

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
«ХАРКІВСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ ІНСТИТУТ»



Ректор НТУ «ХПІ»

Євген СОКОЛ

2025 р.

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«ЦИФРОВЕ ВРЯДУВАННЯ»

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

за спеціальністю D4 – Публічне управління та адміністрування

галузі знань D4 Бізнес, адміністрування та право

кваліфікація бакалавр публічного управління та адміністрування

ЗАТВЕРДЖЕНО

ВЧЕНОЮ РАДОЮ НТУ «ХПІ»

Голова вченої ради

Євген СОКОЛ

Протокол № 4 від

«28» 03

2025 р.

Харків 2025 р.

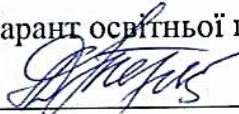
ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

освітньо-професійної програми «Цифрове врядування»

Рівень вищої освіти перший (бакалаврський)
Галузь знань D4 Бізнес, адміністрування та право
Спеціальність D4 «Публічне управління та адміністрування»
Кваліфікація бакалавр публічного управління та адміністрування


СХВАЛЕНО

Робочою групою ОП із спеціальності
«Публічне управління та адміністрування»

Гарант освітньої програми
 Діна ТЕРЕЩЕНКО
« 11 » 03 2025р.


РЕКОМЕНДОВАНО

Методичною радою НТУ «ХПІ»

Заступник голови методичної ради
 Руслан МИГУЩЕНКО
« 26 » 03 2025р.


ПОГОДЖЕНО

Завідувач кафедри соціології і
публічного управління

 Володимир МОРОЗ
« 12 » 03 2025 р.

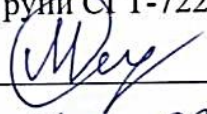
ПОГОДЖЕНО

Директор навчально-наукового інституту
соціально-гуманітарних технологій

 Андрій КІПЕНСЬКИЙ
« 14 » 03 2025р.

ПОГОДЖЕНО

Студент (член робочої групи ОП)

Групи СГТ-722
 Марія СЛІСАРЕНКО
« 11 » 03 2025р.

ЗАТВЕРДЖЕНО ТА НАДАНО ЧИННОСТІ

Наказом ректора Національного технічного університету «Харківський політехнічний інститут» від « 02 » 04 2025 р. № 11109.

Ця освітньо-професійна програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Національного технічного університету «Харківський політехнічний інститут».

РЕЦЕНЗЕНТИ:

Продуктивні зауваження та відгуки на проєкт освітньої програми одержано від:

1. Аліна ПОМАЗА-ПОНОМАРЕНКО – завідувач науково-дослідної лабораторії з дослідження проблем управління у сфері цивільного захисту Національного університету цивільного захисту України, д.держ.упр., с.д.

2. Євгеній РЕЗЧЕНКО – секретар Чугуївської міської ради Харківської області.

3. Ігор БАРАБАНОВ – начальник відділу адміністрування інформаційних систем управління інформаційних систем та електронних ресурсів Головного управління Пенсійного фонду України в Харківській області.

РЕЦЕНЗІЯ

НА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНУ ПРОГРАМУ «ЦИФРОВЕ ВРЯДУВАННЯ»

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності D4 «Публічне управління та адміністрування» галузі знань D «Бізнес, адміністрування та право»

Національного технічного університету «Харківський політехнічний інститут»

Освітньо-професійна програма «Цифрове врядування» є актуальною у контексті сучасних викликів, що пов'язані з впровадженням цифрових технологій у суспільне надбання й модернізацією публічного управління соціально-економічними системами на мікро-, мезо-, макrorівнях для досягнення цілей сталого розвитку економіки країни. В умовах глобалізації, цифрових трансформацій та змін у економіках країн, фахівці, які здатні ефективно управляти цими процесами, є незамінними.

Структура програми є логічною та послідовною, включає актуальні освітні компоненти, практичну підготовку та атестацію, що забезпечують формування необхідних компетентностей майбутніх фахівців; передбачає збалансоване поєднання циклів загальної, професійної та практичної підготовки, що забезпечує всебічний розвиток фахівців. Програмні результати навчання, зазначені в освітньо-професійній програмі «Цифрове врядування», відповідають запитам органів державної влади і місцевого самоврядування, організацій різного типу, зокрема політичних партій, благодійних фондів, центрів соціальних досліджень, консалтингу та аналітики; неурядових організацій.

Перевагами даної освітньо-професійної програми є те, що освітні компоненти, які включені до обов'язкової та вибіркової компоненти освітньо-професійної програми, орієнтовані на формування у здобувачів вищої освіти системних та комплексних уявлень щодо протікання процесів у публічній сфері та використання належних управлінських інструментів впливу на ці процеси для досягнення суспільно-корисних цілей. До позитивних аспектів можна віднести і сформовану у освітньо-професійній програмі систему практики, яка дає можливість максимально наблизити навчання до виробничих та управлінських структур, що сприятиме максимальній конвертації набутих знань у формування потенціалу соціальної позиції майбутнього фахівця у сфері публічного управління та адміністрування.

Вибіркові освітні компоненти дають можливість здобувачам індивідуалізувати навчання відповідно до власних професійних інтересів. Перелік дисциплін вільного вибору спроможний забезпечити формування та розвиток соціальних (комунікація, робота в команді), управлінських (лідерство, управління часом, критичне мислення) навичок, розвинути громадянські компетенції, світоглядні, морально-етичні й особистісні якості, враховує рекомендації Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти щодо формування у здобувачів навичок soft skills, навичок здобувачів щодо мовної підготовки, готує до активної громадянської позиції.

Програма реалізується висококваліфікованими науково-педагогічними працівниками, які мають значний досвід у сфері публічної політики, соціально-економічного управління та аналітики; передбачає навчання через кейс-методи та роботу з реальними статистичними даними, що сприяє розвитку критичного мислення та аналітичних здібностей здобувачів вищої освіти. Випускники цієї програми мають значний потенціал для працевлаштування в органах державного управління, органах місцевого самоврядування, громадських організаціях. Вони зможуть займатися розробкою та впровадженням публічних політик, здійсненням моніторингу та оцінки ефективності

соціально-економічних програм, що є важливою складовою для успішного розвитку країни.

Водночас членам робочої групи освітньо-професійної програми слід більш чітко розкрити особливості програми, додати програмні результати навчання, які визначатимуть її відповідність галузі знань D «Бізнес, адміністрування та право». Вважаємо, що додатковий перегляд програмних результатів навчання та обґрунтування їхнього остаточного переліку за критерієм спрямування на галузь знань D «Бізнес, адміністрування та право» сприятиме запровадженню актуального та якісного навчання на даній програмі.

В цілому подана на рецензування програма надає теоретичні та практичні знання для управління соціально-економічними процесами на національному та місцевому рівнях; розроблена логічно, регламентує цілі, очікувані результати, зміст, умови та технології реалізації освітнього процесу, оцінку якості підготовки здобувачів. У ній визначені програмні компетентності відповідно до видів і завдань діяльності у сфері публічного управління та адміністрування, які поглиблюють та деталізують зміст підготовки бакалаврів публічного управління та адміністрування. Фахові компетентності носять практичний характер і можуть бути використані майбутніми фахівцями у професійній діяльності. Освітні компоненти програми достатньою мірою спроможні забезпечити формування інтегральної, загальних і фахових компетентностей; формування системних знань, умінь та навичок у здобувачів першого рівня вищої освіти за спеціальністю «Публічне управління та адміністрування».

Програма має всі передумови для досягнення визначених в програмі цілей, покликана сприяти забезпеченню відповідності програмних результатів навчання запитам потенційних роботодавців. Зміст програми відповідає сучасним тенденціям та викликам у сфері публічного управління та адміністрування, зокрема розширенню повноважень органів місцевого самоврядування, підвищенню ролі громадського сектору в управлінні територіальним розвитком, цифровізації публічного управління.

Усе вищевикладене дозволяє зробити висновок, що запропонована освітньо-професійна програма «Цифрове врядування» першого рівня вищої освіти за спеціальністю D4 «Публічне управління та адміністрування» галузі знань D «Бізнес, адміністрування та право» відповідає нормативним вимогам та дозволяє забезпечити якісну підготовку здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня у сфері публічного управління та адміністрування; відповідає потребам та вимогам сучасного ринку праці, є актуальною і рекомендується для реалізації в освітньому процесі Національного технічного університету «Харківського політехнічного інституту».

Рецензент

Завідувач науково-дослідної лабораторії
з дослідження проблем управління
у сфері цивільного захисту
Національний університет
цивільного захисту України
д. держ. упр.

Аліна ПОМАЗА-ПОНОМАРЕНКО



12.02.2025

РЕЦЕНЗІЯ
НА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНУ ПРОГРАМУ
«ЦИФРОВЕ ВРЯДУВАННЯ»

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
зі спеціальності D4 «Публічне управління та адміністрування»
галузі знань D «Бізнес, адміністрування та право» Національного технічного
університету «Харківський політехнічний інститут»

Сучасні процеси глобалізації в світі, цифровізація системи публічного управління вимагають від публічних службовців нових знань, вмінь та навичок, пов'язаних із пошуком ефективної моделі підготовки управлінських кадрів, здатних ефективно розв'язувати поставлені перед ними завдання та практичні проблеми у сфері публічного управління та адміністрування, сприяти інноваційним процесам у суспільстві.

Метою поданої на рецензування освітньо-професійної програми є підготовка бакалаврів - кваліфікованих фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у сфері публічного управління та адміністрування. Освітньо-професійна програма «Цифрове врядування» спрямована на розвиток аналітичних та практичних навичок, що дозволяють здобувачам вищої освіти працювати з реальними соціально-економічними проблемами. Велика увага приділяється актуальним питанням управління змінами в соціальній та економічній сферах, що є важливим в умовах постійних трансформацій.

Освітньо-професійна програма закладає фундаментальну базу для оволодіння основами управління на різних рівнях господарювання, управління державою, регіоном та містом за концепцією електронного урядування (E-Government), покращення інформаційного забезпечення управлінських процесів в державних та недержавних установах, надання електронних послуг; чітко визначає вимоги щодо рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за нею; має чітку логіку послідовності їх вивчення та визначає кількість кредитів ЄКТС, необхідних для її виконання, а також - визначає очікувані результати навчання, яких повинен досягти здобувач першої ланки вищої освіти - бакалавр.

Перелік освітніх компонент, терміни виробничої і переддипломної практики доповнюють чітко сформульовані результати навчання та компетентності випускника зі спеціальності D4 «Публічне управління та адміністрування». Вдале поєднання обов'язкової і вибіркової компоненти у програмі спрямовано на формування фахових умінь з управління та адміністрування в умовах електронного урядування, розробку і впровадження

ефективних наукових та організаційних методів і структур управління, спрямованих на вирішення актуальних задач розвитку країни і суспільства; виховання у майбутніх фахівців стійкої потреби до саморозвитку та самовдосконалення.

Освітня програма орієнтована на опанування сучасних дисциплін, які необхідні для формування компетентностей висококваліфікованого фахівця у галузі публічного управління та адміністрування. Структура програми є збалансованою, адже включає як фундаментальні теоретичні знання, так і прикладні аспекти, що дозволяють здобувачам краще розуміти реальні механізми публічного управління та соціально-економічних змін. Беручи до уваги зміст і структуру програми, можна зробити висновок, що набуті здобувачами компетентності та програмні результати навчання дозволять їм ефективно працювати на різних посадах в органах державної влади, місцевого самоврядування, громадських та самоврядних організаціях, в державних установах тощо.

Водночас, бажано розширити перелік освітніх компонентів за рахунок дисциплін, які відповідають галузі знань D «Бізнес, адміністрування та право» (для поглибленого розуміння здобувачами сутності та впливу функціонування бізнес-структур на соціально-економічний розвиток країни, регіону та суб'єктів господарювання), що дозволило б розвивати компетентності, які спроможні підвищити конкурентоспроможність випускників даної програми на ринку праці.

В цілому аналіз представленої освітньо-професійної програми «Цифрове врядування» дозволяє зробити висновок про те, що вона повністю відповідає сучасним тенденціям розвитку публічного управління та адміністрування, запитам регіонального та загальнонаціонального ринку праці та може бути рекомендована для підготовки бакалаврів у Національному технічному університеті «Харківський політехнічний інститут».

Секретар Чугуївської міської ради
Харківської області



Євгеній РЕЗЧЕНКО

23.01.2025

РЕЦЕНЗІЯ
НА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНУ ПРОГРАМУ
«ЦИФРОВЕ ВРЯДУВАННЯ»

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
зі спеціальності D4 «Публічне управління та адміністрування»
галузі знань D «Бізнес, адміністрування та право» Національного технічного
університету «Харківський політехнічний інститут»

Освітньо-професійна програма «Цифрове врядування» є актуальною в умовах цифрового розвитку, цифрової трансформації та цифровізації діяльності органів публічного управління та адміністрування.

Рецензована освітньо-професійна програма забезпечує підготовку фахівців, здатних використовувати набуті компетентності в ході здійснення управлінської діяльності в органах державної влади й місцевого самоврядування, в громадських організаціях, організаціях прибуткового й неприбуткового сектору. Зміст освітньо-професійної програми узгоджено зі сформульованими цілями і програмними результатами навчання; є збалансованим і дозволяє отримати комплексне уявлення про те, як цифрові технології змінюють діяльність організацій і системи публічного управління.

Програма охоплює широкий спектр освітніх компонент, що включають як теоретичні, так і практичні аспекти цифрового публічного управління; передбачає вивчення систем управління процесами надання електронних послуг, кібербезпеки, електронного урядування, а також етичних та соціальних аспектів цифрової трансформації.

Фахові компетентності, що формуються освітніми компонентами програми, забезпечують вирішення питань, пов'язаних з плануванням та управлінням діяльністю публічних службовців та органів влади. Практична орієнтованість програми дозволяє здобувачам вищої освіти не тільки освоїти теоретичні знання, але й застосовувати їх у реальних умовах.

Освітньо-професійна програма «Цифрове врядування» відповідає вимогам сучасних технологічних тенденцій і потреб ринку праці, дозволяє здобувачам вищої освіти здобути знання в галузі публічного управління, адміністрування та права; має високий потенціал для розвитку майбутніх фахівців у сфері цифрових технологій та управлінських процесів.

Поряд з цим, вважаємо доцільним включення до освітньо-професійної програми освітньої компоненти «Цифровий маркетинг», спрямованої на формування у здобувачів вищої освіти загальних компетентностей з управління просуванням публічних послуг і підвищення якості їх надання, знань і навичок, необхідних для здійснення аналізу, планування та просування державних і муніципальних послуг у сучасному цифровому середовищі з використанням інструментів та технологій маркетингу.

З метою формування врахування специфіки спеціальності, пропонуємо уточнити назву та змістове наповнення ОК «Публічне управління розвитком міст» (наприклад, перейменувати на ОК «Публічне управління розвитком адміністративно-територіальних одиниць»).

В цілому представлена освітньо-професійна програма «Цифрове врядування» для рівня вищої освіти «бакалавр» спеціальності D4 «Публічне управління та адміністрування» гармонійно поєднує в собі, як складові, що дозволяють отримати здатність розв'язувати складні завдання та практичні проблеми публічного управління в цілому, так і елементи, які дозволяють здобувачам вищої освіти оволодіти спеціальними знаннями та навичками здійснення реформи публічного управління, спрямованої на побудову ефективної, прозорої, відкритої та гнучкої структури публічного управління із застосуванням новітніх інформаційно-комунікативних технологій, яка здатна виробляти і реалізовувати цілісну державну політику, спрямовану на суспільний сталий розвиток й адекватне реагування на внутрішні та зовнішні виклики. В умовах розвитку новітніх технологій, таких як блокчейн, великі дані, штучний інтелект, а також актуальних вимог до е-функціонування органів влади, програма надає здобувачам вищої освіти необхідні знання та навички для ефективного застосування цифрових технологій у сфері публічного управління та адміністрування.

Таким чином, вважаємо, що освітньо-професійна програма «Цифрове врядування», що реалізується в Національному технічному університеті «Харківський політехнічний інститут», є актуальною, відповідає вимогам сьогодення та кваліфікаційним вимогам до фахівця рівня вищої освіти «бакалавр» зі спеціальності D4 «Публічне управління та адміністрування» галузі знань D «Бізнес, адміністрування та право».

Начальник відділу адміністрування
інформаційних систем управління
інформаційних систем
та електронних реєстрів
Головного управління
Пенсійного фонду України в
Харківській області

19.02.2025р.



Гор БАРАБАНОВ

ПЕРЕДМОВА

Відповідає Стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня галузі знань 28 «Публічне управління та адміністрування», спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування», затвердженого та введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 29.10.2018 №1172 «Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти», зі змінами, внесеними наказом МОН № 593 від 28.05.2021 р.

Розроблено робочою групою ОПП «Цифрове врядування» Навчально-наукового інституту соціально-гуманітарних технологій Національного технічного університету «Харківський політехнічний інститут» у складі:

Гарант освітньої програми

ТЕРЕЩЕНКО

Діна Акрамівна

д-р. держ. упр., проф., професор кафедри соціології і публічного управління

Члени робочої групи ОП:

1. МОРОЗ

Володимир Михайлович

д-р. держ. упр., проф., завідувач кафедри соціології і публічного управління

2. КРУГЛОВ

Віталій Вікторович

д-р. держ. упр., доц., професор кафедри соціології і публічного управління

3. ПЕТРЕНКО

Олена Миколаївна

заступник начальника управління нагляду в промисловості і на об'єктах підвищеної небезпеки - начальник відділу нагляду в машинобудуванні, енергетиці, в АПК та СКС Головного управління Держпраці у Харківській області

4. ТРИПУТЕНЬ

Віктор Володимирович

головний спеціаліст відділу інформаційного забезпечення управління фінансового та інформаційного забезпечення Департаменту фінансів Харківської обласної державної адміністрації

5. СЛІСАРЕНКО

Марія Сергіївна

здобувач вищої освіти, група СГТ722

1. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ «ЦИФРОВЕ ВРЯДУВАННЯ» за спеціальністю «Публічне управління та адміністрування»

1 – Загальна інформація	
Повна назва ЗВО та інституту/факультету	Національний технічний університет «Харківський політехнічний інститут», ННІ соціально-гуманітарних технологій, кафедра соціології і публічного управління
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	ступінь – бакалавр освітня кваліфікація – бакалавр публічного управління та адміністрування
Професійна кваліфікація	У стандарті вищої освіти не зазначені професійні кваліфікації
Форми здобуття освіти	інституційна (очна (денна)), заочна
Офіційна назва освітньої програми	Цифрове врядування
Назви спеціалізацій (предметних спеціальностей)	спеціалізації (предметні спеціальності) не зазначені у стандарті першого рівня вищої освіти
Тип диплому та обсяг освітньої програми	диплом бакалавра; одиничний; 240 кредитів
Строки виконання освітньої програми	очна (денна), заочна - 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	акредитація первинна. Рік започаткування – 2022.
Цикл/рівень	перший (бакалаврський) рівень вищої освіти, НРК України – 6 рівень / бакалавр; FQ-EHEA – перший цикл; EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	Вступ на навчання на освітньо-професійну програму обсягом 240 кредитів ЄКТС здійснюється на базі повної загальної середньої освіти. На основі ступеня «фаховий молодший бакалавр», «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст») визнається та перезараховується не більше ніж 60 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої освітньої програми

	підготовки фахового молодшого бакалавра, молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста). Прийом на основі ступенів «молодший бакалавр», «фаховий молодший бакалавр» або освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст» здійснюється за результатами зовнішнього незалежного оцінювання в порядку, визначеному законодавством».
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	Переглядається щорічно.
Інтернет-адреса постійного розміщення освітньої програми	Веб-сайт Відділу забезпечення якості освітньої діяльності.

2 – Мета освітньої програми

Мета освітньої програми – підготовка фахівців з публічного управління та адміністрування, спроможних до подальшого особистісного розвитку та стратегічного розвитку суспільства, території, громади, держави, здатних ефективно виконувати публічно-управлінські функції, розв’язувати складні спеціалізовані завдання та проблеми у сфері публічного управління та адміністрування на основі єдності кращих традицій, фундаментальності, інновацій для відтворення інтелектуального потенціалу, соціально-економічного розвитку регіону і держави.

3 – Характеристика освітньої програми

Предметна область	<p>Галузь знань: D «Бізнес, адміністрування та право».</p> <p>Спеціальність: D4 «Публічне управління та адміністрування».</p> <p>Об’єкти вивчення та/або діяльності: вся сфера публічного управління та адміністрування.</p> <p>Цілі навчання: підготовка фахівців з публічного управління та адміністрування, здатних розв’язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми у професійній діяльності державних службовців та службовців органів місцевого самоврядування, зокрема у сфері цифрового врядування.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: термінологія, наукові концепції (теорії) публічного управління та адміністрування, управління на загальнодержавному, регіональному та місцевому рівнях, адміністрування у всіх сферах діяльності.</p> <p>Методи, методики та технології наукового пізнання,</p>
-------------------	---

	<p>управління та прийняття рішень, аналітичної обробки інформації, організаційно-технологічного та правового забезпечення, цифрового врядування.</p> <p>Інструменти та обладнання: інформаційно-аналітичні інструменти, системи підтримки прийняття управлінських рішень, спеціалізоване програмне забезпечення</p>
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна. Освітня програма базується на загальновідомих положеннях та результатах сучасних наукових досліджень з публічного управління та адміністрування.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	<p>В циклі професійної та практичної підготовки передбачено освітні компоненти, вивчення яких дозволить оволодіти теоретичними знаннями та практичними навичками інформаційного забезпечення публічного управління соціально-економічними системами в цифровому просторі. Освітньо-професійна програма ґрунтується на поняттях, категоріях, концепціях, принципах теорії публічного управління та адміністрування; спрямована на формування у здобувачів фундаментальних знань щодо формування та реалізації державної політики цифрового розвитку, здійснення електронного врядування, одержання здобувачами вищої освіти фахових умінь і практичних навичок з управління цифровим розвитком суспільства, цифровізації діяльності органів публічного управління, удосконалення інструментів цифрового врядування та електронної демократії.</p> <p>Ключові слова: публічне управління, публічне адміністрування, публічні послуги, публічна служба, сталий розвиток, місцеве самоврядування, управлінські рішення, цифрове врядування, сертифікація та управління якістю, управлінські технології, електронні послуги, електронна демократія, розумні міста, галузеве електронне урядування, інформаційно-комунікативні технології.</p>
Особливості програми	<p>Співпраця з органами публічної влади, зокрема, органами виконавчої влади, органами місцевого самоврядування та громадськими організаціями, що дозволяє вивчити та опанувати новітні технології цифрового врядування, зокрема шляхом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проходження виробничої та переддипломної практики в органах державної влади, органах місцевого самоврядування, територіальних підрозділах центральних органів виконавчої влади, громадських об'єднаннях і організаціях, комунальних і державних підприємствах, міжнародних організаціях і представництвах тощо.

4 – Придатність випускників до працевлаштування та академічні права випускників

Придатність до працевлаштування	<p>Відповідно до норм Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2010) випускник бакалаврської програми за спеціальністю «Публічне управління та адміністрування» може займати посади з такими професійними назвами робіт:</p> <p>343 – Технічні фахівці у галузі управління;</p> <p>3431 – Секретарі адміністративних органів;</p> <p>3435 – Організатори діловодства;</p> <p>3435.1 – Організатори діловодства (державні установи)</p> <p>3436 – Помічники керівників;</p> <p>3436.1 – Помічники керівників підприємств, установ та організацій;</p> <p>3436.2 – Помічники керівників виробничих та інших основних підрозділів;</p> <p>3436.9 – Інші помічники;</p> <p>3439 – Інші технічні фахівці в галузі управління;</p> <p>3439 – Керівник органу самоорганізації населення.</p> <p>Випускники освітньої програми можуть претендувати на посади в органах державного управління та місцевого самоврядування, а саме – спеціаліст II категорії, спеціаліст I категорії, спеціаліст в підрозділах місцевих державних адміністраціях, їх управліннях та відділах, а також в органах місцевого самоврядування. Крім того, випускники освітньої програми можуть обіймати посади рівня фахівців та керівників (посади, виконання функціональних обов'язків за якими передбачає виконання організаційно-розпорядчих функцій) в організаціях та установах не залежно від форми їх власності та сфери професійної діяльності, а також у громадських об'єднаннях, рухах тощо. Наприклад, бакалавр публічного управління та адміністрування може здійснювати трудову діяльність на посадах: радників та (або) консультантів секретаріатів місцевих рад; спеціалістів виконавчих органів місцевих рад, сільських, селищних рад та громад (спеціаліст із державних закупівель; спеціаліст із зв'язків з громадськістю; інспектор з кадрів; адміністративного секретаря тощо); помічника-консультанта народного депутата; помічника керівника підприємства</p>
---------------------------------	---

	(установи, організації) тощо.
Академічні права випускників	Можливість продовжувати освіту за другим (магістерським) рівнем вищої освіти. НРК України – 7 рівень, PQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень. Набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Особистісно-орієнтоване та студентоорієнтоване навчання з активним використанням інноваційних, інтерактивних методів навчання та технологій змішаного навчання: через практику, з використанням цифрових ресурсів, на основі досліджень, самонавчання. Комбінування проблемно-орієнтованого навчання та самонавчання з використанням інформаційних, аналітичних, колективних, інтегративних технологій, дистанційних платформ.
Оцінювання	Рейтингова система оцінювання. Основні методи оцінювання, що використовуються в цій програмі, відповідають силабусам освітніх компонентів. Моніторинг знань та умінь студентів здійснюється у формі поточного, проміжного та підсумкового контролю. Контроль успішності здобувача вищої освіти здійснюється у формі поточного та підсумкового контролю, а також державної атестації. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних та семінарських занять, а також контрольних робіт і має за мету перевірку засвоєння здобувачами вищої освіти змісту модулів освітньої компоненти. Підсумковий контроль здійснюється з метою з'ясування рівня засвоєння теоретичного та практичного матеріалу з навчальної дисципліни та виставлення підсумкової оцінки. Підсумкова оцінка може бути виставлена за результатами екзамену, заліків, або в результаті накопичення оцінок з окремих модулів у разі виконання здобувачем вищої освіти усіх видів поточних контрольних заходів. Оцінювання здійснюється за національною шкалою (“відмінно”, “добре”, “задовільно”, “незадовільно”), 100-бальною шкалою та шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F), що відображається у силабусах освітніх компонент.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у сфері публічного управління та адміністрування або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та наукових методів відповідної галузі і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Загальні компетентності (ЗК) (визначені стандартом вищої освіти спеціальності для першого (бакалаврського) рівня)	
ЗК 1	Здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями.
ЗК 2	Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.
ЗК 3	Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.
ЗК 4	Здатність бути критичним і самокритичним.
ЗК 5	Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
ЗК 6	Здатність працювати в команді.
ЗК 7	Здатність планувати та управляти часом.
ЗК 8	Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
ЗК 9	Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
ЗК 10	Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
ЗК 11	Здатність спілкуватися іноземною мовою.
ЗК 12	Навички міжособистісної взаємодії.
ЗК 13	Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів діяльності).
ЗК 14	Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності
Спеціальні (фахові) компетентності спеціальності (СК) (визначені стандартом вищої освіти спеціальності для першого (бакалаврського) рівня)	
СК 1	Здатність до соціальної взаємодії, до співробітництва й розв'язання конфліктів.
СК 2	Здатність забезпечувати належний рівень вироблення та використання управлінських продуктів, послуг чи процесів.

СК 3	Здатність забезпечувати дотримання нормативно-правових та морально-етичних норм поведінки.
СК 4	Здатність використовувати в процесі підготовки і впровадження управлінських рішень сучасні ІКТ.
СК 5	Здатність використовувати систему електронного документообігу.
СК 6	Здатність здійснювати інформаційно-аналітичне забезпечення управлінських процесів із використанням сучасних інформаційних ресурсів та технологій.
СК 7	Здатність розробляти тактичні та оперативні плани управлінської діяльності.
СК 8	Здатність готувати проекти управлінських рішень та їх впроваджувати.
СК 9	Здатність впроваджувати інноваційні технології.
СК 10	Здатність до дослідницької та пошукової діяльності в сфері публічного управління та адміністрування.
СК 11	Здатність у складі робочої групи проводити прикладні дослідження в сфері публічного управління та адміністрування.
Спеціальні (фахові) компетентності спеціальності, визначені ОПШ	
СК 12	Здатність здійснювати системні зміни на регіональному та місцевому рівнях публічного управління в умовах цифрової трансформації, зокрема, під час дії правового режиму воєнного стану.
СК 13	Здатність до системного впровадження цифрових технологій в публічній сфері з урахуванням післявоєнної ревіталізації країни.
СК 14	Здатність визначати стан електронної готовності щодо впровадження електронного урядування на місцевому, регіональному та загальнодержавному рівнях.
СК 15	Здатність гнучко й ефективно використовувати українську і англійську мови в усній та письмовій формі, у різних різновидах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання професійних завдань публічного управління та адміністрування.
СК 16	Здатність забезпечувати належний рівень якості публічно-управлінських рішень із застосуванням цифрових методів і моделей оптимізації.
СК 17	Здатність до організації ділової комунікації; оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань публічного управління та адміністрування.

7 – Програмні результати навчання визначені стандартом вищої освіти	
1.	Використовувати базові знання з історичних, культурних, політичних, соціальних, економічних засад розвитку суспільства
2.	Застосовувати норми та правила професійного спілкування діловою українською мовою.
3.	Уміти усно і письмово спілкуватися іноземною мовою.
4.	Знати структуру та особливості функціонування сфери публічного управління та адміністрування.
5.	Знати стандарти, принципи та норми діяльності у сфері публічного управління та адміністрування.
6.	Знати основні нормативно-правові акти та положення законодавства у сфері публічного управління та адміністрування.
7.	Уміти організовувати та брати участь у волонтерських/культурно-освітніх/спортивних проєктах, спрямованих на формування здорового способу життя / активної громадянської позиції.
8.	Розуміти та використовувати технології вироблення, прийняття та реалізації управлінських рішень.
9.	Знати основи електронного урядування.
10.	Уміти користуватися системою електронного документообігу.
11.	Уміти здійснювати пошук та узагальнення інформації, робити висновки і формулювати рекомендації в межах своєї компетенції.
12.	Уміти налагодити комунікацію між громадянами та органами державної влади і місцевого самоврядування.
13.	Використовувати методи аналізу та оцінювання програм сталого розвитку.
14.	Уміти коригувати професійну діяльність у випадку зміни вихідних умов.
15.	Застосовувати методи контролю якості у сфері професійної діяльності.
16.	Використовувати дані статистичної звітності, обліку та спеціальних досліджень у професійній діяльності.
Спеціальні результати навчання з урахуванням особливостей освітньої програми	
17.	Застосовувати у професійній діяльності цифрові методи і моделі оптимізації публічно-управлінських рішень.

18.	Розробляти програми та проекти цифровізації публічного управління та адміністрування на основі критичного аналізування стану, основних проблем і тенденцій цифрового розвитку територій і громад, зокрема, під час дії правового режиму воєнного стану, з урахуванням післявоєнної ревіталізації країни.
19.	Розробляти та реалізовувати системні заходи щодо вдосконалення управлінських продуктів, послуг та процесів, забезпечення інформаційної безпеки органів публічного управління, територій і громад через упровадження інноваційних цифрових технологій.
20.	Знати та використовувати економічну термінологію, пояснювати базові концепції мікро- та макроекономіки, розуміти принципи економічної науки, особливості функціонування соціально-економічних систем.
21.	Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності; знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних стилів державною та іноземною мовами.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Кадрове забезпечення освітньої програми відповідає вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти згідно з діючим законодавством України (Постанова Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» (зі змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 365 від 24.03.2021. Додатки 15-16). Усі науково-педагогічні працівники, що забезпечують освітньо-професійну програму за кваліфікацією відповідають профілю та напряму освітніх компонент, що викладаються, мають необхідний стаж педагогічної та досвід практичної роботи. В процесі організації навчального процесу залучаються професіонали з досвідом дослідницької/інноваційної/творчої роботи та/або роботи за фахом.
Матеріально-технічне забезпечення	Кількісні показники матеріально-технічного забезпечення повністю відповідають Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності закладів освіти. Матеріально-технічне забезпечення освітньої програми відповідає Постанові Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» (зі змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 365 від 24.03.2021 Додаток 17). НТУ «ХП» має розвинену сучасну матеріально-технічну базу. Він повністю забезпечує потреби навчального процесу та

наукової роботи та є достатнім для подальшого розвитку самого ЗВО та ОП

(<http://public.kpi.kharkov.ua/administrativna-diyalnist/zvit-rektora/>). У навчальному процесі університету одночасно задіяно 211 аудиторій і лабораторій загальною площею 78 994 кв. Комп'ютерні лабораторії університету розташовані на площі 4901 кв. Університет має 160 мультимедійних проекторів. Науково-технічна бібліотека НТУ «ХП» (загальна площа 7 018,9 м²) має 9 читальних залів, кількість посадкових місць – 194, з них 50 – робочі місця при абонентах; у бібліотеці фондів навчальної літератури за обсягом 800 904 примірників, наукової літератури – 493 736 примірників.

Процес життєдіяльності, соціальні потреби учасників освітнього процесу забезпечують наявність соціальної інфраструктури: 15 гуртожитків, медпункт, Палац студентів НТУ «ХП», спортивний комплекс «Політехнік», буфети, їдальня тощо.

У розпорядженні кафедри соціології і публічного управління знаходяться приміщення загальною площею 124 м², у тому числі: аудиторія для проведення практичних / лабораторних занять з малими групами здобувачів вищої освіти (28 м²); приміщення для учбово-допоміжного персоналу (13 м²); приміщення для науково-педагогічних працівників (56 м²); кабінет завідувача кафедри (27 м²); інформаційно-технічне обладнання: комп'ютери із зовнішнім системним блоком; ноутбуки; мультимедійні проектори; копіювальна техніка (багатофункціональні пристрої, принтери, сканери тощо) тощо. Здобувачі вищої освіти мають доступ до інформаційних ресурсів науково-технічної бібліотеки НТУ «ХП» <http://library.kpi.kharkov.ua/uk/student>, у т.ч. й до видань включених до науко-метричних баз даних Scopus та Web of Science, а також до наявної на кафедрі навчальної, навчально-методичної та наукової літератури.

Для організації і проведення усіх форм і видів занять використовуються:

- приміщення для проведення навчальних занять та контрольних заходів в межах нормативу;
- мультимедійне обладнання для одночасного використання в навчальних аудиторіях – 50% від загальної кількості;
- бібліотека, у тому числі читальна зала;
- комп'ютерні класи, оснащені ПК, ноутбуками з наявними каналами доступу до Інтернету;

	<p>- в усіх приміщеннях університету є доступ до Wi-Fi мережі Інтернет, платформ для проведення онлайн-занять на корпоративній платформі Teams, у додатках Zoom, Meet та ін.</p>
<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</p>	<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності відповідає ліцензійним вимогам (додаток 18 до Ліцензійних умов), затверджених Постановою Кабінету Міністрів України № 1187 від 30.12.2015 р. у редакції затвердженою постановою Кабінету Міністрів України № 365 від 24.03.2021 «Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187», має актуальний змістовий контент, базується на сучасних інформаційно-комунікаційних технологіях та включає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бібліотеку, читальну залу з достатнім фондом навчальної, наукової літератури та фахових періодичних видань; - автоматизовану бібліотечно-інформаційну систему; - офіційний сайт НТУ ХПІ; - точки бездротового доступу до мережі Інтернет; - необмежений доступ до мережі Інтернет; - віртуальне навчальне середовище Teams; - корпоративне середовище Office 365; - корпоративна пошта; - навчальні плани; - графіки навчального процесу; - силабуси освітніх компонент <p>(https://web.kpi.kharkov.ua/sp/uk/).</p> <p>Науково-технічна бібліотека НТУ «ХПІ» є навчальним, науковим, інформаційним та культурно-просвітницьким структурним підрозділом, метою якого є забезпечення повного, якісного і оперативного бібліографічного та інформаційного обслуговування науково-педагогічних працівників і здобувачів вищої освіти Університету відповідно до їх інформаційних запитів через вільний доступ до бібліотечних фондів та електронних ресурсів власної генерації, наукових інформаційних ресурсів, придбаних Університетом та ресурсів, доступних на корпоративних засадах. Наукова бібліотека університету та кафедри, які ведуть підготовку за програмою, мають базову літературу (підручники, методичні посібники, монографії тощо) та періодичні видання, що використовуються для викладання і навчання, доступ до електронного репозиторію НТУ «ХПІ» (https://repository.kpi.kharkov.ua), у т.ч. джерела англійською мовою через мережу Інтернет (у тому числі університетську мережу Wi-Fi). Більшість джерел інформації доступні здобувачам вищої освіти в Internet або представлені в базах даних кафедр/віртуальному навчальному середовищі в системі Microsoft Office 365.</p>

9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	<p>Забезпечується відповідно до Закону України «Про вищу освіту», а також інших нормативно-правових актів які регулюють відповідні питання. Положенням НТУ «ХПІ» передбачена можливість національної кредитної мобільності.</p> <p>Допускається перезарахування кредитів, отриманих у інших закладах освіти України на основі двосторонніх договорів між Національним технічним університетом «Харківський політехнічний інститут» та Херсонським національним технічним університетом; Луганським національним університетом імені Тараса Шевченка; Державним університетом «Житомирська політехніка»; Національним аерокосмічним університетом ім. М. Є. Жуковського «Харківський авіаційний інститут», іншими закладами вищої освіти України.</p>
Міжнародна кредитна мобільність	<p>Міжнародна кредитна мобільність реалізується через механізм укладення та реалізації потенціалів угод НТУ «ХПІ» з тими ЗВО із Європейського простору вищої освіти, які мають аналогічні або схожі за своїм змістом освітні програми бакалаврського рівня. Міжнародна кредитна мобільність забезпечується нормами укладених угод про міжнародну академічну мобільність (Еразмус+ K1), а також угод про можливість отримання двох дипломів або подвійного диплому.</p> <p>Серед партнерів, з якими кафедра має інституалізовані угоди про реалізацію міжнародних проектів, у тому числі й за напрямом залучення студентів до навчання у межах освітнього простору інших ЗВО, є такі університети:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Балтійська міжнародна Академія (Рига, Латвія); – Вища школа менеджменту інформаційних систем (Рига, Латвія); – Університет Вітовта Великого (Каунас, Литва); – Університетом Марії Кюрі-Скłodовської (UMCS); – Каунаський технологічний університет (Каунас, Литва); – Академія державного управління Республіки Вірменія (Єреван, Вірменія).
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	<p>Можливість навчання згідно з вимогами чинного законодавства за умови визнання попереднього освітнього рівня.</p>

2. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ «ЦИФРОВЕ ВРЯДУВАННЯ» ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

2.1. Перелік компонент освітньо-професійної програми

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
1. ОБОВ'ЯЗКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ ОП			
Загальна підготовка			
ЗП 1	Історія та культура України	4	Екзамен
ЗП 2	Українська мова (професійного спрямування)	3	Екзамен
ЗП 3	Іноземна мова (професійного спрямування)	12	Екзамен (3), заліки (1,2,7,8)
ЗП 4	Філософія	3	Екзамен
ЗП 5	Правознавство	4	Залік
ЗП 6	Основи економічної теорії	3	Залік
ЗП 7	Психологія	4	Залік
ЗП 8	Вища математика	4	Екзамен
ЗП 9	Політологія	4	Екзамен
ЗП 10	Соціологія	4	Екзамен
ЗП 11	Інформатика	6	Екзамен
ЗП 12	Соціально-демографічна статистика	4	Залік
ЗП 13	Основи штучного інтелекту	4	Залік
ЗП 14	Фізичне виховання	4	Залік (1, 2)
Загальний обсяг освітніх компонентів загальної підготовки		63	
Спеціальна (фахова) підготовка			
СП 1	Сталий розвиток держави	4	Екзамен

1	2	3	4
СП 2	Теорія організації	9	Екзамен (2), залік (1)
СП 3	Державне та регіональне управління	9	Екзамен (2,3)
СП 4	Методологія та методи соціологічних досліджень	6	Екзамен (4,5)
СП 5	Цифрові методи прийняття публічно-управлінських рішень	6	Екзамен
СП 6	Організаційно-правові засади публічного управління	9	Екзамен (4), залік (3)
СП 7	Цифровий розвиток та електронна демократія	4	Екзамен
СП 8	Основи управління людськими ресурсами	3	Екзамен
СП 9	Аналіз державної політики	5	Екзамен
СП 10	Основи публічного управління та адміністрування	9	Екзамен (3), залік (2)
СП 11	Публічне управління розвитком адміністративно-територіальних одиниць	4	Екзамен
СП 12	Вступ до фаху. Ознайомча практика.	3	Залік
СП 13	Комунікативна діяльність у публічній сфері	3	Екзамен
СП 14	Ризик-менеджмент в системі публічного управління	9	Екзамен (8), залік (7)
СП 15	Основи адміністративної діяльності та організації діловодства	4	Екзамен
СП 16	Цифрова трансформація публічного управління та адміністрування	4	Екзамен
СП 17	Інформаційно-комунікативні технології в публічному управлінні	4	Екзамен
СП 18	Урядове бюджетування та управління фінансами	3	Екзамен

1	2	3	4
2. Практична підготовка			
ПП1	Виробнича практика	6	Залік
ПП2	Переддипломна практика	6	Залік
Загальний обсяг практичної підготовки		12	
3. Атестація			
A1	Атестаційний екзамен	2	Екзамен
A2	Кваліфікаційна робота	4	Захист
Загальний обсяг обов'язкових компонент спеціальної (фахової) підготовки		114	
Загальний обсяг обов'язкових компонент		177	
4. ВИБІРКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ ОП			
ОК ВП 1- ОК ВП 12	Освітні компоненти вільного вибору професійної підготовки загальноінститутського каталогу (ОК ВВ ПК 1 - ОК ВВ ПК 12)	48	Залік
ОКВЗ 1- ОКВЗ 3	Освітні компоненти вільного вибору загальноуніверситетського каталогу (ОК ВВ ЗК1- ОК ВВ ЗК3 з циклу загальної підготовки)	12	Залік
ОКСВУ	Освітні компоненти спеціального вибору університету (ОКСВУ)	3	Залік
Загальний обсяг вибіркового компонент		63	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240	

3. РОЗПОДІЛ ЗМІСТУ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ЗА ГРУПАМИ КОМПОНЕНТІВ ТА ЦИКЛАМИ ПІДГОТОВКИ

№ п/п	Цикл підготовки	Обсяг навчального навантаження здобувачавищої освіти (кредитів ECTS / %)		
		Обов'язкові компоненти освітньо-професійної програми	Вибіркові компоненти освітньо-професійної програми	Всього за весь термін навчання
1	Загальна підготовка	63 / 26		63 / 26
2	Спеціальна (фахова) підготовка	114 / 48		114 / 48
3	Компоненти вільного вибору	–	63 / 26	63 / 26
Всього за весь термін навчання:		177 / 74	63 / 26	240 / 100

4. ФОРМА ВИПУСКНОЇ АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Атестація здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня освітньої програми «Цифрове врядування» за спеціальністю «Публічне управління та адміністрування» проводиться у формі атестаційного іспиту за фахом та публічного захисту кваліфікаційної роботи бакалавра. До атестації допускаються здобувачі вищої освіти, які успішно виконали навчальний план.

У кваліфікаційній роботі має бути досліджено проблему у сфері публічного управління та адміністрування із застосуванням теорії та наукових методів управління. У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фальсифікації та списування.

Кваліфікаційна робота оформлюється та захищається відповідно до встановлених у НТУ «ХПІ» норм та правил. Кваліфікаційна робота розміщується в репозитарії НТУ «ХПІ». Публічний захист кваліфікаційної роботи проходить на відкритому засіданні атестаційної комісії.

Атестаційний іспит є формою кваліфікаційних випробувань щодо об'єктивного оцінювання рівня досягнення результатів навчання, визначених стандартом та ОПП «Цифрове врядування». Засобами оцінювання рівня професійних знань, умінь та навичок бакалавра, ступеня сформованості професійних компетентностей є: теоретичні питання, тести відкритого та/або

закритого типу та практичні ситуаційні комплексні та/або розрахунково-аналітичні завдання. Складання атестаційного екзамену за фахом здійснюється відкрито і гласно перед екзаменаційною комісією.

Після успішного завершення навчання за освітньо-професійною програмою здобувач вищої освіти отримує документ встановленого зразка із засвідченням факту присудження йому ступеня бакалавра за спеціальністю «Публічне управління та адміністрування» та присвоєнням освітньої кваліфікації бакалавр публічного управління та адміністрування за освітньо-професійною програмою «Цифрове врядування».

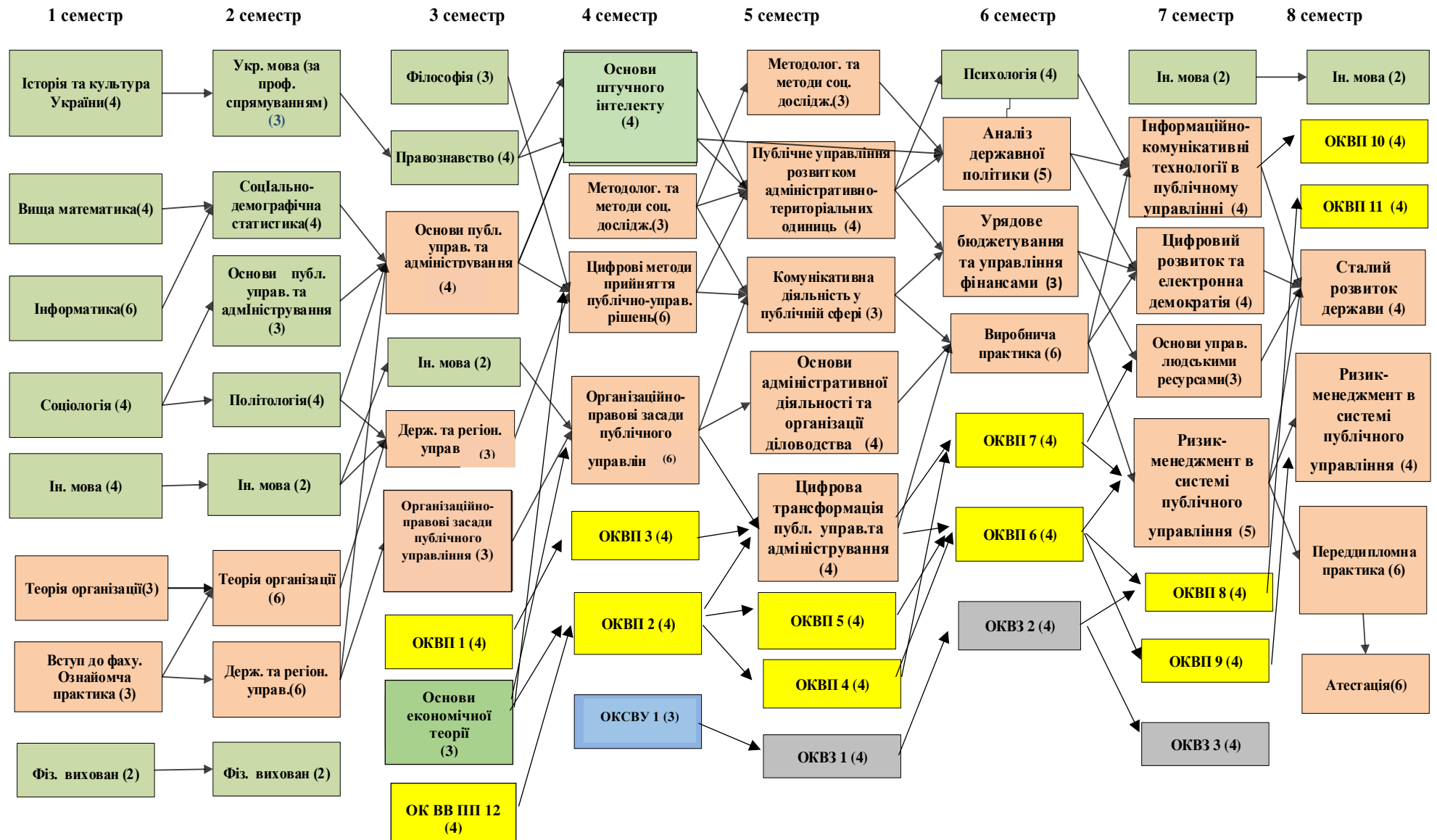
5. ВИМОГИ ДО СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

<p>Принципи та процедури забезпечення якості освіти</p>	<p>Принципи забезпечення якості освіти: відповідальність за якість вищої освіти, що надається; забезпечення якості відповідає різноманітності систем вищої освіти, закладів вищої освіти, програм і студентів; забезпечення якості враховує потреби та очікування студентів, усіх інших стейкхолдерів та суспільства.</p> <p>Процедурами забезпечення якості освіти є: розробка стратегії і політики в сфері якості вищої освіти; розробка механізму формування, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; розробка системи оцінювання знань здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників. організація підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників; формування необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за освітньою програмою; створення та функціонування інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; оприлюднення об'єктивної неупередженої інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації; розробка політики щодо ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях здобувачів вищої освіти.</p>
<p>Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм</p>	<p>Моніторинг і періодичний перегляд програм здійснюється з метою забезпечення їх відповідності потребам здобувачів і суспільства. Моніторинг спрямований на безперервне вдосконалення програм. Регулярний моніторинг, перегляд і оновлення освітніх програм мають на меті гарантувати відповідний рівень надання освітніх послуг, а також створює сприятливе й ефективне навчальне середовище для здобувачів вищої освіти.</p>

Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти	Оцінювання здобувачів вищої освіти базується на принципах студентоцентрованого навчання, є послідовним, прозорим та проводиться відповідно до встановлених процедур.
Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників	Система підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників розробляється у відповідності до діючої нормативної бази.
Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу	При плануванні, розподілі та наданні навчальних ресурсів і забезпеченні підтримки здобувачів вищої освіти враховуються потреби різноманітного студентського контингенту та принципи студентоцентрованого навчання. Внутрішнє забезпечення якості освіти гарантує, що всі необхідні ресурси відповідають цілям навчання, є загальнодоступними, а студенти поінформовані про їх наявність.
Наявність інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом	З метою управління освітніми процесами розроблено ефективну політику в сфері інформаційного менеджменту та відповідну інтегровану інформаційну систему управління освітнім процесом. Дана система передбачає автоматизацію основних функцій управління освітнім процесом, зокрема: забезпечення проведення вступної кампанії, планування та організація навчального процесу; доступ до навчальних ресурсів; обліку та аналізу успішності здобувачів вищої освіти; адміністрування основних та допоміжних процесів забезпечення освітньої діяльності; моніторинг дотримання стандартів якості; управління знаннями та інноваційний менеджмент; управління кадрами та ін.
Публічність інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації	Достовірна, об'єктивна, актуальна, своєчасна та легкодоступна інформація про діяльність за освітньо-професійною програмою «Управління в сфері соціального забезпечення» публікується на сайті НТУ «ХП», включаючи програми для потенційних здобувачів вищої освіти, студентів, випускників, інших стейкхолдерів і громадськості. Надається інформація про освітню діяльність, включаючи програми, критерії відбору на навчання; заплановані результати навчання за цими програмами; кваліфікації; процедури навчання, викладання та оцінювання, що використовуються; прохідні бали та навчальні можливості, доступні для студентів тощо.

<p>Забезпечення дотримання академічної доброчесності</p>	<p>У випадку порушення принципів академічної доброчесності відповідні особи притягуються до відповідальності відповідно до законодавства та діючих у НТУ «ХПІ» положень та норм. Забезпечення запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників закладу вищої освіти та здобувачів вищої освіти реалізується через політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, регулюється такими документами НТУ ХПІ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Статут Національного технічного університету «Харківський політехнічний інститут». 2. Кодекс етики академічних взаємовідносин та доброчесності Національного технічного університету «Харківський політехнічний інститут». 3. Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у випускних кваліфікаційних роботах здобувачів вищої освіти Національного технічного університету «Харківський політехнічний інститут». 4. Положення про репозитарій «Електронний архів Національного технічного університету «Харківський політехнічний інститут». 5. Положення про Електронний репозитарій кваліфікаційних випускних робіт здобувачів вищої освіти у Національному технічному університеті «Харківський політехнічний інститут».
---	--

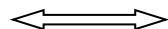
6. СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ «ЦИФРОВЕ ВРЯДУВАННЯ»



Умовні позначення

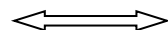
Обов'язкові освітні компоненти

Соціологія(4)



Загальна підготовка

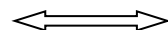
Теорія
організації(6)



Спеціальна (фахова підготовка)

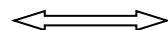
Вибіркові освітні компоненти

ОКСВУ 1 (3)



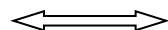
Освітні компоненти спеціального вибору
університету

ОКВП 2 (4)



Освітні компоненти вільного вибору професійної
підготовки загальноінститутського каталогу

ОКВЗ 1 (4)



Освітні компоненти вільного вибору із
загальноуніверситетського каталогу (3 ОК з циклу загальної
підготовки)

7. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ВИЗНАЧЕНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ, КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ТА ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТІВ

Результати навчання	Інтегральні компетентності																															
	Загальні														Спеціальні (фахові)																	
	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	ЗК9	ЗК10	ЗК11	ЗК12	ЗК13	ЗК14	СК1	СК2	СК3	СК4	СК5	СК6	СК7	СК8	СК9	СК10	СК11	СК12	СК13	СК14	СК15	СК16	СК17	
Програмні результати навчання визначені стандартом вищої освіти																																
РН-1	ЗП 1; ЗП 4; ЗП 6; ЗП 9; ЗП 10	ЗП 1; ЗП 4; ЗП 6; ЗП 9; ЗП 10	ЗП 1	ЗП 10											ЗП 1; ЗП 4; ЗП 9; ЗП 10																	
РН-2	ЗП 2								ЗП 2			ЗП 2																		ЗП 2		
РН-3	ЗП 3									ЗП 3																				ЗП 3		
РН-4	СП 3; СП 10; СП 12; ПП 1; ПП 2			СП 12; ПП 1; ПП 2												СП 10; СП 15; СП 18											СП 3; СП 10; СП 12; ПП 1; ПП 2					
РН-5	СП 10; СП 9; СП 18; ПП 1; ПП 2			СП 15												СП 15; СП 16; СП 18								СП 10; СП 9; СП 15; СП 18; ПП 1; ПП 2	СП 10; СП 9;							
РН-6	ЗП 5; СП 6; СП 3; СП 12	ЗП 5; СП 6; СП 3; СП 12														ЗП 5; СП 6; СП 3; СП 12															ЗП 5; СП 6; СП 12	
РН-7	ЗП 14	ЗП 14; СП 8; СП 13	ЗП 14	СП 8		ЗП 14; СП 8; СП 13						СП 8; СП 13																				
РН-8				СП 2		СП 2; СП 5; СП 15; СП 16	СП 2; СП 5; СП 15						СП 2; СП 5; СП 15; СП 16				СП 2; СП 15; СП 16							СП 2; СП 5; СП 15; СП 16								
РН-9																											СП 3; СП 7; СП 10; СП 11; ПП 2	СП 3; СП 7; СП 10; СП 11; ПП 2	СП 3; СП 7; СП 10; СП 11; ПП 2			
РН-10				ПП 2														СП 2; СП 15; СП 16; ПП 1; ПП 2	СП 2; СП 15; СП 16; ПП 1; ПП 2	СП 2; СП 15; СП 16; ПП 1; ПП 2												
РН-11																																ЗП 11; ЗП 13; СП 2; ПП 1; ПП 2

