

МОНІТОРИНГ
ОЦІНЮВАННЯ РАБОТОДАВЦЯМИ ОПП «ЦИФРОВЕ ВРЯДУВАННЯ» В НТУ
«ХП» в 2025 році

Важливим напрямом анкетування є виявлення проблем, що виникають під час процесу реалізації освітньо-професійної програми «Цифрове врядування» з метою їх усунення. Висновки результатів проведених досліджень можуть бути покладені в основу подальшого вдосконалення внутрішньої системи забезпечення якості освітньо-професійної діяльності підготовки бакалаврів та якості вищої освіти.

Анкетування роботодавців щодо їх оцінювання освітньо-професійної програми «Цифрове врядування» проводилось в 2025 році, в якому взяли участь 8 осіб. Анкета складалася із 24 питань.

В першому питанні з'ясовувався рівень обізнаності роботодавців щодо мети ОПП «Цифрове врядування». Узагальнені результати опитування представлені в табл. 1.

Таблиця 1

Рівень обізнаності роботодавців щодо мети освітньої програми

| | Рівень обізнаності | | |
|--|------------------------|----------------------------|-----------------|
| | Так, повністю обізнані | Обізнані в загальних рисах | Ні, не обізнані |
| <i>Рівень обізнаності щодо мети освітньої програми</i> | 8 осіб (100%) | 0 осіб (0%) | 0 осіб (0%) |

Зазначимо, що всі роботодавці повністю обізнані щодо мети ОПП «Цифрове врядування».

Наступне питання пов'язано зі з'ясуванням того, наскільки роботодавці згодні з запропонованими твердженнями:

- *цілі ОП та програмні результати навчання враховують сучасні тенденції розвитку спеціальності, галузі;*
- *цілі ОП та програмні результати навчання враховують потреби ринку праці;*
- *практична підготовка на ОП дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності;*
- *умови навчання є безпечними для життя та здоров'я учасників освітнього процесу;*
- *інформація щодо освітньої діяльності на веб-сайті університету, сайті кафедри є чіткою, зрозумілою та доступною.*

Узагальнені результати опитування представлені в табл. 2.

Таблиця 2

Оцінка роботодавцями процесу навчання за ОП

| Твердження | Рівень згоди | | | | |
|------------|--------------|------------|----------|---------|----------|
| | повністю | скоріше не | у чомусь | скоріше | повністю |

| | не згодний | згодний | так, у чомусь ні | згодний | згодний |
|--|-------------|-------------|------------------|-----------------|----------------|
| <i>Цілі ОП та програмні результати навчання враховують сучасні тенденції розвитку спеціальності, галузі</i> | 0 осіб (0%) | 0 осіб (0%) | 0 осіб (0%) | 0 осіб (0%) | 8 осіб (100%) |
| <i>Цілі ОП та програмні результати навчання враховують потреби ринку праці</i> | 0 осіб (0%) | 0 осіб (0%) | 0 осіб (0%) | 2 особи (25 %) | 6 осіб (75%) |
| <i>Практична підготовка на ОП дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності</i> | 0 осіб (0%) | 0 осіб (0%) | 0 осіб (0%) | 1 особа (12,5%) | 7 осіб (87,5%) |
| <i>Умови навчання є безпечними для життя та здоров'я учасників освітнього процесу</i> | 0 осіб (0%) | 0 осіб (0%) | 0 осіб (0%) | 2 особи (25%) | 6 осіб (75%) |
| <i>Інформація щодо освітньої діяльності на веб-сайті університету, сайті кафедри є чіткою, зрозумілою та доступною</i> | 0 осіб (0%) | 0 осіб (0%) | 0 осіб (0%) | 0 осіб (0%) | 8 осіб (100%) |

Можемо констатувати, що абсолютна більшість респондентів повністю згодні що цілі ОП та програмні результати навчання враховують сучасні тенденції розвитку спеціальності, галузі (100 %) та надання чіткої, зрозумілої, доступної інформації щодо освітньої діяльності на веб-сайті університету, сайті кафедри (100 %). Більшість респондентів вважають, що цілі ОП та програмні результати навчання враховують потреби ринку праці (75 %); практична підготовка на ОП дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності (87,5 %); умови навчання є безпечними для життя та здоров'я учасників освітнього процесу (75 %).

Сучасна система освіти є студентоцентрованою. На питання «Чи відповідають студентоцентрованому підходу обрані кафедрою форми та методи навчання?», абсолютна більшість респондентів зазначила, що повністю відповідають.

В наступному питанні респондентам було запропоновано оцінити за 4-бальною шкалою рівень забезпечення потреб викладачів НТУ «ХПІ» наступними послугами:

- доступу до міжнародних інформаційних ресурсів та баз даних (з використанням ресурсів бібліотеки НТУ «ХПІ»);
- безоплатного доступу до інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання;
- професійного розвитку.

Узагальнені результати опитування представлені в табл. 3.

Таблиця 3

Оцінка роботодавцями рівня забезпечення потреб викладачів з боку університету

| Потреби | Рівень забезпечення потреб | | | |
|---|----------------------------|--------------------------|-----------------------|----------------------|
| | не мають такої можливості | переважно не забезпечені | переважно забезпечені | повністю забезпечені |
| <i>доступ до міжнародних інформаційних ресурсів та баз даних (з використанням ресурсів бібліотеки НТУ «ХП»)</i> | 0 осіб (0%) | 0 осіб (0%) | 1 особа (12,5%) | 7 осіб (87,5%) |
| <i>безоплатний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання</i> | 0 осіб (0%) | 0 осіб (0%) | 1 особа (12,5%) | 7 осіб (87,5%) |
| <i>професійний розвиток</i> | 0 осіб (0%) | 0 осіб (0%) | 1 особа (12,5%) | 7 осіб (87,5%) |

Респонденти вважають, що викладачі НТУ «ХП» в різних ступенях задоволені рівнем забезпечення потреб, які необхідні для професійної реалізації ОПП на кафедрі. На це вказали 87,5 %.

Наступне питання пов'язано з рівнем оцінюванням роботодавцями:

- *обсяг практичної підготовки випускника/ці;*
- *обсяг теоретичної підготовки випускника/ці.*

Узагальнені результати опитування представлені в табл. 4.

Таблиця 4

Оцінка роботодавцями обсягу підготовки за ОП

| Фокус уваги | Оцінка роботодавців | | | |
|---|-------------------------|---------------------|-------------------------|------------------|
| | в недостатній кількості | обсяг був достатній | обсяг був перебільшений | важко відповісти |
| <i>Обсяг практичної підготовки випускника/ці</i> | 0 осіб (0%) | 6 осіб (75%) | 2 особи (25%) | 0 осіб (0%) |
| <i>Обсяг теоретичної підготовки випускника/ці</i> | 0 осіб (0%) | 6 осіб (75%) | 2 особи (25%) | 0 осіб (0%) |

Можемо констатувати, що більшість роботодавців вважають, що обсяг практичної і теоретичної підготовки здобувачів є достатнім (75 %).

Наступне питання пов'язано зі з'ясуванням того, наскільки роботодавцям для успішної реалізації ОПП важливі запропоновані твердження:

- *залучення роботодавців до розробки та вдосконалення дисциплін і освітніх програм;*
- *залучення роботодавців до проведення навчальних занять;*
- *залучення роботодавців до моніторингу та вдосконалення дисциплін і освітніх програм.*

Узагальнені результати опитування представлені в табл. 5.

Таблиця 5

Рівень залучення роботодавців до практичної реалізації ОП

| Твердження | Оцінка роботодавців | | | |
|--|---------------------|----------------------|-------------------|----------------|
| | Зовсім не важливе | Переважно не важливе | Переважно важливе | Дуже важливе |
| <i>Залучення роботодавців до розробки та вдосконалення дисциплін і освітніх програм</i> | 0 осіб (0%) | 0 осіб (0%) | 0 осіб (0%) | 8 осіб (100%) |
| <i>Залучення роботодавців до проведення навчальних занять</i> | 0 осіб (0%) | 0 осіб (0%) | 3 особи (37,5%) | 5 осіб (62,5%) |
| <i>Залучення роботодавців до моніторингу та вдосконалення дисциплін і освітніх програм</i> | 0 осіб (0%) | 0 осіб (0%) | 0 осіб (0%) | 8 осіб (100%) |

Зазначимо, що абсолютна більшість респондентів вважають, що залучення роботодавців до розробки та вдосконалення дисциплін і освітніх програм є дуже важливою справою. Для 62,5 % респондентів є дуже важливим фактом запрошення проведення лекційних і практичних занять. Абсолютна більшість респондентів вказали, що роботодавців необхідно залучати до моніторингу та вдосконалення дисциплін та освітніх програм.

Наступне питання було пов'язано зі з'ясуванням того, наскільки важливими з точки зору роботодавців для сучасного молодого фахівця є наступні здібності:

- бути гнучким у спілкуванні;
- креативно мислити (здатність продукувати нестандартні рішення);
- проявляти лідерські здібності, спроможність згуртувати навколо себе людей, формувати команду та брати на себе відповідальність за результати її роботи);
- здійснювати виконання передбачених службовими обов'язками завдань у складі команди (схильність до командної роботи);
- самостійно планувати свою трудову активність та ефективно використовувати та розподіляти робочий час;
- дотримуватися трудової дисципліни та етики;
- здатність бути стресостійким, готовність до психологічних перевантажень.

Узагальнені результати опитування представлені в табл. 6.

Таблиця 6

Оцінка роботодавцями рівня важливості для сучасного молодого фахівця професійних здібностей

| Характеристики | Рівень згоди роботодавця | | | |
|----------------|--------------------------|------------|-----------------|--------------|
| | Зовсім не важливе | скоріше не | Скоріше важливе | Дуже важливе |
| | | | | |

| | | важливе | | |
|---|----------------|----------------|--------------------|-------------------|
| <i>Бути гнучким у спілкуванні</i> | 0 осіб (0%) | 0 осіб (0%) | 3 особи (37,5%) | 5 осіб (62,5%) |
| <i>Креативно мислити (здатність продукувати нестандартні рішення)</i> | 0 осіб (0%) | 0 осіб (0%) | 3 особи (37,5%) | 5 осіб (62,5%) |
| <i>Проявляти лідерські здібності, спроможність згуртувати навколо себе людей, формувати команду та брати на себе відповідальність за результати її роботи</i> | 0 осіб (0%) | 0 осіб (0%) | 3 особи (37,5%) | 5 осіб (62,5%) |
| <i>Здійснювати виконання передбачених службовими обов'язками завдань у складі команди (схильність до командної роботи)</i> | 0 осіб (0%) | 0 осіб (0%) | 2 особи (25%) | 6 осіб (75%) |
| <i>Самостійно планувати свою трудову активність та ефективно використовувати та розподіляти робочий час</i> | 0 осіб (0%) | 0 осіб (0%) | 2 особи (25%) | 6 осіб (75%) |
| <i>Дотримуватися трудової дисципліни та етики</i> | 0 осіб (0%) | 0 осіб (0%) | 2 особи (25%) | 6 осіб (75%) |
| <i>Здатність бути стресостійким, готовність до психологічних перевантажень.</i> | 0 осіб (0%) | 0 осіб (0%) | 2 особи (25%) | 6 осіб (75%) |

Більшість респондентів в тому або іншому ступені погоджуються з тим, що для сучасного молодого фахівця дуже важливо бути гнучким у спілкуванні (62,5 %), креативно мислити (62,5 %), Самостійно планувати свою трудову активність та ефективно використовувати та розподіляти робочий час (75%). Також 62,5 % опитаних вказали, що фахівець повинен проявляти лідерські здібності, спроможність згуртувати навколо себе людей, формувати команду та брати на себе відповідальність за результати її роботи, 75 % - здійснювати виконання передбачених службовими обов'язками завдань у складі команди (схильність до командної роботи), 75 % - бути стресостійким, готовим до психологічних перевантажень.

Роботодавцям було запропоновано внести пропозиції щодо змін в освітньо-професійній програмі «Цифрове врядування». Були отримані наступні пропозиції.

Узагальнені результати опитування представлені в табл. 7.

Таблиця 7

Зміни в освітньо-професійній програмі

| № | Варіант відповіді | Кількість отриманих відповідей | % |
|---|--|--------------------------------|-----|
| 1 | В ОПП в ОК оновити тематику щодо принципів | 2 | 25% |

| | | | |
|---|---|---|-----|
| | управлінської цифровізації в світовій практиці | | |
| 2 | В ОПП в ОК оновити тематику щодо методів і принципів цифрового врядування в кризових ситуаціях. | 2 | 25% |
| 3 | Додати ОК, яка детальніше розкриває принципи управління, які мають широке практичне застосування в світовій практиці. | 2 | 25% |
| 4 | В ОПП переглянути компетентності і результати навчання | 2 | 25% |

Пропозиції щодо внесення змін до ОПП було запропоновано всіма респондентами.

Таким чином, є певні можливості удосконалення та покращення якості навчання за ОПП «Цифрове врядування» та з цією метою пропонується вжити наступні заходи:

1. Регулярно проводити опитування роботодавців щодо оцінювання освітньо-професійної програми «Цифрове врядування» та виявляти слабкі сторони з метою подальшого удосконалення ОПП.
2. Детально розглянути та проаналізувати пропозиції роботодавців щодо внесення змін в освітньо-професійну програму та у разі потреби внести коригування.