

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

**НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
«ХАРКІВСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ ІНСТИТУТ»**

ЗАТВЕРДЖУЮ
Ректор НТУ «ХПІ»
Євген СОКОЛ
« 02 » квітня 2025 р.



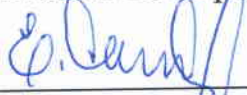
**ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА
«ПУБЛІЧНА ПОЛІТИКА ТА УПРАВЛІННЯ СОЦІАЛЬНО-
ЕКОНОМІЧНИМИ ЗМІНАМИ»**

Третього (доктора філософії) рівня вищої освіти

за спеціальністю **D4 – Публічне управління та адміністрування**
галузі знань **D – Бізнес, адміністрування та право**
кваліфікації **Доктор філософії з публічного управління та**
адміністрування

**ЗАТВЕРДЖЕНО
ВЧЕНОЮ РАДОЮ НТУ «ХПІ»**

Голова Вченої ради

 / Євген СОКОЛ
Протокол № 4
від «28» березня 2025 р.

Харків – 2025 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-наукової програми «Публічна політика та управління
соціально-економічними змінами»

Рівень вищої освіти

Галузь знань

Спеціальність

Кваліфікація

Третій (доктор філософії)

D – Бізнес, адміністрування та право

D4 – Публічне управління та адміністрування

Доктор філософії з публічного управління та адміністрування

СХВАЛЕНО

Комісією Методичної ради «Методичне забезпечення підготовки докторів філософії»

Голова комісії

 Віктор ШАЙДА
«24» березня 2025 р.

РЕКОМЕНДОВАНО

Методичною радою НТУ «ХП»

Заступник голови методичної ради

 Руслан МИГУЩЕНКО
«21» березня 2025 р.

ПОГОДЖЕНО

Робочою групою ОНП із спеціальності
Публічне управління та адміністрування
Гарант ОНП

 Володимир МОРОЗ
«20» березня 2025 р.

ПОГОДЖЕНО

Директор навчально-наукового інституту
соціально-гуманітарних технологій

 Андрій КІПЕНСЬКИЙ
«20» березня 2025 р.

ПОГОДЖЕНО

Радою молодих вчених

 Дмитро ДАНИЛЬЧЕНКО
«20» березня 2025 р.

ПОГОДЖЕНО

Завідувач кафедри
соціології і публічного управління

 Володимир МОРОЗ
«20» березня 2025 р.

ПОГОДЖЕНО

здобувач вищої освіти
(член робочої групи ОНП)
№ групи А-3823з

 Олексій ТИЩУК
«20» березня 2025 р.

ЗАТВЕРДЖЕНО ТА НАДАНО ЧИННОСТІ

Наказом ректора Національного технічного університету «Харківський політехнічний інститут» від «02» квітня 2025 року № 111 ОД.

Ця освітньо-наукова програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Національного технічного університету «Харківський політехнічний інститут».

РЕЦЕНЗЕНТИ:

Продуктивні зауваження та відгуки на проєкт освітньої програми одержано від:

1. Аліна ПОМАЗА-ПОНОМАРЕНКО – завідувач науково-дослідної лабораторії з дослідження проблем управління у сфері цивільного захисту Національного університету цивільного захисту України, д.держ.упр., с.д.
2. Євгеній РЕЗЧЕНКО – секретар Чугуївської міської ради Харківської області
3. Ігор БАРАБАНОВ – начальник відділу адміністрування інформаційних систем управління інформаційних систем та електронних ресурсів Головного управління Пенсійного фонду України в Харківській області
4. Олексій ТИЩУК – здобувач вищої освіти за спеціальністю «Публічне управління та адміністрування» на третьому рівні вищої освіти, студентська група НТУ «ХП» А-3823з

РЕЦЕНЗІЯ

на освітньо-наукову програму

«Публічна політика та управління соціально-економічними змінами»

(третій рівень вищої освіти; спеціальність «Публічне управління та адміністрування»; галузь знань «Бізнес, адміністрування та право») Національного технічного університету «Харківський політехнічний інститут»

Розміщення освітніх програм для їх публічного обговорення є достатньо розповсюдженою практикою у Європейському просторі вищої освіти. Участь зовнішніх по відношенню до ЗВО стейкхолдерів (роботодавці, представники наукової спільноти тощо) в обговоренні змісту освітніх програм, як правило, позитивно відбивається на їх змісті. Неупереджена думка вмотивованих до підвищення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти осіб з поза меж університетського організаційного простору традиційно розглядається на рівні одного з елементів системи зовнішньої експертизи освітньої програми.

Серед визначених Національним агентством України з питань державної служби пріоритетів реформування державної служби є у тому числі й ті з них, змістовна зосередженість яких пов'язана з підготовкою фахівців з вищою освітою, у тому числі й на третьому рівні вищої освіти. Наприклад, щонайменше два з семи пріоритетів апелюють до системи підготовки кадрів, а саме – необхідність «формування висококваліфікованої, компетентної групи фахівців з питань реформ» та забезпечення «реформування системи професійного навчання державних службовців». Розміщена відділом аспірантури для громадського обговорення освітньо-наукова програма «Публічна політика та управління соціально-економічними змінами» є дотичною за фокусом своєї уваги до цих завдань, а отже може розглядатися на рівні одного з елементів забезпечення комплексних реформ у різних сферах державної політики.

Освітньо-наукова програма «Публічна політика та управління соціально-економічними змінами» розбудована за класичною для третього рівня вищої освіти схемою, а саме: містить достатньо відчутну за своїм обсягом наукову складову, яка рівномірно розподілена за всіма роками навчання (підготовка публікацій та кваліфікаційної наукової праці тощо); цикл загальнонаукових освітніх компонент; цикл фахових освітніх компонент; вибіркові фахові освітні компоненти; вибіркові загальнонаукові освітні компоненти; практику.

Не дивлячись на достатньо виважену архітектуру розбудови освітньо-наукової програми та вдало складений перелік обов'язкових до вивчення освітніх компонент, її зміст, на нашу думку, може бути покращеним. Серед можливих напрямів удосконалення освітньо-наукової програми заслуговують на увагу такі з них.

По-перше, Проєкт Стандарту вищої освіти для третього (освітньо-наукового) рівня (доктор філософії), а відповідно й розміщена для обговорення освітньо-наукова програма, містить такі результати навчання як «Знати наукові концепції (теорії), термінологію, історію розвитку та сучасний стан наукових знань, ідентифікувати теоретичні й практичні проблеми з публічного управління та адміністрування» (перший результат навчання з переліку) та «Знати та уміти застосовувати загальні та спеціальні методи наукового пізнання, закони, закономірності та принципи управління для розв'язання проблем публічного управління та адміністрування» (третій результат навчання з переліку), але ці результати не можуть бути забезпечені за рахунок найбільш відповідної навчальної компоненти «Світоглядні та соціокультурні основи науково-технічної діяльності». *Пропонуємо, розглянути можливість включення до переліку обов'язкових освітніх*

компонент фахового циклу тієї навчальної дисципліни, яка б зосереджувалась на проблематиці методології організації наукових досліджень саме за спеціальністю «Публічне управління та адміністрування».

По-друге, серед передбачених освітньо-науковою програмою навчальних компонент бракує тих з них, які б сприяли формуванню лідерських якостей майбутніх державних службовців та посадових осіб місцевого самоврядування. З огляду на той факт що проблематика лідерства визнається на рівні однієї з обов'язкових складових системи забезпечення якості функціонування будь-якої системи, у т.ч. й системи публічного управління та адміністрування, вважаємо за доцільне передбачити відповідну освітню компоненту для обов'язкового вивчення. *Пропонуємо, розглянути можливість включення до переліку обов'язкових освітніх компонент фахового циклу тієї навчальної дисципліни, яка б зосереджувалась на проблематиці лідерства в професійній діяльності майбутніх державних службовців та посадових осіб місцевого самоврядування.*

По-третє, серед членів робочої групи освітньо-наукової програми є представники інших спеціальностей, в той час як серед науково-педагогічних працівників кафедри соціології та публічного управління є ті фахівці, які за своїм науковим ступенем відповідають спеціальності D4 «Публічне управління та адміністрування» але не включені до робочої групи. Залучення таких фахівців до роботи у складі відповідної групи, на нашу думку, може позитивно вплинути на результати її діяльності. *Пропонуємо, розглянути можливість перегляду складу робочої групи та тим самим забезпечити більш ефективне використання наявного кадрового потенціалу кафедри для подальшого розвитку освітньо-наукової програми.*

Ці пропозиції мають суто рекомендаційний характер та потребують на додаткове обговорення членами робочої групи під час відповідних комунікативних заходів.

Приймаючи до уваги вище викладене, можемо стверджувати про те, що оприлюднений відділом аспірантури НТУ «ХП» для ознайомлення проект освітньо-наукової програми «Публічна політика та управління соціально-економічними змінами» (третій рівень вищої освіти; спеціальність «Публічне управління та адміністрування») в цілому відповідає нормам передбаченого для введення у дію Стандарту вищої освіти для третього (освітньо-наукового) рівня (доктор філософії) за спеціальністю Публічне управління та адміністрування, а отже може бути схваленим для реалізації у 2025/26 навчальному році.

Рецензент

Завідувач науково-дослідної лабораторії
з дослідження проблем управління
у сфері цивільного захисту
Національний університет
цивільного захисту України,
д. держ. упр., с.д.

 Аліна ПОМАЗА-ПОНОМАРЕНКО



17 лютого 2025
Підпис Аліни Помази-Поньмаренко
17.02.25 № 2/1

Рецензія
на передбачену для реалізації у
Національному технічному університеті «Харківський політехнічний
інституту» на третьому рівні вищої освіти за спеціальністю «Публічне
управління та адміністрування» освітньо-наукову програму
«Публічна політика та управління соціально-економічними змінами»

Державний секретар Кабінету Міністрів України О. Ярема під час свого виступу на організованому Міністерством юстиції України Форумі «Вступ України до ЄС: формування трансформаційного порядку денного» (07.02.2025, м. Київ) презентував основні напрями підготовки дорожньої карти реформи державного управління в Україні відповідно до вимог законодавства ЄС та практик його реалізації (приведення національного законодавства у відповідність до *acquis* ЄС). Серед пріоритетів дорожньої карти посадовець визначив такі напрями у реформуванні державного управління: формування і координація політики; державна служба та управління людськими ресурсами; організація, підзвітність, нагляд; надання послуг та цифровізація; управління державними фінансами. Кожен з цих п'яти напрямів не лише може, а й повинен бути розглянутий через призму підготовки фахівців за спеціальністю «Публічне управління та адміністрування», адже саме рівень та якість підготовки майбутніх державних службовців та посадових осіб місцевого самоврядування є підґрунтям, як для реалізації програмних заходів з реформування державного управління, так й для підвищення ефективності функціонування органів публічного управління.

Оприлюднена на офіційному сайті НТУ «ХПІ» для публічного обговорення освітньо-наукова програма «Публічна політика та управління соціально-економічними змінами», реалізація якої передбачена на третьому рівні вищої освіти за спеціальністю «Публічне управління та адміністрування», є одним з багатьох інших інструментів забезпечення згаданої вище дорожньої карти реформи державного управління в Україні.

Зміст освітньо-наукової програми «Публічна політика та управління соціально-економічними змінами» відповідає сучасній практиці складання відповідних програмних документів з організації освітнього процесу на третьому рівні вищої освіти. Порівняння цієї програми з іншими аналогічними за рівнем своєї реалізації освітньо-науковими програмами дозволяє сформулювати висновок про її унікальність (зосередженість на проблематиці управління соціально-економічними змінами) та високу якість опрацювання. Безперечними перевагами освітньо-наукової програми є: 1) вдале формулювання мети, об'єкту діяльності; цілей навчання; теоретичного змісту предметної області; методів, методики та технології реалізації тощо; 2) конкретизація освітньої та наукової складових; 3) високий рівень кореляції між передбаченими до формування

«компетентностями», «результатами навчання» та «освітніми компонентами»; 4) унікальне кадрове забезпечення тощо.

Не дивлячись на достатньо високий рівень опрацювання освітньо-наукової програмами її зміст, на нашу думку, може бути покращений за такими основними напрямками:

1) формулювання назви компоненти «Аналіз політики» є достатньо вузьким та таким який не охоплює леву частку проблематики публічної політики. З огляду на той факт, що у назві освітньо-наукової програми є акцент на проблематиці публічної політики, пропонуємо змінити назву навчальної компоненти «Аналіз політики» на «Публічна політика». Очікувано, що проблематика аналізу політики, з огляду на неабияку свою значущість для формування фахових компетентностей майбутнього доктора філософії за спеціальністю «Публічне управління та адміністрування», повинна увійти до нової компоненти («Публічна політика») у вигляді окремого модулю або декількох пов'язаних між собою тем;

2) серед обов'язкових до вивчення освітніх компонент бракує тієї з них, яка б було зосереджена на питаннях сталого розвитку. Зосередження уваги на «сталому розвитку», з одного боку, відповідає фокусу освітньо-наукової програми (у назві програми є акцент на «соціально-економічних змінах», що цілком логічно узгоджується з питаннями сталого розвитку), а з іншого – сприяє долученню організації (НТУ «ХПІ») до діяльності із досягнення Цілей сталого розвитку. На нашу думку, підготовка докторів філософії, а тим більше за спеціальністю «Публічне управління та адміністрування», повинна апелювати до проблематики «сталого розвитку»;

3) потребує розширення перелік основних напрямків наукових досліджень за спеціальністю (див. пункт освітньо-наукової програми – «Науковий напрямок програми»), адже запропонований варіант не сприяє формуванню у абітурієнтів уявлення про можливі напрями організації наукових пошуків.

Сформульовані нами вище поради мають рекомендаційний характер, а отже повинні сприйматись членами робочої групи на рівні бажаних до врахування лише після обговорені з іншими стейкхолдерами.

Резюмуючи вище наведене можемо визнати той факт, що запропонована для обговорення освітньо-наукова програма «Публічна політика та управління соціально-економічними змінами» має логічно виважену структуру, актуальний до спеціальності «Публічне управління та адміністрування» зміст, який може бути запропонована до реалізації.

Секретар Чугуївської міської ради
Харківської області



Євгеній РЕЗЧЕНКО

19.02.2025

РЕЦЕНЗІЯ

на освітньо-наукову програму «Публічна політика та управління соціально-економічними змінами» третього рівня вищої освіти за спеціальністю D4 «Публічне управління та адміністрування» галузі знань D «Бізнес, адміністрування та право» Національного технічного університету «Харківський політехнічний інститут»

Наприкінці 2024 року Центр політико-правових реформ презентував в Українському кризовому медіа-центрі Концепцію та Аналітичну записку «Державна служба в Україні та напрями її реформування й розвитку». Ці документи були складені відповідно до висновків Моніторингового звіту SIGMA щодо відповідності України Принципам OECD/SIGMA у сфері «Державної служби та управління людськими ресурсами», а саме тих з них, які фокусують увагу на необхідності підвищення стійкості Інституту державної служби України та служби в органах місцевого самоврядування під час воєнного стану та посилення його спроможності для відповіді на актуалізовані війною виклики. На переконання учасників заходу, протистояння цим викликам, так само як й викликам пов'язаним з інтенсивною євроінтеграцією та завданнями відновлення країни, вимагають ефективного державного апарату, здатного, з одного боку, оперативно приймати обґрунтовані та виважені рішення, а з іншого – забезпечувати їх ефективне виконання. Підготовка фахівців здатних розв'язувати значущі проблеми у сфері публічного управління стає одним з головних завдань у кадровому забезпеченні реформи державного управління.

Для забезпечення вирішення цього завдання держава використовує у т.ч. й освітній механізм державного управління, пропонуючи підготовку фахівців за спеціальністю «Публічне управління та адміністрування» на третьому рівні вищої освіти. Реалізація ЗВО освітньо-наукових програм відповідного рівня є одним з основних інструментів розвитку не лише кадрового потенціалу Інституту державної служби України та служби в органах місцевого самоврядування, а й людського потенціалу держави в цілому.

Розміщена НТУ «ХПІ» для громадського обговорення освітньо-наукова програма «Публічна політика та управління соціально-економічними змінами» має свій змістовний фокус, що забезпечує її відмінність від інших освітньо-наукових програм які реалізуються в Україні на третьому рівні вищої освіти. Зосередженість освітньо-наукової програми на проблематиці управління соціально-економічними змінами забезпечує її неабияку актуальність в контексті обумовлених війною викликів та необхідності післявоєнної відбудови України. Такий фокус уваги освітньо-наукової програми цілком корелюється з місією НТУ «ХПІ», а саме тієї її частина, яка апелює до «забезпечення підготовки нової генерації професіоналів, здатних комплексно поєднувати дослідницьку, проектну та підприємницьку діяльність за рахунок глибокого засвоєння фундаментальних знань» та «проведенні фундаментальних і прикладних наукових досліджень, трансфер їх результатів в освітній процес, забезпечення потреб підприємств та установ через ефективно діючу технологію співпраці за рахунок спадкоємності науково-дослідних традицій та шкіл».

Структура освітньо-наукової програми та її зміст розбудовані вдало, що створює передумови для забезпечення логіки подання освітніх компонент. Унікальність освітньо-наукової програми, а саме її фокусування на проблематиці «публічної політики» та «управлінні соціально-економічними змінами»

забезпечується відразу декількома обов'язковими для вивчення здобувачами вищої освіти дисциплінами з циклу фахових освітніх компонент, а саме: «Аналіз публічної політики»; «Механізми публічного управління соціально-економічними змінами» тощо. Безперечною перевагою освітньо-наукової програми є її спроможність забезпечити всебічний загальний розвиток здобувача. Наприклад, такі навчальні компоненти як «Світоглядні та соціокультурні основи науково-технічної діяльності» та «Педагогіка і психологія вищої освіти з методикою викладання» не дивлячись на опосередкованість свого зв'язку з проблематикою спеціальності D4 «Публічне управління та адміністрування», сприяють формуванню загальних компетентностей майбутнього фахівця.

Не дивлячись на високий рівень опрацювання освітньо-наукової програми, як за структурою так й за змістом, вона не є досконалою, а отже може бути покращена. Пропонуємо авторам програми (членам робочої групи) розглянути такі напрями вдосконалення освітньо-наукової програми «Публічна політика та управління соціально-економічними змінами»:

- 1) конкретизувати перелік вибіркових фахових та загальнонаукових освітніх компонент (відсутність переліку таких компонент у програмі не дозволяє абітурієнту комплексно сприйняти зміст освітньо-наукової програми, а відповідно й знижує вірогідність її вибору для навчання);
- 2) виключити з програми навчальну компоненту «Теорія і історія публічного управління», адже ця компонента є більш доцільною для першого та другого рівнів вищої освіти за спеціальністю D4 «Публічне управління та адміністрування». Вивільнений за рахунок цієї компоненти час може бути використаний, наприклад, для висвітлення проблематики врядування в державному управлінні.

Сформульовані вище пропозиції не є принциповими, а отже повинні сприйматися авторами програми (членами робочої групи) на рівні можливих до обговорення.

Оприлюднена для громадського обговорення освітньо-наукова програма «Публічна політика та управління соціально-економічними змінами» третього рівня вищої освіти за спеціальністю D4 «Публічне управління та адміністрування» галузі знань D «Бізнес, адміністрування та право» Національного технічного університету «Харківського політехнічного інституту» відповідає нормам Національної рамки кваліфікацій та запитам регіонального та загальнонаціонального ринку праці.

Начальник відділу адміністрування
інформаційних систем управління
інформаційних систем
та електронних реєстрів
Головного управління
Пенсійного фонду України в
Харківській області

21.08.2025 р.

[Підпис]



Ігор БАРАБАНОВ

РЕЦЕНЗІЯ
НА ОСВІТНЬО-НАУКОВУ ПРОГРАМУ «ПУБЛІЧНА ПОЛІТКА ТА
УПРАВЛІННЯ СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИМИ ЗМІНАМИ»

третього рівня вищої освіти (доктор філософії) зі спеціальності D4 «Публічне управління та адміністрування» галузі знань D «Бізнес, адміністрування та право» Національного технічного університету «Харківський політехнічний інститут»

Проблематика публічного управління та адміністрування традиційно розглядається як один з тих напрямів наукового знання, засвоєння якого набуває неабиякої своєї значущості саме на третьому рівні вищої освіти. Така значущість обумовлюється необхідністю підготовки кадрів для вищого корпусу державної служби (посади категорії «А»), а також для наукової та науково-педагогічної діяльності за спеціальністю «Публічне управління та адміністрування». Цілком очевидно, що запропонована Національним технічним університетом «Харківський політехнічний інститут» освітньо-наукова програма «Публічна політка та управління соціально-економічними змінами» є одним з елементів системи формування кадрового потенціалу державної служби та місцевого самоврядування.

Запропонований для відкритого обговорення зміст проєкту освітньо-наукової програми на 2025/26 навчальний рік структуровано відповідно до класичної схеми складання відповідного різновиду документів (наявність таких розділів: загальна інформація; мета освітньо-наукової програми; характеристика освітньо-наукової програми; придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання; викладання та оцінювання; програмні компетентності; програмні результати навчання; ресурсне забезпечення реалізації програми; академічна мобільність тощо) та охоплює всі передбачені проєктом стандарту вищої освіти для третього (освітньо-наукового) рівня за спеціальністю «Публічне управління та адміністрування» елементи.

Серед безперечних переваг освітньо-наукової програми є її цілком конкретний фокус уваги, а саме зосередженість на «публічній політиці» та «управлінні соціально-економічними змінами». Обидві ці напрями мають неабияке своє значення, як для формування умов досягнення стійкого та справедливого миру, так й для післявоєнного відновлення України. Відповідна проблематика розкривається через призму таких (фахових) освітніх компонент як: «Механізми публічного управління соціально-економічними змінами»; «Аналіз публічної політики»; «Публічна служба», а також через вдало сформульовану наукову складову освітньо-наукової програми.

Не дивлячись на достатньо високий рівень опрацювання робочою групою змісту освітньо-наукової програми, вона не є бездоганною з огляду на її сприйняття потенційним абітурієнтом та (або) здобувачем вищої освіти. Серед елементів які дещо ускладнюють сприйняття змісту освітньо-наукової програми, на нашу думку, найбільш важливими є такі з них:

– відсутність конкретизації переліку вибіркового дисциплін (наведених в освітньо-науковій програмі перелік «Освітня компонента 1 К» та «Освітня компонента 2 К» є неінформативним та таким, який не дозволяє зрозуміти їх зосередженість);

– запропонована до вивчення дисципліна «Світоглядні та соціокультурні основи науково-технічної діяльності», попри всю свою значущість для підготовки фахівців на третьому рівні вищої освіти, не охоплює так звану фахову по відношенню до спеціальності «Публічне управління та адміністрування» проблематику (очікувано, що здобувачу вищої освіти бракуватиме знань щодо методології організації наукових пошуків саме за напрямом спеціальності «Публічне управління та адміністрування»);

– порушення логіки зв'язку між сформульованою метою освітньо-наукової програми та змістом Національної рамки кваліфікацій в частині восьмого її рівня (апелювання до: «теоретичних знань, вміннями та іншими компетентностями»; «опанування методології науково-педагогічної діяльності»; «розв'язання комплексних управлінських проблем» тощо – не має прямої кореляції з тими вміннями /навичками, які сформульовані в Національній рамці кваліфікацій).

Наведені вище напрями вдосконалення освітньо-наукової програми ніяким чином не ставлять під сумнів актуальність її змісту, а лише актуалізують окремі з можливих напрямів її покращення.

Вищевикладене дозволяє зробити висновок про те, що запропонована освітньо-наукова програма «Публічна політика та управління соціально-економічними змінами» третього рівня вищої освіти за спеціальністю D4 «Публічне управління та адміністрування»: відповідає встановленим нормам та вимогам сьогодення; дозволяє забезпечити якісну підготовку докторів філософії за відповідною спеціальністю; сприяє розвитку спеціальності; є актуальною за своїм змістом тощо, а отже – може бути рекомендована для реалізації в освітньому процесі Національного технічного університету «Харківського політехнічного інституту».

Рецензент

Здобувач вищої освіти за спеціальністю
«Публічне управління та адміністрування» на
третьому рівні вищої освіти, студентська група
НТУ «ХПІ» А-3823з


Олексій ТИЩУК

Підпис О. Тищука засвідчую

Завідувач кафедри соціології і публічного
управління, д.держ.упр., професор


Володимир МОРОЗ

Підпис <i>проф. Володимир Мороз</i>	
ЗАСВІДЧУЮ	ЗАПЕЧАТОВАНО
ВІСНИЙ СЕКРЕТАР	
НАЦІОНАЛЬНОГО ТЕХНІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ	
«ХАРКІВСЬКОГО ПОЛІТЕХНІЧНОГО ІНСТИТУТУ»	
«24» 02	

ПЕРЕДМОВА

Відповідає Закону України від 01.07.2014 р. № 1556-VII «Про вищу освіту», Постанові Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», Постанові Кабінету Міністрів України від 30.08.2024 р. № 1021 «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти», Наказу МОН України від 06.11.2015р. № 1151 «Про особливості запровадження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», Постанові Кабінету Міністрів України від 30.12.2015р. № 1187 «Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності закладів освіти» та Постанові Кабінету Міністрів України від 23.03.2016 р. № 261 «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)», вимогам Національної рамки кваліфікації для восьмого кваліфікаційного рівня <https://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF/paran12#n12>.

Розроблено робочою групою ОНП «Публічна політика та управління соціально-економічними змінами» Навчально-наукового інституту соціально-гуманітарних технологій Національного технічного університету «Харківський політехнічний інститут» у складі:

Гарант освітньої програми

Мороз Володимир Михайлович (доктор наук з державного управління, професор, завідувач кафедри соціології і публічного управління)

Члени робочої групи ОП :

1. Труш Олександр Олегович (кандидат наук з державного управління, професор, проректор з науково-педагогічної роботи НТУ «ХПІ»);
2. Грень Лариса Миколаївна (докторка наук з державного управління, професорка, професорка кафедри педагогіки та психології управління соціальними системами ім. акад. І.А.Зязюна НТУ «ХПІ»)
3. Круглов Віталій Вікторович (доктор наук з державного управління, професор, професор кафедри соціології і публічного управління НТУ «ХПІ»)
4. Терещенко Діна Акрамівна (докторка наук з державного управління, професорка, професорка кафедри соціології і публічного управління НТУ «ХПІ»)
5. Тищук Олексій Михайлович (аспірант групи А-3823з)

**1. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ
ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ
D4 – ПУБЛІЧНЕ УПРАВЛІННЯ ТА АДМІНІСТРУВАННЯ**

1 – ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ	
Вищий навчальний заклад та структурний підрозділ	Національний технічний університет «Харківський політехнічний інститут», навчально-науковий інститут <u>соціально-гуманітарних технологій</u> , кафедра <u>соціології і публічного управління</u>
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти – доктор філософії Освітня кваліфікація – доктор філософії з публічного управління та адміністрування
Форма навчання	Інституційна (очна (денна, вечірня), заочна)
Офіційна назва освітньо-наукової програми	Освітньо-наукова програма «Публічна політика та управління соціально-економічними змінами»
Тип диплому та обсяг освітньо-наукової програми	Диплом доктора філософії, одиничний, 53 кредити ЄКТС, термін навчання – 4 роки
Наявність акредитації	Відсутня
Цикл/рівень	Третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти, НРК України – 8 рівень, EQF–LLL – 8 рівень, QF–EHEA – третій цикл
Передумови	Наявність освітнього ступеня «магістр» або освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст»
Мова викладання	Українська, англійська
Термін дії освітньої програми	Переглядається щорічно або до ведення в дію стандарту вищої освіти
Інтернет – адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://web.kpi.kharkov.ua/phd/zanyattya/osvitno-naukovi-programi/
2 – МЕТА ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ	
Підготовка висококваліфікованого і конкурентоспроможного фахівця ступеня доктора філософії у сфері публічного управління та адміністрування за спеціальністю D4 «Публічне управління та адміністрування», який володіє теоретичними знаннями, вміннями / навичками та іншими компетентностями, достатніми для: розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій; розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики; започаткування, планування, реалізації та коригування послідовного процесу ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням норм та правил академічної доброчесності; проведення критичного аналізу, оцінки і синтезу нових та комплексних ідей; викладання в закладах вищої освіти	
3 – ХАРАКТЕРИСТИКА ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ	
Предметна область (галузь знань, спеціальність)	Галузь знань: D «Бізнес, адміністрування та право». Спеціальність: D4 «Публічне управління та адміністрування». <i>Об'єкт діяльності:</i> управління на загальнодержавному, регіональному, місцевому рівнях та адміністративна діяльність в органах державної влади і органах місцевого самоврядування, установах, організаціях різного рівня.

	<i>Цілі навчання:</i> підготовка фахівців вищого рівня кваліфікації, здатних формулювати і розв'язувати значущі / комплексні проблеми публічного управління та адміністрування, здійснювати управлінську та адміністративну діяльність в системі органів публічного управління, а також аналізувати та оцінювати наявні, планувати та проводити нові наукові дослідження у межах обраної спеціальності. <i>Теоретичний зміст предметної області:</i> наукові концепції (теорії) публічного управління та адміністрування; управління на загальнодержавному, регіональному місцевому та організаційному рівнях; управління та адміністрування у всіх сферах публічної діяльності. <i>Методи, методики та технології:</i> наукового пізнання, моніторингу, аналітичної обробки інформації та інтерпретації інформації, забезпечення вироблення, прийняття та реалізації управлінських рішень, електронного урядування <i>Інструменти й обладнання:</i> інформаційно-аналітичні інструменти, системи підтримки прийняття та реалізації управлінських рішень, спеціальне програмне забезпечення.
Орієнтація програми	Освітньо-наукова академічна
Структура освітньо-наукової програми	Структура програми передбачає виконання освітньої та наукової складових. Наукова складова виконується під час усього терміну навчання, не переривається на освітню складову, сесію та практику. Зміст кожної складової програми орієнтується на сучасні наукові дослідження в публічному управлінні та адмініструванні, враховує регіональні особливості промисловості, базується на сучасних результатах, тенденціях науково-практичного стану в публічному управлінні та адмініструванні, а також технологіях та інженерії в Україні та за кордоном
Основний фокус освітньо-наукової програми та спеціалізації	Наукові дослідження в області теорії і практики публічного управління та адміністрування, а також практика їх використання в професійній діяльності суб'єктів прийняття управлінських рішень. Спеціальна освіта в галузі D «Бізнес, адміністрування та право» спеціальності D4 «Публічне управління та адміністрування». Освітньо-наукова програма спрямована на: формування умінь / навичок використання механізмів розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, а також здатності проводити критичний аналіз, оцінку і синтез наявних та нових ідей задля вирішення комплексних завдань публічного управління та адміністрування; формування комплексного наукового світогляду щодо теорії та практики проведення наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності. Загальний фокус: концептуальні та методологічні знання щодо закономірностей публічного управління та адміністрування в умовах нових викликів; теорії та

	практики впровадження євроінтеграційного вектору розвитку України; вдосконалення змісту та практики розв'язання значущих проблем в системі публічного управління та адміністрування через призму Цілей та завдань сталого розвитку <i>Ключові слова:</i> публічне управління та адміністрування; публічна політика та управління; соціально-економічні зміни; механізми публічного управління; методи адміністрування; технології прийняття управлінських рішень; державна служба та служба в органах місцевого самоврядування; управління персоналом у публічній службі; цифровий розвиток та надання електронних адміністративних послуг; комунікації в публічному управлінні; національні інтереси та національна безпека.
Особливості програми	Особливістю освітньо-наукової програми є зосередження її змісту на теорії та практиці розв'язання значущих проблем у сфері публічного управління за рахунок використання потенціалів публічної політики та механізмів її реалізації задля забезпечення соціально-економічних змін. Така особливість розкривається через призму: 1) зосередження фокусу освітніх компонент на: особливостях формування публічної політики щодо соціально-економічних змін та механізмах її реалізації; процедурах та технологіях аналізу публічної політики; змісті суспільних трансформацій та їх впливі на соціально-економічний розвиток; потенціалах використання соціальних технологій в публічному управлінні соціально-економічними змінами; повноваженнях органів влади у формуванні і реалізації політики та участі громадськості у відповідних процесах; якості вищої освіти як складової механізму забезпечення соціально-економічних змін та детермінанти професійного розвитку тощо; 2) зосередження фокусу напрямів наукових досліджень на проблематиці: механізмах забезпечення соціально-економічних змін та особливостях управління ними; взаємодії влади, бізнесу і громадянського суспільства у формуванні й реалізації політики; лідерства у формуванні та реалізації публічної політики на всіх рівнях її актуалізації; змісту процедур та етапів моніторингу і оцінювання політики; цілей, завдань та практик публічної політики щодо забезпечення соціально-економічних змін; спрямування соціально-економічних змін та оцінці їх можливих наслідків для суспільного розвитку; вдосконалення змісту та практики використання механізмів публічного управління соціально-економічними змінами тощо. <i>Теми НДДКР кафедри за останні п'ять років:</i> 1) 2021-2023 «Соціологічний супровід моніторингу якості освіти в сучасному університеті» (державний реєстраційний номер: 0121U113440); 2) 2024-2026 «Управління трансформаційними змінами українського суспільства в умовах геополітичних викликів та турбулентних змін: теорії, сучасні практики та

	перспективи» (державний реєстраційний номер: 0124U004307) <i>Теми які були запропоновані кафедрою у межах українсько-латвійських та українсько-польських науково-дослідних проєктів:</i> «Соціальні, психологічні та педагогічні ресурси дистанційної освіти в мінливому середовищі» (Kaunas University of Technology (Lithuania) – 2021 p.); «Соціологічний вимір впливу COVID-19 на якість вищої освіти та соціально-економічний добробут особистості» (Vytautas Magnus University (Lithuania) – 2021 p.); «Розробка методів боротьби з російськими фейковими новинами в соціальних мережах Польщі та України» (Maria Curie Skłodowska University in Lublin (Poland) – 2021 p.); «Відповідальність і вплив університетів та викладачів за здоров'я, добробут і якість освіти студентів у період пандемії» (University of Gdańsk (Poland) – 2021 p.); «Потенціал цифрових технологій для підвищення якості вищої освіти в контексті відповідальних інновацій» (Warsaw School of Economics (Poland) – 2021 p.); «Роль університету як інтегратора та координатора знань між стейкхолдерами» (Cracow University of Economics (Poland) – 2021 p.); «Розвиток потенціалу антикризового управління для забезпечення стійкості системи вищої освіти в Литві та Україні» (Kaunas University of Technology (Lithuania) –2023 p.); «Литовсько-український синергізм у формуванні стратегії забезпечення якості вищої освіти» (Mykolas Romeris University (Lithuania) – 2023 p.); «Державно-приватне партнерство як інструмент відновлення інфраструктури в Україні» (Klaipėda University (Lithuania) – 2023 p.) <i>Основні напрями наукових досліджень за спеціальністю D4 «Публічне управління та адміністрування» у межах конкретної освітньо-наукової програми:</i> 1) державна політика та управління (закономірності, особливості, тенденції й інститути процесу вироблення державної політики; доктрини, концепції, теорії, моделі державної політики; вироблення й аналіз державної політики; моніторинг і оцінювання; цикл державної політики; методологія аналізу й формулювання цілей і проблем; порівняльний аналіз альтернатив; моделювання державної політики; гендерна політика; гендерні й психологічні аспекти дослідження й аналізу політики; гендерна складова вироблення державної політики тощо); 2) публічна політика та управління (теоретико-методологічні засади публічної політики в системі публічного управління та адміністрування: категорії, закономірності, принципи, концепції, цінності; цілі, пріоритети, напрями публічної політики; управління у публічній сфері; публічна політика в сучасних моделях публічного управління; напрями публічної політики; механізми вироблення та впровадження публічної політики; європейські та зарубіжні принципи вироблення публічної
--	--

		політики; вироблення публічної політики та її аналіз; оцінювання у виробленні публічної політики тощо); 3) методи, механізми, інструменти і технології публічного управління та адміністрування (цілі, завдання, функції, методи, методики, ресурсне та інформаційно-аналітичне забезпечення, практичні рекомендації; механізми, алгоритми і технології публічного управління та адміністрування; моніторинг, контроль, аудит та оцінювання; управління якістю та інноваційними процесами; організація надання публічних послуг; стратегії, програми і проекти; форми та методи публічного управління та адміністрування тощо); 4) публічне управління та адміністрування у соціальній сфері (теорії, концепції, моделі, історичний розвиток публічного управління та адміністрування соціальним розвитком; світовий досвід; норми, традиції публічного управління та адміністрування соціальним розвитком; соціальне партнерство; боротьба з бідністю; соціальна держава; соціальні гарантії; управління соціальними, культурними, соціокультурними проектами та програмами; соціальна справедливість; соціальний захист тощо); 5) комунікації в публічному управлінні та адмініструванні (історія становлення та розвитку; комунікативна діяльність як багатоканальна система взаємодії, комунікативні навички; методологія, методи, форми, типи, технології комунікацій та комунікативної діяльності; політика комунікацій; комунікаційна стратегія; політика урядової зовнішньої комунікації; комунікаційна стратегія громадськості; національна та регіональна комунікативні стратегії, а також комунікативна стратегія органів публічної влади; участь громадян у вирішенні суспільних проблем тощо); Вище наведений перелік не є вичерпаним, а отже може бути скорегований (уточнений) відповідно до вектору наукових інтересів конкретного здобувача вищої освіти та спроможності кафедри забезпечити належне наукове керівництво за відповідним напрямом наукового пошуку аспіранта
Науковий програми	напрямок	Наукова складова ОНП виконується увесь термін навчання в аспірантурі, не переривається на теоретичне навчання та педагогічну практику. Виконання наукової роботи, підготовка наукових публікацій та рукопису дисертації забезпечують формування інтегральної компетентності. Наукова робота проходить під керівництвом одного або двох керівників. Висвітлення результатів наукової роботи передбачає публікацію наукових статей, подачу заявок на патент, виступи на конференціях та після виконання ОНП оформлюється рукопис у вигляді дисертації. Загальний план роботи над дисертацією регламентується сторінкою “D”. Контроль за виконанням наукової роботи проводиться у рамках проміжної атестації (звітування сторінки “E” та річна атестація сторінка “F”). З науковим керівником

	(керівниками) аспірантом обговорюється тема дисертаційної роботи, яка може бути підтримани в напрямку наукових шкіл кафедр, що забезпечують підготовку PhD. Теми досліджень здобувачів вищої освіти на третьому рівні формулюються відповідно до тематичного спрямування науково-дослідних робіт кафедри та/або сфери наукових інтересів залучених до реалізації ОНП науково-педагогічних працівників. <i>Теми НДДКР кафедри за останні п'ять років:</i> 1) 2021-2023 «Соціологічний супровід моніторингу якості освіти в сучасному університеті» (державний реєстраційний номер: 0121U113440); 2) 2024-2026 «Управління трансформаційними змінами українського суспільства в умовах геополітичних викликів та турбулентних змін: теорії, сучасні практики та перспективи» (державний реєстраційний номер: 0124U004307) <i>Теми які були запропоновані кафедрою у межах українсько-латвійських та українсько-польських науково-дослідних проєктів:</i> «Соціальні, психологічні та педагогічні ресурси дистанційної освіти в мінливому середовищі» (Kaunas University of Technology (Lithuania) – 2021 р.); «Соціологічний вимір впливу COVID-19 на якість вищої освіти та соціально-економічний добробут особистості» (Vytautas Magnus University (Lithuania) – 2021 р.); «Розробка методів боротьби з російськими фейковими новинами в соціальних мережах Польщі та України» (Maria Curie Skłodowska University in Lublin (Poland) – 2021 р.); «Відповідальність і вплив університетів та викладачів за здоров'я, добробут і якість освіти студентів у період пандемії» (University of Gdańsk (Poland) – 2021 р.); «Потенціал цифрових технологій для підвищення якості вищої освіти в контексті відповідальних інновацій» (Warsaw School of Economics (Poland) – 2021 р.); «Роль університету як інтегратора та координатора знань між стейкхолдерами» (Cracow University of Economics (Poland) – 2021 р.); «Розвиток потенціалу антикризового управління для забезпечення стійкості системи вищої освіти в Литві та Україні» (Kaunas University of Technology (Lithuania) – 2023 р.); «Литовсько-український синергізм у формуванні стратегії забезпечення якості вищої освіти» (Mykolas Romeris University (Lithuania) – 2023 р.); «Державно-приватне партнерство як інструмент відновлення інфраструктури в Україні» (Klaipėda University (Lithuania) – 2023 р.)
4 – ПРИДАТНІСТЬ ВИПУСКНИКІВ ДО ПРАЦЕВЛАШТУВАННЯ ТА ПОДАЛЬШОГО НАВЧАННЯ	
Придатність працевлаштування	до Здійснювати професійну діяльність в органах публічного управління; займатися науково-педагогічною або науковою діяльністю у закладах вищої освіти / наукових установах; продовжити навчання в докторантурі.

	Відповідно до передбачених освітньо-науковою програмою компетентностей її випускник може займатися: інноваційно-дослідницькою, аналітично-експертною, консультативною, науково-педагогічною та науковою діяльністю у сфері публічного управління та адміністрування; професійною діяльністю в установах (організаціях) публічного сектору; адміністративною та управлінською діяльністю в установах (організаціях), реалізація функцій якими пов'язана з галуззю знань «Бізнес, адміністрування та право». Крім того, випускники програми можуть займати постдокторські посади в дослідницьких групах в університетах та наукових лабораторіях, а також продовжити навчання в докторантурі. Випускники програми придатні для працевлаштування на посадах: 1) керівників, провідних і головних спеціалістів міністерств та інших центральних органів виконавчої влади, їх управлінь та відділів; експертів, радників, консультантів депутатів, а також інших посадових осіб; секретарів місцевих рад, а також керівників підрозділів їх виконавчих органів; керівники структурних підрозділів та спеціалісти місцевих державних адміністрацій, органів місцевого самоврядування, аналітичних відділів інших публічних організацій, корпоративних установ; керівники та посадові особи державних підприємств, бізнес-структур, інститутів громадянського суспільства, політичних партій, міжнародних проектів тощо; 2) керівників та посадових осіб інших підрозділів органів публічної влади та громадських організацій, об'єднань тощо; 3) керівників та посадових осіб підприємств, установ, організаціях різних форм власності; 4) керівників та посадових осіб міжнародних організацій та їх представництв; 5) наукових та науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти або наукових установ. Посади згідно з чинною редакцією (2023 р.) Класифікатора професій (ДК 003:2010): законодавці (1110); вищі посадові особи державних органів влади (1120); вищі посадові особи політичних організацій (1141); вищі посадові особи організацій наймачів і професійних спілок (1142); вищі посадові особи академій наук і громадських організацій в соціально-культурній сфері (1143); керівники підприємств, установ та організацій (1210); керівники інших основних підрозділів (1229); керівники фінансових, бухгалтерських, економічних, юридичних та адміністративних підрозділів та інші керівники (1231); керівники підрозділів кадрів і соціально-трудова відносин (1232); керівники підрозділів з реклами та зв'язків з громадськістю (1234); керівники проектів та програм (1238); керівники малих підприємств без апарату управління (131); менеджери (управителі) у сфері досліджень та розробок (1474); менеджери (управителі) з права, бухгалтерського обліку, досліджень ринку, вивчення суспільної думки, консультацій з питань комерційної діяльності та управління (1475); менеджери (управителі) з надання інших послуг юридичним
--	--

	особам (1479); менеджери (управителі) систем якості (1493); менеджери (управителі) із соціальної та корпоративної відповідальності (1496); викладачі університетів та вищих навчальних закладів (2310); інші професіонали в галузі навчання (2359); професіонали в галузі праці та зайнятості (2412); професіонали у сфері державної служби, маркетингу, ефективності господарської діяльності, раціоналізації виробництва, інтелектуальної власності та інноваційної діяльності (2419); професіонали в галузі інформації та інформаційного аналізу (2433); професіонали в галузі філософії, історії та політології (2443); професіонали у сфері управління проектами та програмами (2447) та ін.
Академічні права випускників	Можливість навчання в докторантурі, брати участь у постдокторських програмах.
5 – ВИКЛАДАННЯ ТА ОЦІНЮВАННЯ	
Викладання та навчання	Проводиться у формі лекцій, семінарів, практичних занять, консультацій, тренінгів, педагогічних практик, стажувань, публічних обговорень, самостійного вивчення, виконання самостійного наукового дослідження на основі опрацювання змісту підручників, посібників, монографій, публікацій у наукових періодичних виданнях, використання мережі Інтернету тощо.
Оцінювання	Поточний та підсумковий контроль знань відбувається у формах: опитування під час проведення занять; проведення контрольних робіт; перевірки індивідуальних завдань; тестування за результатами засвоєння модулю навчальної компоненти; презентацій результатів виконання індивідуального плану наукової роботи; захист звітів з практики; заліків та екзаменів; проведення теоретичного семінару за результатами проведеного дослідження; заліки та іспити, у т.ч. й за загальною та спеціальною програмою; публічний захист дисертаційної роботи.
6 – ПРОГРАМНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ	
Інтегральна компетентність	Здатність ідентифікувати комплексні проблеми в галузі публічного управління та адміністрування, у тому числі в дослідницько-інноваційної діяльності, та пропонувати підходи до їх вирішення, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або практики публічного управління та адміністрування
Загальні компетентності	ЗК_01. Здатність до формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного кругозору. ЗК_02. Здатність переосмислювати наявне та створювати нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі соціальні, наукові, культурні, етичні та інші проблеми. ЗК_03. Здатність ініціювати дослідницько-інноваційні проекти та автономно працювати під час їх реалізації. ЗК_04. Здатність презентувати результати досліджень на всіх рівнях українською та однією з іноземних мов європейського простору.

	ЗК_05. Здатність налагоджувати наукову взаємодію, співробітництво. ЗК_06. Здатність використання методики викладання освітніх компонентів з урахуванням основ педагогіки та психології вищої освіти.
Спеціальні (фахові) компетентності спеціальності	СК_01. Здатність до оволодіння та розвитку методології наукової, педагогічної та управлінської діяльності. СК_02. Здатність науково обґрунтовувати, розробляти та здійснювати експертизу нормативно-правових актів, аналітичних довідок, пропозицій, доповідей. СК_03. Здатність забезпечувати належний рівень якості наукових/науково-методичних продуктів, послуг чи процесів. СК_04. Здатність визначати, науково обґрунтовувати та критично оцінювати стратегічні напрями розвитку на загальнодержавному, регіональному, місцевому та на рівні організації. СК_05. Здатність ініціювати, організовувати та керувати інноваційними проектами на різних рівнях публічного управління та адміністрування. СК_06. Здатність планувати й організовувати роботу дослідницьких колективів з вирішення наукових і науково-освітніх завдань. СК_07. Здатність розробляти та проводити комунікативні заходи задля забезпечення громадської підтримки прийняття управлінських рішень на всіх рівнях публічного управління та адміністрування. СК_08. Здатність розробляти нові підходи та адаптувати кращі практики електронного урядування та електронної демократії до потреб сталого розвитку. СК_09. Здатність застосовувати, розробляти й удосконалювати сучасні технології, в тому числі адміністративно-управлінські, інформаційно-комунікаційні технології, в управлінській, адміністративній, науковій та освітній (педагогічній) діяльності. СК_10. Здатність приймати обґрунтовані управлінські рішення, в тому числі в конфліктних ситуаціях, а також з метою їх запобігання. СК_11. Здатність до розробки науково обґрунтованих рекомендацій щодо вдосконалення публічного управління та адміністрування. СК_12. Здатність критично аналізувати зміст та практику реалізації публічної політики на всіх рівнях її актуалізації, а також генерувати нові ідеї щодо її вдосконалення. СК_13. Здатність комплексно розв'язувати значущі проблеми публічного управління соціально-економічними змінами
7 – РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ	
Результати навчання за спеціальністю	РН_01. Знати наукові концепції (теорії), термінологію, історію розвитку та сучасний стан наукових знань, ідентифікувати теоретичні й практичні проблеми з публічного управління та адміністрування.

	RH_02. Знати та дотримуватися основних засад академічної доброчесності у науковій і освітній (педагогічній) діяльності. RH_03. Знати та уміти застосовувати загальні та спеціальні методи наукового пізнання, закони, закономірності та принципи управління для розв'язання проблем публічного управління та адміністрування. RH_04. Уміти застосовувати сучасні інформаційні технології та інструменти в науковій, освітній (педагогічній) і професійній діяльності. RH_05. Знати основні засади наукового менеджменту, управління науковими проектами, реєстрації прав інтелектуальної власності. RH_06. Уміти визначати, оцінювати й обґрунтовувати пріоритетні напрями сталого розвитку на різних рівнях публічного управління та адміністрування. RH_07. Уміти розробляти нові підходи та адаптувати кращі практики електронного урядування та електронної демократії до потреб сталого розвитку. RH_08. Уміти готувати проектні запити на фінансування наукових досліджень, розробляти програмні документи (стратегії, програми, концепції) виходячи із аналізу зарубіжного досвіду, оцінки правового і ресурсного забезпечення та добору адекватних механізмів розвитку публічного управління та адміністрування. RH_09. Уміти розробляти проекти законодавчих та нормативних актів, передбачаючи правові та соціально-економічні ризики та наслідки запроваджених правових норм. RH_10. Уміти адаптувати й застосовувати сучасні моделі/підходи до управління та адміністрування, а також міжнародний досвід при проектуванні та реорганізації організаційних структур управління на різних рівнях публічного управління та адміністрування. RH_11. Уміти отримувати науково-прикладні результати, які сприяють розв'язанню важливої теоретичної або прикладної проблеми в галузі публічного управління та адміністрування, що мають загальнонаціональне або світове значення. RH_12. Знати зміст та процедури аналізу публічної політики щодо забезпечення соціально-економічних змін та вміти авторитетно обґрунтовувати інноваційні ідеї щодо розв'язання її значущих проблем RH_13. Вільно спілкуватись (комунікувати) в академічному та професійному середовищі, у тому числі й іноземною мовою, з проблематики публічного управління та адміністрування, а також вміти презентувати науковій / професійній спільноті результати останніх наукових досліджень та передових практик щодо розв'язання значущих проблем у сфері наукової / професійної діяльності за спеціальністю.
8 – РЕСУРСНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОГРАМИ	

Кадрове забезпечення	Кадрове забезпечення освітньої програми повинно відповідати постанові Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» (зі змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 365 від 24.03.2021. Додаток 15-16). Усі науково-педагогічні працівники, що забезпечують освітньо-наукову програму за кваліфікацією відповідають профілю та напрямку освітніх компонент, що викладаються, мають необхідний стаж науково-педагогічної діяльності та досвід практичної роботи. До реалізації змісту освітньо-наукової програми залучаються представники галузі, професіонали з досвідом дослідницької / інноваційної / творчої роботи та/або роботи за фахом
Матеріально-технічне забезпечення	Відповідає технологічним вимогам щодо матеріально-технічного забезпечення освітньої діяльності у сфері вищої освіти згідно з діючим законодавством України (Постанова кабінету міністрів України «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30 грудня 2015 р., № 1187 (зі змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 347 від 10.05.2018, Постановою КМ № 180 від 03.03.2020 і Постановою КМ № 365 від 24.03.2021)). НТУ «ХП» має розвинену сучасну матеріально-технічну базу. Він повністю забезпечує потреби навчального процесу та наукової роботи та є достатнім для подальшого розвитку самого ЗВО та ОНП (http://public.kpi.kharkov.ua/administrativna-diyalnist/zvit-rektora/). У навчальному процесі університету одночасно задіяно 211 аудиторій і лабораторій загальною площею 78 994 кв. Комп'ютерні лабораторії університету розташовані на площі 4901 кв. Університет має 160 мультимедійних проекторів. Науково-технічна бібліотека НТУ «ХП» (загальна площа 7 018,9 м²) має 9 читальних залів, кількість посадкових місць – 194, з них 50 – робочі місця при абонентах; у бібліотеці фондів навчальної літератури за обсягом 800 904 примірників, наукової літератури – 493 736 примірників. Процес життєдіяльності, соціальні потреби учасників освітнього процесу забезпечують наявність соціальної інфраструктури: 15 гуртожитків, медпункт, Палац студентів НТУ «ХП», спортивний комплекс «Політехнік», буфети, їдальня тощо. У розпорядженні кафедри соціології і публічного управління знаходяться приміщення загальною площею 124 м², у тому числі: аудиторія для проведення практичних / лабораторних занять з малими групами здобувачів вищої освіти (28 м²); приміщення для учбово-допоміжного персоналу (13 м²); приміщення для науково-педагогічних працівників (56 м²); кабінет завідувача кафедри (27 м²). У розпорядженні кафедри соціології і публічного управління знаходиться таке інформаційно-технічне обладнання:

	комп'ютери із зовнішнім системним блоком – 5; ноутбуки – 3; мультимедійні проектори – 2; копіювальна техніка (багатофункціональні пристрої, принтери, сканери тощо) – 4 тощо. Здобувачі вищої освіти мають доступ до інформаційних ресурсів науково-технічної бібліотеки НТУ «ХПІ» http://library.kpi.kharkov.ua/uk/student , у т.ч. й до видань включених до науко-метричних баз даних Scopus та Web of Science, а також до наявної на кафедрі навчальної, навчально-методичної та наукової літератури
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Відповідає технологічним вимогам щодо навчально-методичного та інформаційного забезпечення освітньої діяльності у сфері вищої освіти згідно з діючим законодавством України (Постанова кабінету міністрів України «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30 грудня 2015 р., № 1187 (зі змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 347 від 10.05.2018, Постановою КМ № 180 від 03.03.2020 і Постановою КМ № 365 від 24.03.2021)). Інформаційне та навчально-методичне забезпечення: - ресурси наукової бібліотеки університету Науково-технічна (бібліотека НТУ «ХПІ» надає доступ до власних та зовнішніх інформаційних ресурсів університету. Власні ресурси: документний фонд бібліотеки близько 1 300 000 прим. видань (традиційні); електронні ресурси власної генерації з можливістю віддаленої роботи, у тому числі близько 80 000 повнотекстових документів. Зовнішні ресурси: інформаційно-аналітичні (Платформа Web of Science, Scopus, SciVal); повнотекстові (ScienceDirect, Research4Life, Springer Nature)); - ресурси кафедри соціології і публічного управління (автореферати дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата / доктора наук з державного управління; монографії; навчальні посібники тощо);
9 – АКАДЕМІЧНА МОБІЛЬНІСТЬ	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Національним технічним університетом «Харківський політехнічний інститут» та: Херсонським національним технічним університетом; Луганським національним університетом імені Тараса Шевченка; Державним університет «Житомирська політехніка»; Національним аерокосмічним університетом ім. М. Є. Жуковського «Харківський авіаційний інститут» та іншими закладами вищої освіти України.
Міжнародна кредитна мобільність	Академічна мобільність на основі двосторонніх договорів між Національним технічним університетом «Харківський політехнічний інститут» та: Балтійською Міжнародною Академією (BIA, Латвія); Академією державного управління (Вірменія); Вищою школою менеджменту інформаційних систем (ISMA, Латвія); Університетом Марії Кюрі-Склодовської (UMCS); Університетом Вітовта Великого (VMU, Литва); Стамбульським університетом Гедик (IGU, Туреччина); Стамбульським університетом

	(IUC, Туреччина) та іншими закладами вищої освіти.
Навчання іноземних здобувачів освіти	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти проводиться на загальних умовах або за індивідуальним графіком

2. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ «ПУБЛІЧНА ПОЛІТИКА ТА УПРАВЛІННЯ СОЦІАЛЬНО- ЕКОНОМІЧНИМИ ЗМІНАМИ» ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

2.1 Перелік компонент ОНП

Код о/к	Компоненти освітньо-наукової програми (дисципліни, проекти / роботи, практика, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
I. ОСВІТНЯ СКЛАДОВА			
1 Обов'язкові компоненти ОНП			
<i>1.1 Загальна підготовка</i>			
ЗП_1	Світоглядні, методологічні та соціокультурні засади наукової діяльності	4,0	Екзамен
ЗП_2	Іноземна мова для комунікації у науково-педагогічному середовищі	8,0	Екзамен
ЗП_3	Організація науково-дослідної та інноваційної діяльності	4,0	Диф. залік
ЗП_4	Педагогіка і психологія вищої освіти з методикою викладання	3,0	Диф. залік
	Обсяг загальнонаукових освітніх компонент	19,0	
<i>1.2 Спеціальна (фахова) підготовка</i>			
СП_1	Публічне управління та сталий розвиток	3,0	Екзамен
СП_2	Механізми публічного управління соціально-економічними змінами	3,0	Екзамен
СП_3	Публічна політика та врядування	3,0	Екзамен
СП_4	Публічна служба та лідерство	3,0	Диф. залік
СП_5	Методологічне та інформаційне забезпечення наукових досліджень за спеціальністю «Публічне управління та адміністрування»	3,0	Диф. залік
	<i>1.3 Практична підготовка</i>		
ПП_1	Педагогічна практика	3,0	Диф. залік
	Обсяг спеціальних (фахових) освітніх компонент	18,0	
	Загальний обсяг обов'язкових компонент	37,0	
2 Вибіркові компоненти ОНП			
<i>2.1 Вибіркові спеціальні (фахові) освітні компоненти</i>			
ВП_2.1.1	Освітня компонента 1 К	4,0	Екзамен
ВП_2.1.2	Освітня компонента 2 К	4,0	Екзамен
<i>2.2 Вибіркові загальні освітні компоненти</i>			
ВП_2.2.1	Освітня компонента 1 К	4,0	Диф. залік
ВП_2.2.2	Освітня компонента 2 К	4,0	Диф. залік
	Загальний обсяг вибірових освітніх компонент	16,0	
II Наукова складова			
3.1	Наукові праці		Статті, поточна атестація
3.2	Кваліфікаційна наукова праця		Рукопис дисертації
	ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ	53,0	

3. РОЗПОДІЛ ЗМІСТУ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ ЗА ГРУПАМИ КОМПОНЕНТІВ ТА ЦИКЛАМИ ПІДГОТОВКИ

№ з/п	Цикл підготовки	Обсяг навчального навантаження здобувача вищої освіти (кредитів ECTS / %)		
		Обов'язкові компоненти освітньо-наукової програми	Вибіркові компоненти освітньо-наукової програми	Всього за весь термін навчання
1	Загальна підготовка	19 / 35,8	-	19 / 35,8
2	Спеціальна підготовка (без практики)	15 / 28,3	-	15 / 28,3
3	Практичної підготовки	3 / 5,7	-	3 / 5,7
4	Компоненти вільного вибору	-	16/30,2	16/30,2
Всього за весь термін навчання		37 / 69,8	16 / 30,2	53 / 100,0

4. ФОРМА АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Поточна атестація	За весь термін навчання аспірант два рази на рік звітує про виконання індивідуального плану (сторінки Е та Ф) на засіданні кафедри соціології і публічного управління, вченій раді навчально-наукового інституту соціально-гуманітарних технологій, а також щорічно атестується науковим керівником відповідно до графіку освітнього процесу
Вимоги до дисертаційної роботи	Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є особисто підготовленою аспірантом кваліфікаційною роботою у межах якої обґрунтовано напрями розв'язання однієї або декількох споріднених за джерелом виникнення та (або) практикою актуалізації значущих проблем у сфері публічного управління та адміністрування. Підготовлена до захисту дисертація повинна містити висунуті здобувачем науково обґрунтовані теоретичні або експериментальні результати, наукові положення, а також характеризуватися єдністю змісту і свідчити про особистий внесок здобувача в науку. Дисертаційна робота не повинна містити ознаки академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації. Зміст дисертаційної роботи повинен відповідати проблематиці спеціальності D4 «Публічне управління та адміністрування». Структура дисертаційної роботи встановлюються МОН України. Обсяг основного тексту дисертації встановлюватися освітньо-науковою програмою закладу вищої освіти відповідно до специфіки відповідної галузі знань та/або спеціальності, а саме – 6,5-9 авторських аркушів основного тексту (155-200 сторінок стандартного формату).

Вимоги до публічного захисту (демонстрації)	Вимоги щодо процедури та умов проведення публічного захисту визначаються Кабінетом Міністрів України, а саме – Порядком присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії.
---	--

5. ВИМОГИ ДО НАЯВНОСТІ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Принципи та процедури забезпечення якості освіти	Принципи: – відповідність європейським і національним стандартам якості вищої освіти; – автономія закладу вищої освіти, який відповідає за забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти; – системний підхід, який передбачає управління якістю на всіх рівнях освітнього процесу; – здійснення моніторингу якості освіти; – залучення аспірантів, роботодавців та інших зацікавлених сторін до процесу забезпечення якості; – відкритість інформації на всіх етапах забезпечення якості. Процедури: – удосконалення планування освітньо-наукової діяльності; – затвердження, моніторинг і періодичний перегляд освітньо-наукових програм; – підвищення якості підготовки контингенту здобувачів вищої освіти; – посилення кадрового потенціалу Університету; – забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу та підтримки здобувачів вищої освіти; – розвиток інформаційних систем з метою підвищення ефективності управління освітнім процесом; – забезпечення публічності інформації про діяльність Університету; – створення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових працях викладачів та здобувачів вищої освіти.
Моніторинг та періодичний перегляд програм	Регулярний моніторинг, перегляд і оновлення освітньо-наукових програм мають на меті гарантувати відповідний рівень надання освітніх послуг, а також створює сприятливе й ефективне навчальне середовище для здобувачів вищої освіти. Це передбачає оцінювання: змісту програми, гарантуючи відповідність програми сучасним вимогам; потреб суспільства, що змінюються; навчального навантаження здобувачів вищої освіти, їх досягнень і результатів завершення освітньо-наукової програми; ефективності процедур оцінювання аспірантів; очікувань, потреб і

	задоволеності здобувачів вищої освіти змістом та процесом навчання; навчального середовища відповідності меті і змісту програми; якості сервісних послуг для здобувачів вищої освіти. Програми регулярно переглядають і оновлюють після завершення повного циклу підготовки до початку нового навчального року.
Оцінювання здобувачів вищої освіти	Оцінювання результатів навчання аспірантів здійснюється під час проведення контрольних та моніторингових заходів. Заходи передбачають поточний і семестровий контроль, звітування та атестація. Завданням поточного контролю є перевірка розуміння і засвоєння певного матеріалу, вироблених навичок проведення розрахункових робіт, умінь самостійно опрацьовувати тексти, публічно чи письмово представляти певний матеріал тощо. Формами поточного контролю є: виконання індивідуальних завдань; виконання тестових завдань; виконання контрольних робіт, які виконуються в аудиторії або під час самостійної роботи; написання і захист рефератів; захист лабораторних робіт. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання на відповідному освітньому рівні або на окремих його завершальних етапах. Підсумковий контроль включає семестровий контроль (екзамен, диференційований залік з конкретної навчальної дисципліни) та атестацію аспіранта. Семестровий контроль проводиться у формі семестрового екзамену або заліку з конкретної навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчальною програмою, і в терміни, встановлені навчальним планом. Навчальні дисципліни, з яких заплановано проведення моніторингових контрольних робіт, терміни проведення контрольних заходів визначаються графіком навчального процесу. Оцінювання результатів навчання аспірантів Університету проводиться методами, що відповідають специфіці конкретної навчальної дисципліни. Моніторинг успішності аспіранту здійснюється за допомогою 100-бальної системи оцінювання з обов'язковим переведенням оцінок до національної шкали та шкали ECTS.
Підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників	Система підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників розробляється у відповідності до діючої нормативної бази та будується на наступних принципах: обов'язковості та періодичності проходження стажування і підвищення кваліфікації; прозорості процедур організації стажування та підвищення кваліфікації; моніторингу відповідності змісту програм підвищення кваліфікації задачам професійної діяльності; обов'язковості впровадження результатів підвищення кваліфікації в наукову та педагогічну діяльність; оприлюднення результатів стажування та підвищення кваліфікації.

Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу	Наявне кадрове, матеріально-технічне, навчально-методичне та інформаційне забезпечення зі спеціальності відповідає вимогам діючих Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти та забезпечує реалізацію державних вимог до фахівця з вищою освітою.
Наявність інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом	З метою управління освітніми процесами розроблено ефективну політику в сфері інформаційного менеджменту та відповідну інтегровану інформаційну систему управління освітнім процесом. Дана система передбачає автоматизацію основних функцій управління освітнім процесом, зокрема: забезпечення проведення вступної компанії, планування та організація навчального процесу; доступ до навчальних ресурсів; обліку та аналізу успішності здобувачів вищої освіти; адміністрування основних та допоміжних процесів забезпечення освітньої діяльності; моніторинг дотримання стандартів якості. Для управління якістю освітньої діяльності в Університеті створена інформаційна система АСУ НП.
Публічність інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації	Інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації розміщена у відкритому доступі на сайті НТУ «ХП»
Дотримання академічної доброчесності працівниками Університету та здобувачами вищої освіти	В університеті працівниками та здобувачами вищої освіти здійснюється дотримання академічної доброчесності. Система забезпечення дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу базується на таких принципах: дотримання загальноприйнятих принципів моралі; демонстрація поваги до Конституції і законів України і дотримання їхніх норм; повага до всіх учасників освітнього процесу незалежно від їхнього світогляду, соціального стану, релігійної та національної приналежності; дотримання норм законодавства про авторське право; посилення на джерела інформації у разі запозичень ідей, тверджень, відомостей; самостійне виконання індивідуальних завдань.
Система запобігання та виявлення академічного плагіату	Здійснюється перевірка на плагіат згідно з вимогами нормативних документів Університету.

6. СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ

1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
ЗП 2 (8)		ВП_2.1.1 (4)	ВП_2.2.1 (4)	ПП_1 (3)			Захист дисертації
ЗП_1 (4)	СП_1 (3)	ВП_2.1.2 (4)	ВП_2.2.2 (4)				
ЗП_3 (4)	СП_2 (3)						
ЗП_4 (3)	СП_3 (3)						
	СП_4 (3)						
	СП_5 (3)						

Науково-дослідна робота за темою дисертації			
Затвердження теми та графіку роботи над дисертацією Визначення структури та плану роботи Формулювання мети, задач дослідження Вибір методів збору інформації Аналіз наукових публікацій за темою Опрацювання інформаційних матеріалів за першим розділом	Підготовка першого розділу роботи Підготовка фахової публікації за проблематикою першого розділу дисертаційного дослідження Опрацювання інформаційних матеріалів за другим розділом роботи Підготовка другого розділу роботи Апробація поточних результатів	Підготовка фахової публікації за проблематикою другого розділу Опрацювання інформаційних матеріалів за третім розділом роботи Підготовка третього розділу роботи Підготовка фахової публікації за проблематикою третього розділу Формулювання висновків та рекомендацій за результатами	Апробація підсумкових результатів дисертаційного дослідження Обговорення дисертаційної роботи на кафедрі та отримання рекомендації до захисту Написання тексту анотації та тексту дисертації дисертації Оформлення дисертаційної роботи відповідно до існуючих вимог

роботи Апробація поточних результатів дисертаційного дослідження Звітування та обговорення результатів на кафедрі	дисертаційного дослідження Звітування та обговорення результатів на кафедрі	роботи Підготовка та представлення кінцевого тексту роботи Звітування та обговорення результатів на кафедрі	Звітування на кафедрі Подання дисертації до захисту
---	---	---	--

7. ГРАФІК ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Місяць	Жовтень					Листопад				Грудень				Січень					Лютий				Березень				Квітень					Травень					Червень					Липень					Серпень				Вересень			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52		
I курс	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	С	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	С	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	К	К	К	К	К	К	К	К	Н	Н	Н	А		
	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н		Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	З		Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н						
II курс	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	С	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	С	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	К	К	К	К	К	К	К	К	Н	Н	Н	А	
	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н		Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	З		Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н				
III курс	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	П	П	П	П	П	П	П	П	П	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	К	К	К	К	К	К	К	К	Н	Н	Н	А	
	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н		Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	З		Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н				
IV курс	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	А	А	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д			

Т

Теоретичне навчання

Н

Науково-дослідна робота

С

Екзаменаційна сесія

З

Звіт

П

Практика

Д

Підготовка та захист дисертації

К

Канікули

А

Атестація

З

П

Практика

Д

К

А

8. МАТРИЦІ ВІДПОВІДНОСТІ

8.1. Матриця відповідності визначених результатів навчання, компетентностей та освітніх компонентів

Результати навчання (РН)	Компетентності																			
	Інтегральна компетентність																			
	Загальні компетентності (ЗК)						Спеціальні компетентності (СК)													
	ЗК_1	ЗК_2	ЗК_3	ЗК_4	ЗК_5	ЗК_6	СК_1	СК_2	СК_3	СК_4	СК_5	СК_6	СК_7	СК_8	СК_9	СК_10	СК_11	СК_12	СК_13	
РН_1	ЗП_1 ЗП_4 СП_5 ПП	ЗП_1 ЗП_4 СП_5 ПП	ЗП_1 СП_5 ПП	ЗП_4 СП_5 ПП	ЗП_1 ЗП_4 СП_5 ПП	ЗП_4 ПП	ЗП_1 ЗП_4 СП_5		ЗП_4 СП_5			СП_5	ПП	ПП	ЗП_4 ПП	ЗП_4	СП_5	СП_5		
РН_2	ЗП_1 ЗП_4 СП_5 ПП	ЗП_1 ЗП_3 ЗП_4 СП_5 ПП	ЗП_1 СП_5 ПП	ЗП_3 ЗП_4 СП_5 ПП	ЗП_1 ЗП_3 ЗП_4 СП_5 ПП	ЗП_4 ПП	ЗП_1 ЗП_4 СП_5		ЗП_4 СП_5		ЗП_3	ЗП_3 СП_5	ЗП_3 ПП	ПП	ЗП_4 ПП	ЗП_4	СП_5	СП_5		
РН_3	ЗП_1 СП_5	ЗП_1 СП_5	ЗП_1 СП_1 СП_2 СП_5	СП_2 СП_5	ЗП_1 СП_5		ЗП_1 СП_2 СП_5	СП_1 СП_2	СП_5	СП_1 СП_2	СП_2	СП_1 СП_2 СП_5	СП_1 СП_2	СП_1	СП_1 СП_2	СП_2	СП_1 СП_2 СП_5	СП_1 СП_5	СП_1 СП_2	
РН_4	ЗП_4 СП_5 ПП	ЗП_3 ЗП_4 СП_5 ПП	СП_2 СП_5	ЗП_2 ЗП_3 ЗП_4 СП_2 СП_4 СП_5 ПП	ЗП_2 ЗП_3 ЗП_4 СП_5 ПП	ЗП_4 ПП	ЗП_4 СП_2 СП_4 СП_5	СП_2	ЗП_2 ЗП_4 СП_4 СП_5	СП_2	ЗП_2 ЗП_3 СП_2 СП_4	ЗП_2 ЗП_3 СП_2 СП_4 СП_5	ЗП_3 СП_2 СП_4 ПП	СП_4 ПП	ЗП_4 СП_2 СП_4 ПП	ЗП_4 СП_2 СП_4	СП_2 СП_5	СП_4 СП_5	СП_2 СП_4	
РН_5	ЗП_1 ЗП_4 СП_5 ПП	ЗП_1 ЗП_3 ЗП_4 СП_5 ПП	ЗП_1 СП_5 ПП	ЗП_2 ЗП_3 ЗП_4 СП_5 ПП	ЗП_1 ЗП_2 ЗП_3 ЗП_4 СП_5 ПП	ЗП_4 ПП	ЗП_1 ЗП_4 СП_5		ЗП_2 ЗП_4 СП_5		ЗП_2 ЗП_3	ЗП_2 ЗП_3 СП_5	ЗП_3 ПП	ПП	ЗП_4 ПП	ЗП_4	СП_5	СП_5		
РН_6	ЗП_1	ЗП_1	ЗП_1 СП_1	СП_4	ЗП_1		ЗП_1 СП_4	СП_1 СП_3	СП_3 СП_4	СП_1 СП_3	СП_3 СП_4	СП_1 СП_4	СП_1 СП_4	СП_1 СП_3 СП_4	СП_1 СП_4	СП_3 СП_4	СП_1 СП_3	СП_1 СП_3 СП_4	СП_1 СП_3 СП_4	
РН_7	ПП	ПП	СП_1	СП_4 ПП	ПП	ПП	СП_4	СП_1 СП_3	СП_3 СП_4	СП_1 СП_3	СП_3 СП_4	СП_1 СП_4	СП_1 СП_4 ПП	СП_1 СП_3 СП_4 ПП	СП_1 СП_4 ПП	СП_3 СП_4	СП_1 СП_3	СП_1 СП_3 СП_4	СП_1 СП_3 СП_4	
РН_8		ЗП_3	СП_2	ЗП_3 СП_2 СП_4	ЗП_3		СП_2 СП_4	СП_2 СП_3	СП_3 СП_4	СП_2 СП_3	ЗП_3 СП_2 СП_3 СП_4	ЗП_3 СП_2 СП_4	ЗП_3 СП_2 СП_4	СП_3 СП_4	СП_2 СП_4	СП_2 СП_3 СП_4	СП_2 СП_3	СП_3 СП_4	СП_2 СП_3 СП_4	

Результати навчання (РН)	Компетентності																		
	Інтегральна компетентність																		
	Загальні компетентності (ЗК)						Спеціальні компетентності (СК)												
	ЗК_1	ЗК_2	ЗК_3	ЗК_4	ЗК_5	ЗК_6	СК_1	СК_2	СК_3	СК_4	СК_5	СК_6	СК_7	СК_8	СК_9	СК_10	СК_11	СК_12	СК_13
РН_9			СП_1 СП_2	СП_2			СП_2	СП_1 СП_2 СП_3	СП_3	СП_1 СП_2 СП_3	СП_2 СП_3	СП_1 СП_2	СП_1 СП_2	СП_1 СП_3	СП_1 СП_2	СП_2 СП_3	СП_1 СП_2 СП_3	СП_1 СП_3	СП_1 СП_2 СП_3
РН_10			СП_1 СП_2	ЗП_2 СП_2 СП_4	ЗП_2		СП_2 СП_4	СП_1 СП_2	ЗП_2 СП_4	СП_1 СП_2	ЗП_2 СП_2 СП_4	ЗП_2 СП_1 СП_2 СП_4	СП_1 СП_2 СП_4	СП_1 СП_4	СП_1 СП_2 СП_4	СП_2 СП_4	СП_1 СП_2	СП_1 СП_4	СП_1 СП_2 СП_4
РН_11	ЗП_1 СП_5	ЗП_1 СП_5	ЗП_1 СП_5	СП_5	ЗП_1 СП_5		ЗП_1 СП_5	СП_1	СП_5	СП_1		СП_5		СП_1			СП_1 СП_5	СП_1 СП_5	СП_1
РН_12			СП_2	СП_2 СП_4			СП_2 СП_4	СП_2 СП_3	СП_3 СП_4	СП_2 СП_3	СП_2 СП_3 СП_4	СП_2 СП_4	СП_2 СП_4	СП_3 СП_4	СП_2 СП_4	СП_2 СП_3 СП_4	СП_2 СП_3	СП_3 СП_4	СП_2 СП_3 СП_4
РН_13	ЗП_4 ПП	ЗП_3 ЗП_4 ПП		ЗП_2 ЗП_3 ЗП_4 СП_4 ПП	ЗП_2 ЗП_3 ЗП_4 ПП	ЗП_4 ПП	ЗП_4 СП_4		ЗП_2 ЗП_4 СП_4		ЗП_2 ЗП_3 СП_4	ЗП_2 ЗП_3 СП_4	ЗП_3 СП_4 ПП	СП_4 ПП	ЗП_4 СП_4 ПП	ЗП_4 СП_4		СП_4	СП_4

8.2. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

[illegible]

8.3. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (пр) відповідними компонентам освітньої програми

[illegible]

8.4. Матриця відповідності компетентностей дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання (ЗН)	Уміння / навички (УМ)	Комунікація (К)	Автономія та відповідальність (АВ)
	ЗН_1 Концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності	УМ_1 Спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики УМ_2 Започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтового наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності УМ_3 Критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей	К1 Вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством у цілому К_2 Використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях	АВ_1 Демонстрація значної авторитетності, інноваційності, високий ступінь самостійності, академічна та професійна доброчесність, постійна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності АВ_2 Здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення
Загальні компетентності				
ЗК_1	ЗН_1			АВ_1; АВ_2
ЗК_2	ЗН_1	УМ_1; УМ_2		АВ_1
ЗК_3		УМ_2; УМ_3		АВ_1
ЗК_4			К_1; К_2	АВ_1
ЗК_5	ЗН_1	УМ_2	К_1; К_2	АВ_1
ЗК_6	ЗН_1	УМ_3	К_1; К_2	АВ_1
Спеціальні (фахові) компетентності				
СК_1	ЗН_1	УМ_2; УМ_3		АВ_2
СК_2		УМ_1; УМ_3	К_1	АВ_1
СК_3	ЗН_1	УМ_1	К_1	АВ_1
СК_4	ЗН_1	УМ_3	К_1	АВ_1
СК_5		УМ_1; УМ_2	К_1	АВ_1
СК_6		УМ_1; УМ_2	К_1; К_2	АВ_1
СК_7		УМ_1; УМ_2	К_1; К_2	АВ_1
СК_8	ЗН_1	УМ_1; УМ_3		
СК_9	ЗН_1	УМ_1; УМ_3	К_1	АВ_1

CK_10	3H_1	YM_1	K_1	AB_2
CK_11	3H_1	YM_1; YM_2; YM_3		AB_1
CK_12		YM_1; YM_2; YM_3	K_1	AB_1; AB_2
CK_13	3H_1	YM_1; YM_2; YM_3	K_1; K_2	AB_1

9. ВДОСКОНАЛЕННЯ ЗМІСТУ ТА ПРАКТИКИ РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ ВІДПОВІДНО ДО НАДАНИХ ПРОПОЗИЦІЙ

9.1. Результати обговорення освітньої програми

Стейкхолдери (вказати ПІБ та посаду, місце роботи)	Рекомендація	враховано / частково враховано / не враховано	Примітка
Аліна ПОМАЗА-ПОНОМАРЕНКО – завідувач науково-дослідної лабораторії з дослідження проблем управління у сфері цивільного захисту Національного університету цивільного захисту України, д.держ.упр., с.д.	1) включити до переліку обов’язкових ОК фахового циклу НК з фокусом уваги на проблематику методології організації наукових досліджень за спеціальністю «Публічне управління та адміністрування»; 2) включити до переліку обов’язкових ОК фахового циклу НК з фокусом уваги на проблематику лідерства в професійній діяльності майбутніх державних службовців та посадових осіб місцевого самоврядування; 3) підвищити рівень ефективності використання кадрового потенціалу кафедри в частині залучення всіх фахівців із спеціальності до роботи у складі робочої групи відповідної ОНП	1) враховано 2) враховано 3) враховано	обговорено членами робочої групи ОНП та винесено на обговорення кафедри – 28.02.2025, протокол №2; обговорено науково-педагогічними працівниками на засіданні кафедри; затверджено на засіданні кафедри – 28.02.2025, протокол №2
Євгеній РЕЗЧЕНКО – секретар Чугуївської міської ради Харківської області	1) змінити назву навчальної компоненти «Аналіз політики» на «Публічна політика» та тим самим розширити фокус уваги за відповідною проблематикою; 2) передбачити можливість доповнення змісту ОНП пов’язаною з питаннями сталого розвитку проблематикою; 3) у межах пункт ОНП «Науковий напрямок програми» слід розширити перелік основних напрямків наукових досліджень за спеціальністю	1) враховано 2) враховано 3) враховано	обговорено членами робочої групи ОНП та винесено на обговорення кафедри – 28.02.2025, протокол №2; обговорено науково-педагогічними працівниками на засіданні кафедри; затверджено на засіданні кафедри – 28.02.2025,

Ігор БАРАБАНОВ – начальник відділу адміністрування інформаційних систем управління інформаційних систем та електронних ресурсів Головного управління Пенсійного фонду України в Харківській області	1) конкретизувати перелік вибіркового фахового та загальнонаукового освітнього компонент; 2) виключити з програми навчальну компоненту «Теорія і історія публічного управління» та додати до змісту ОНП проблематику врядування в державному управлінні	1) не враховано 2) враховано	протокол №2 обговорено членами робочої групи ОНП та винесено на обговорення кафедри – 28.02.2025, протокол №2; обговорено науково-педагогічними працівниками на засіданні кафедри; затверджено на засіданні кафедри – 28.02.2025, протокол №2
Олексій ТИЩУК – здобувач вищої освіти за спеціальністю «Публічне управління та адміністрування» на третьому рівні вищої освіти, студентська група НТУ «ХП» А-3823з	1) конкретизувати перелік вибіркового дисциплін; 2) передбачити ОК з фокусом уваги на методології організації наукових пошуків саме за напрямом спеціальності «Публічне управління та адміністрування»; 3) забезпечити відповідність формулювання мети ОНП змісту Національної рамки кваліфікацій в частині восьмого її рівня	1) не враховано 2) враховано 3) враховано	обговорено членами робочої групи ОНП та винесено на обговорення кафедри – 28.02.2025, протокол №2; обговорено науково-педагогічними працівниками на засіданні кафедри; затверджено на засіданні кафедри – 28.02.2025, протокол №2

Завідувач кафедри соціології і публічного управління

Володимир МОРОЗ

Гарант освітньо-наукової програми

Володимир МОРОЗ

9.2. План врахування зауважень/рекомендацій за результатами акредитаційної експертизи освітньої програми

Рекомендації, надані під час останньої акредитації	Період врахування (короткостроковий/ довгостроковий/не доцільно враховувати)	Заходи, що спрямовані на врахування рекомендацій / Обґрунтування щодо недоцільності впровадження рекомендації	Терміни впровадження заходів/ відповідальні особи
Загальні рекомендації Експертної групи (по кафедрі, галузі, інституту, університету)			
Рекомендація 1			
Рекомендація 2			
Загальні рекомендації Галузевої експертної ради (по кафедрі, галузі, інституту, університету)			
Рекомендація 1			
Рекомендація 2			

Директор Навчально-наукового інституту
Соціально-гуманітарних технологій

Андрій КІПЕНСЬКИЙ

Гарант освітньої програми

Володимир МОРОЗ