язано з рівнем оцінюванням роботодавцями:

- *обсяг практичної підготовки випускника/ці;*
- *обсяг теоретичної підготовки випускника/ці.*

Узагальнені результати опитування представлені в табл. 4.

*Таблиця 4*

*Оцінка роботодавцями обсягу підготовки за ОП*

Фокус уваги	Оцінка роботодавців			
	в недостатній кількості	обсяг був достатній	обсяг був перебільшений	важко відповісти
<i>Обсяг практичної підготовки випускника/ці</i>	0 осіб (0%)	7 осіб (87,5%)	1 особа (12,5%)	0 осіб (0%)
<i>Обсяг теоретичної підготовки випускника/ці</i>	0 осіб (0%)	7 осіб (87,5%)	1 особа (12,5%)	0 осіб (0%)

Можемо констатувати, що більшість роботодавців вважають, що обсяг практичної і теоретичної підготовки здобувачів є достатнім (87,5).

Наступне питання пов'язано зі з'ясуванням того, наскільки роботодавцям для успішної реалізації ОПП важливі запропоновані твердження:

- *залучення роботодавців до розробки та вдосконалення дисциплін і освітніх програм;*
- *залучення роботодавців до проведення навчальних занять;*
- *залучення роботодавців до моніторингу та вдосконалення дисциплін і освітніх програм.*

Узагальнені результати опитування представлені в табл. 5.

Таблиця 5

*Рівень залученості роботодавців до практичної реалізації ОП*

Твердження	Оцінка роботодавців			
	Зовсім не важливе	Не важливе	Переважно важливе	Дуже важливе
<i>Залучення роботодавців до розробки та вдосконалення дисциплін і освітніх програм</i>	0 осіб (0%)	0 осіб (0%)	2 особи (25%)	6 осіб (75%)
<i>Залучення роботодавців до проведення навчальних занять</i>	0 осіб (0%)	0 осіб (0%)	2 особи (25%)	6 осіб (75%)
<i>Залучення роботодавців до моніторингу та вдосконалення дисциплін і освітніх програм</i>	0 осіб (0%)	0 осіб (0%)	0 осіб (0%)	8 осіб (100%)

Зазначимо, що більшість респондентів вважають, що залучення роботодавців до розробки та вдосконалення дисциплін і освітніх програм є дуже важливою справою (75 %). Для 75 % респондентів є дуже важливим фактом запрошення проведення лекційних і практичних занять. Абсолютна більшість респондентів вказали, що роботодавців необхідно залучати до моніторингу та вдосконалення дисциплін та освітніх програм.

Наступне питання було пов'язано зі з'ясуванням того, наскільки важливими з точки зору роботодавців для сучасного молодого фахівця є наступні здібності:

- бути гнучким у спілкуванні;
- креативно мислити (здатність продукувати нестандартні рішення);
- проявляти лідерські здібності, спроможність згуртовувати навколо себе людей, формувати команду та брати на себе відповідальність за результати її роботи);
- здійснювати виконання передбачених службовими обов'язками завдань у складі команди (схильність до командної роботи);
- самостійно планувати свою трудову активність та ефективно використовувати та розподіляти робочий час;
- дотримуватися трудової дисципліни та етики;
- здатність бути стресостійким, готовність до психологічних перевантажень.

Узагальнені результати опитування представлені в табл. 6.

Таблиця 6

*Оцінка роботодавцями рівня важливості для сучасного молодого фахівця професійних здібностей*

Характеристики	Рівень згоди роботодавця			
	Зовсім не важливе	Скоріше не	Скоріше важливе	Дуже важливе

		важливе		
<i>Бути гнучким у спілкуванні</i>	0 осіб (0%)	0 осіб (0%)	2 особи (25%)	6 осіб (75%)
<i>Креативно мислити (здатність продукувати нестандартні рішення)</i>	0 осіб (0%)	0 осіб (0%)	2 особи (25%)	6 осіб (75%)
<i>Проявляти лідерські здібності, спроможність згуртувати навколо себе людей, формувати команду та брати на себе відповідальність за результати її роботи</i>	0 осіб (0%)	0 осіб (0%)	3 особи (37,5%)	5 осіб (62,5%)
<i>Здійснювати виконання передбачених службовими обов'язками завдань у складі команди (схильність до командної роботи)</i>	0 осіб (0%)	0 осіб (0%)	3 особи (37,5%)	5 осіб (62,5%)
<i>Самостійно планувати свою трудову активність та ефективно використовувати та розподіляти робочий час</i>	0 осіб (0%)	0 осіб (0%)	2 особи (25%)	6 осіб (75%)
<i>Дотримуватися трудової дисципліни та етики</i>	0 осіб (0%)	0 осіб (0%)	3 особи (37,5%)	5 осіб (62,5%)
<i>Здатність бути стресостійким, готовність до психологічних перевантажень.</i>	0 осіб (0%)	0 осіб (0%)	3 особи (37,5%)	5 осіб (62,5%)

Більшість респондентів в тому або іншому ступені погоджуються з тим, що для сучасного молодого фахівця дуже важливо бути гнучким у спілкуванні (75%), креативно мислити (75%), Самостійно планувати свою трудову активність та ефективно використовувати та розподіляти робочий час (75%). Також 62,5 % опитаних вказали, що фахівець повинен проявляти лідерські здібності, спроможність згуртувати навколо себе людей, формувати команду та брати на себе відповідальність за результати її роботи, 62,5 % - здійснювати виконання передбачених службовими обов'язками завдань у складі команди (схильність до командної роботи), 62,5 % - бути стресостійким, готовим до психологічних перевантажень.

Роботодавцям було запропоновано внести пропозиції щодо змін в освітньо-професійній програмі «Цифрове врядування». Були отримані наступні пропозиції.

Узагальнені результати опитування представлені в табл. 7.

Таблиця 7

*Зміни в освітньо-професійній програмі*

№	Варіант відповіді	Кількість отриманих відповідей	%
1	В ОПП в ОК оновити тематику щодо повномасштабної	2	25%

	російсько-української війни		
2	В ОПП в ОК оновити тематику щодо методів і принципів цифрового врядування в кризових ситуаціях.	2	25%
3	Додати ОК, яка детальніше розкриває євроінтеграційні процеси України та подальшу імплієнтацію позитивного європейського досвіду.	2	25%
4	В ОПП переглянути компетентності і результати навчання	2	25%

Пропозиції щодо внесення змін до ОПП було запропоновано всіма респондентами.

Таким чином, є певні можливості удосконалення та покращення якості навчання за ОПП «Цифрове врядування» та з цією метою пропонується вжити наступні заходи:

1. Регулярно проводити опитування роботодавців щодо оцінювання освітньо-професійної програми «Цифрове врядування» та виявляти слабкі сторони з метою подальшого удосконалення ОПП.
2. Детально розглянути та проаналізувати пропозиції роботодавців щодо внесення змін в освітньо-професійну програму та у разі потреби внести коригування.