



## Силабус освітнього компонента Програма навчальної дисципліни



# Логіка наукового аналізу

<b>Шифр та назва спеціальності</b> 281 Публічне управління та адміністрування -	<b>Інститут</b> ННІ Соціально-гуманітарних технологій
<b>Освітня програма</b> Цифрове врядування	<b>Кафедра</b> Соціології і публічного управління (305)
<b>Рівень освіти</b> Бакалавр	<b>Тип дисципліни</b> Вибіркова
<b>Семестр</b> 5	<b>Мова викладання</b> Українська

---

## Викладачі, розробники



Шанідзе Надія Олександрівна  
nashanidze@ukr.net  
Кандидат соціологічних наук, доцент кафедри соціології і публічного управління.  
Авторка понад 60 наукових і навчально-методичних публікацій.  
Провідна лекторка з курсів «Соціологія управління», «Теоретична соціологія XXI століття», «Крос-культурні комунікації» «Соціологія мови», «Соціологія особистості та девіантної поведінки», "Методологія та методи роботи з персоналом", "Філософія економічної діяльності"  
[Детальніше про викладача на сайті кафедри](https://web.kpi.kharkov.ua/sp/)  
<https://web.kpi.kharkov.ua/sp/>

## Загальна інформація

### Анотація

Курс охоплює питання щодо специфіки наукового пізнання, етапів та структури наукового дослідження, застосування різноманітних методів наукового аналізу. Під час його вивчення студенти знайомляться з концептуальними підходами до видів та форм пізнання, різноманітними філософськими, гносеологічними теоріями пізнання. Особливої уваги приділено формам логічного мислення та законам формальної логіки, їх практичному застосуванню у науковому мисленні.

### Мета та цілі дисципліни

Ознайомлення студентів із логічною теорією мислення й оволодіння навичками логічного аналізу здобутого у процесі навчання та інтерпретації формалізованої мови науки логіки у професійній сфері; виявлення логічних помилок у міркуваннях.

## Формат занять

Лекції, практичні заняття, самостійна робота, консультації. Підсумковий контроль – залік.

## Компетентності

ЗК03. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК 9 Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел

СК 10 Здатність до дослідницької та пошукової діяльності в сфері публічного управління та адміністрування.

## Результати навчання

РН11. Уміти здійснювати пошук та узагальнення інформації, робити висновки і формувати рекомендації в межах своєї компетенції.

РН21. Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності; знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних стилів державною та іноземною мовами.

## Обсяг дисципліни

Загальний обсяг дисципліни 120 год. (4 кредитів ECTS): лекції – 32 год., практичні заняття – 16 год., самостійна робота – 72 год.

## Передумови вивчення дисципліни (пререквізити)

Дисципліни, вивчення яких спирається на дану дисципліну: "Філософія", «Вища математика», "Основи економічної теорії", «Теорія організації», «Вступ до спеціальності. Ознайомча практика», «Соціально-демографічна статистика», «Організаційно-правові засади публічного управління», «Державне та регіональне управління».

## Особливості дисципліни, методи та технології навчання

Під час викладання курсу застосовуються мультимедійні засоби, застосовується проектна робота у вигляді індивідуальних та групових проектів, вирішення задач на логіку.

## Програма навчальної дисципліни

### Теми лекційних занять

#### Тема 1. Наукове дослідження як різновид пізнавальної діяльності Види пізнання.

Проблема вірогідності знання, границь знання і філософський скептицизм. Людина як суб'єкт пізнання. Взаємини теорії пізнання і логіки: вивчення логіки мови і правил міркування у логіці – дослідження можливостей і норм одержання знання і його відмінність від незнання в теорії пізнання. Роль культурного контексту у виробництві і функціонуванні знання: теорія пізнання, історія культури й історія науки..

#### Тема 2. Форми пізнання. Раціоналізм та емпіризм.

Чуттєве і раціональне пізнання. Мислення як проблема теорії пізнання. Загальні представлення і поняття. Поняття і категорії. Приклади категорій. Почуттєві форми пізнання. Сприйняття як джерело знання і різновид пізнання.. Емпіризм і сенсуалізм.

#### Тема 3. Методи наукового пізнання

Метод як система правил, принципів і прийомів підходу до вивчення явищ і закономірностей розвитку природи, суспільства і мислення або практичної перетворюючої діяльності людини. Класифікація методів: всезагальні, загальнонаукові, частонаукові методи пізнання.

#### Тема 4. Логіка як наука про правильне мислення

Об'єкт та предмет логіки як науки. Чотири історичні етапи та особливості розвитку формальної логіки. Логіка як наука про форми і закони правильного мислення. Поняття про форми мислення. Зміст і логічна структура думки. Основні форми мислення: поняття, судження, умовивід, доведення.

#### Тема 5. Основні форми логічного мислення. Поняття. Судження.

Загальна характеристика поняття. Поняття як форма мислення, в якій відбиваються загальні і притому суттєві властивості предметів та явищ. Поняття і слово. Зміст та об'єм поняття. Співвідношення між змістом та об'ємом поняття, закон співвідношення. Види понять: пусте, одиничне, загальне. Обмеження та узагальнення понять. Судження як форма мислення. Структура суджень. Судження і речення. Прості і складні судження. Види суджень за якістю та кількістю. Розподіленість термінів у судженні. Відносини між судженнями. Правила операцій із судженнями.

#### Тема 6. Основні форми логічного мислення. Умовивід. Доведення.

Загальна характеристика умовиводів. Структура умовиводу: засновки, висновок, логічний зв'язок між засновками і висновками. Поняття логічного слідування. Логічно необхідні та імовірні (правдоподібні) умовиводи. Поняття дедуктивного умовиводу. Категоричний силлогізм. Визначення і склад категоричного силлогізму. Аксиома силлогізму. Загальні правила категоричного силлогізму. Фігури і модуси силлогізму. Поняття індукції. Зв'язок індукції з експериментальними узагальненнями. Види індуктивних умовиводів: повна й неповна індукція. Наукова індукція. Принципи добору та виключення (елімінація), що обмежують можливість випадкових узагальнень.

#### Тема 7. Проблема істини в пізнанні

Класична концепція істини як відповідності знання і предмета: Аристотель. Істина як когеренція: Кант, логічний позитивізм. Істина як корисність: Дьюї. Істина як ідеал пізнавальної діяльності. Концепція багатозаровості реальності і наявності істин різного типу. Логічні помилки: паралогізми і софізми. Поняття про логічні парадокси.

### Теми практичних занять

#### Тема 1. Пізнання як предмет наукового дослідження. Види пізнання.

Пізнання і знання. Роль культурного контексту у виробництві і функціонуванні знання: теорія пізнання, історія культури й історія науки. Інформаційна цивілізація і роль у ній виробництва і використання знань. Сучасна когнітивна наука і теорія пізнання. Теорія пізнання і філософська антропологія: вивчення пізнання в контексті людської життєдіяльності.

#### Тема 2. Форми пізнання. Раціоналізм та емпіризм.

Чуттєве і раціональне пізнання. Мислення як проблема теорії пізнання. Раціональність у пізнанні і діяльності. Емпіризм і сенсуалізм. Труднощі в здійсненні емпіристської програми. Емпіризм як спосіб критики наявної системи знання, як нормативна програма. Первинні і вторинні якості у Локка. Критика матеріалістичної теорії пізнання з боку Берклі. Уявний експеримент Кондільяка із самотньою статуєю і його сучасний зміст. Феноменалізм, реалізм і "екологічний підхід" у розумінні сприйняття. Поняття "навколишнього світу" Гібсона і поняття "життєвого світу" Гуссерля. Зняття проблеми первинних і вторинних якостей у концепції Гібсона. Філософський зміст "екологічного підходу" у теорії сприйняття.

#### Тема 3. Методи наукового пізнання

Поняття «метод» у загальнонауковому сенсі. Співвідношення понять: методика, метод, методологія, парадигма у загальнонауковій та соціологічній перспективі. Методика як сукупність, послідовність, порядок використання різних прийомів та методів у дослідженні. Метод – ідеальна копія взаємодії суб'єкта з об'єктом, науковий метод як діалектична єдність об'єктивного та суб'єктивного. Методологія як вчення, наука про методи наукового пізнання та сукупність

загальних і світоглядних принципів, які використовуються для вирішення наукових та практичних завдань.

#### **Тема 4. Логіка як наука про правильне мислення**

Місце формальної логіки серед інших наук. Функції логіки. Основні форми мислення: поняття, судження, умовивід, доведення. Логіка і методологія наукового пізнання. Загальнологічні методи пізнання. Логічна побудова наукової теорії. Поняття логічного проходження. Основні закони формальної логіки. Поняття логічного закону. Дотримання законів логіки – необхідна умова досягнення істини в пізнанні. Значення логіки в пізнанні та практичній діяльності. Місце і роль логіки у формуванні наукового світогляду. Значення логіки в науково-пошуковій, технічній діяльності людей, у підвищенні культури мислення.

#### **Тема 5. Основні форми логічного мислення. Поняття. Судження.**

Загальна характеристика поняття. Поняття як форма мислення, в якій відбиваються загальні і притому суттєві властивості предметів та явищ. Поняття і слово. Зміст та об'єм поняття. Співвідношення між змістом та об'ємом поняття, закон співвідношення. Види понять: пусте, одиничне, загальне. Обмеження та узагальнення понять. Категорії, як гранично узагальнені поняття. Родові та видові поняття. Відносини між поняттями. Сутність та правила визначення понять. Операції з поняттями: ділення та прийоми, що можуть замінити ділення. Класифікація понять. Судження як форма мислення. Структура суджень. Судження і речення. Прості і складні судження. Види суджень за якістю та кількістю. Розподіленість термінів у судженні. Відносини між судженнями. Правила операцій із судженнями.

#### **Тема 6. Основні форми логічного мислення. Умовивід. Доведення.**

Загальна характеристика умовиводів. Структура умовиводу: засновки, висновок, логічний зв'язок між засновками і висновками. Поняття логічного слідування. Логічно необхідні та імовірні (правдоподібні) умовиводи. Види умовиводів: дедуктивні, індуктивні, за аналогією, абдукція. Безпосередні та опосередковані умовиводи. Поняття дедуктивного умовиводу. Категоричний силлогізм. Визначення і склад категоричного силлогізму. Аксиома силлогізму. Загальні правила категоричного силлогізму. Фігури і модуси силлогізму. Поняття індукції. Зв'язок індукції з експериментальними узагальненнями. Види індуктивних умовиводів: повна й неповна індукція. Наукова індукція. Принципи добору та виключення (елімінація), що обмежують можливість випадкових узагальнень.

#### **Тема 7. Проблема істини в пізнанні**

Істина як центральна тема теорії пізнання. Класична концепція істини як відповідності знання і предмета: Аристотель. Істина як когеренція: Кант, логічний позитивізм. Істина як корисність: Дьюї. Істина і неправда. Істина й омана. Істина й ілюзія. Скептицизм, феноменалізм, релятивізм і реалізм у теорії пізнання. "Теорія відображення" як неадекватне формулювання реалістичної позиції в теорії пізнання. Істина як ідеал пізнавальної діяльності. Концепція багатшаровості реальності і наявності істин різного типу. Взаємовідношення істин науки й істин здорового глузду: конфлікт і взаємодія. Проблема "двох стільців" А. Еддінгтона. Логічні помилки: паралогізми і софізми. Поняття про логічні парадокси.

### **Теми лабораторних робіт**

Лабораторні заняття відсутні.

### **Самостійна робота**

Самостійна робота передбачає написання рефератів, підготовку індивідуальних та групових проектів та есе, виконання контрольних завдань. Перевірка здійснюється під час захисту

студентом власного проекту у формі доповіді та презентації. Також студентам надаються актуальні наукові праці та практичні матеріали для самостійного ознайомлення з подальшим обговоренням під час практичних занять

## Література та навчальні матеріали

### Базова література

- 1 Історія філософії: Підручник для вищої школи / Керівник автор. кол-ву акад. Кремень В.Г. – Х.: Прапор, 2004.
- 2 Конверський А. Є. Логіка : підручник. – 9-те вид., виправлене / А. Є. Конверський. – К. : Центр учбової літератури, 2024. – 358 с.
- 3 Жеребкін В. Є. Логіка: підруч. / В. Є. Жеребкін. – К.: Знання, 2004. – 255 с.
- 4 Дзюба Н., Василюха Н., Даниленко С. Основи та методологія наукових досліджень. — Київ: SBA Print, 2026. — 372 с.
- 5 Логіка : підручник / [О. М. Юркевич, С. В. Качурова, О. П. Невельська-Гордєєва та ін.] ; за заг. ред. О. Г. Данильяна. – Харків : Право, 2022. – 220 с.
- 6 Основи наукових досліджень : навч. посібник / А. К. Бабіченко [та ін.] ; Нац. техн. ун-т "Харків. політехн. ін-т", Нац. фарм. ун-т. – Харків : Друкарня Мадрид, 2021. – 134 с..

### Допоміжна література

- 7 Навчально-методичний посібник для самостійної роботи та практичних занять з навчальної дисципліни "Логіка" / уклад.: О. М. Юркевич, В. Д. Титов, С. Е. Зархіна та ін. – Х.: Нац. ун-т "Юрид. акад. України ім. Ярослава Мудрого", 2013. – 90 с.
8. Логіка: Хрестоматія / авт.-упор. С. Д. Цалін. – 3-те вид., переробл. і доповн. – Х.: Факт, 2010. – 864 с.
9. Хоменко І. В. Логіка – юристам: підруч. / І. В. Хоменко. – К.: Юрінком Інтер, 2004. – 224 с.
10. Добронравова І. С. Ідеали і типи наукової раціональності // Київський університет як осередок національної духовності, науки, культури : Матеріали науково-теоретичної конференції, присвяченої 165-річчю університету : Гуманітарні науки. Частина І. – К. : ВЦ «Київський університет», 1999. – С. 24–28.
11. Поппер К. Логіка наукового дослідження // Поппер К. Логіка та ріст наукового знання. – [http://lib100.com/book/philosophy/logic\\_of\\_scientific\\_discovery/\\_Карл%20Поппер,%20Логика%20наукового%20исследования.pdf](http://lib100.com/book/philosophy/logic_of_scientific_discovery/_Карл%20Поппер,%20Логика%20наукового%20исследования.pdf).
12. Рассел Б. Історія західної філософії. – К. : Основи, 1995. – 760 с. – <http://litopys.org.ua/russel/rus.htm>.
13. Риккерт Г. Філософія життя. – К., 1998. – <http://www.philsci.univ.kiev.ua/biblio/Rikkert/Rikkert.html>
14. Merton R. The Normative Structure of Science / Robert K. Merton // Merton R. The Sociology of Science. Theoretical and Empirical Investigations. – Chicago; L. : The University of Chicago Press, 1973. – P. 267–278. – [http://www.collier.sts.vt.edu/5424/pdfs/merton\\_1973.pdf](http://www.collier.sts.vt.edu/5424/pdfs/merton_1973.pdf)
15. Weber M. "Objectivity" in Social Science and Social Policy / Max Weber // Riley G. (Ed.) Values, Objectivity, and the Social Sciences / Gresham Riley (ed.). – Reading, Mass., etc. : Addison-Wesley Publishing Company, 1974. – P. 69–83. – <http://anthropos-lab.net/wp/wp-content/uploads/2011/12/Weber-objectivity-inthe-social-sciences.pdf>.
16. Гомілко О. Суспільство знань як виклик раціональності // Філософія освіти. – 2015. – № 1. – С. 26–38.
18. Мелков Ю. О. Становлення людини як суб'єкта пізнання за доби класичної науки // Філософські проблеми гуманітарних наук. – 2014. – № 24. – С. 38– 43.
19. Логіка: підруч. для студ. вищ. навч. закл. / В. Д. Титов, С. Д. Цалін, О. П. Невельська-Гордєєва та ін.; за ред. В. Д. Титова. – Х.: Право, 2005. – 208 с.

## Система оцінювання

### Критерії оцінювання успішності студента та розподіл балів

100% підсумкової оцінки складаються з результатів оцінювання у вигляді заліку(20%) та поточного оцінювання (80%).

Залік проводиться у формі усної відповіді, питання для заліку надаються студентам заздалегідь. Поточний контроль включає підготовку індивідуальних завдань (проектів) - 20%, дві модульні контрольні роботи - по 10%, контрольні опитування за темами - 40%

### Шкала оцінювання

Сума балів	Національна оцінка	ECTS
90–100	Відмінно	A
82–89	Добре	B
75–81	Добре	C
64–74	Задовільно	D
60–63	Задовільно	E
35–59	Незадовільно (потрібне додаткове вивчення)	FX
1–34	Незадовільно (потрібне повторне вивчення)	F

## Норми академічної етики і політика курсу

Студент повинен дотримуватися «Кодексу етики академічних взаємовідносин та доброчесності НТУ «ХПІ»: виявляти дисциплінованість, вихованість, доброзичливість, чесність, відповідальність. Конфліктні ситуації повинні відкрито обговорюватися в навчальних групах з викладачем, а при неможливості вирішення конфлікту – доводитися до відома співробітників дирекції інституту. Нормативно-правове забезпечення впровадження принципів академічної доброчесності НТУ «ХПІ» розміщено на сайті: <http://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/nv/akademichna-dobrochesnist/>

## Погодження

Силабус погоджено

28.06.2024

Завідувач кафедри  
Володимир МОРОЗ

28.06.2024

Гарант ОП  
Діна ТЕРЕЩЕНКО