

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
«ХАРКІВСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ ІНСТИТУТ»**



ЗАТВЕРДЖУЮ

В.о. ректора НТУ «ХПІ»

30 » березня 2026 р.

**ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА
«ПУБЛІЧНА ПОЛІТИКА ТА УПРАВЛІННЯ СОЦІАЛЬНО-
ЕКОНОМІЧНИМИ ЗМІНАМИ»**

Третього (доктора філософії) рівня вищої освіти

за спеціальністю **D4 – Публічне управління та адміністрування**

галузі знань **D – Бізнес, адміністрування та право**

кваліфікації **Доктор філософії з публічного управління та адміністрування**

**ЗАТВЕРДЖЕНО
ВЧЕНОЮ РАДОЮ НТУ «ХПІ»**

Голова Вченої ради

/ Євген СОКОЛ

Протокол № 4

від «27» березня 2026 р.

Харків – 2026 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-наукової програми «Публічна політика та управління соціально-економічними змінами»

Рівень вищої освіти

Галузь знань

Спеціальність

Кваліфікація

Третій (доктор філософії)

D – Бізнес, адміністрування та право

D4 – Публічне управління та адміністрування

Доктор філософії з публічного управління та адміністрування

СХВАЛЕНО

Комісією Методичної ради «Методичне забезпечення підготовки докторів філософії»

Голова комісії

 Віктор ШАЙДА
«23» березня 2026 р.

РЕКОМЕНДОВАНО

Методичною радою НТУ «ХПІ»

Заступник голови методичної ради

 Руслан МИГУЩЕНКО
«25» березня 2026 р.

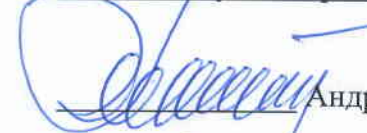
ПОГОДЖЕНО

Робочою групою ОНП із спеціальності
Публічне управління та адміністрування
Гарант ОНП

 Володимир МОРОЗ
«20» березня 2026 р.

ПОГОДЖЕНО

Директор навчально-наукового інституту
соціально-гуманітарних технологій

 Андрій КІПЕНСЬКИЙ
«20» березня 2026 р.

ПОГОДЖЕНО

Радою молодих вчених

 Дмитро ДАНИЛЬЧЕНКО
«20» березня 2026 р.

ПОГОДЖЕНО

Завідувач кафедри
соціології і публічного управління

 Володимир МОРОЗ
«20» березня 2026 р.

ПОГОДЖЕНО

здобувач вищої освіти
(член робочої групи ОНП)
№ групи А-3823з

 Олексій ТИЩУК
«20» березня 2026 р.

ЗАТВЕРДЖЕНО ТА НАДАНО ЧИННОСТІ

Наказом ректора Національного технічного університету «Харківський політехнічний інститут» від «30» березня 2026 року № 119ОД.

Ця освітньо-наукова програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Національного технічного університету «Харківський політехнічний інститут».

РЕЦЕНЗЕНТИ:

Продуктивні зауваження та відгуки на проєкт освітньої програми одержано від:

1. ЛОПУШИНСЬКОГО Івана Петровича (завідувач кафедри публічного управління, адміністрування і національної безпеки Івано-Франківського національного технічного університету нафти і газу, д.держ.упр., професор, заслужений працівник освіти України).

2. КОВАЛЕНКА Ігоря Миколайовича (голова Куп'янської районної ради Харківської області).

3. РЕЗЧЕНКА Євгена Олександровича (секретар Чугуївської міської ради Харківської області).

4. БАРАБАНОВА Ігоря Васильовича (начальник відділу адміністрування інформаційних систем управління інформаційних систем та електронних ресурсів Головного управління Пенсійного фонду України в Харківській області).

5. Д'ЯЧЕНКА Костянтина Сергійовича (здобувач вищої освіти за спеціальністю «Публічне управління та адміністрування» на третьому рівні вищої освіти, студентська група НТУ «ХПІ» А-3823).

РЕЦЕНЗІЯ

на освітньо-наукову програму

«Публічна політика та управління соціально-економічними змінами»

(третій рівень вищої освіти; спеціальність «Публічне управління та адміністрування»; галузь знань «Бізнес, адміністрування та право») Національного технічного університету «Харківський політехнічний інститут»

Формалізова в межах Стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG) норма про поточний моніторинг і періодичний перегляд програм (п. 1.9) передбачає зобов'язання закладів вищої освіти «проводити моніторинг і періодичний перегляд програм, щоб гарантувати, що вони досягають встановлених для них цілей і відповідають потребам здобувачів вищої освіти і суспільства. Ці перегляди повинні вести до неперервного вдосконалення програми. Про будь-які дії, заплановані або вжиті як результат перегляду, варто інформувати всі зацікавлені сторони». Відповідна норма набула свого відбиття в наданих Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти Рекомендаціях щодо організації системи внутрішнього забезпечення якості освітніх програм та освітньої діяльності ЗВО, а саме тієї її частини, що пов'язана з процедурами моніторингу та перегляду освітньої програми. Практика регулярного перегляду й оновлення змісту освітніх програм є не лише традицією організації освітнього процесу в Європейському просторі вищої освіти, а й одним з обов'язкових елементів системи забезпечення якості освітньої діяльності в Україні. Участь зацікавлених у результатах навчання сторін (стейкхолдерів) в обговоренні, перегляді та оновленні змісту освітніх програм, зазвичай позитивно відбивається на практиці їх реалізації. Неупереджена думка вмотивованих до підвищення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти зовнішніх по відношенню до закладу вищої освіти стейкхолдерів зазвичай розглядається на рівні одного з найбільш ефективних механізмів проведення експертизи освітньої програми.

Беручи до уваги потенціали громадського обговорення освітніх програм для підвищення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти, а також вимоги НАЗЯВО щодо обов'язковості проведення моніторингу та перегляду освітньої програми, розробники освітньо-наукової програми «Публічна політика та управління соціально-економічними змінами» оприлюднили її проєкт для ознайомлення стейкхолдерами.

Освітньо-наукову програму «Публічна політика та управління соціально-економічними змінами» розбудовано відповідно до опрацьованих Міністерством освіти і науки України рекомендацій щодо форми та структури змісту освітньої програми (лист МОН України від 28.04.2017 р. № 1/9-239), а отже містить усі передбачені ними елементи, а саме: загальна інформація (мета та характеристики освітньої програми; придатність випускників до працевлаштування та дальшого навчання; викладання та оцінювання; програмні компетентності; результати навчання; ресурсне забезпечення реалізації програми; академічна мобільність); перелік компонентів та їх логічна послідовність; розподіл змісту освітньої програми за групами компонентів та циклами підготовки; форма атестації здобувачів вищої освіти; вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти; структурно-логічну схему освітньої програми; графік освітнього процесу; матриці відповідності. Беручи до уваги той факт, що подану на рецензію освітню програму було опрацьовано для реалізації на третьому рівні вищої освіти, її зміст зосереджено у т. ч. й на науковому складнику, що рівномірно розподілений за всіма роками навчання. Авторам освітньої програми вдалося достатньо повно висвітлити особливості програми та презентувати її науковий напрямок.

Попри достатньо виважений зміст та вдало розбудовану структуру освітньо-наукової програми вона не позбавлена можливості бути вдосконаленою, наприклад за рахунок узяття до уваги таких наших рекомендацій.

1. Традиційно склалося, що зміст проєкту освітньо-наукової програми сприймається у тому числі й через призму висвітлення її унікальності (відмінність змісту конкретної освітньо-наукової програми від змісту інших освітньо-наукових програм за такою самою спеціальністю) та переваг (висвітлення переваг програми на рівні її потенціалів). На жаль, запропонований для громадського обговорення проєкт освітньо-наукової програми не висвітлює деякі з її переваг. Наприклад, той факт що конкурсні роботи кафедри соціології і публічного управління, які готувались у т. ч. й за участю аспірантів цієї кафедри для Міжнародної виставки «Інноватика в сучасній освіті», три роки поспіль (2023, 2024 та 2025) забезпечили отримання НТУ «ХПІ» почесного звання «Лідер інновацій в освіті» залишився невисвітленим. На нашу думку, віддзеркалення цього факту, наприклад, у межах підрозділу «Особливості програми» (Розділ 3 – Характеристика освітньо-наукової програми), може бути одним із інформаційних блоків що висвітлює, з одного боку, унікальність конкретної освітньо-наукової програми, а з іншого – презентує її потенціали (конкурентні переваги).

2. На нашу думку, складені в межах восьмого розділу освітньо-наукової програми матриці відповідності не є досконалими, оскільки містять неузгодженість за своїм фокусом уваги. Наприклад, матриця «8.2. – Матрицю відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми» та матрицю «8.3. – Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентам освітньої програми» не узгоджено з матрицею «8.1. – Матриця відповідності визначених результатів навчання, компетентностей та освітніх компонентів» в частині: СП_4 та РН_10; СП_5 та СК_13; СП_3 та РН_10. Отже, з огляду на той факт, що матриці 8.2 та 8.3 є похідними від матриці 8.1, то зміни повинні відбуватися саме в цих матрицях (8.2 та 8.3).

Водночас, сформульовані нами вище рекомендації мають суто рекомендаційний характер та потребують додаткового обговорення членами робочої групи під час відповідних комунікативних заходів.

З огляду на вище викладене, можемо констатувати той факт, що оприлюднений для громадського обговорення проєкт освітньо-наукової програми «Публічна політика та управління соціально-економічними змінами» (третій рівень вищої освіти; спеціальність «Публічне управління та адміністрування») відповідає нормам передбаченого до впровадження проєкту Стандарту вищої освіти для третього (освітньо-наукового) рівня (доктор філософії) за спеціальністю «Публічне управління та адміністрування», а отже може бути рекомендованим для схвалення.

Рецензент:

Завідувач кафедри публічного управління, адміністрування і національної безпеки Івано-Франківського національного технічного університету нафти і газу, д. держ. упр., професор, заслужений працівник освіти України

03.02.2026

Іван Лопушинський Іван ЛОПУШИНСЬКИЙ

Григорій Кондрач Григорій Кондрач
професор з НР



РЕЦЕНЗІЯ НА ОСВІТНЬО-НАУКОВУ ПРОГРАМУ

«Публічна політика та управління соціально-економічними змінами»
(спеціальність – D4 «Публічне управління та адміністрування») яка
реалізується Національним технічним університетом «Харківський
політехнічний інститут» на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти

Сучасний етап розвитку державності в Україні, зумовлений необхідністю повоєнного відновлення та європейської інтеграції, висуває високі вимоги до якості публічного управління. Процеси трансформації потребують підготовки наукових кадрів, здатних не лише аналізувати поточну ситуацію, а й проєктувати стратегії управління складними соціально-економічними змінами. У зв'язку з цим рецензована освітньо-наукова програма (ОНП) є надзвичайно актуальною та своєчасною.

Освітньо-наукова програма розроблена відповідно до вимог ринку праці щодо фахівців вищої кваліфікації (PhD). Вона логічно структурована і включає всі необхідні складові для формування дослідницьких, управлінських та педагогічних компетентностей. Послідовність вивчення освітніх компонентів є науково-обґрунтованою та цілком відповідає логіці формування професійного профілю доктора філософії. ОНП гармонійно поєднує теоретичну підготовку, педагогічну практику та науково-дослідну роботу, а блок вибіркових дисциплін дозволяє аспірантам ефективно формувати індивідуальну освітню траєкторію.

Акцент на управлінні «соціально-економічними змінами» дозволяє здобувачам опанувати інструментарій антикризового менеджменту та стратегічного планування на державному й регіональному рівнях. Спеціальні компетентності орієнтовані на розв'язання прикладних завдань через розробку публічної політики, оцінювання її ефективності та впровадження інноваційних моделей адміністрування. Це відповідає актуальним запитам суспільства щодо забезпечення соціально-економічної стабільності.

Концептуальна цілісність ОНП дозволяє комплексно реалізувати науковий та прикладний вектори підготовки фахівців. Професійні компетентності програми мають високу прикладну цінність, що забезпечує готовність здобувача до проєктування та впровадження реальних трансформацій. Зміст програми орієнтований на розвиток здатності розв'язувати значущі проблеми, розширювати межі існуючих знань та професійної практики через проведення самостійних ґрунтовних досліджень.

Поряд із цим вважаю за доцільне рекомендувати гаранту освітньої програми та членам робочої групи, розглянути такі з напрямків можливого удосконалення:

1) підсилити фокусування уваги освітньої програми на розгляді потенціалів форсайт-технологій та стратегічного прогнозування для підвищення ефективності опрацювання та виконання управлінських рішень. Таке фокусування може бути здійснено як за рахунок включення до переліку вибіркових освітніх компонент відповідної до цієї проблематики освітньої компоненти, так й за рахунок інтегрування до вже існуючих освітніх компонент окремого змістовного модулю або окремих тем;

2) передбачити конкретизацію назв вибіркових освітніх компонент у межах циклів 2.1 (вибіркові спеціальні (фахові) освітні компоненти) та 2.2 (вибіркові загальні освітні компоненти). Використанні у межах освітньої програми формулювання на кшталт «Освітня компонента 1 К» та «Освітня компонента 2 К», з одного боку, дещо ускладнюють системне сприйняття змістовного спрямування освітньої програми, а з іншого – не дозволяють потенційним здобувачам вищої освіти (абітурієнтам) скласти цілісне за своєю структурою уявлення про можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії у межах конкретної освітньої програми.

Загалом зміст розміщеної для громадського обговорення освітньо-наукової програми повністю відповідає вимогам які висуваються до підготовки докторів філософії зі спеціальності D4 «Публічне управління та адміністрування». Зміст освітньо-наукової програми «Публічна політика та управління соціально-економічними змінами», рівно як й передбачена практика її реалізації в науково-методичному та організаційному просторах НТУ «ХП», дозволяють підготувати здатного до розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності за спеціальністю «Публічне управління та адміністрування» та проведенні результативних наукових пошуків у галузі знань «Бізнес, адміністрування та право» фахівців. З огляду на вище наведене, можу сформулювати висновок про те, що проєкт освітньо-наукової програми «Публічна політика та управління соціально-економічними змінами» може бути рекомендований до затвердження та подальшої реалізації в освітньо-науковому процесі.

Голова Куп'янської районної ради
Харківської області



Ігор КОВАЛЕНКО

10.02.2026

Рецензія
на передбачену для реалізації у
Національному технічному університеті «Харківський політехнічний
інституту» на третьому рівні вищої освіти за спеціальністю «Публічне
управління та адміністрування» освітньо-наукову програму
«Публічна політика та управління соціально-економічними змінами»

Нещодавно прийнята Програма діяльності Кабінету Міністрів України (Програма була затверджена Постановою Кабінету Міністрів України від 10.09.2025 р. № 1173) конкретизувала стратегічні ініціативи Уряду які будуть реалізовуватися у межах основних пріоритетів діяльності міністерств у 2025-2026 роках. Забезпечення дотримання цих пріоритетів (національна безпека і оборона; інтеграція до ЄС; боротьба з корупцією; добробут; ветеранська політика; макрофінанси та реформи; бізнес; освіта та наука; охорона здоров'я та спорт; відбудова; культура; зимова стабільність та безпека), так саме як й виконання запланованих за кожним з них завдань, неможливо уявити без відповідного кадрового забезпечення. Складність такого забезпечення полягає, з одного боку, у необхідності підбору / підготовки кадрів з відповідними до складності передбачених для виконання завдань професійними компетентностями (професійні та морально-ділові якості кадрового складу публічної служби), а з іншого у необхідності діяти в умовах збройної агресії російської федерації проти України (психічно-психологічна готовність кадрового складу діяти в умовах підвищених ризиків). З огляду на ці виклики, неабиякої значущості набуває питання підготовки фахівців за спеціальністю «Публічне управління та адміністрування» на кожному з рівнів вищої освіти. Розміщений для публічного обговорення проєкт освітньої програми «Публічна політика та управління соціально-економічними змінами» інституалізує зміст та висвітлює особливості підготовки фахівців за згаданою вище спеціальністю на рівні доктора філософії (третій рівень вищої освіти).

Структура та зміст освітньо-наукової програми «Публічна політика та управління соціально-економічними змінами» відповідають традиціям галузі, а також тим вимогам програмних документів, які формалізують організацію освітнього процесу. Відсутність стандарту вищої освіти за спеціальністю «Публічне управління та адміністрування» для третього рівня вищої освіти обумовило апелювання авторів освітньої програми до змісту восьмого рівня Національної рамки кваліфікацій (доктор філософії), а також до практики публічної служби. Освітньо-наукова програма «Публічна політика та управління соціально-економічними змінами» має унікальний фокус свого зосередження (проблематика управління соціально-економічними змінами), а також достатньо високий рівень його актуалізації, як у межах запрограмованих результатів навчання, так й у змісті тих освітніх компонент, які пропонуються до засвоєння здобувачами вищої освіти.

Безперечними перевагами освітньо-наукової програмами є: виважене формулювання мети та цілей навчання, а також теоретичного змісту предметної області; вдале комбінування методів, методики та технології реалізації змісту освітніх компонент; конкретизація освітньої та наукової складових; забезпечення суворої відповідності між передбаченими компетентностями, запропонованими до засвоєння освітніми компонентами та запрограмованими результатами навчання тощо. Крім того, слід звернути увагу на високий кадровий потенціал кафедри для реалізації освітньо-наукової програми (кількість докторів наук за спеціальністю та наявність у них реального досвіду перебування на державній службі або службі в органах місцевого самоврядування).

Разом з тим, освітньо-наукова програма «Публічна політка та управління соціально-економічними змінами», як й будь яка інша освітня програма, не є бездоганною, а отже може бути покращена. На нашу думку її покращення може бути здійснено внаслідок врахування нижче сформульованої пропозиції.

Вибір тієї чи іншої освітньої програми потенційно зацікавленою у навчанні особою, актуалізується не лише її змістом, а у тому числі й тими з напрямів наукових досліджень, які можуть бути проведені у її межах відповідно до результатів наукових пошуків науково-педагогічних працівників кафедри (потенційних наукових керівників). Наявність лише одного проєкту освітньої програми, без розміщення так званого портфоліо гіпотетично можливих до призначення наукових керівників значно ускладнює сприйняття абітурієнтом потенціалу конкретної освітньої програми. Пропонуємо розглянути можливість розміщення на сайті кафедри інформації про напрямки наукових пошуків науково-педагогічних працівників які можуть бути призначені науковими керівниками майбутніх здобувачів вищої освіти, а також інформації про їх найбільш знакові публікації, наприклад за останні п'ять років. Сформульована нами вище пропозиція має суто рекомендаційний характер, а отже повинна сприйматись членами робочої групи на рівні бажаної до врахування лише після її ретельного обговорення, як з науково-педагогічними працівниками, так й з представниками професійної спільноти за спеціальністю «Публічне управління та адміністрування».

Узагальнюючи вище наведене, можемо стверджувати про те, що зміст запропонованого для громадського обговорення проєкту освітньо-наукової програми «Публічна політка та управління соціально-економічними змінами» має виважену архітектуру та цілком відповідає спеціальності «Публічне управління та адміністрування». Після завершення процедури громадського обговорення проєкт освітньо-наукової програми «Публічна політка та управління соціально-економічними змінами» може бути схваленим для реалізації у поточному році.

Рецензент

Секретар Чугуївської міської ради
Харківської області

Євгеній РЕЗЧЕНКО

01.02.2026 року

РЕЦЕНЗІЯ

на освітньо-наукову програму «Публічна політика та управління соціально-економічними змінами» третього рівня вищої освіти за спеціальністю D4 «Публічне управління та адміністрування» галузі знань D «Бізнес, адміністрування та право» Національного технічного університету «Харківський політехнічний інститут»

Підготовлена Україною у межах процедур вступу до Європейського Союзу дорожня карта у сфері «Реформа державного управління» (одна з обов'язкових умов для відкриття перемовин по Кластеру 1 «Основи процесу вступу до ЄС» (Fundamentals)) формалізувала основні пріоритети України в реформі державного управління. Серед таких пріоритетів, поміж іншими, були визначені й ті з них, які безпосередньо зосереджуються на проблематиці формування і координації політики (посилення координації та співпраці між Урядом та Парламентом у підготовці законодавства, зокрема з метою покращення внеску Уряду в законодавчий процес; вдосконалення системи координації євроінтеграційної політики) та організації, підзвітності, нагляду (впровадження Закону про адміністративну процедуру без винятків щодо сфери дії; завершення реформи міністерств, зокрема шляхом впровадження уніфікованої організаційної структури та оптимізації робочих процесів). Виконання цих завдань неможливо уявити без залучення фахівців спеціальності «Публічне управління та адміністрування», перш за все тих з них, компетенція яких, з одного боку, дозволяє розв'язувати значущі проблеми у сфері професійної діяльності, а з іншого – забезпечує можливість проведення критичного аналізу процесів та явищ, а також всебічного оцінювання комплексних ідей та продукування інновацій в публічному управлінні. Відповідно до визначеного в Національній рамці кваліфікацій опису кваліфікаційних рівнів, такий рівень знань, умінь, комунікацій, відповідальності і автономії відповідає третьому циклу вищої освіти Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти, що з огляду на вище наведене власне й обумовлює актуальність обраної нами для надання рецензії освітньо-наукової програми «Публічна політика та управління соціально-економічними змінами».

Розміщена НТУ «ХПІ» для громадського обговорення освітньо-наукова програма «Публічна політика та управління соціально-економічними змінами» має свій змістовний фокус, що забезпечує її відмінність від інших освітньо-наукових програм які реалізуються в Україні на третьому рівні вищої освіти. Зосередженість освітньо-наукової програми на проблематиці управління соціально-економічними змінами забезпечує її неабияку актуальність в контексті обумовлених війною викликів та необхідності післявоєнної відбудови України. Такий фокус уваги освітньо-наукової програми цілком корелюється з місією НТУ «ХПІ», а саме тієї її частиною, яка апелює до «забезпечення підготовки нової генерації професіоналів, здатних комплексно поєднувати дослідницьку, проектну та підприємницьку діяльність за рахунок глибокого засвоєння фундаментальних знань» та «проведенні фундаментальних і прикладних наукових досліджень, трансфер їх результатів в освітній процес, забезпечення потреб підприємств та установ через ефективно діючу технологію співпраці за рахунок спадкоємності науково-дослідних традицій та шкіл».

Зміст та структура освітньо-наукової програми розбудовані вдало, що створює передумови для забезпечення логіки викладання освітніх компонент. Унікальність освітньо-наукової програми, а саме її фокусування на проблематиці «публічної політики» та «управлінні соціально-економічними змінами» забезпечується двома з

п'яти обов'язкових для вивчення освітніх компонент («Аналіз публічної політики»; «Механізми публічного управління соціально-економічними змінами»). На нашу думку цього цілком достатньо, як для забезпечення унікальності конкретної освітньо-наукової програми, так й для задоволення вимог стейкхолдерів щодо змісту освіти за відповідною спеціальністю. Однією з безперечних переваг освітньо-наукової програми є її вдало розбудований цикл загальної підготовки у межах обов'язкових компонент ОНП. Актуалізований у його межах перелік освітніх компонент (Світоглядні, методологічні та соціокультурні засади наукової діяльності; Іноземна мова для комунікації у науково-педагогічному середовищі; Організація науково-дослідної та інноваційної діяльності; Педагогіка і психологія вищої освіти з методикою викладання) дозволяє забезпечити всебічний загальний розвиток здобувача вищої освіти та підготувати його до засвоєння освітніх компонент спеціальної (фахової) підготовки, а також до проходження педагогічної практики.

Залишаючи поза увагою висвітлення всіх інших сильних сторін (переваг) конкретної освітньо-наукової програми, вважаємо за доцільне звернути увагу її розробників на можливість удосконалення, а саме: *проект освітньої програми містить дублювання змісту, а саме – у підрозділі «Особливості програми» (Розділ 3 – Характеристика освітньо-наукової програми) міститься інформація про «Теми НДДКР кафедри за останні п'ять років» та «Теми які були запропоновані кафедрою у межах українсько-латвійських та українсько-польських науково-дослідних проєктів». Така ж сама інформація міститься у підрозділі «Науковий напрямок програми» (Розділ 3 – Характеристика освітньо-наукової програми)». На нашу думку, таке дублювання є зайвим, а отже крок авторів освітньої програми (гаранта освітньої програми та членів проєктної групи) щодо усунення цього дублювання покращить архітектуру розбудови освітньої програми. Запропонований вище напрям удосконалення освітньо-наукової програми не є обов'язковими для врахування, а отже повинні сприйматися членами робочої групи лише на рівні можливих до обговорення та з обов'язковим врахуванням загального контексту реалізації відповідної освітньої програми.*

Розміщена для громадського обговорення освітньо-наукова програма «Публічна політика та управління соціально-економічними змінами» третього рівня вищої освіти за спеціальністю D4 «Публічне управління та адміністрування» галузі знань D «Бізнес, адміністрування та право» НТУ «ХПІ» відповідає нормам Національної рамки кваліфікацій, загальним вимогам які висуваються до третього рівня вищої освіти, а також запитам стейкхолдерів щодо змісту освіти за спеціальністю «Публічне управління та адміністрування».

Рецензент

Начальник відділу адміністрування інформаційних систем управління інформаційних систем та електронних реєстрів головного управління Пенсійного фонду України в Харківській області

Ігор БАРАБАНОВ

09.02.2026



РЕЦЕНЗІЯ

НА ОСВІТНЬО-НАУКОВУ ПРОГРАМУ «ПУБЛІЧНА ПОЛІТКА ТА УПРАВЛІННЯ СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИМИ ЗМІНАМИ»

третього рівня вищої освіти (доктор філософії) зі спеціальності

D4 «Публічне управління та адміністрування»

галузі знань D «Бізнес, адміністрування та право»

Національного технічного університету «Харківський політехнічний інститут»

Підготовка докторів філософії традиційно відноситься до одного з найбільш складних та відповідальних напрямів діяльності сучасного закладу вищої освіти. На відміну від підготовки фахівців на першому та другому рівнях вищої освіти, підготовка фахівців третього рівня передбачає поєднання освітньої та наукової складових освітньої програми з одночасним забезпеченням їх відповідності, як безпосередньо очікуванням професійного середовища (державна служба та служба в органах місцевого самоврядування) щодо наявності у випускників програми обумовлених викликами сьогодення компетентностей (здатність виконувати службові обов'язки за посадою на високому професійному рівні), так й запитам наукової спільноти щодо спроможності випускника програми, з одного боку, проводити методологічно виважені наукові дослідження, а з іншого – забезпечувати навчальний процес відповідно до обов'язків науково-педагогічного працівника. Варіативність комбінування цих складових (науково-педагогічної діяльності та діяльності за фахом), так само як й педагогічна майстерність та професійний досвід залучених до реалізації змісту освітньої програми фахівців, багато у чому обумовлюють її якість та відповідність запитам стейкхолдерів. Разом з тим, навіть майже ідеальна складена за своїм змістом освітня програма (вдало розбудована архітектура та виважено опрацьований зміст освітньої програми), так само як й залучення до її реалізації авторитетних представників наукової та професійної спільноти, не зможуть забезпечити стабільну якість підготовки фахівців без постійного вдосконалення освітньої програми відповідно до нових викликів сьогодення. Серед механізмів такого удосконалення, неабиякої своєї значущості, особливо в контексті положень Стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти, набуває механізм поточного моніторингу і періодичного перегляду освітніх програм. Реалізація потенціалів цього механізму може бути здійснена у т.ч. й через інструмент громадського обговорення освітньої програми. Оприлюднений у відкритому доступі проєкт освітньої програми створює передумови для її рецензування, як з боку представників професійної відповідно до конкретного фаху (спеціальності) спільноти, так й з боку науково-педагогічних працівників. Іншими словами, кожна небайдужа до якості конкретної освітньої програми особа має можливість долучитися до обговорення її змісту, а відповідно й вплинути на його вдосконалення.

Реалізуючи потенціали механізму поточного моніторингу і періодичного перегляду освітніх програм, створена у Національному технічному університеті

«Харківський політехнічний інститут» робоча група освітньо-наукової програми «Публічна політика та управління соціально-економічними змінами» розмістила її проєкт для громадського обговорення. Маючи бажання долучитися до обговорення відповідного проєкту, вважаю за доцільне сформулювати такі узагальнення.

По-перше, запропонований для відкритого обговорення зміст проєкту освітньо-наукової програми на 2026/27 навчальний рік структуровано відповідно до передбачених для відповідного різновиду документів вимог (наявність таких розділів: загальна інформація; мета освітньо-наукової програми; характеристика освітньо-наукової програми; придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання; викладання та оцінювання; програмні компетентності; програмні результати навчання; ресурсне забезпечення реалізації програми; академічна мобільність тощо) та охоплює всі передбачені проєктом стандарту вищої освіти для третього (освітньо-наукового) рівня за спеціальністю «Публічне управління та адміністрування» елементи.

По-друге, до переваг освітньо-наукової програми слід віднести: зрозумілий та виважено сформульований фокус уваги, а також вичерпано конкретизовані особливості програми (унікальність змісту освітньої програми є цілком очевидною); наведення переліку тих наукових проєктів, до розробки яких долучалась кафедра (інформування зацікавлених осіб щодо наукового потенціалу кафедри та наявності у її науково-педагогічних працівників досвіду з розв'язання тих чи інших проблем за спеціальністю «Публічне управління та адміністрування»); відповідність передбачених освітньою програмою результатів навчання змісту запропонованих до вивчення освітніх компонент, а також компетентностям які формуються за їх допомогою (чітка та зрозуміла логіка руху від засвоєння освітньої компоненти до сформованої компетенції та результату навчання); вдало підібраний перелік обов'язкових до вивчення освітніх компонент, як у межах загальної підготовки так й у межах спеціальної (фахової) підготовки (освітні компоненти відповідають специфіці освітньої програми та спеціальності) тощо.

По-третє, освітня програма, не дивлячись на виваженість свого змісту та сталі традиції його успішної реалізації, не є бездоганною, а отже має потенціали для свого подальшого вдосконалення. Серед напрямів можливого вдосконалення, на нашу думку, слід звернути увагу на ті з них, які пов'язані з:

1) проєкт освітньої програми у межах циклу «1.2 – Спеціальна (фахова) підготовка» передбачає вивчення обов'язкової освітньої компоненти «Публічне управління та сталий розвиток» (СП_1). З огляду на той факт, що серед умов вступу на 3-й рівень вищої освіти за спеціальністю «Публічне управління та адміністрування» є у тому числі й та з них, яка вимагає наявності у абітурієнта певної системи знань щодо проблематики спеціальності. Отже, цілком очікувано, що проблематика «публічного управління» вже була засвоєна здобувачем вищої освіти, наприклад, під час його підготовки до вступу на освітню програму. Пропонуємо змінити назву освітньої компоненти «Публічне управління та сталий розвиток» (СП_1) на «Публічне управління сталим розвитком», а відвідано їй фокус уваги викладання за нею.

2) в підрозділі «Особливості програми» (Розділ 3 – Характеристика освітньо-наукової програми) бажано звернути увагу на той факт, що сьогодні кожен із здобувачів вищої освіти який навчається на цій освітній програмі окрім наукового керівника з числа науково-педагогічних працівників НТУ «ХПІ» (це є обов'язковою практикою для будь-якої освітньо-наукової програми) має ще й наукового сокерівника з організаційного простору зарубіжних закладів вищої освіти (ця практика є достатньо нетиповою, а отже повинна бути висвітлена на рівні однієї з конкурентних переваг конкретної освітньої програми).

Сформульовані вище напрями вдосконалення освітньо-наукової програми ніяким чином не ставлять під сумнів актуальність її змісту та якості його опрацювання. Разом з тим, прийняття до уваги наших пропозицій може сприяти як подальшому розвитку освітньої програми, так й підвищенню її конкурентоспроможності на ринку освітніх послуг.

Приймаючи до уваги наведені вище узагальнення можемо сформулювати висновок про те, що розміщений для громадського обговорення проєкт освітньо-наукової програми «Публічна політика та управління соціально-економічними змінами» (третій рівень вищої освіти) за спеціальністю D4 «Публічне управління та адміністрування» відповідає встановленим нормам та вимогам, а отже – може бути рекомендований для схвалення та подальшої реалізації в Національному технічному університеті «Харківський політехнічний інститут».

05.01.2026

Рецензент

Здобувач вищої освіти за спеціальністю
«Публічне управління та адміністрування»
на третьому рівні вищої освіти,
студентська група А-3823

Костянтин Д'ЯЧЕНКО

Підпис К. Д'яченко засвідчую
Завідувач кафедри соціології і публічного
управління, д-р наук з держ. упр., професор

Володимир МОРОЗ

Підпис
ЗАСВІДЧУЮ:
ВЧЕННИЙ СЕКРЕТАР
НАЦІОНАЛЬНОГО-ТЕХНІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ
«ХАРКІВСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ ІНСТИТУТ»



ПЕРЕДМОВА

Відповідає Закону України «Про вищу освіту»; постанови Кабінету Міністрів України від 29.04.2015р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти»; наказу МОН України від 06.11.2015р. № 1151 «Про особливості запровадження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», постановою Кабінету Міністрів України від 30.12.2015р. № 1187 «Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності закладів освіти» та постанови Кабінету Міністрів України від 23.03.2016р. № 261 «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти сту-пеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових ус-тановах)»; вимогам Національної рамки кваліфікації для восьмого кваліфікаційного рівня <https://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF/paran12#n12>.

Розроблено робочою групою ОНП «Публічна політика та управління соціально-економічними змінами» Навчально-наукового інституту соціально-гуманітарних технологій Національного технічного університету «Харківський політехнічний інститут» у складі:

Гарант освітньої програми

Мороз Володимир Михайлович (доктор наук з державного управління, професор, завідувач кафедри соціології і публічного управління)

Члени робочої групи ОП :

1. Труш Олександр Олегович (кандидат наук з державного управління, професор, проректор з науково-педагогічної роботи НТУ «ХП»);
2. Грень Лариса Миколаївна (докторка наук з державного управління, професорка, професорка кафедри педагогіки та психології управління соціальними системами ім. акад. І.А.Зязюна НТУ «ХП»)
3. Круглов Віталій Вікторович (доктор наук з державного управління, професор, професор кафедри соціології і публічного управління НТУ «ХП»)
4. Терещенко Діна Акрамівна (докторка наук з державного управління, професорка, професорка кафедри соціології і публічного управління НТУ «ХП»)
5. Тищук Олексій Михайлович (аспірант групи А-3823з)

**1. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ
ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ
D4 – ПУБЛІЧНЕ УПРАВЛІННЯ ТА АДМІНІСТРУВАННЯ**

1 – ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ	
Вищий навчальний заклад та структурний підрозділ	Національний технічний університет «Харківський політехнічний інститут», навчально-науковий інститут <u>соціально-гуманітарних технологій</u> , кафедра <u>соціології і публічного управління</u>
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти – доктор філософії Освітня кваліфікація – доктор філософії з публічного управління та адміністрування
Форма навчання	Інституційна (очна (денна, вечірня), заочна)
Офіційна назва освітньо-наукової програми	Освітньо-наукова програма «Публічна політика та управління соціально-економічними змінами» англійською мовою «Public Policy and Management of Socio-Economic Change»
Тип диплому та обсяг освітньо-наукової програми	Диплом доктора філософії, одиничний, 53 кредити ЄКТС, термін навчання – 4 роки
Наявність акредитації	Відсутня
Цикл/рівень	Третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти, НРК України – 8 рівень, EQF–LLL – 8 рівень, QF–EHEA – третій цикл
Передумови	Наявність освітнього ступеня «магістр» або освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст»
Мова викладання	Українська, англійська
Термін дії освітньої програми	Переглядається щорічно або до введення в дію стандарту вищої освіти
Інтернет – адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://web.kpi.kharkov.ua/phd/zanyattya/osvitno-naukovi-programi/
2 – МЕТА ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ	
Підготовка висококваліфікованого і конкурентоспроможного фахівця ступеня доктора філософії у сфері публічного управління та адміністрування за спеціальністю D4 «Публічне управління та адміністрування», який володіє теоретичними знаннями, уміннями / навичками та іншими компетентностями, достатніми для: розв’язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій; розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики; започаткування, планування, реалізації та коригування послідовного процесу ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням норм та правил академічної доброчесності; проведення критичного аналізу, оцінки і синтезу нових та комплексних ідей; викладання в закладах вищої освіти	
3 – ХАРАКТЕРИСТИКА ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ	
Предметна область (галузь знань, спеціальність)	Галузь знань: D «Бізнес, адміністрування та право». Спеціальність: D4 «Публічне управління та адміністрування» <i>Об’єкт діяльності:</i> управління на загальнодержавному, регіональному, місцевому рівнях та адміністративна діяльність в органах державної влади і органах місцевого

	самоврядування, установах, організаціях різного рівня. <i>Цілі навчання:</i> підготовка фахівців вищого рівня кваліфікації, здатних формулювати і розв'язувати значущі / комплексні проблеми публічного управління та адміністрування, здійснювати управлінську та адміністративну діяльність в системі органів публічного управління, а також аналізувати та оцінювати наявні, планувати та проводити нові наукові дослідження у межах обраної спеціальності. <i>Теоретичний зміст предметної області:</i> наукові концепції (теорії) публічного управління та адміністрування; управління на загальнодержавному, регіональному місцевому та організаційному рівнях; управління та адміністрування у всіх сферах публічної діяльності. <i>Методи, методики та технології:</i> наукового пізнання, моніторингу, аналітичної обробки інформації та інтерпретації інформації, забезпечення вироблення, прийняття та реалізації управлінських рішень, електронного урядування <i>Інструменти й обладнання:</i> інформаційно-аналітичні інструменти, системи підтримки прийняття та реалізації управлінських рішень, спеціальне програмне забезпечення.
Орієнтація програми	Освітньо-наукова академічна
Структура освітньо-наукової програми	Структура програми передбачає виконання освітньої та наукової складових. Наукова складова виконується під час усього терміну навчання, не переривається на освітню складову, сесію та практику. Зміст кожної складової програми орієнтується на сучасні наукові дослідження в публічному управлінні та адмініструванні, враховує регіональні особливості промисловості, базується на сучасних результатах, тенденціях науково-практичного стану в публічному управлінні та адмініструванні, а також технологіях та інженерії в Україні та за кордоном
Основний фокус освітньо-наукової програми та спеціалізації	Наукові дослідження в області теорії і практики публічного управління та адміністрування, а також практика їх використання в професійній діяльності суб'єктів прийняття управлінських рішень. Спеціальна освіта в галузі D «Бізнес, адміністрування та право» спеціальності D4 «Публічне управління та адміністрування». Освітньо-наукова програма спрямована на: формування умінь / навичок використання механізмів розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, а також здатності проводити критичний аналіз, оцінку і синтез наявних та нових ідей задля вирішення комплексних завдань публічного управління та адміністрування; формування комплексного наукового світогляду щодо теорії та практики проведення наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності. Загальний фокус: концептуальні та методологічні знання щодо закономірностей публічного управління та

	адміністрування в умовах нових викликів; теорії та практики впровадження євроінтеграційного вектору розвитку України; вдосконалення змісту та практики розв'язання значущих проблем в системі публічного управління та адміністрування через призму Цілей та завдань сталого розвитку <i>Ключові слова:</i> публічне управління та адміністрування; публічна політика та управління; соціально-економічні зміни; механізми публічного управління; методи адміністрування; технології прийняття управлінських рішень; державна служба та служба в органах місцевого самоврядування; управління персоналом у публічній службі; цифровий розвиток та надання електронних адміністративних послуг; комунікації в публічному управлінні; національні інтереси та національна безпека.
Особливості програми	Особливістю освітньо-наукової програми є зосередження її змісту на теорії та практиці розв'язання значущих проблем у сфері публічного управління за рахунок використання потенціалів публічної політики та механізмів її реалізації задля забезпечення соціально-економічних змін. Теоретична складова такої особливості розкривається через призму: 1) зосередження фокусу освітніх компонент на: особливостях формування публічної політики щодо соціально-економічних змін та механізмах її реалізації; процедурах та технологіях аналізу публічної політики; змісті суспільних трансформацій та їх впливі на соціально-економічний розвиток; потенціалах використання соціальних технологій в публічному управлінні соціально-економічними змінами; повноваженнях органів влади у формуванні і реалізації політики та участі громадськості у відповідних процесах; якості вищої освіти як складової механізму забезпечення соціально-економічних змін та детермінанти професійного розвитку тощо; 2) зосередження фокусу напрямів наукових досліджень на проблематиці: механізмах забезпечення соціально-економічних змін та особливостях управління ними; взаємодії влади, бізнесу і громадянського суспільства у формуванні й реалізації політики; лідерства у формуванні та реалізації публічної політики на всіх рівнях її актуалізації; змісту процедур та етапів моніторингу і оцінювання політики; цілей, завдань та практик публічної політики щодо забезпечення соціально-економічних змін; спрямування соціально-економічних змін та оцінці їх можливих наслідків для суспільного розвитку; вдосконалення змісту та практики використання механізмів публічного управління соціально-економічними змінами. Практична складова такої особливості розкривається через призму таких фактів: 1) майже кожен здобувач вищої освіти який навчається за цією освітньою програмою окрім призначеного з числа науково-педагогічних працівників ЗВО наукового керівника (така практика організації наукового керівництва роботою аспіранта є обов'язковою), за своєю згодою має ще й наукового сокерівника з числа

	провідних вчених зарубіжних ЗВО (така практика наукового сокерівництва є унікальною та такою яка створює неабиякі потенціали як для проведення наукових пошуків аспірантом, так й для інтегрування його до міжнародної наукової спільноти); 2) подані за участю залучених до реалізації освітньої програми науково-педагогічних працівників випускаючої кафедри та їх аспірантів конкурсні наукові проєкти, забезпечили отримання НТУ «ХПІ» за результатами роботи Міжнародної виставки «Інноватика в сучасній освіті» у 2023, 2024 та 2025 роках почесного звання «Лідер інновацій в освіті». Міжнародний рівень апробації та визнання наукових здобутків кафедри створює підґрунтя для актуалізації такої особливості освітньої програми, як практика її реалізація у межах спільної з представниками іншої спеціальності (соціологія) науково-дослідницької екосистеми. Ця особливість розкривається через факт спільної участі аспірантів програми з представниками освітньо-наукової програми «Соціологія», яка також реалізується випускаючою кафедрою на третьому рівні вищої освіти, у різноманітних наукових проєктах та конкурсах, у т.ч. й згаданого вище. Можливість взаємодії з представниками спорідненої за об'єктом своєї наукової уваги спеціальності у межах одного організаційного простору, дозволяє аспірантам, з одного боку, використати синергетичні ефекти від поєднання потенціалів двох спеціальностей для забезпечення власного дослідження, а з іншого – суттєво підсилити якість використання методологічного інструментарію для досягнення мети наукового пошуку. <i>Основні напрями наукових досліджень за спеціальністю D4 «Публічне управління та адміністрування» у межах конкретної освітньо-наукової програми:</i> 1) державна політика та управління (закономірності, особливості, тенденції й інститути процесу вироблення державної політики; доктрини, концепції, теорії, моделі державної політики; вироблення й аналіз державної політики; моніторинг і оцінювання; цикл державної політики; методологія аналізу й формулювання цілей і проблем; порівняльний аналіз альтернатив; моделювання державної політики; гендерна політика; гендерні й психологічні аспекти дослідження й аналізу політики; гендерна складова вироблення державної політики тощо); 2) публічна політика та управління (теоретико-методологічні засади публічної політики в системі публічного управління та адміністрування: категорії, закономірності, принципи, концепції, цінності; цілі, пріоритети, напрями публічної політики; управління у публічній сфері; публічна політика в сучасних моделях публічного управління; напрями публічної політики; механізми вироблення та впровадження публічної політики; європейські та зарубіжні принципи вироблення публічної політики; вироблення публічної політики та її аналіз;
--	--

		оцінювання у виробленні публічної політики тощо); 3) методи, механізми, інструменти і технології публічного управління та адміністрування (цілі, завдання, функції, методи, методики, ресурсне та інформаційно-аналітичне забезпечення, практичні рекомендації; механізми, алгоритми і технології публічного управління та адміністрування; моніторинг, контроль, аудит та оцінювання; управління якістю та інноваційними процесами; організація надання публічних послуг; стратегії, програми і проекти; форми та методи публічного управління та адміністрування тощо); 4) публічне управління та адміністрування у соціальній сфері (теорії, концепції, моделі, історичний розвиток публічного управління та адміністрування соціальним розвитком; світовий досвід; норми, традиції публічного управління та адміністрування соціальним розвитком; соціальне партнерство; боротьба з бідністю; соціальна держава; соціальні гарантії; управління соціальними, культурними, соціокультурними проектами та програмами; соціальна справедливість; соціальний захист тощо); 5) комунікації в публічному управлінні та адмініструванні (історія становлення та розвитку; комунікативна діяльність як багатоканальна система взаємодії, комунікативні навички; методологія, методи, форми, типи, технології комунікацій та комунікативної діяльності; політика комунікацій; комунікаційна стратегія; політика урядової зовнішньої комунікації; комунікаційна стратегія громадськості; національна та регіональна комунікативні стратегії, а також комунікативна стратегія органів публічної влади; участь громадян у вирішенні суспільних проблем тощо); Вище наведений перелік не є вичерпаним, а отже може бути скорегований (уточнений) відповідно до вектору наукових інтересів конкретного здобувача вищої освіти та спроможності кафедри забезпечити належне наукове керівництво за відповідним напрямом наукового пошуку аспіранта
Науковий програми	напрямок	Наукова складова ОНП виконується увесь термін навчання в аспірантурі, не переривається на теоретичне навчання та педагогічну практику. Виконання наукової роботи, підготовка наукових публікацій та рукопису дисертації забезпечують формування інтегральної компетентності. Наукова робота проходить під керівництвом одного або двох керівників. Висвітлення результатів наукової роботи передбачає публікацію наукових статей, подачу заявок на патент, виступи на конференціях та після виконання ОНП оформлюється рукопис у вигляді дисертації. Загальний план роботи над дисертацією регламентується сторінкою “D”. Контроль за виконанням наукової роботи проводиться у рамках проміжної атестації (звітування сторінки “E” та річна атестація сторінка “F”). З науковим керівником (керівниками) аспірантом обговорюється тема

дисертаційної роботи, яка може бути підтримани в напрямку наукових шкіл кафедр, що забезпечують підготовку PhD. Теми досліджень здобувачів вищої освіти на третьому рівні формуються відповідно до тематичного спрямування науково-дослідних робіт кафедри та/або сфери наукових інтересів залучених до реалізації ОНП науково-педагогічних працівників.

Теми НДДКР кафедри за останні п'ять років:

1) 2021-2023 «Соціологічний супровід моніторингу якості освіти в сучасному університеті» (державний реєстраційний номер: 0121U113440);

2) 2024-2026 «Управління трансформаційними змінами українського суспільства в умовах геополітичних викликів та турбулентних змін: теорії, сучасні практики та перспективи» (державний реєстраційний номер: 0124U004307)

Теми які були запропоновані кафедрою у межах українсько-латвійських та українсько-польських науково-дослідних проєктів: «Соціальні, психологічні та педагогічні ресурси дистанційної освіти в мінливому середовищі» (Kaunas University of Technology (Lithuania) – 2021 p.); «Соціологічний вимір впливу COVID-19 на якість вищої освіти та соціально-економічний добробут особистості» (Vytautas Magnus University (Lithuania) – 2021 p.); «Розробка методів боротьби з російськими фейковими новинами в соціальних мережах Польщі та України» (Maria Curie Skłodowska University in Lublin (Poland) – 2021 p.); «Відповідальність і вплив університетів та викладачів за здоров'я, добробут і якість освіти студентів у період пандемії» (University of Gdańsk (Poland) – 2021 p.); «Потенціал цифрових технологій для підвищення якості вищої освіти в контексті відповідальних інновацій» (Warsaw School of Economics (Poland) – 2021 p.); «Роль університету як інтегратора та координатора знань між стейкхолдерами» (Cracow University of Economics (Poland) – 2021 p.); «Розвиток потенціалу антикризового управління для забезпечення стійкості системи вищої освіти в Литві та Україні» (Kaunas University of Technology (Lithuania) – 2023 p.); «Литовсько-український синергізм у формуванні стратегії забезпечення якості вищої освіти» (Mykolas Romeris University (Lithuania) – 2023 p.); «Державно-приватне партнерство як інструмент відновлення інфраструктури в Україні» (Klaipėda University (Lithuania) – 2023 p.).

Теми які були запропоновані кафедрою для участі в інших конкурсах: «Вплив цифрових технологій на запобігання відтоку людського капіталу з українського освітнього простору» (Конкурс проєктів фундаментальних наукових досліджень та прикладних наукових досліджень молодих вчених – 2025 p.); «Потенціал цифрових технологій для підвищення якості вищої освіти в контексті відповідальних інновацій» (Конкурс НФДУ «Передова наука в Україні

	2026-2028» – 2025 р.)
4 – ПРИДАТНІСТЬ ВИПУСКНИКІВ ДО ПРАЦЕВЛАШТУВАННЯ ТА ПОДАЛЬШОГО НАВЧАННЯ	
Придатність до працевлаштування	Здійснювати професійну діяльність в органах публічного управління; займатися науково-педагогічною або науковою діяльністю у закладах вищої освіти / наукових установах; продовжити навчання в докторантурі. Відповідно до передбачених освітньо-науковою програмою компетентностей її випускник може займатися: інноваційно-дослідницькою, аналітично-експертною, консультативною, науково-педагогічною та науковою діяльністю у сфері публічного управління та адміністрування; професійною діяльністю в установах (організаціях) публічного сектору; адміністративною та управлінською діяльністю в установах (організаціях), реалізація функцій якими пов'язана з галуззю знань «Бізнес, адміністрування та право». Крім того, випускники програми можуть займати постдокторські посади в дослідницьких групах в університетах та наукових лабораторіях, а також продовжити навчання в докторантурі. Випускники програми придатні для працевлаштування на посадах: 1) керівників, провідних і головних спеціалістів міністерств та інших центральних органів виконавчої влади, їх управлінь та відділів; експертів, радників, консультантів депутатів, а також інших посадових осіб; секретарів місцевих рад, а також керівників підрозділів їх виконавчих органів; керівники структурних підрозділів та спеціалісти місцевих державних адміністрацій, органів місцевого самоврядування, аналітичних відділів інших публічних організацій, корпоративних установ; керівники та посадові особи державних підприємств, бізнес-структур, інститутів громадянського суспільства, політичних партій, міжнародних проектів тощо; 2) керівників та посадових осіб інших підрозділів органів публічної влади та громадських організацій, об'єднань тощо; 3) керівників та посадових осіб підприємств, установ, організаціях різних форм власності; 4) керівників та посадових осіб міжнародних організацій та їх представництв; 5) наукових та науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти або наукових установ. Посади згідно з чинною редакцією (2023 р.) Класифікатора професій (ДК 003:2010): законодавці (1110); вищі посадові особи державних органів влади (1120); вищі посадові особи політичних організацій (1141); вищі посадові особи організацій наймачів і професійних спілок (1142); вищі посадові особи академій наук і громадських організацій в соціально-культурній сфері (1143); керівники підприємств, установ та організацій (1210); керівники інших основних підрозділів (1229); керівники фінансових, бухгалтерських, економічних, юридичних та адміністративних підрозділів та інші керівники (1231); керівники підрозділів кадрів і соціально-трудова відносин (1232); керівники підрозділів

	з реклами та зв'язків з громадськістю (1234); керівники проектів та програм (1238); керівники малих підприємств без апарату управління (131); менеджери (управителі) у сфері досліджень та розробок (1474); менеджери (управителі) з права, бухгалтерського обліку, досліджень ринку, вивчення суспільної думки, консультацій з питань комерційної діяльності та управління (1475); менеджери (управителі) з надання інших послуг юридичним особам (1479); менеджери (управителі) систем якості (1493); менеджери (управителі) із соціальної та корпоративної відповідальності (1496); викладачі університетів та вищих навчальних закладів (2310); інші професіонали в галузі навчання (2359); професіонали в галузі праці та зайнятості (2412); професіонали у сфері державної служби, маркетингу, ефективності господарської діяльності, раціоналізації виробництва, інтелектуальної власності та інноваційної діяльності (2419); професіонали в галузі інформації та інформаційного аналізу (2433); професіонали в галузі філософії, історії та політології (2443); професіонали у сфері управління проектами та програмами (2447) та ін.
Академічні права випускників	Можливість навчання в докторантурі, брати участь у постдокторських програмах.
5 – ВИКЛАДАННЯ ТА ОЦІНЮВАННЯ	
Викладання та навчання	Проводиться у формі лекцій, семінарів, практичних занять, консультацій, тренінгів, педагогічних практик, стажувань, публічних обговорень, самостійного вивчення, виконання самостійного наукового дослідження на основі опрацювання змісту підручників, посібників, монографій, публікацій у наукових періодичних виданнях, використання мережі Інтернету тощо.
Оцінювання	Поточний та підсумковий контроль знань відбувається у формах: опитування під час проведення занять; проведення контрольних робіт; перевірки індивідуальних завдань; тестування за результатами засвоєння модулю навчальної компоненти; презентацій результатів виконання індивідуального плану наукової роботи; захист звітів з практики; заліків та екзаменів; проведення теоретичного семінару за результатами проведеного дослідження; заліки та іспити, у т.ч. й за загальною та спеціальною програмою; публічний захист дисертаційної роботи.
6 – ПРОГРАМНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ	
Інтегральна компетентність	Здатність ідентифікувати комплексні проблеми в галузі публічного управління та адміністрування, у тому числі в дослідницько-інноваційної діяльності, та пропонувати підходи до їх вирішення, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або практики публічного управління та адміністрування
Загальні компетентності	ЗК_01. Здатність до формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного кругозору. ЗК_02. Здатність переосмислювати наявне та створювати

	нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі соціальні, наукові, культурні, етичні та інші проблеми. ЗК_03. Здатність ініціювати дослідницько-інноваційні проекти та автономно працювати під час їх реалізації. ЗК_04. Здатність презентувати результати досліджень на всіх рівнях українською та однією з іноземних мов європейського простору. ЗК_05. Здатність налагоджувати наукову взаємодію, співробітництво. ЗК_06. Здатність використання методики викладання освітніх компонентів з урахуванням основ педагогіки та психології вищої освіти.
Спеціальні (фахові) компетентності спеціальності	СК_01. Здатність до оволодіння та розвитку методології наукової, педагогічної та управлінської діяльності. СК_02. Здатність науково обґрунтовувати, розробляти та здійснювати експертизу нормативно-правових актів, аналітичних довідок, пропозицій, доповідей. СК_03. Здатність забезпечувати належний рівень якості наукових/науково-методичних продуктів, послуг чи процесів. СК_04. Здатність визначати, науково обґрунтовувати та критично оцінювати стратегічні напрями розвитку на загальнодержавному, регіональному, місцевому та на рівні організації. СК_05. Здатність ініціювати, організовувати та керувати інноваційними проектами на різних рівнях публічного управління та адміністрування. СК_06. Здатність планувати й організовувати роботу дослідницьких колективів з вирішення наукових і науково-освітніх завдань. СК_07. Здатність розробляти та проводити комунікативні заходи задля забезпечення громадської підтримки прийняття управлінських рішень на всіх рівнях публічного управління та адміністрування. СК_08. Здатність розробляти нові підходи та адаптувати кращі практики електронного урядування та електронної демократії до потреб сталого розвитку. СК_09. Здатність застосовувати, розробляти й удосконалювати сучасні технології, в тому числі адміністративно-управлінські, інформаційно-комунікаційні технології, в управлінській, адміністративній, науковій та освітній (педагогічній) діяльності. СК_10. Здатність приймати обґрунтовані управлінські рішення, в тому числі в конфліктних ситуаціях, а також з метою їх запобігання. СК_11. Здатність до розробки науково обґрунтованих рекомендацій щодо вдосконалення публічного управління та адміністрування. СК_12. Здатність критично аналізувати зміст та практику реалізації публічної політики на всіх рівнях її актуалізації, а також генерувати нові ідеї щодо її вдосконалення.

	СК_13. Здатність комплексно розв'язувати значущі проблеми публічного управління соціально-економічними змінами
7 – РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ	
Результати навчання за спеціальністю	RH_01. Знати наукові концепції (теорії), термінологію, історію розвитку та сучасний стан наукових знань, ідентифікувати теоретичні й практичні проблеми з публічного управління та адміністрування. RH_02. Знати та дотримуватися основних засад академічної доброчесності у науковій і освітній (педагогічній) діяльності. RH_03. Знати та уміти застосовувати загальні та спеціальні методи наукового пізнання, закони, закономірності та принципи управління для розв'язання проблем публічного управління та адміністрування. RH_04. Уміти застосовувати сучасні інформаційні технології та інструменти в науковій, освітній (педагогічній) і професійній діяльності. RH_05. Знати основні засади наукового менеджменту, управління науковими проектами, ресстрації прав інтелектуальної власності. RH_06. Уміти визначати, оцінювати й обґрунтовувати пріоритетні напрями сталого розвитку на різних рівнях публічного управління та адміністрування. RH_07. Уміти розробляти нові підходи та адаптувати кращі практики електронного урядування та електронної демократії до потреб сталого розвитку. RH_08. Уміти готувати проектні запити на фінансування наукових досліджень, розробляти програмні документи (стратегії, програми, концепції) виходячи із аналізу зарубіжного досвіду, оцінки правового і ресурсного забезпечення та добору адекватних механізмів розвитку публічного управління та адміністрування. RH_09. Уміти розробляти проекти законодавчих та нормативних актів, передбачаючи правові та соціально-економічні ризики та наслідки запроваджених правових норм. RH_10. Уміти адаптувати й застосовувати сучасні моделі/підходи до управління та адміністрування, а також міжнародний досвід при проектуванні та реорганізації організаційних структур управління на різних рівнях публічного управління та адміністрування. RH_11. Уміти отримувати науково-прикладні результати, які сприяють розв'язанню важливої теоретичної або прикладної проблеми в галузі публічного управління та адміністрування, що мають загальнонаціональне або світове значення. RH_12. Знати зміст та процедури аналізу публічної політики щодо забезпечення соціально-економічних змін та вміти авторитетно обґрунтовувати інноваційні ідеї щодо розв'язання її значущих проблем RH_13. Вільно спілкуватись (комунікувати) в академічному

	та професійному середовищі, у тому числі й іноземною мовою, з проблематики публічного управління та адміністрування, а також вміти презентувати науковій / професійній спільноті результати останніх наукових досліджень та передових практик щодо розв'язання значущих проблем у сфері наукової / професійної діяльності за спеціальністю.
8 – РЕСУРСНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОГРАМИ	
Кадрове забезпечення	Кадрове забезпечення освітньої програми повинно відповідати постанові Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» (зі змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 365 від 24.03.2021. Додаток 15-16). Усі науково-педагогічні працівники, що забезпечують освітньо-наукову програму за кваліфікацією відповідають профілю та напрямку освітніх компонент, що викладаються, мають необхідний стаж науково-педагогічної діяльності та досвід практичної роботи. До реалізації змісту освітньо-наукової програми залучаються представники галузі, професіонали з досвідом дослідницької / інноваційної / творчої роботи та/або роботи за фахом
Матеріально-технічне забезпечення	Відповідає технологічним вимогам щодо матеріально-технічного забезпечення освітньої діяльності у сфері вищої освіти згідно з діючим законодавством України (Постанова кабінету міністрів України «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30 грудня 2015 р., № 1187 (зі змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 347 від 10.05.2018, Постановою КМ № 180 від 03.03.2020 і Постановою КМ № 365 від 24.03.2021)). НТУ «ХПІ» має розвинену сучасну матеріально-технічну базу. Він повністю забезпечує потреби навчального процесу та наукової роботи та є достатнім для подальшого розвитку самого ЗВО та ОНП (http://public.kpi.kharkov.ua/administrativna-diyalnist/zvit-rektora/). У навчальному процесі університету одночасно задіяно 211 аудиторій і лабораторій загальною площею 78 994 кв. Комп'ютерні лабораторії університету розташовані на площі 4901 кв. Університет має 160 мультимедійних проекторів. Науково-технічна бібліотека НТУ «ХПІ» (загальна площа 7 018,9 м2) має 9 читальних залів, кількість посадкових місць – 194, з них 50 – робочі місця при абонентах; у бібліотеці фондів навчальної літератури за обсягом 800 904 примірників, наукової літератури – 493 736 примірників. Процес життєдіяльності, соціальні потреби учасників освітнього процесу забезпечують наявність соціальної інфраструктури: 15 гуртожитків, медпункт, Палац студентів НТУ «ХПІ», спортивний комплекс «Політехнік», буфети, їдальня тощо. У розпорядженні кафедри соціології і публічного

	управління знаходяться приміщення загальною площею 124 м ² , у тому числі: аудиторія для проведення практичних / лабораторних занять з малими групами здобувачів вищої освіти (28 м ²); приміщення для учбово-допоміжного персоналу (13 м ²); приміщення для науково-педагогічних працівників (56 м ²); кабінет завідувача кафедри (27 м ²). У розпорядженні кафедри соціології і публічного управління знаходиться таке інформаційно-технічне обладнання: комп'ютери із зовнішнім системним блоком – 5; ноутбуки – 3; мультимедійні проектори – 2; копіювальна техніка (багатофункціональні пристрої, принтери, сканери тощо) – 4 тощо. Здобувачі вищої освіти мають доступ до інформаційних ресурсів науково-технічної бібліотеки НТУ «ХПІ» http://library.kpi.kharkov.ua/uk/student , у т.ч. й до видань включених до науко-метричних баз даних Scopus та Web of Science, а також до наявної на кафедрі навчальної, навчально-методичної та наукової літератури
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Відповідає технологічним вимогам щодо навчально-методичного та інформаційного забезпечення освітньої діяльності у сфері вищої освіти згідно з діючим законодавством України (Постанова кабінету міністрів України «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30 грудня 2015 р., № 1187 (зі змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 347 від 10.05.2018, Постановою КМ № 180 від 03.03.2020 і Постановою КМ № 365 від 24.03.2021)). Інформаційне та навчально-методичне забезпечення: – ресурси наукової бібліотеки університету Науково-технічна (бібліотека НТУ «ХПІ» надає доступ до власних та зовнішніх інформаційних ресурсів університету. Власні ресурси: документний фонд бібліотеки близько 1.300.000 прим. видань (традиційні); електронні ресурси власної генерації з можливістю віддаленої роботи, у тому числі близько 80.000 повнотекстових документів. Зовнішні ресурси: інформаційно-аналітичні (Платформа Web of Science, Scopus, SciVal); повнотекстові (ScienceDirect, Research4Life, Springer Nature)); – ресурси кафедри соціології і публічного управління (автореферати дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата / доктора наук з державного управління; монографії; навчальні посібники тощо);
9 – АКАДЕМІЧНА МОБІЛЬНІСТЬ	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Національним технічним університетом «Харківський політехнічний інститут» та: Херсонським національним технічним університетом; Луганським національним університетом імені Тараса Шевченка; Державним університет «Житомирська політехніка»; Національним аерокосмічним університетом ім. М. Є. Жуковського «Харківський авіаційний інститут» та іншими закладами вищої освіти України
Міжнародна кредитна	Академічна мобільність на основі двосторонніх договорів

мобільність	між Національним технічним університетом «Харківський політехнічний інститут» та: Балтійською Міжнародною Академією (BIA, Латвія); Академією державного управління (Вірменія); Вищою школою менеджменту інформаційних систем (ISMA, Латвія); Краківським економічним університетом (CUE, Польща); Університетом Марії Кюрі-Склодовської (UMCS); Університетом Вітовта Великого (VMU, Литва); Стамбульським університетом Гедик (IGU, Туреччина); Стамбульським університетом (IUC, Туреччина) та іншими закладами вищої освіти.
Навчання іноземних здобувачів освіти	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти проводиться на загальних умовах або за індивідуальним графіком

2. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ «ПУБЛІЧНА ПОЛІТИКА ТА УПРАВЛІННЯ СОЦІАЛЬНО- ЕКОНОМІЧНИМИ ЗМІНАМИ» ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

2.1 Перелік компонент ОНП

Код о/к	Компоненти освітньо-наукової програми (дисципліни, проекти / роботи, практика, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
I. ОСВІТНЯ СКЛАДОВА			
1 Обов'язкові компоненти ОНП			
<i>1.1 Загальна підготовка</i>			
ЗП_1	Світоглядні, методологічні та соціокультурні засади наукової діяльності	4,0	Екзамен
ЗП_2	Іноземна мова для комунікації у науково-педагогічному середовищі	8,0	Екзамен
ЗП_3	Організація науково-дослідної та інноваційної діяльності	4,0	Екзамен
ЗП_4	Педагогіка і психологія вищої освіти з методикою викладання	3,0	Екзамен
	Обсяг загальнонаукових освітніх компонент	19,0	
<i>1.2 Спеціальна (фахова) підготовка</i>			
СП_1	Публічне управління сталим розвитком	3,0	Екзамен
СП_2	Механізми публічного управління соціально-економічними змінами	3,0	Екзамен
СП_3	Публічна політика та врядування	3,0	Екзамен
СП_4	Публічна служба та лідерство	3,0	Диф. залік
СП_5	Методологічне та інформаційне забезпечення наукових досліджень за спеціальністю «Публічне управління та адміністрування»	3,0	Диф. залік
<i>1.3 Практична підготовка</i>			
ПП_1	Педагогічна практика	3,0	Диф. залік
	Обсяг спеціальних (фахових) освітніх компонент	18,0	
Загальний обсяг обов'язкових компонент		37,0	
2 Вибіркові компоненти ОНП			
<i>2.1 Вибіркові спеціальні (фахові) освітні компоненти</i>			
ВП_2.1.1	Освітня компонента 1 К	4,0	Екзамен
ВП_2.1.2	Освітня компонента 2 К	4,0	Екзамен
<i>2.2 Вибіркові загальні освітні компоненти</i>			
ВП_2.2.1	Освітня компонента 1 К	4,0	Диф. залік
ВП_2.2.2	Освітня компонента 2 К	4,0	Диф. залік
Загальний обсяг вибірових освітніх компонент		16,0	
II Наукова складова			
3.1	Наукові праці		Статті, поточна атестація
3.2	Кваліфікаційна наукова праця		Рукопис дисертації
	ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ	53,0	

3. РОЗПОДІЛ ЗМІСТУ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ ЗА ГРУПАМИ КОМПОНЕНТІВ ТА ЦИКЛАМИ ПІДГОТОВКИ

№ з/п	Цикл підготовки	Обсяг навчального навантаження здобувача вищої освіти (кредитів ECTS / %)		
		Обов'язкові компоненти освітньо-наукової програми	Вибіркові компоненти освітньо-наукової програми	Всього за весь термін навчання
1	Загальна підготовка	19 / 35,8	-	19 / 35,8
2	Спеціальна підготовка (без практики)	15 / 28,3	-	15 / 28,3
3	Практичної підготовки	3 / 5,7	-	3 / 5,7
4	Компоненти вільного вибору	-	16/30,2	16/30,2
Всього за весь термін навчання		37 / 69,8	16 / 30,2	53 / 100,0

4. ФОРМА АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Поточна атестація	За весь термін навчання аспірант два рази на рік звітує про виконання індивідуального плану (сторінки Е та Ф) на засіданні кафедри соціології і публічного управління, вченій раді навчально-наукового інституту соціально-гуманітарних технологій, а також щорічно атестується науковим керівником відповідно до графіку освітнього процесу
Вимоги до дисертаційної роботи	Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є особисто підготовленою аспірантом кваліфікаційною роботою у межах якої обґрунтовано напрями розв'язання однієї або декількох споріднених за джерелом виникнення та (або) практикою актуалізації значущих проблем у сфері публічного управління та адміністрування. Підготовлена до захисту дисертація повинна містити висунуті здобувачем науково обґрунтовані теоретичні або експериментальні результати, наукові положення, а також характеризуватися єдністю змісту і свідчити про особистий внесок здобувача в науку. Дисертаційна робота не повинна містити ознаки академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації. Зміст дисертаційної роботи повинен відповідати проблематиці спеціальності D4 «Публічне управління та адміністрування». Структура дисертаційної роботи встановлюються МОН України. Обсяг основного тексту дисертації встановлюватися освітньо-науковою програмою закладу вищої освіти відповідно до специфіки відповідної галузі знань та/або спеціальності, а саме – 6,5-9 авторських аркушів основного тексту (155-200 сторінок стандартного формату).

Підсумкова атестація	Науково-дослідна робота аспіранта, яка виконується в рамках теми дисертаційної роботи, є головним елементом у підготовці за освітньо-науковою програмою. За цей час аспірант навчається самостійно виконувати науковий пошук, обрати й обґрунтувати методи дослідження та аналізувати результати своєї роботи. Науково-дослідна робота виконується під керівництвом наукового керівника, який несе повну відповідальність за підготовку аспіранта та своєчасно виконання, подачу дисертаційної роботи. Підготовка дисертаційної роботи та її захист є завершенням навчання на третьому освітньо-науковому рівні. Атестація випускників освітньо-наукової програми спеціальності D4 «Публічне управління та адміністрування» проводиться у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження ступеня вищої освіти Доктор філософії з присвоєнням кваліфікації: доктор філософії з публічного управління_____
----------------------	---

5. ВИМОГИ ДО НАЯВНОСТІ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Принципи та процедури забезпечення якості освіти	Принципи: – відповідність європейським і національним стандартам якості вищої освіти; – автономія закладу вищої освіти, який відповідає за забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти; – системний підхід, який передбачає управління якістю на всіх рівнях освітнього процесу; – здійснення моніторингу якості освіти; – залучення аспірантів, роботодавців та інших зацікавлених сторін до процесу забезпечення якості; – відкритість інформації на всіх етапах забезпечення якості. Процедури: – удосконалення планування освітньо-наукової діяльності; – затвердження, моніторинг і періодичний перегляд освітньо-наукових програм; – підвищення якості підготовки контингенту здобувачів вищої освіти; – посилення кадрового потенціалу Університету; – забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу та підтримки здобувачів вищої освіти; – розвиток інформаційних систем з метою підвищення ефективності управління освітнім процесом; – забезпечення публічності інформації про діяльність Університету; – створення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових працях викладачів та
--	--

	здобувачів вищої освіти.
Моніторинг та періодичний перегляд програм	Регулярний моніторинг, перегляд і оновлення освітньо-наукових програм мають на меті гарантувати відповідний рівень надання освітніх послуг, а також створює сприятливе й ефективне навчальне середовище для здобувачів вищої освіти. Це передбачає оцінювання: змісту програми, гарантуючи відповідність програми сучасним вимогам; потреб суспільства, що змінюються; навчального навантаження здобувачів вищої освіти, їх досягнень і результатів завершення освітньо-наукової програми; ефективності процедур оцінювання аспірантів; очікувань, потреб і задоволеності здобувачів вищої освіти змістом та процесом навчання; навчального середовища відповідності меті і змісту програми; якості сервісних послуг для здобувачів вищої освіти. Програми регулярно переглядають і оновлюють після завершення повного циклу підготовки до початку нового навчального року.
Оцінювання здобувачів вищої освіти	Оцінювання результатів навчання аспірантів здійснюється під час проведення контрольних та моніторингових заходів. Заходи передбачають поточний і семестровий контроль, звітування та атестація. Завданням поточного контролю є перевірка розуміння і засвоєння певного матеріалу, вироблених навичок проведення розрахункових робіт, умінь самостійно опрацьовувати тексти, публічно чи письмово представляти певний матеріал тощо. Формами поточного контролю є: виконання індивідуальних завдань; виконання тестових завдань; виконання контрольних робіт, які виконуються в аудиторії або під час самостійної роботи; написання і захист рефератів; захист лабораторних робіт. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання на відповідному освітньому рівні або на окремих його завершальних етапах. Підсумковий контроль включає семестровий контроль (екзамен, диференційований залік з конкретної навчальної дисципліни) та атестацію аспіранта. Семестровий контроль проводиться у формі семестрового екзамену або заліку з конкретної навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчальною програмою, і в терміни, встановлені навчальним планом. Навчальні дисципліни, з яких заплановано проведення моніторингових контрольних робіт, терміни проведення контрольних заходів визначаються графіком навчального процесу. Оцінювання результатів навчання аспірантів Університету проводиться методами, що відповідають специфіці конкретної навчальної дисципліни. Моніторинг успішності аспіранту здійснюється за допомогою 100-бальної системи оцінювання з обов'язковим переведенням оцінок до національної шкали та шкали ECTS.

Підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників	Система підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників розробляється у відповідності до діючої нормативної бази та будується на наступних принципах: обов'язковості та періодичності проходження стажування і підвищення кваліфікації; прозорості процедур організації стажування та підвищення кваліфікації; моніторингу відповідності змісту програм підвищення кваліфікації задачам професійної діяльності; обов'язковості впровадження результатів підвищення кваліфікації в наукову та педагогічну діяльність; оприлюднення результатів стажування та підвищення кваліфікації.
Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу	Наявне кадрове, матеріально-технічне, навчально-методичне та інформаційне забезпечення зі спеціальності відповідає вимогам діючих Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти та забезпечує реалізацію державних вимог до фахівця з вищою освітою.
Наявність інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом	З метою управління освітніми процесами розроблено ефективну політику в сфері інформаційного менеджменту та відповідну інтегровану інформаційну систему управління освітнім процесом. Дана система передбачає автоматизацію основних функцій управління освітнім процесом, зокрема: забезпечення проведення вступної компанії, планування та організації навчального процесу; доступ до навчальних ресурсів; обліку та аналізу успішності здобувачів вищої освіти; адміністрування основних та допоміжних процесів забезпечення освітньої діяльності; моніторинг дотримання стандартів якості. Для управління якістю освітньої діяльності в Університеті створена інформаційна система АСУ НП.
Публічність інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації	Інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації розміщена у відкритому доступі на сайті НТУ «ХП»
Дотримання академічної доброчесності працівниками Університету та здобувачами вищої освіти	В університеті працівниками та здобувачами вищої освіти здійснюється дотримання академічної доброчесності. Система забезпечення дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу базується на таких принципах: дотримання загальноприйнятих принципів моралі; демонстрація поваги до Конституції і законів України і дотримання їхніх норм; повага до всіх учасників освітнього процесу незалежно від їхнього світогляду, соціального стану, релігійної та національної приналежності; дотримання норм законодавства про авторське право; посилаючись на джерела інформації у разі запозичень ідей, тверджень, відомостей; самостійне виконання індивідуальних завдань.
Система запобігання та виявлення академічного плагіату	Здійснюється перевірка на плагіат згідно з вимогами нормативних документів Університету.

6. СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ

1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
ЗП 2 (8)		ВП_2.1.1 (4)	ВП_2.2.1 (4)	ПП_1 (3)			Захист дисертації
ЗП_1 (4)	СП_1 (3)	ВП_2.1.2 (4)	ВП_2.2.2 (4)				
ЗП_3 (4)	СП_2 (3)						
ЗП_4 (3)	СП_3 (3)						
	СП_4 (3)						
	СП_5 (3)						

Науково-дослідна робота за темою дисертації			
Затвердження теми та графіку роботи над дисертацією Визначення структури та плану роботи Формулювання мети, задач дослідження Вибір методів збору інформації Аналіз наукових публікацій за темою Опрацювання інформаційних матеріалів за першим розділом	Підготовка першого розділу роботи Підготовка фахової публікації за проблематикою першого розділу дисертаційного дослідження Опрацювання інформаційних матеріалів за другим розділом роботи Підготовка другого розділу роботи Апробація поточних результатів	Підготовка фахової публікації за проблематикою другого розділу Опрацювання інформаційних матеріалів за третім розділом роботи Підготовка третього розділу роботи Підготовка фахової публікації за проблематикою третього розділу Формулювання висновків та рекомендацій за результатами	Апробація підсумкових результатів дисертаційного дослідження Обговорення дисертаційної роботи на кафедрі та отримання рекомендації до захисту Написання тексту анотації та тексту дисертації дисертації Оформлення дисертаційної роботи відповідно до існуючих вимог

роботи Апробація поточних результатів дисертаційного дослідження Звітування та обговорення результатів на кафедрі	дисертаційного дослідження Звітування та обговорення результатів на кафедрі	роботи Підготовка та представлення кінцевого тексту роботи Звітування та обговорення результатів на кафедрі	Звітування на кафедрі Подання дисертації до захисту
---	---	---	--

7. ГРАФІК ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Місяць	Жовтень					Листопад				Грудень				Січень					Лютий				Березень					Квітень					Травень					Червень					Липень					Серпень					Вересень																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
I курс	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	С	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	С	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	К	К	К	К	К	К	К	К	Н	Н	Н	А																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н													Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н																					Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н

Т	Теоретичне навчання
Н	Науково-дослідна робота
С	Екзаменаційна сесія
З	Звіт

П	Практика
Д	Підготовка та захист дисертації
К	Канікули
А	Атестація

8. МАТРИЦІ ВІДПОВІДНОСТІ

8.1. Матриця відповідності визначених результатів навчання, компетентностей та освітніх компонентів

Результати навчання (РН)	Компетентності																			
	Інтегральна компетентність																			
	Загальні компетентності (ЗК)						Спеціальні компетентності (СК)													
ЗК_1	ЗК_2	ЗК_3	ЗК_4	ЗК_5	ЗК_6	СК_1	СК_2	СК_3	СК_4	СК_5	СК_6	СК_7	СК_8	СК_9	СК_10	СК_11	СК_12	СК_13		
РН_1	ЗП_1 ЗП_4 СП_5 ПП	ЗП_1 ЗП_4 СП_5 ПП	ЗП_1 СП_5 ПП	ЗП_4 СП_5 ПП	ЗП_1 ЗП_4 СП_5 ПП	ЗП_4 ПП	ЗП_1 ЗП_4 СП_5		ЗП_4 СП_5			СП_5	ПП	ПП	ЗП_4 ПП	ЗП_4	СП_5	СП_5		
РН_2	ЗП_1 ЗП_4 СП_5 ПП	ЗП_1 ЗП_3 ЗП_4 СП_5 ПП	ЗП_1 СП_5 ПП	ЗП_3 ЗП_4 СП_5 ПП	ЗП_1 ЗП_3 ЗП_4 СП_5 ПП	ЗП_4 ПП	ЗП_1 ЗП_4 СП_5		ЗП_4 СП_5		ЗП_3	ЗП_3 СП_5	ЗП_3 ПП	ПП	ЗП_4 ПП	ЗП_4	СП_5	СП_5		
РН_3	ЗП_1 СП_5	ЗП_1 СП_5	ЗП_1 СП_1 СП_2 СП_5	СП_2 СП_5	ЗП_1 СП_5		ЗП_1 СП_2 СП_5	СП_1 СП_2	СП_5	СП_1 СП_2	СП_2	СП_1 СП_2 СП_5	СП_1 СП_2	СП_1	СП_1 СП_2	СП_2	СП_1 СП_2 СП_5	СП_1 СП_5	СП_1 СП_2	
РН_4	ЗП_4 СП_5 ПП	ЗП_3 ЗП_4 СП_5 ПП	СП_2 СП_5	ЗП_2 ЗП_3 ЗП_4 СП_2 СП_4 СП_5 ПП	ЗП_2 ЗП_3 ЗП_4 СП_5 ПП	ЗП_4 ПП	ЗП_4 СП_2 СП_4 СП_5	СП_2	ЗП_2 ЗП_4 СП_4 СП_5	СП_2	ЗП_2 ЗП_3 СП_2 СП_4	ЗП_2 ЗП_3 СП_2 СП_4 СП_5	ЗП_3 СП_2 СП_4 ПП	СП_4 ПП	ЗП_4 СП_2 СП_4 ПП	ЗП_4 СП_2 СП_4	СП_2 СП_5	СП_4 СП_5	СП_2 СП_4	
РН_5	ЗП_1 ЗП_4 СП_5 ПП	ЗП_1 ЗП_3 ЗП_4 СП_5 ПП	ЗП_1 СП_5	ЗП_2 ЗП_3 ЗП_4 СП_5 ПП	ЗП_1 ЗП_2 ЗП_3 ЗП_4 СП_5 ПП	ЗП_4 ПП	ЗП_1 ЗП_4 СП_5		ЗП_2 ЗП_4 СП_5		ЗП_2 ЗП_3	ЗП_2 ЗП_3 СП_5	ЗП_3 ПП	ПП	ЗП_4 ПП	ЗП_4	СП_5	СП_5		
РН_6	ЗП_1	ЗП_1	ЗП_1 СП_1	СП_4	ЗП_1		ЗП_1 СП_4	СП_1 СП_3	СП_3 СП_4	СП_1 СП_3	СП_3 СП_4	СП_1 СП_4	СП_1 СП_4	СП_1 СП_3 СП_4	СП_1 СП_4	СП_3 СП_4	СП_1 СП_3	СП_1 СП_3 СП_4	СП_1 СП_3 СП_4	
РН_7	ПП	ПП	СП_1	СП_4 ПП	ПП	ПП	СП_4	СП_1 СП_3	СП_3 СП_4	СП_1 СП_3	СП_3 СП_4	СП_1 СП_4	СП_1 СП_4 ПП	СП_1 СП_3 СП_4 ПП	СП_1 СП_4 ПП	СП_3 СП_4	СП_1 СП_3	СП_1 СП_3 СП_4	СП_1 СП_3 СП_4	
РН_8		ЗП_3	СП_2	ЗП_3 СП_2 СП_4	ЗП_3		СП_2 СП_4	СП_2 СП_3	СП_3 СП_4	СП_2 СП_3	ЗП_3 СП_2 СП_3 СП_4	ЗП_3 СП_2 СП_4	ЗП_3 СП_2 СП_4	СП_3 СП_4	СП_2 СП_4	СП_2 СП_3 СП_4	СП_2 СП_3	СП_3 СП_4	СП_2 СП_3 СП_4	

Продовження матриці 8.1.

Результати навчання (РН)	Компетентності																		
	Інтегральна компетентність																		
	Загальні компетентності (ЗК)						Спеціальні компетентності (СК)												
	ЗК_1	ЗК_2	ЗК_3	ЗК_4	ЗК_5	ЗК_6	СК_1	СК_2	СК_3	СК_4	СК_5	СК_6	СК_7	СК_8	СК_9	СК_10	СК_11	СК_12	СК_13
РН_9			СП_1 СП_2	СП_2			СП_2	СП_1 СП_2 СП_3	СП_3	СП_1 СП_2 СП_3	СП_2 СП_3	СП_1 СП_2	СП_1 СП_2	СП_1 СП_3	СП_1 СП_2	СП_2 СП_3	СП_1 СП_2 СП_3	СП_1 СП_3	СП_1 СП_2 СП_3
РН_10			СП_1 СП_2	ЗП_2 СП_2 СП_4	ЗП_2		СП_2 СП_4	СП_1 СП_2	ЗП_2 СП_4	СП_1 СП_2	ЗП_2 СП_2 СП_4	ЗП_2 СП_1 СП_2 СП_4	СП_1 СП_2 СП_4	СП_1 СП_4	СП_1 СП_2 СП_4	СП_2 СП_4	СП_1 СП_2	СП_1 СП_4	СП_1 СП_2 СП_4
РН_11	ЗП_1 СП_5	ЗП_1 СП_5	ЗП_1 СП_5	СП_5	ЗП_1 СП_5		ЗП_1 СП_5	СП_1	СП_5	СП_1		СП_5		СП_1			СП_1 СП_5	СП_1 СП_5	СП_1
РН_12			СП_2	СП_2 СП_4			СП_2 СП_4	СП_2 СП_3	СП_3 СП_4	СП_2 СП_3	СП_2 СП_3 СП_4	СП_2 СП_4	СП_2 СП_4	СП_3 СП_4	СП_2 СП_4	СП_2 СП_3 СП_4	СП_2 СП_3	СП_3 СП_4	СП_2 СП_3 СП_4
РН_13	ЗП_4 ПП	ЗП_3 ЗП_4 ПП		ЗП_2 ЗП_3 ЗП_4 СП_4 ПП	ЗП_2 ЗП_3 ЗП_4 ПП	ЗП_4 ПП	ЗП_4 СП_4		ЗП_2 ЗП_4 СП_4		ЗП_2 ЗП_3 СП_4	ЗП_2 ЗП_3 СП_4	ЗП_3 СП_4 ПП	СП_4 ПП	ЗП_4 СП_4 ПП	ЗП_4 СП_4		СП_4	СП_4

8.2. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

[illegible]

8.3. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентам освітньої програми

[illegible]

8.4. Матриця відповідності компетентностей дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання (ЗН)	Уміння / навички (УМ)	Комунікація (К)	Автономія та відповідальність (АВ)
	ЗН_1 Концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності	УМ_1 Спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики УМ_2 Започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтового наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності УМ_3 Критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей	К1 Вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством у цілому К_2 Використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях	АВ_1 Демонстрація значної авторитетності, інноваційності, високий ступінь самостійності, академічна та професійна доброчесність, постійна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності АВ_2 Здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення
Загальні компетентності				
ЗК_1	ЗН_1			АВ_1; АВ_2
ЗК_2	ЗН_1	УМ_1; УМ_2		АВ_1
ЗК_3		УМ_2; УМ_3		АВ_1
ЗК_4			К_1; К_2	АВ_1
ЗК_5	ЗН_1	УМ_2	К_1; К_2	АВ_1
ЗК_6	ЗН_1	УМ_3	К_1; К_2	АВ_1
Спеціальні (фахові) компетентності				
СК_1	ЗН_1	УМ_2; УМ_3		АВ_2
СК_2		УМ_1; УМ_3	К_1	АВ_1
СК_3	ЗН_1	УМ_1	К_1	АВ_1
СК_4	ЗН_1	УМ_3	К_1	АВ_1
СК_5		УМ_1; УМ_2	К_1	АВ_1
СК_6		УМ_1; УМ_2	К_1; К_2	АВ_1
СК_7		УМ_1; УМ_2	К_1; К_2	АВ_1
СК_8	ЗН_1	УМ_1; УМ_3		
СК_9	ЗН_1	УМ_1; УМ_3	К_1	АВ_1

CK_10	3H_1	YM_1	K_1	AB_2
CK_11	3H_1	YM_1; YM_2; YM_3		AB_1
CK_12		YM_1; YM_2; YM_3	K_1	AB_1; AB_2
CK_13	3H_1	YM_1; YM_2; YM_3	K_1; K_2	AB_1

9. ВДОСКОНАЛЕННЯ ЗМІСТУ ТА ПРАКТИКИ РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ ВІДПОВІДНО ДО НАДАНИХ У 2026 РОЦІ ПРОПОЗИЦІЙ

9.1. Результати обговорення освітньої програми

Стейкхолдери (вказати ПІБ та посаду, місце роботи)	Рекомендація	враховано / частково враховано / не враховано	Примітка
Іван ЛОПУШИНСЬКИЙ – завідувач кафедри публічного управління, адміністрування і національної безпеки Івано-Франківського національного технічного університету нафти і газу, д.держ.упр., професор, заслужений працівник освіти України	1) у межах підрозділу освітньо-наукової програми «Особливості програми» (Розділ 3 – Характеристика освітньо-наукової програми)) слід висвітлити ті факти, які свідчать про те, що три роки поспіль (2023, 2024 та 2025) підготовлені за участю аспірантів кафедри конкурсні наукові роботи забезпечили отримання НТУ «ХП» почесного звання «Лідер інновацій в освіті»; 2) забезпечити кореляцію Матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми» (матриця 8.2) з Матрицею забезпечення програмних результатів навчання відповідним компонентам освітньої програми» (матриця 8.3) в частині: СП_4 та РН_10; СП_5 та СК_13; СП_3 та РН_10. Для забезпечення кореляції між матрицями 8.2 та 8.3 слід використати зміст матриці 8.1, адже вона є базовою по відношенню до всіх інших	1) враховано 2) враховано	обговорено членами робочої групи ОНП та винесено на обговорення кафедри – 03.03.2026, протокол №3 обговорено членами робочої групи ОНП та винесено на обговорення кафедри – 03.03.2026, протокол №3
Ігор КОВАЛЕНКО – голова Куп'янської районної ради Харківської області	1) підсилити фокусування уваги освітньо-наукової програми на розгляді потенціалів форсайт-технологій та стратегічного прогнозування для підвищення ефективності опрацювання та виконання управлінських рішень; 2) конкретизувати назви вибіркового освітніх	1) враховано 2) не враховано	обговорено членами робочої групи ОНП та винесено на обговорення кафедри – 03.03.2026, протокол №3 обговорено членами робочої

	компонент у межах циклів 2.1 (вибіркові спеціальні (фахові) освітні компоненти) та 2.2 (вибіркові загальні освітні компоненти)		групи ОНП та винесено на обговорення кафедри – 03.03.2026, протокол №3
Євгеній РЕЗЧЕНКО – секретар Чугуївської міської ради Харківської області	1) розмістити на сайті кафедри інформацію про напрямки наукових пошуків науково-педагогічних працівників які можуть бути призначені науковими керівниками майбутніх здобувачів вищої освіти, а також інформації про їх найбільш знакові публікації, наприклад за останні п'ять років	1) враховано	обговорено членами робочої групи ОНП та винесено на обговорення кафедри – 03.03.2026, протокол №3
Ігор БАРАБАНОВ – начальник відділу адміністрування інформаційних систем управління інформаційних систем та електронних ресурсів Головного управління Пенсійного фонду України в Харківській області	1) уникнути дублювання змісту між окремими підрозділами третього розділу освітньо-наукової програми, а саме – між підрозділами «Особливості програми» та «Науковий напрямок програми» в частині повторення інформації про «Теми НДДКР кафедри за останні п'ять років» та «Теми які були запропоновані кафедрою у межах українсько-латвійських та українсько-польських науково-дослідних проєктів»	1) враховано	обговорено членами робочої групи ОНП та винесено на обговорення кафедри – 03.03.2026, протокол №3
Костянтин Д'ЯЧЕНКО – здобувач вищої освіти за спеціальністю «Публічне управління та адміністрування» на третьому рівні вищої освіти, студентська група НТУ «ХПІ» А-3823	1) змінити назву освітньої компоненти «Публічне управління та сталий розвиток» (СП_1) на «Публічне управління сталим розвитком», а відвідано й скорегувати фокус уваги викладання за нею; 2) в підрозділі «Особливості програми» (Розділ 3 – Характеристика освітньо-наукової програми)) слід висвітлити той факт, що майже кожен із здобувачів вищої освіти який навчається на освітньо-науковій програмі окрім наукового	1) враховано 2) враховано	обговорено членами робочої групи ОНП та винесено на обговорення кафедри – 03.03.2026, протокол №3 обговорено членами робочої групи ОНП та винесено на обговорення кафедри – 03.03.2026, протокол №3

	керівника з числа науково-педагогічних працівників НТУ «ХПІ» має ще й наукового керівника з організаційного простору зарубіжних закладів вищої освіти		
--	---	--	--

Завідувач кафедри соціології і публічного управління

Володимир МОРОЗ

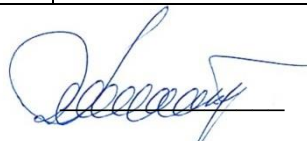
Гарант освітньо-наукової програми

Володимир МОРОЗ

9.2. План врахування зауважень/рекомендацій за результатами акредитаційної експертизи освітньої програми

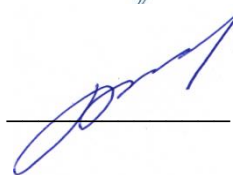
Рекомендації, надані під час останньої акредитації	Період врахування (короткостроковий/ довгостроковий/не доцільно враховувати)	Заходи, що спрямовані на врахування рекомендацій / Обґрунтування щодо недоцільності впровадження рекомендації	Терміни впровадження заходів/ відповідальні особи
Загальні рекомендації Експертної групи (по кафедрі, галузі, інституту, університету)			
Рекомендація 1			
Рекомендація 2			
Загальні рекомендації Галузевої експертної ради (по кафедрі, галузі, інституту, університету)			
Рекомендація 1			
Рекомендація 2			

Директор Навчально-наукового інституту
Соціально-гуманітарних технологій



Андрій КІПЕНСЬКИЙ

Гарант освітньої програми



Володимир МОРОЗ