

# МОДЕЛІ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ



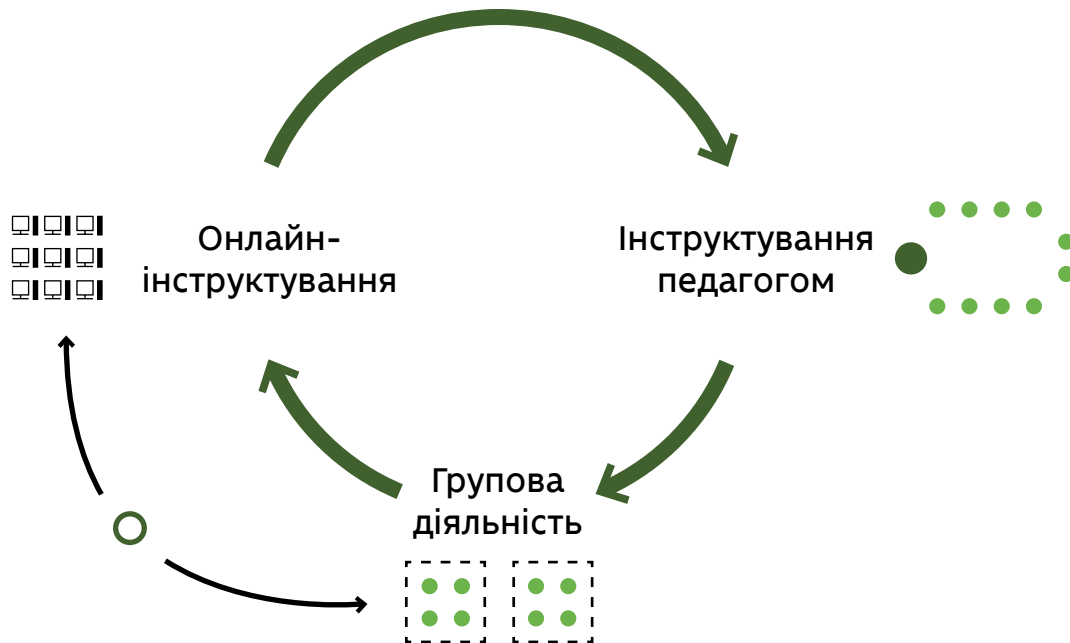
У ротаційній моделі здобувачі освіти чергують онлайн- та офлайн-навчання за певним графіком чи вказівками педагогів. Ці частини можуть охоплювати: роботу в невеликих групах чи цілим класом, групові проєкти, індивідуальну роботу з педагогами та письмові завдання.

Ротаційна модель має 4 підвиди.

## 1. Ротація за станціями.

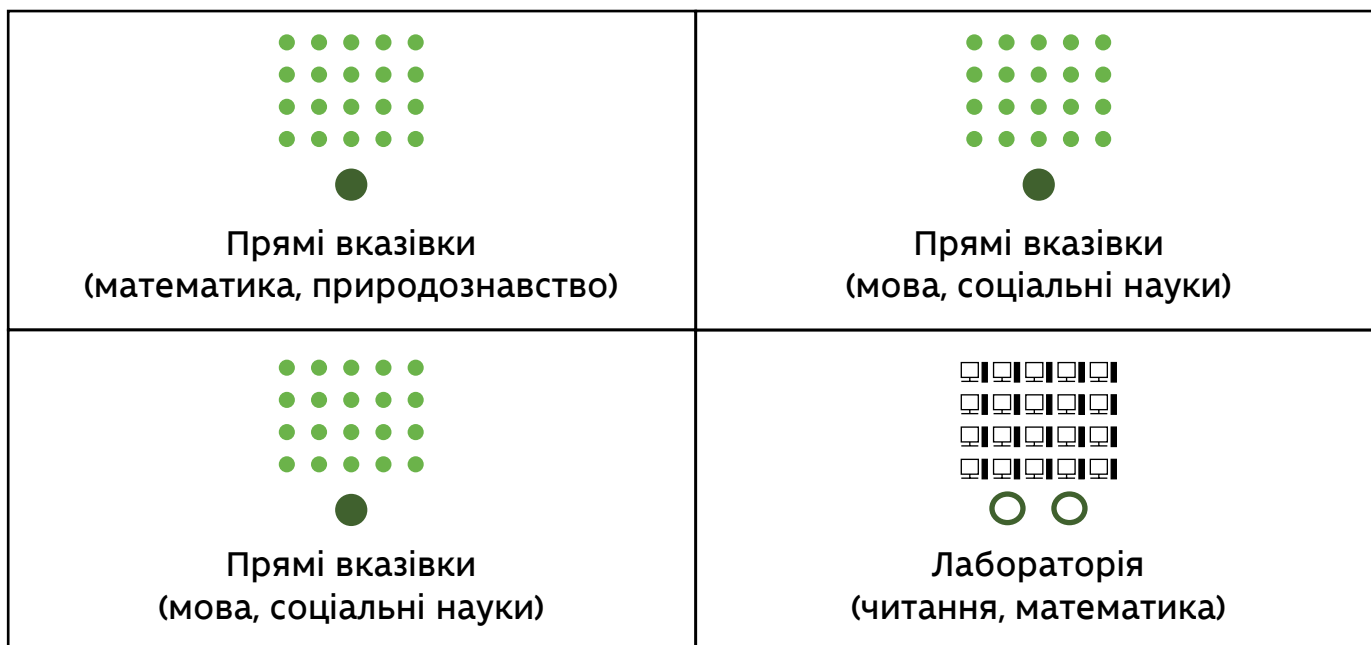
У такій моделі здобувачі освіти працюють у кабінеті й за визначеним графіком проходять окремі станції. Тобто чергують різні види діяльності: онлайн-навчання, фронтальну роботу з педагогом, групову роботу й роботу над проєктом. Частина завдань вони обов'язково виконують онлайн. Станції можуть охоплювати як індивідуальну роботу чи роботу в групах, так і роботу ціл . Як показує практика, це найбільш доступна і зручна модель, коли здобувачі освіти, наприклад, тільки звикають до змішаного навчання.

Характерна риса цієї моделі — всі обувачі освіти повинні пройти всі станції. Поділ на групи та індивідуальне інструктування педагогом — дуже гнучкі. Тому групи можуть змінюватися протягом навчального року залежно від потреб здобувачів освіти. Недолік цієї моделі, як показує практика, що педагогові, який тільки починає працювати з нею, важко скласти завдання в маршрутному листі для різних станцій, насамперед для станції «онлайн-навчання».



## 2. Ротація за лабораторіями.

Модель схожа на попередню, проте у ній здобувачі освіти змінюються не в межах аудиторії, а в межах навчального закладу. Однією зі станцій є не просто робота онлайн, а робота в окремому приміщенні — лабораторії.



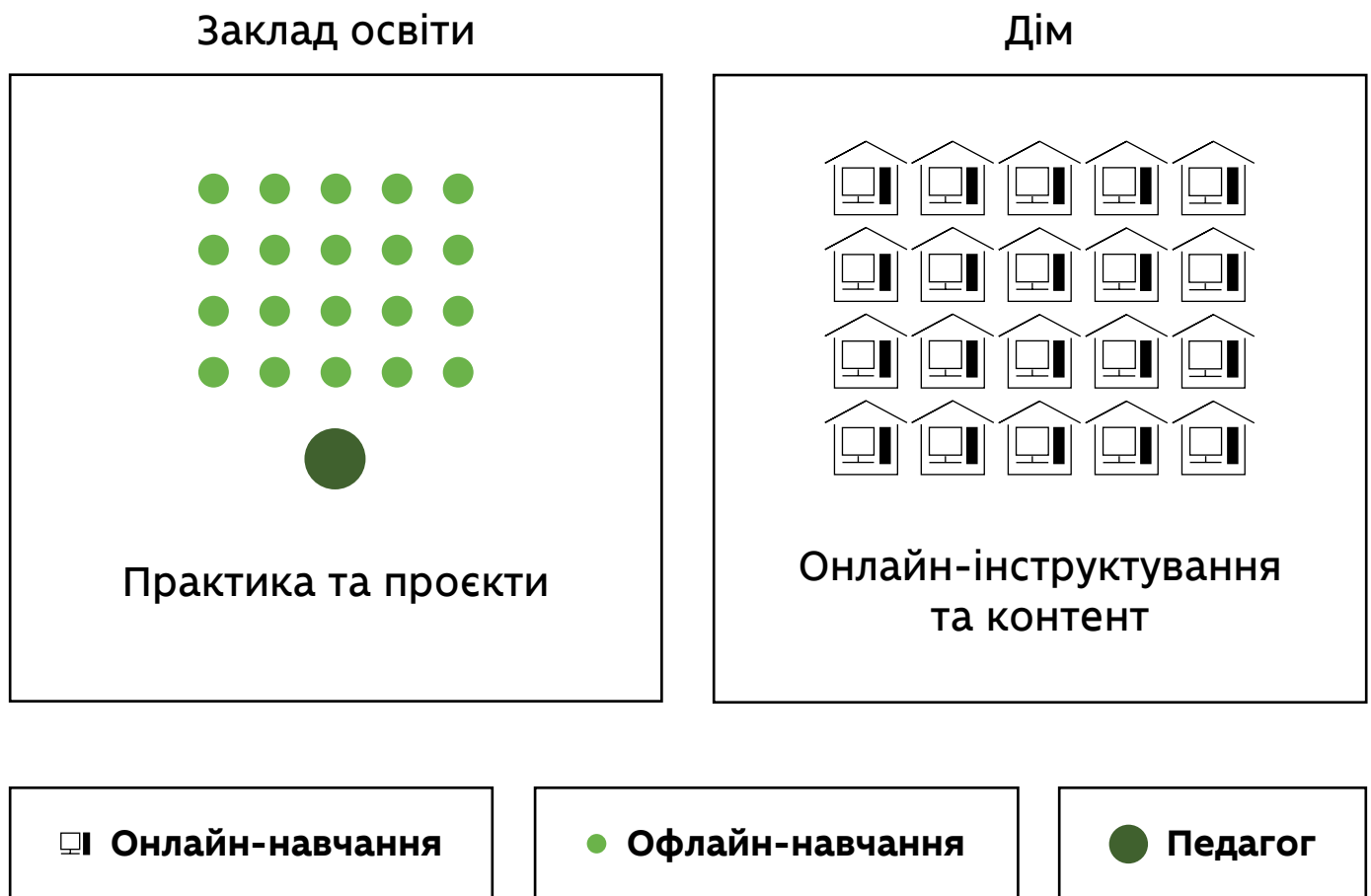
Перевага цієї моделі — можливість для педагога надавати інструкції усім здобувачам освіти водночас. Якщо певна група має труднощі, педагог може відразу працювати з

ними окремо. Тому ця модель найбільш подібна до традиційної моделі навчання.

Для допомоги часто потрібен ще один педагог або асистент. Проте це не обов'язкова вимога: все залежить від структури і можливостей навчального закладу.

### 3. «Перевернутий клас». Впевнені, ви цю модель і раніше чули.

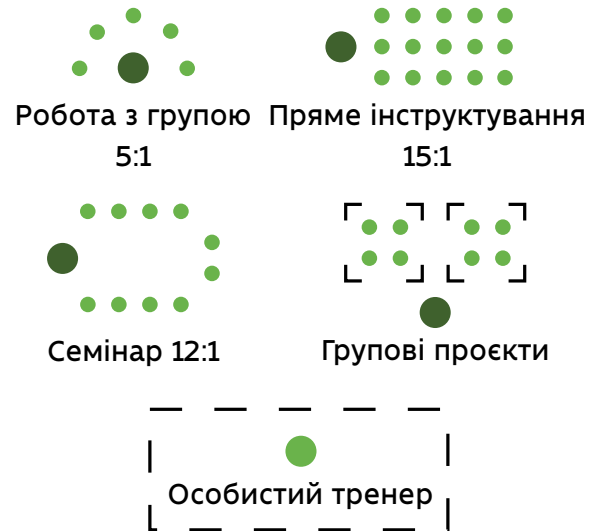
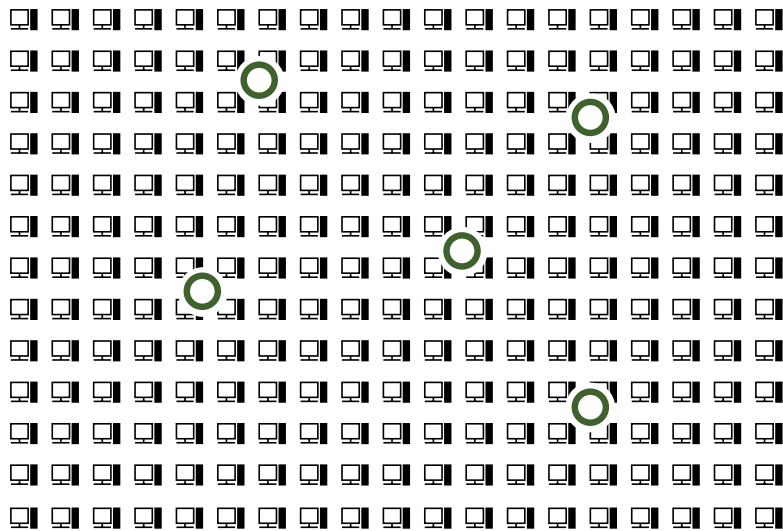
При такій моделі здобувачі освіти за визначеним графіком вивчають онлайн-частину вдома та офлайн-частину в закладі. Тобто вдома вони засвоюють теоретичний матеріал та переглядають лекції. А в аудиторії працюють із педагогом над практичними завданнями та проєктами.



Перевага такої системи у тому, що заклад не повинен додатково закуповувати обладнання, адже здобувачі освіти користуються ним удома. Наприклад, вони можуть переглядати відео на смартфонах. Мінус цієї моделі — в тому, що можуть бути проблеми з доступом до інтернету вдома або відсутність потрібних ґаджетів.

## 4. Індивідуальна ротація.

У такій моделі здобувачі освіти працюють у закладі й проходять окремі станції за індивідуально визначеним графіком. Відмінність цієї моделі від «ротації за станціями» у тому, що не обов'язково проходити всі станції.



**273 здобувачі освіти**

🖥️ **Онлайн-навчання**

● **Офлайн-навчання**

● **Педагог**

○ **Помічник**

Перевага моделі — підлаштування графіків та способів роботи під особисті потреби кожного. Якщо комусь простіше працювати онлайн, а хтось отримує кращі результати завдяки груповим завданням — така модель врахує ці особливості. Водночас здобувачі освіти мають спланований графік, тобто система передбачувана та зрозуміла для всіх користувачів.

Проте така модель потребує додаткового фінансування на технічне забезпечення комп'ютерами та іншими електронними пристроями.

## ЯК ОБРАТИ МОДЕЛЬ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ?

Змішане навчання ефективно завдяки цілковитій пристосованості до конкретних умов, матеріалу і навіть потреб конкретно . Прочитайте переваги кожної моделі та виклики до впровадження, проаналізуйте власні можливості та можливості здобувачів освіти й оберіть ту, яка найкраще допоможе досягнути навчальних результатів.

## ТАБЛИЦЯ «ПЕРЕВАГИ ТА ВИКЛИКИ ВПРОВАДЖЕННЯ ЗМІШАНИХ МОДЕЛЕЙ НАВЧАННЯ»

МОДЕЛЬ	ПЕРЕВАГИ	ВИКЛИКИ ДЛЯ ВПРОВАДЖЕННЯ	
Ротація за станціями	Здобувачі освіти не обов'язково повинні мати доступ до інтернету та електронного пристрою вдома.	Аудиторія повинна бути достатньо просторою для роботи різних груп.	<p>Усі моделі потребують структури, відмінної від традиційної системи навчання.</p> <p>Педагог повинен мати навички роботи з електронними пристроями.</p> <p>Структура матеріалу курсу в системі змішаного навчання повинна відповідати структурі способу роботи над матеріалом.</p> <p>Модель змішаного навчання повинна відповідати віку здобувачів освіти й потребам конкретної групи.</p>
Ротація за лабораторіями	<p>Якщо здобувачі освіти працюють групами, навчальний заклад може мати лише ту кількість пристроїв, яка потрібна для роботи одної групи.</p> <p>Педагог може інструктувати всіх здобувачів освіти разом, якщо ротація відбувається для всіх одночасно.</p>	Потрібна окрема кімната, обладнана комп'ютерами чи іншими електронними пристроями для всієї кількості здобувачів освіти чи їх частини.	
Індивідуальна ротація	Здобувачі освіти мають індивідуальний графік роботи, створений спеціально під їхні потреби.	<p>Модель передбачає наявність електронних пристроїв для всіх здобувачів освіти водночас.</p> <p>Для деяких здобувачів освіти жорсткий графік незручний і дає погані результати.</p>	
Перевернутий клас	<p>Можливість працювати в аудиторії над практичними завданнями та проблемами.</p> <p>Краще засвоєння теорії завдяки перегляду матеріалів у зручному для здобувачів освіти ритмі поза закладом.</p>	Усі здобувачі освіти потребують доступу до обладнання та інтернету поза закладом освіти.	

<p><b>Гнучка модель</b></p>	<p>Високий рівень автономії та гнучкий графік пристосовуються до особистих потреб здобувачів освіти.</p>	<p>Потребує навичок самоорганізації та дисципліни від здобувачів освіти.</p>	<p>Усі моделі потребують структури, відмінної від традиційної системи навчання.</p>
<p><b>Модель самостійного змішування</b></p>	<p>Навчальний заклад не потребує додаткових приміщень для поглиблених занять чи матеріалів для здобувачів освіти.</p>	<p>Потребує навичок самоорганізації та дисципліни від здобувачів освіти.</p>	<p>Педагог повинен мати навички роботи з електронними пристроями.</p> <p>Структура матеріалу курсу в системі змішаного навчання повинна відповідати структурі способу роботи над матеріалом.</p>
<p><b>Поглиблена віртуальна модель</b></p>	<p>Високий рівень автономії та гнучкий графік пристосовані під особисті потреби здобувачів освіти.</p>	<p>Усі здобувачі освіти потребують доступу до обладнання та інтернету поза закладом освіти.</p>	<p>Модель змішаного навчання повинна відповідати віку здобувачів освіти й потребам конкретної групи.</p>

# СХЕМА «ЗМІШАНЕ НАВЧАННЯ: ДОСТУП ДО ТЕХНОЛОГІЙ»

Який рівень доступу до технологій мають ваші

i?

