

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
«ХАРКІВСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ ІНСТИТУТ»**



ЗАТВЕРДЖУЮ
Ректор НТУ «ХПІ»

Євген СОКОЛ
« 02 » квітня 2025 р.

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«Подорожі, туризм і рекреація»**

Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

за спеціальністю
галузі знань
кваліфікація

ІЗ Туризм і рекреація
І Транспорт та послуги
Бакалавр з туризму

**ЗАТВЕРДЖЕНО
ВЧЕНОЮ РАДОЮ НТУ «ХПІ»**

Голова Вченої ради

Євген СОКОЛ
Протокол № 4

Від «28» березня 2025 р.

Харків 2025 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

Освітньо-професійної програми Подорожі, туризм і рекреація

Рівень вищої освіти

Перший (бакалаврський)

Галузь знань

J Транспорт та послуги

Спеціальність

J3 Туризм і рекреація

Кваліфікація

Бакалавр з туризму

СХВАЛЕНО

Робочою групою ОП із спеціальності
«Туризм і рекреація»

Гарант освітньої програми

 Олександр НОСИРСЬВ

«24» березня 2025 р.

РЕКОМЕНДОВАНО

Методичною радою НТУ «ХП»

Заступник голови методичної ради

 Руслан МИГУЩЕНКО

«26» березня 2025 р.

ПОГОДЖЕНО

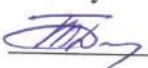
Завідувач кафедри туризму і готельно-ресторанного бізнесу

 Наталія ЯКИМЕНКО-ТЕРЕЩЕНКО

«24» березня 2025 р.

ПОГОДЖЕНО

Директор навчально-наукового інституту економіки, менеджменту і міжнародного бізнесу

 Тарас ДАНЬКО

«25» березня 2025 р.

ПОГОДЖЕНО

Представник студентського самоврядування
(Студентський альянс НТУ «ХП»)

 Віталій БОНДАРЕНКО

«24» березня 2025 р.

ПОГОДЖЕНО

Здобувач вищої освіти

(член робочої групи ОП),

гр. БЕМ-1422

 Катерина КОВАЛЬ

«24» березня 2025 р.

ЗАТВЕРДЖЕНО ТА НАДАНО ЧИННОСТІ

Наказом ректора Національного технічного університету «Харківський політехнічний інститут» від «02» квітня 2025 року № 111ОД

Ця освітньо-професійна програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Національного технічного університету «Харківський політехнічний інститут».

РЕЦЕНЗЕНТИ:

Продуктивні зауваження та відгуки на проект освітньої програми одержано від:

1. **ЗГУРСЬКА Юлія Вікторівна**, заступник директора Департаменту міжнародного співробітництва Харківської міської ради

2. **БЕЗКОРОВАЙНА Лариса Вікторівна**, докторка педагогічних наук, професорка кафедри туризму, рекреації та готельно ресторанної справи, Запорізького національного університету

3. **ЧЕРНЕГА Олена Михайлівна**, докторка філософії, керівниця проекту з цифровізації напрямків: туризму, культури, спорту Київської міської державної адміністрації, співзасновниця ГО «Цифровізація туризму та культури»

4. **ЧЕРНІКОВА Олександра Анатоліївна**, директор ФОП «Чернікова О.А» (Туристична компанія «RedFoxTravel»)

РЕЦЕНЗІЯ

на освітню програму «Подорожі, туризм і рекреація» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю J3 «Туризм і рекреація», яка реалізується в Національному технічному університеті «Харківський політехнічний інститут»

У післявоєнний період відродження туристичної галузі відіграє ключову роль у соціально-економічному оновленні Харківського регіону. Туризм, як галузь, що стимулює розвиток малого і середнього бізнесу, створює нові робочі місця, підвищує інвестиційну привабливість та формує позитивний імідж території на міжнародному рівні, є одним із пріоритетів стратегічного розвитку міста Харкова.

З огляду на це, надзвичайно актуальним і своєчасним є реалізація в Національному технічному університеті «Харківський політехнічний інститут» освітньо-професійної програми «Подорожі, туризм і рекреація» за спеціальністю J3 «Туризм і рекреація». Програма відповідає вимогам сучасного ринку праці, орієнтована на практичну підготовку фахівців нового покоління – мобільних, інноваційних, здатних реалізовувати міжнародні туристичні проєкти, розвивати локальні туристичні продукти й підтримувати сталий розвиток регіонів України.

Особливо варто підкреслити акцент програми на формування управлінських і проєктних компетентностей, підготовку до діяльності в багатокультурному середовищі, здатність випускників створювати унікальні туристичні продукти, розвивати дестинації й інтегрувати Харків у світовий туристичний простір. Це повністю узгоджується з пріоритетами міжнародного співробітництва міста та сприятиме формуванню позитивного іміджу Харкова на світовій туристичній мапі.

Окремо слід відзначити потужну ресурсну та кадрову базу програми, інтеграцію з практичними інституціями сфери туризму (туристичними агенціями, інформаційними центрами, готельно-ресторанними об'єктами), а також активне залучення студентів до міжнародних академічних ініціатив, проєктної діяльності, волонтерства і туристичного брендингу територій.

Пропоную гаранту ОП розглянути можливість додання до освітніх компонент дисципліни «Міжнародний та event туризм». У сучасних умовах глобалізації та розвитку креативної економіки міжнародний і подієвий (event) туризм виступають як потужні інструменти соціально-економічного зростання, міжкультурної взаємодії та територіального брендингу. Україна, зокрема Харківський регіон, має значний потенціал для інтеграції у світовий туристичний простір саме через організацію міжнародних заходів, конференцій, фестивалів, спортивних подій, виставок, які активно залучають туристів і формують позитивний імідж дестинації. Ця дисципліна зміцнить міжнародну спрямованість програми, сприятиме академічній мобільності та підвищенню готовності випускників працювати у багатокультурному та динамічному середовищі.

Отже, освітня програма «Подорожі, туризм і рекреація» є важливим стратегічним кроком до підготовки конкурентоспроможних фахівців, які зможуть не лише ефективно працювати в галузі туризму, а й активно сприяти відбудові і просуванню Харківщини як цікавого і відкритого для світу туристичного регіону.

Рецензент:

заступник директора

Департаменту міжнародного співробітництва
Харківської міської ради



Юлія ЗГУРСЬКА

РЕЦЕНЗІЯ

на освітню програму «Подорожі, туризм і рекреація» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю ІЗ «Туризм і рекреація», яка реалізується в Національному технічному університеті «Харківський політехнічний інститут»

Освітньо-професійна програма «Подорожі, туризм і рекреація», розроблена кафедрою туризму і готельно-ресторанного бізнесу НТУ «ХПІ», вирізняється високим рівнем академічної структурованості, узгодженістю з вимогами Стандарту вищої освіти України та чіткою професійною орієнтованістю. Вона належить до освітніх програм, що інтегрують міждисциплінарні знання, сучасні управлінські підходи та інноваційні методики навчання у сфері туризму і рекреації.

Серед сильних сторін програми слід особливо відзначити включення таких дисциплін, як «Управління туристичними DESTINACIAMI», «Управління якістю продуктів і послуг в туристичному та готельно-ресторанному бізнесі», «Управління проєктами та інноваціями в туризмі». Вивчення цих курсів формує у здобувачів здатність до стратегічного мислення, системного підходу до розвитку туристичних територій, оцінювання якості послуг за міжнародними стандартами, а також здобуття навичок проєктного менеджменту та впровадження інноваційних рішень у туристичному секторі. У контексті сучасних викликів такі компоненти є не лише актуальними, а й визначальними для підготовки конкурентоспроможного фахівця.

Разом із тим, враховуючи тренди глобального туристичного ринку, а також потребу у підготовці фахівців, які володіють знаннями у сфері нішевих форм туризму, доцільним є включення до програми дисципліни «Спеціалізований туризм». Цей курс має охоплювати специфіку організації таких видів туризму, як сільський, етнографічний, медичний, спортивний, гастрономічний, екологічний, паломницький, пригодницький тощо. Їх популярність зростає на тлі змін туристичних мотивацій, переорієнтації на досвідові подорожі, а також зростаючого інтересу до локальних ресурсів і культурної спадщини. Наявність такої дисципліни розширить горизонти професійної підготовки, дозволить адаптувати навчальний процес до регіональних особливостей і міжнародних викликів та сприятиме реалізації туристичного потенціалу України через розвиток альтернативних форм туризму.

Загалом, освітньо-професійна програма «Подорожі, туризм і рекреація» є актуальною, структурно збалансованою, зорієнтованою на результат, а її подальший розвиток шляхом включення сучасних прикладних дисциплін сприятиме поглибленню професійної підготовки здобувачів і підвищенню престижу освітнього напрямку.

Рецензент:

докторка педагогічних наук, професорка
кафедри туризму, рекреації
та готельно-ресторанної справи,
Запорізького національного університету

Л. В. Безкоровайна

Підпис засвідчую
Л. В. Безкоровайна

НАЧАЛЬНИК
ВІДДІЛУ КАДРІВ



РЕЦЕНЗІЯ

***на освітню програму «Подорожі, туризм і рекреація» першого
(бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю ІЗ «Туризм і
рекреація», яка розроблена робочою групою кафедри туризму і готельно-
ресторанного бізнесу Національному технічному університеті
«Харківський політехнічний інститут»***

Як представник туристичного бізнесу, висловлюю вдячність розробникам освітньо-професійної програми «Подорожі, туризм і рекреація» за ґрунтовний, послідовний та актуальний зміст підготовки здобувачів вищої освіти. Ознайомившись зі структурою освітньо-професійної програми, хочу відзначити низку позитивних аспектів та надати професійну оцінку з точки зору роботодавця.

Освітній процес логічно побудований: від загальнотеоретичних дисциплін до прикладних та практикоорієнтованих курсів. Уже на першому курсі студенти знайомляться з основами фаху - «Історією туризму», «Вступом до спеціальності» та «Туристичними ресурсами України та світу». Це дозволяє сформулювати базове розуміння професійної діяльності. У подальшому навчання системно розвиває компетентності в економіці рекреації, маркетингу, брендингу, географії туризму, готельному господарстві. Вивчення дисциплін таких як «Організація готельного і ресторанного господарства» чи «Правове регулювання туристичної діяльності» дає студентам інструменти для ефективної роботи в реальних умовах туристичного ринку. Особливо цінним для туристичного бізнесу є включення таких дисциплін, як «Інформаційні та digital-технології в туризмі», що відображає тренди цифровізації; «Організація екскурсій та тренінг з екскурсійної практики», що дозволяє випускникам впевнено працювати з туристами.

Наявність у навчальному плані виробничих практик у 2–4 курсах дозволяє студентам набути реального досвіду в туристичних компаніях. Така послідовна інтеграція практики з теорією є запорукою готовності

випускників до професійної діяльності з перших днів після завершення навчання.

Програма повністю відповідає сучасним запитам туристичного ринку, є збалансованою за змістом і дає майбутнім фахівцям якісну підготовку для роботи в умовах глобалізованого світу. Як роботодавець, із задоволенням беру на практику й роботу випускників, які навчаються за цією програмою.

Однак, на нашу думку, гаранту ОП та робочій групі рекомендуємо розглянути можливість збільшення англomовних курсів у програмі, а також додати нову дисципліну «Екологічний туризм та сталий розвиток», що відображає один із найдинамічніших і найбільш затребуваних напрямів на ринку, особливо у повоєнній відбудові України та розвитку природоохоронних територій.

З огляду на викладене, освітньо-професійна програма «Подорожі, туризм і рекреація» відповідає актуальним запитам туристичної індустрії та забезпечує здобуття всіх необхідних професійних компетентностей для успішної діяльності в сфері туризму.

Директор

ФОП «Чернікова О.А.»

(Туристична компанія «RedFoxTravel»)  Олександра ЧЕРНІКОВА

РЕЦЕНЗІЯ

на освітню програму «Подорожі, туризм і рекреація» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю ІЗ «Туризм і рекреація», яка реалізується в Національному технічному університеті «Харківський політехнічний інститут»

В епоху цифрової трансформації туристичної індустрії, стрімкий розвиток технологій змінює не лише форми подорожей і поведінку туристів, але й самі підходи до підготовки майбутніх фахівців у цій сфері. Саме тому особливу увагу заслуговує освітньо-професійна програма «Подорожі, туризм і рекреація», що реалізується в Національному технічному університеті «Харківський політехнічний інститут».

Програма демонструє високу якість змісту, актуальність компонентів та логічну структуру підготовки, яка відповідає сучасним вимогам галузі. Особливо важливо, що в освітньому процесі відображено запит на цифрові компетентності: передбачено вивчення дисциплін, пов'язаних з інформаційними технологіями у туризмі, управлінням інноваціями та дестинаціями, аналізом туристичних даних. Такий підхід сприяє формуванню фахівців нового покоління — здатних не лише оперувати знаннями про туристичний продукт, але й ефективно застосовувати цифрові інструменти в управлінні, маркетингу та сервісі.

Варто відзначити також студентськоцентричну модель навчання, що включає практичну підготовку, міжнародну мобільність, участь у проектах, стартап-активностях та тісну інтеграцію з професійним середовищем. Це дає змогу майбутнім фахівцям розвивати підприємницьке мислення, ініціювати інноваційні рішення та адаптуватися до викликів динамічного туристичного ринку.

Зважаючи на потужний потенціал України у сфері культурного, подієвого, гастрономічного туризму, освітньо-професійна програма «Подорожі, туризм і рекреація» може відіграти ключову роль у підготовці кадрів для цифрової трансформації галузі та розвитку туристичних дестинацій на національному та міжнародному рівнях.

Рекомендую надалі посилювати міждисциплінарний компонент програми через інтеграцію курсів з digital-маркетингу, UX/UI у туризмі, роботи з відкритими даними, smart-технологій у подорожах, а також залучення до навчального процесу експертів зі сфери цифровізації.

В цілому вважаю, що підготовка бакалаврів за освітньо-професійною програмою «Подорожі, туризм і рекреація» на кафедрі туризму і готельно-ресторанного бізнесу в Національному технічному університеті є актуальною та необхідною.

Рецензент:

докторка філософії, керівниця проекту з цифровізації напрямків: туризму, культури, спорту, спадщини
КП ГОЦ ВО Київська міська державна адміністрація (КМР),
співзасновниця ГО «Цифровізація туризму та культури»

Олена ЧЕРНЕГА

ПЕРЕДМОВА

Відповідає Стандарту вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня галузі знань 24 Сфера обслуговування, спеціальності 242 «Туризм», затвердженого та введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 04.10.2018 р. № 1068.

.

Розроблено робочою групою ОП Подорожі, туризм і рекреація Навчально-наукового інституту економіки, менеджменту і міжнародного бізнесу Національного технічного університету «Харківський політехнічний інститут» у складі:

Гарант освітньої програми

НОСИРЄВ Олександр Олександрович, кандидат географічних наук, доцент, доцент кафедри туризму і готельно-ресторанного бізнесу

Члени робочої групи ОП :

1. **ЧАЙКА Тетяна Юріївна**, кандидат економічних наук, доцент, доцент кафедри туризму і готельно-ресторанного бізнесу.
2. **ЯКИМЕНКО-ТЕРЕЩЕНКО Наталія Василівна**, доктор економічних наук, професор, завідувач кафедри туризму і готельно-ресторанного бізнесу.
3. **СТРИГУЛЬ Лариса Станіславівна**, кандидат економічних наук, доцент, доцент кафедри туризму і готельно-ресторанного бізнесу
4. **КОВАЛЬ Катерина Андріївна**, здобувач 2 курсу, бакалавр.
5. **ХОЛОДОК Валентина Дмитрівна**, директор Обласного комунального закладу «Харківський організаційно-методичний центр туризму», кандидат наук державного управління, доцент

**1. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬО ПРОГРАМИ
ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ ІЗ «ТУРИЗМ І РЕКРЕАЦІЯ»**

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Національний технічний університет “Харківський політехнічний інститут” Навчально-науковий інститут економіки, менеджменту та міжнародного бізнесу Кафедра туризму і готельно-ресторанного бізнесу
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Бакалавр з туризму
Професійна кваліфікація	Професійний стандарт відсутній Професійна кваліфікація не присвоюється
Форма навчання	Інституційна (очна (денна), заочна)
Офіційна назва освітньої програми	Подорожі, туризм і рекреація
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання – 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Відсутня
Цикл/рівень	перший (бакалаврський) рівень вищої освіти, НРК – 6 рівень, EQF-LLL– 6 рівень, QF-EHEA – перший цикл
Передумови	Повна загальна середня освіта, освітній ступінь «молодший бакалавр», фаховий «молодший бакалавр», ОКР «молодший спеціаліст»
Мова викладання	Українська мова
Термін дії освітньої програми	Переглядається щорічно
Інтернет – адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/quality/dokumenty/diyuchy-osvitni-programy/osvitnij-riven-bakalavr/vstup-2025-2026-navchalnogo-roku/
2 – Мета освітньої програми	
Метою освітньо-професійної програми є підготовка фахівців, які володіють теоретичними знаннями та практичними навичками, сучасним управлінським мисленням, здатні формувати, просувати, реалізовувати та організовувати споживання туристичного продукту і послуг суб’єктів туристичної діяльності з організації комплексного туристичного обслуговування в сфері туризму і рекреації, а також ефективно вирішувати складні професійні завдання і практичні проблеми організаційно-управлінського, економічного, проєктного та виробничо-технологічного характеру, які характеризуються комплексністю	

та невизначеністю умов.

3 – Характеристика освітньої програми

Предметна область
(галузь знань,
спеціальність)

J Транспорт та послуги

J3 Туризм і рекреація

Об'єкти вивчення:

- туризм як суспільний феномен, складна соціоеколого-економічна система, яка охоплює географічні, соціокультурні, екологічні, економічні, організаційно-правові аспекти, процеси і явища, пов'язані з комфортним та безпечним подорожуванням;

- туризм як сфера професійної діяльності, яка передбачає формування, просування, реалізацію та організацію споживання туристичного продукту, послуг суб'єктів туристичної діяльності з організації комплексного туристичного обслуговування в індустрії туризму

Цілі навчання: формування загальних та фахових компетентностей для успішного здійснення професійної діяльності у сфері рекреації і туризму.

Теоретичний зміст предметної області. Поняття: туризм, турист, сфера туризму, форми та види туризму, рекреаційно-туристичні ресурси, об'єкти та атракції туризму; туристичний продукт, екскурсія, туристична дестинація, туристична діяльність, туристичний сервіс, індустрія туризму, туристична інфраструктура, ринок туристичних послуг, суб'єкти туристичного бізнесу; концепції: 1) гуманістична, патріотично-виховна, національної ідентичності; 2) глобалізації та глокалізації туризму; 3) геоторіальності туризму, геопросторової організації туристичного процесу; 4) сталого туризму задля розвитку; 5) інформаційно-технологічна; 6) холістичного маркетингу, 7) сервісна; 8) соціально відповідального бізнесу; принципи, які визначають закономірності підготовки фахівців: студентоцентричний, компетентнісно-орієнтований, науковості, систематичності і послідовності навчання, практико-орієнтований, міждисциплінарний.

Предметна область містить знання з географії та історії туризму, туристичного краєзнавства і країнознавства, рекреалогії, організації туризму та екскурсійної діяльності, організації готельної та ресторанної справи, транспортного обслуговування, інформаційних систем і технологій в туризмі, економіки туризму, туropolейтингу, менеджменту та маркетингу туризму, правового регулювання та безпеки туристичної діяльності

	<i>Методи, методики та технології:</i> загально- та спеціальнонаукові методи: географічні, економічні, соціологічні, психологічні, інформаційні, методи туристичного обслуговування (технологічно-виробничі, інтерактивні, сервісні). <i>Інструменти та обладнання:</i> технічне обладнання та оснащення для обробки інформації, дотримання безпеки в туризмі та туристичної діяльності суб'єктів туристичного ринку, спеціалізовані прикладні ліцензовані програми, карти, атласи, спортивне спорядження.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма. Структура програми передбачає підготовку фахівців, які володіють сучасними знаннями, методами та засобами щодо туристичного країнознавства, рекреалогії та курортології, економіки туризму, організації готельного і ресторанного господарства, організації туристичних подорожей та екскурсійної діяльності, спеціалізованого, міжнародного туризму, управління якістю послуг у туризмі та управління туристичними DESTINACIAMI, проєктами та інноваціями в туристичному бізнесі в умовах сталого розвитку та цифрової трансформації туристичної сфери.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Спеціальна освіта, що фокусується на формування та розвиток професійних компетентностей фахівців для здійснення ефективної діяльності суб'єктів туристичного бізнесу та рекреаційної діяльності, успішного розв'язання складних спеціалізованих професійних задач і практичних проблем у сфері туризму та рекреації. Ключові слова: туризм, туристичні ресурси, рекреалогія, туropolereйтинг, готельне і ресторанне господарство, туристична DESTINACIJA, індустрія туризму, екскурсійна справа, менеджмент, маркетинг, сервіс, гостинність, туристична діяльність, якість, проєкт, інновація.
Особливості програми	Комплексна підготовка фахівців з новим, перспективним способом мислення, здатних управляти бізнесом у сфері туризму та рекреаційної діяльності, успішно розв'язувати складні професійні завдання і практичні проблеми організаційно-управлінського, економічного, проєктного та виробничо-технологічного характеру, застосовувати інноваційні методи організації діяльності, а також розробляти і реалізовувати проєкти розвитку у сфері туризму та рекреації.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та академічні права випускників	
Придатність до працевлаштування	Випускники можуть працювати за такими групами професій (згідно з Національним класифікатором професій

	ДК 003:2010): 2481.2 Туризмознавці 2482.2 Фахівець із гостинності в місцях розміщення (готелі, туристичні комплекси та ін.); 3340 Інструктор-методист з туризму 3414 Консультанти з подорожей та організатори подорожей фахівець з туристичного обслуговування; екскурсовод; організатор подорожей (екскурсій); фахівець з розвитку сільського туризму; фахівець із конференц-сервісу; фахівець із спеціалізованого обслуговування; фахівець із туристичної безпеки; фахівець із організації дозвілля; організатор туристичної і готельної діяльності 4221 Агенти з туризму 3439 Інші фахівці в галузі управління (інспектор з туризму)
Академічні права випускників	Можливість продовження навчання за програмами другого (магістерського) рівня вищої освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, проблемно-орієнтоване навчання, самонавчання, навчання через практику, навчання на основі досліджень. Методи та технології: загальнонаукові, інформаційно-комунікаційні технології, методи науково-дослідницької діяльності та презентації результатів. Викладання проводиться у вигляді: лекцій, мультимедійних лекцій, інтерактивних лекцій, практичних занять. Також передбачена самостійна робота з можливістю консультацій з викладачем за окремими освітніми компонентами. Здобувачі вищої освіти залучаються до участі у міжнародних та всеукраїнських конкурсах, науково-практичних конференціях, які присвячені розвитку індустрії туризму.
Оцінювання	Поточний та підсумковий контроль знань (опитування, контрольні та індивідуальні завдання, тестування тощо), заліки та екзамени, презентації, захист звітів з практик, атестаційний екзамени, написання та публічний захист випускної кваліфікаційної роботи. Рейтингова система оцінювання.

6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність комплексно розв'язувати складні професійні задачі та практичні проблеми у сфері туризму і рекреації як в процесі навчання, так і в процесі роботи, що передбачає застосування теорій і методів системи наук, які формують туризмознавство, і характеризуються комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності	ЗК01. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК02. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК03. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК04. Здатність до критичного мислення, аналізу і синтезу. ЗК05. Прагнення до збереження навколишнього середовища. ЗК06. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК07. Здатність працювати в міжнародному контексті. ЗК08. Навички використання інформаційних та комунікаційних технологій. ЗК09. Вміння виявляти, ставити і вирішувати проблеми. ЗК10. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК11 Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК12. Навички міжособистісної взаємодії. ЗК13. Здатність планувати та управляти часом. ЗК14. Здатність працювати в команді та автономно. ЗК15. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності
Спеціальні (фахові) компетентності	СК01.Знання та розуміння предметної області та розуміння специфіки професійної діяльності. СК02.Здатність застосовувати знання у практичних

спеціальності	ситуаціях. СК03. Здатність аналізувати рекреаційно-туристичний потенціал територій. СК04. Здатність аналізувати діяльність суб'єктів індустрії туризму на всіх рівнях управління. СК05. Розуміння сучасних тенденцій і регіональних пріоритетів розвитку туризму в цілому та окремих його форм і видів. СК06. Розуміння процесів організації туристичних подорожей і комплексного туристичного обслуговування (готельного, ресторанного, транспортного, екскурсійного, рекреаційного). СК07. Здатність розробляти, просувати, реалізовувати та організовувати споживання туристичного продукту. СК08. Розуміння принципів, процесів і технологій організації роботи суб'єкта туристичної індустрії та її підсистем. СК09. Здатність забезпечувати безпеку туристів у звичайних та складних форс-мажорних обставинах. СК10. Здатність здійснювати моніторинг, інтерпретувати, аналізувати та систематизувати туристичну інформацію, уміння презентувати туристичний інформаційний матеріал. СК11. Здатність використовувати в роботі туристичних підприємств інформаційні технології та офісну техніку. СК12. Здатність визначати індивідуальні туристичні потреби, використовувати сучасні технології обслуговування туристів та вести претензійну роботу. СК13. Здатність до співпраці з діловими партнерами і клієнтами, уміння забезпечувати з ними ефективні комунікації. СК14. Здатність працювати у міжнародному середовищі на основі позитивного ставлення до несхожості до інших культур, поваги до різноманітності та мультикультурності, розуміння місцевих і професійних традицій інших країн, розпізнавання міжкультурних проблем у професійній практиці. СК15. Здатність діяти у правовому полі, керуватися нормами законодавства. СК16. Здатність працювати з документацією та здійснювати розрахункові операції суб'єктом туристичного бізнесу.
---------------	---

7 – Програмні результати навчання	
Програмні результати навчання	ПР01. Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці основні положення туристичного законодавства, національних і міжнародних стандартів з обслуговування туристів. ПР02. Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці базові поняття з теорії туризму, організації туристичного процесу та туристичної діяльності суб'єктів ринку туристичних послуг, а також світоглядних та суміжних наук. ПР03. Знати і розуміти основні форми і види туризму, їх поділ. ПР04. Пояснювати особливості організації рекреаційно-туристичного простору. ПР05. Аналізувати рекреаційно-туристичний потенціал території. ПР06. Застосовувати у практичній діяльності принципи і методи організації та технології обслуговування туристів. ПР07. Розробляти, просувати та реалізовувати туристичний продукт. ПР08. Ідентифікувати туристичну документацію та вміти правильно нею користуватися. ПР09. Організовувати процес обслуговування споживачів туристичних послуг на основі використання сучасних інформаційних, комунікаційних і сервісних технологій та дотримання стандартів якості і норм безпеки. ПР10. Розуміти принципи, процеси і технології організації роботи суб'єкта туристичного бізнесу та окремих його підсистем (адміністративно-управлінська, соціально-психологічна, економічна, техніко-технологічна). ПР11. Володіти державною та іноземною (ними) мовою (мовами), на рівні, достатньому для здійснення професійної діяльності. ПР12. Застосовувати навички продуктивного спілкування зі споживачами туристичних послуг. ПР13. Встановлювати зв'язки з експертами туристичної та інших галузей. ПР14. Проявляти повагу до індивідуального і культурного різноманіття. ПР15. Проявляти толерантність до альтернативних принципів та методів виконання професійних завдань. ПР16. Діяти у відповідності з принципами соціальної

	відповідальності та громадянської свідомості. ПР17. Управляти своїм навчанням з метою самореалізації в професійній туристичній сфері. ПР18. Адекватно оцінювати свої знання і застосовувати їх в різних професійних ситуаціях. ПР19. Аргументовано відстоювати свої погляди у розв'язанні професійних завдань. ПР20. Виявляти проблемні ситуації і пропонувати шляхи їх розв'язання. ПР21. Приймати обґрунтовані рішення та нести відповідальність за результати своєї професійної діяльності. ПР22. Професійно виконувати завдання в невизначених та екстремальних ситуаціях.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Відповідає кадровим вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти згідно з діючим законодавством України (Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30 грудня 2015 р. № 1187 (зі змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 365 від 24.03.2021р., Додаток 15)
Матеріально-технічне забезпечення	Відповідає технологічним вимогам щодо матеріально-технічного забезпечення освітньої діяльності у сфері вищої освіти згідно з діючим законодавством України (Постанова кабінету міністрів України «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30 грудня 2015 р., № 1187 (зі змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 365 від 24.03.2021, Додаток 16, 17). Навчальні корпуси, комп'ютерні класи, Навчальна лабораторія «Готель «Політехнік», Навчальна лабораторія технології виробництва продукції та організації ресторанного обслуговування, Студентський туристичний інформаційний центр НТУ ХПІ дозволяють у повному обсязі забезпечити якісне надання освітніх послуг з навчальних дисциплін ОП.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Відповідає технологічним вимогам щодо навчально-методичного та інформаційного забезпечення освітньої діяльності у сфері вищої освіти згідно з діючим законодавством України (Постанова кабінету міністрів України «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від

	30 грудня 2015 р., № 1187 (зі змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 365 від 24.03.2021, Додаток 18). Віртуальне навчальне середовище НТУ «ХПІ», програмне забезпечення, наукова бібліотека університету, базова література (підручники, навчальні посібники, монографії, методичні рекомендації, програми практик), періодичні фахові видання, необмежений доступ до мережі Інтернет, авторські розробки професорсько-викладацького складу. Програма забезпечена навчально-методичними виданнями, інформаційною базою та доступом до іноземних та вітчизняних електронних ресурсів відкритого доступу джерел інформації, наукометричних баз даних, ліцензованих реферативних і повнотекстових баз даних. Силабуси за освітньою програмою розміщено на сайті https://web.kpi.kharkov.ua/tourism/silabusi/
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Національним технічним університетом «Харківський політехнічний інститут» та вищими навчальними закладами України
Міжнародна кредитна мобільність	Академічна мобільність на основі двосторонніх договорів між Національним технічним університетом «Харківський політехнічний інститут» та закладами вищої освіти зарубіжних країн-партнерів.
Навчання іноземних здобувачів освіти	Згідно з вимогами чинного законодавства за умови визнання попереднього освітнього рівня

2. ПЕРЕЛІК ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ «ПОДОРОЖІ, ТУРИЗМ І РЕКРЕАЦІЯ» ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

Код о/к	Компоненти освітньої програми (дисципліни, проекти / роботи, практика, кваліфікаційна робота)	Кількіс ть кредиті в	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
1. Обов'язкові освітні компоненти			
1.1 Загальна підготовка			
ЗП 1	Іноземна мова	16,0	Залік /Екзамен
ЗП 2	Українська мова (професійного спрямування)	3,0	Екзамен
ЗП 3	Вища математика	6,0	Екзамен
ЗП 4	Правознавство	4,0	Екзамен
ЗП 5	Історія та культура України	4,0	Залік
ЗП 6	Філософія	3,0	Екзамен
ЗП 7	Основи штучного інтелекту	4,0	Залік
ЗП 8	Економічна теорія	4,0	Екзамен
ЗП 9	Екологія	4,0	Залік
ЗП 10	Економічна статистика	4,0	Залік
ЗП 11	Фізичне виховання	4,0	Залік
1.2 Спеціальна (фахова) підготовка			
СП 1	Вступ до спеціальності. Ознайомча практика	5,0	Залік
СП 2	Історія туризму	5,0	Залік
СП 3	Туристичні ресурси України та світу	6,0	Екзамен
СП 4	Економіка рекреації та туризму	6,0	Екзамен
СП 5	Географія туризму і туристичне країнознавство	5,0	Екзамен
СП 6	Організація готельного і ресторанного господарства	6,0	Екзамен
СП 7	Маркетинг та брендинг	4,0	Залік
СП 8	Рекреалогія та курортологія	4,0	Екзамен
СП 9	Міжкультурні комунікації в туризмі	4,0	Залік
СП 10	Правове регулювання туристичної діяльності	4,0	Залік
СП 11	Організація екскурсій та тренінг з екскурсійної практики	5,0	Екзамен
СП 12	Інформаційні та digital - технології в туризмі та гостинності	4,0	Екзамен
СП 13	Облік і аналіз діяльності підприємств	4,0	Екзамен
СП 14	Психологія міжособистісної взаємодії та конфліктологія	3,0	Екзамен
СП 15	Міжнародний та event туризм	3,0	Екзамен
СП 16	Туроперейтинг	5,0	Екзамен
СП 17	Управління якістю продуктів і послуг в туристичному та готельно-ресторанному бізнесі	4,0	Екзамен

СП 18	Менеджмент туризму та індустрії гостинності	4,0	Залік
СП 19	Управління проєктами та інноваціями в туризмі	6,0	Екзамен
СП 20	Спеціалізований туризм	4,0	Залік
СП21	Бізнес-планування в туризмі та гостинності	5,0	Екзамен
СП 22	Управління туристичними дестинаціями	3,0	Екзамен
2. Практична підготовка			
ПП1	Виробнича практика	4,0	Залік
ПП2	Виробнича практика	6,0	Залік
ПП3	Переддипломна практика	6,0	Залік
3. Атестація			
Атестація		6	Екзамен/Захист
Загальний обсяг обов'язкових компонент		177	
4. Вибіркові освітні компоненти			
4.1	Освітні компоненти вільного вибору професійної підготовки загальноінститутського каталогу	48,0	
ОКВП 1	ОК ВВ ПК 1	4,0	Залік
ОКВП 2	ОК ВВ ПК 2	4,0	Залік
ОКВП 3	ОК ВВ ПК 3	4,0	Залік
ОКВП 4	ОК ВВ ПК 4	4,0	Залік
ОКВП 5	ОК ВВ ПК 5	4,0	Залік
ОКВП 6	ОК ВВ ПК 6	4,0	Залік
ОКВП 7	ОК ВВ ПК 7	4,0	Залік
ОКВП 8	ОК ВВ ПК 8	4,0	Залік
ОКВП 9	ОК ВВ ПК 9	4,0	Залік
ОКВП 10	ОК ВВ ПК 10	4,0	Залік
ОКВП 11	ОК ВВ ПК 11	4,0	Залік
ОКВП 12	ОК ВВ ПК 12	4,0	Залік
4.2	Освітні компоненти вільного вибору загальноуніверситетського каталогу	12,0	
ОКВЗ 1	ОК ВВ ЗК 1	4,0	Залік
ОКВЗ 2	ОК ВВ ЗК 2	4,0	Залік
ОКВЗ 3	ОК ВВ ЗК 3	4,0	Залік
4.3	Освітні компоненти спеціального вибору університету	3,0	
ОКСВУ	ОКСВУ	3,0	Залік
Загальний обсяг вибірових компонент		63	
Загальний обсяг освітньої програми		240	

3. РОЗПОДІЛ ЗМІСТУ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ЗА ГРУПАМИ КОМПОНЕНТІВ ТА ЦИКЛАМИ ПІДГОТОВКИ

№ п/п	Цикл підготовки	Обсяг навчального навантаження здобувача вищої освіти (кредитів ECTS / %)		
		Обов'язкові компоненти освітньо-професійної програми	Вибіркові компоненти освітньо-професійної програми	Всього за весь термін навчання
1	Загальна підготовка	56 /23,33	-	56 /23,33
2	Спеціальна (фахова) підготовка	99/ 41,25	-	99/ 41,25
3	Практична підготовка	16/6,67		16/6,67
4	Атестація	6/2,5		6/2,5
5	Компоненти вільного вибору	-	63 /26,25	63 / 26,25
Всього за весь термін навчання		177/ 73,75	63 /26,25	240 / 100

ФОРМА АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Атестація здійснюється за такими формами:

- атестаційного екзамену;
- публічного захисту кваліфікаційної роботи.

Атестаційний екзамен спрямований на перевірку досягнення результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти та освітньою програмою.

Кваліфікаційна робота передбачає теоретичні та аналітичні узагальнення або розв'язання практичної задачі у сфері туризму і рекреації із застосуванням теорій та методів туризмознавства.

Виконується процедура перевірки кваліфікаційної роботи на академічний плагіат, яка включає автоматизовану перевірку робіт за допомогою програмних засобів і аналіз робіт фахівцями з відповідної предметної області з урахуванням результатів такої перевірки. Результати перевірки відображаються за формою встановленою на кафедрі. Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена у репозитарії Університету.

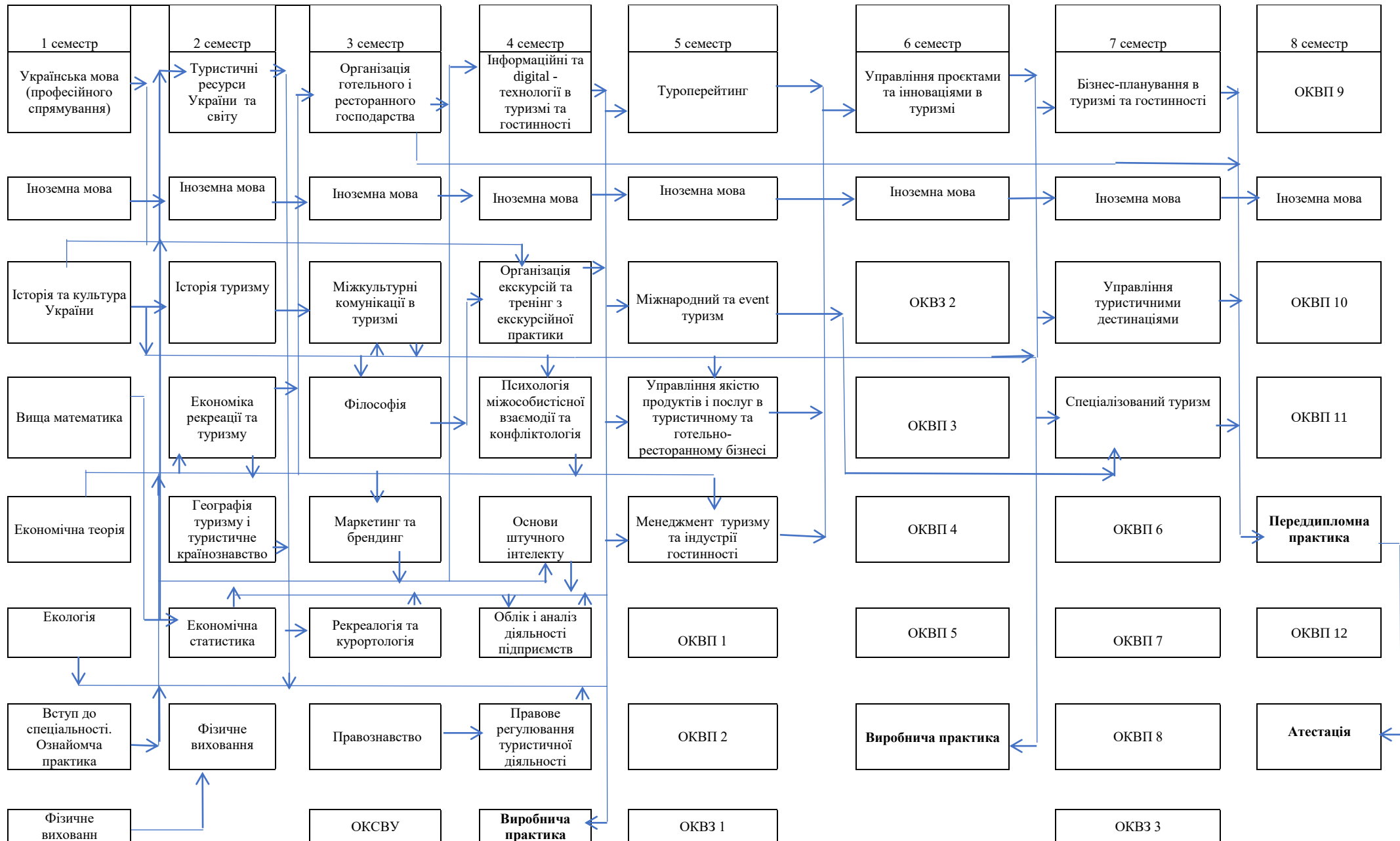
Публічний захист кваліфікаційної роботи проходить на відкритому засіданні атестаційної комісії.

5. ВИМОГИ ДО НАЯВНОСТІ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Принципи та процедури забезпечення якості освіти	Принципи: – відповідність європейським і національним стандартам якості вищої освіти; – автономія закладу вищої освіти, який відповідає за забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти; – системний підхід, який передбачає управління якістю на всіх рівнях освітнього процесу; – здійснення моніторингу якості освіти; – залучення здобувачів освіти, роботодавців та інших зацікавлених сторін до процесу забезпечення якості; – відкритість інформації на всіх етапах забезпечення якості. Процедури: – удосконалення планування освітньо-наукової діяльності; – затвердження, моніторинг і періодичний перегляд освітньо-професійних програм; – підвищення якості підготовки контингенту здобувачів вищої освіти; – посилення кадрового потенціалу Університету; – забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу та підтримки здобувачів вищої освіти; – розвиток інформаційних систем з метою підвищення ефективності управління освітнім процесом; – забезпечення публічності інформації про діяльність Університету; – створення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових працях викладачів та здобувачів вищої освіти.
Моніторинг та періодичний перегляд програм	Регулярний моніторинг, перегляд і оновлення освітньо-професійних програм мають на меті гарантувати відповідний рівень надання освітніх послуг, а також створює сприятливе й ефективне навчальне середовище для здобувачів вищої освіти. Це передбачає оцінювання: змісту програми, гарантуючи відповідність програми сучасним вимогам; потреб суспільства, що змінюються; навчального навантаження здобувачів вищої освіти; ефективності процедур оцінювання здобувачів; очікувань, потреб і задоволеності здобувачів вищої освіти змістом та процесом навчання; навчального середовища відповідності меті і змісту програми; якості сервісних послуг для здобувачів вищої освіти. Програми регулярно переглядають і оновлюють після завершення повного циклу підготовки до початку нового навчального року.
Оцінювання здобувачів вищої освіти	Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти здійснюється під час проведення контрольних та моніторингових заходів. Заходи передбачають поточний і підсумковий контроль, атестацію. Завданням поточного контролю є перевірка розуміння і засвоєння певного матеріалу, вироблених навичок проведення розрахункових робіт, умінь самостійно опрацьовувати тексти, публічно чи письмово представляти певний матеріал тощо. Формами поточного контролю є: виконання індивідуальних завдань; виконання тестових завдань; виконання контрольних робіт тощо. Підсумковий контроль включає семестровий контроль (екзамен, диференційований залік з конкретної навчальної дисципліни) та атестацію. Семестровий контроль проводиться у формі семестрового екзамену або заліку з конкретної навчальної дисципліни в обсязі навчального

	матеріалу, визначеного навчальною програмою, і в терміни, встановлені навчальним планом. Моніторинг успішності здобувача освіти здійснюється за допомогою 100-бальної системи оцінювання з обов'язковим переведенням оцінок до національної шкали та шкали ECTS.
Підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників	Система підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників розробляється у відповідності до діючої нормативної бази та будується на наступних принципах: обов'язковості та періодичності проходження стажування і підвищення кваліфікації; прозорості процедур організації стажування та підвищення кваліфікації; моніторингу відповідності змісту програм підвищення кваліфікації задачам професійної діяльності; обов'язковості впровадження результатів підвищення кваліфікації в наукову та педагогічну діяльність; оприлюднення результатів стажування та підвищення кваліфікації.
Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу	Наявне кадрове, матеріально-технічне, навчально-методичне та інформаційне забезпечення зі спеціальності відповідає вимогам діючих Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти та забезпечує реалізацію державних вимог до фахівця з вищою освітою.
Наявність інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом	З метою управління освітніми процесами розроблено ефективну політику в сфері інформаційного менеджменту та відповідну інтегровану інформаційну систему управління освітнім процесом. Дана система передбачає автоматизацію основних функцій управління освітнім процесом, зокрема: забезпечення проведення вступної компанії, планування та організації навчального процесу; доступ до навчальних ресурсів; обліку та аналізу успішності здобувачів вищої освіти; адміністрування основних та допоміжних процесів забезпечення освітньої діяльності; моніторинг дотримання стандартів якості. Для управління якістю освітньої діяльності в Університеті створена інформаційна система АСУ НП.
Публічність інформації про освітні прог., ступені вищої освіти та кваліфікації	Інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації розміщена у відкритому доступі на сайті НТУ «ХП».
Дотримання академічної доброчесності працівниками Університету та здобувачами вищої освіти	В університеті працівниками та здобувачами вищої освіти здійснюється дотримання академічної доброчесності. Система забезпечення дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу базується на таких принципах: дотримання загальноприйнятих принципів моралі; демонстрація поваги до Конституції і законів України і дотримання їхніх норм; повага до всіх учасників освітнього процесу незалежно від їхнього світогляду, соціального стану, релігійної та національної приналежності; дотримання норм законодавства про авторське право; посилання на джерела інформації у разі запозичень ідей, тверджень, відомостей; самостійне виконання індивідуальних завдань.
Система запобігання та виявлення академічного плагіату	Здійснюється перевірка на плагіат згідно з вимогами нормативних документів Університету.

6. СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА



7. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ВИЗНАЧЕНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ, КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ТА ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТІВ

Результати навчання	Компетентності																															
	Інтегральна компетентність																															
	Загальні компетентності															Спеціальні (фахові) компетентності																
	ЗК01	ЗК02	ЗК03	ЗК04	ЗК05	ЗК06	ЗК07	ЗК08	ЗК09	ЗК10	ЗК11	ЗК12	ЗК13	ЗК14	ЗК15	СК01	СК02	СК03	СК04	СК05	СК06	СК07	СК08	СК09	СК10	СК11	СК12	СК13	СК14	СК15	СК16	
ПРО1	СП10		СП10 СП17 СП22 ПП3	ПП1 ПП2 ПП3	ПП3	СП10 ПП1 ПП2 ПП3	СП10 СП15 ПП3	ПП1 ПП2 ПП3	СП10 СП17 ПП1 ПП2 ПП3			ПП1 ПП2 ПП3	СП6 ПП1 ПП2 ПП3	СП22 ПП1 ПП2 ПП3		СП6 СП10 СП15 СП17 СП22 ПП1 ПП2 ПП3	ПП1 ПП2 ПП3	СП22	СП17 СП22 ПП2 ПП3	СП22 ПП1 ПП2 ПП3	СП6 СП15 ПП1 ПП2 ПП3	СП22 ПП1 ПП2 ПП3	СП6 СП10 СП15 СП17 СП22 ПП1 ПП2 ПП3	СП17	ПП2 ПП3	СП6 ПП1 ПП2 ПП3	СП17 ПП1 ПП2 ПП3	СП15 СП22 ПП2 ПП3	СП15 ПП3	СП10 СП15 ПП3	СП6 ПП1 ПП2 ПП3	
ПРО2	СП8	ЗП8 СП1 СП2 СП8	СП17 СП20 СП22 ПП3	ЗП8 ЗП10 СП1 СП2 ПП1 ПП2	СП8 ПП3	ЗП8 ЗП10 СП2 ПП1 ПП2 ПП3	СП8 СП15 ПП3	ПП1 ПП2 ПП3	СП4 СП7 СП17 СП18 ПП1 ПП2 ПП3			ПП1 ПП2 ПП3	СП4 СП6 СП16 СП18 ПП1 ПП2 ПП3	СП4 СП7 СП16 СП18 СП22 ПП1 ПП2 ПП3		ЗП10 СП1 СП2 СП4 СП6 СП7 СП8 СП15 СП17 СП18 СП20 СП22 ПП1 ПП2 ПП3	СП16 ПП1 ПП2 ПП3	СП8 СП18 СП22	СП4 СП17 СП18 СП22 ПП2 ПП3	СП1 СП8 СП22 ПП1 ПП2 ПП3	СП1 СП6 СП8 СП15 СП16 ПП1 ПП2 ПП3	СП7 СП16 ПП1 ПП2 ПП3	СП1 СП4 СП6 СП7 СП15 СП16 СП17 СП18 СП20 СП22 ПП1 ПП2 ПП3	СП16 СП17	ЗП10 СП7 ПП2 ПП3	СП6 СП16 ПП1 ПП2 ПП3	СП7 СП16 СП17 ПП1 ПП2 ПП3	СП15 СП16 СП22 ПП2 ПП3	СП15 ПП3	СП15 ПП3	СП6 СП16 ПП1 ПП2 ПП3	
ПРО3	СП10	СП1 СП2	СП10 СП20 СП22 ПП3	СП1 СП2 ПП1 ПП2	ПП3	СП2 СП10 ПП1 ПП2 ПП3	СП10 ПП3	ПП1 ПП2 ПП3	СП10 ПП1 ПП2 ПП3			ПП1 ПП2 ПП3	ПП1 ПП2 ПП3	СП22 ПП1 ПП2 ПП3		СП1 СП2 СП10 СП20 СП22 ПП1 ПП2 ПП3	ПП1 ПП2 ПП3		СП22 ПП3	СП1 СП22 ПП1 ПП2 ПП3	СП1 ПП1 ПП2 ПП3	ПП1 ПП2 ПП3	СП1 СП10 СП20 СП22 ПП1 ПП2 ПП3		ПП2 ПП3	ПП1 ПП2 ПП3	ПП1 ПП2 ПП3	СП22 ПП2 ПП3	ПП3	СП10 ПП3	ПП1 ПП2 ПП3	
ПРО4	СП8	СП1 СП2 СП5 СП8	СП22 ПП3	СП1 СП2	СП8 ПП3	СП2 ПП3	СП8 ПП3	ПП3	ПП3			ПП3	ПП3	СП22 ПП3		СП1 СП2 СП3 СП5 СП8 СП22 ПП1 ПП2 ПП3	ПП3	СП3 СП5 СП8	СП22 ПП3	СП1 СП3 СП5 СП8 СП22 ПП3	СП1 СП8 ПП3	ПП3	СП1 СП22 ПП3		ПП3	ПП3	ПП3	СП22 ПП3	ПП3	ПП3	ПП3	

Результати навчання	Компетентності																															
	Інтегральна компетентність																															
	Загальні компетентності															Спеціальні (фахові) компетентності																
ЗК01	ЗК02	ЗК03	ЗК04	ЗК05	ЗК06	ЗК07	ЗК08	ЗК09	ЗК10	ЗК11	ЗК12	ЗК13	ЗК14	ЗК15	СК01	СК02	СК03	СК04	СК05	СК06	СК07	СК08	СК09	СК10	СК11	СК12	СК13	СК14	СК15	СК16		
ПР05	СП8	СП5 СП8	СП22		СП8		СП8						СП22		СП3 СП5 СП8 СП22 ПП1 ПП2		СП3 СП5 СП8	СП22	СП3 СП5 СП8 СП22	СП8		СП22					СП22					
ПР06	СП10		СП10 СП22 ПП3	СП11 ПП1 ПП2 ПП3	ПП3	СП10 СП11 ПП1 ПП2 ПП3	СП10 ПП3	СП11 ПП1 ПП2 ПП3	СП10 ПП1 ПП2 ПП3	СП11		СП11 ПП1 ПП2 ПП3	СП11 СП16 ПП1 ПП2 ПП3	СП11 СП16 СП22 ПП1 ПП2 ПП3	СП10 СП11 СП22 ПП1 ПП2 ПП3	СП16 ПП1 ПП2 ПП3		СП22 ПП3	СП22 ПП1 ПП2 ПП3	СП11 СП16 ПП1 ПП2 ПП3	СП11 СП16 ПП1 ПП2 ПП3	СП10 СП11 СП16 СП22 ПП1 ПП2 ПП3	СП16	СП11 ПП2 ПП3	СП16 ПП1 ПП2 ПП3	СП11 СП16 ПП1 ПП2 ПП3	СП11 СП16 СП22 ПП3	ПП3	СП10 ПП3	СП16 ПП1 ПП2 ПП3		
ПР07			ПП3	СП11 ПП1 ПП2 ПП3	ПП3	СП11 СП12 ПП1 ПП2 ПП3	ПП3	СП11 СП12 ПП1 ПП2 ПП3	СП7 ПП1 ПП2 ПП3	СП11		СП11 ПП1 ПП2 ПП3	СП11 СП16 ПП1 ПП2 ПП3	СП7 СП11 СП16 ПП1 ПП2 ПП3	СП7 СП11 СП12 ПП1 ПП2 ПП3	СП16 ПП1 ПП2 ПП3		ПП3	ПП1 ПП2 ПП3	СП11 СП16 ПП1 ПП2 ПП3	СП7 СП11 СП12 СП16 ПП1 ПП2 ПП3	СП7 СП11 СП12 СП16 ПП1 ПП2 ПП3	СП16	СП7 СП11 СП12 ПП2 ПП3	СП12 СП16 ПП1 ПП2 ПП3	СП7 СП11 СП16 ПП1 ПП2 ПП3	СП11 СП12 СП16 ПП3	ПП3	ПП3	СП16 ПП1 ПП2 ПП3		
ПР08	СП10		СП10 ПП3	ПП1 ПП2 ПП3	ПП3	СП10 ПП1 ПП2 ПП3	СП10 ПП3	ПП1 ПП2 ПП3	СП10 ПП1 ПП2 ПП3			ПП1 ПП2 ПП3	СП16 ПП1 ПП2 ПП3	СП16 ПП1 ПП2 ПП3	СП10 ПП1 ПП2 ПП3	СП16 ПП1 ПП2 ПП3		ПП3	ПП1 ПП2 ПП3	СП16 ПП1 ПП2 ПП3	СП10 СП16 ПП1 ПП2 ПП3	СП16	ПП2 ПП3	СП16 ПП1 ПП2 ПП3	СП16 ПП1 ПП2 ПП3	СП16 ПП1 ПП2 ПП3	СП16 ПП3	ПП3	СП10 ПП3	СП16 ПП1 ПП2 ПП3		
ПР09	СП8	СП8	СП17 СП22 ПП3	СП11 ПП1 ПП2 ПП3	СП8 ПП3	СП11 СП12 ПП1 ПП2 ПП3	СП8 СП9 ПП3	СП9 СП11 СП12 ПП1 ПП2 ПП3	СП9 СП17 СП18 ПП1 ПП2 ПП3	СП11		СП9 СП11 ПП1 ПП2 ПП3	СП6 СП11 СП16 СП18 ПП1 ПП2 ПП3	СП11 СП16 СП18 СП22 ПП1 ПП2 ПП3	СП6 СП8 СП11 СП12 СП16 СП17 СП18 СП22 ПП1 ПП2 ПП3	СП16 ПП1 ПП2 ПП3	СП8 СП18	СП17 СП18 СП22 ПП3	СП8 СП22 ПП1 ПП2 ПП3	СП6 СП8 СП11 СП16 ПП1 ПП2 ПП3	СП11 СП12 СП16 ПП1 ПП2 ПП3	СП6 СП11 СП12 СП16 СП17 СП18 СП22 ПП1 ПП2 ПП3	СП16 СП17	СП11 СП12 ПП2 ПП3	СП6 СП12 СП16 ПП1 ПП2 ПП3	СП11 СП16 СП17 ПП1 ПП2 ПП3	СП11 СП12 СП16 СП22 ПП3	СП9 ПП3	ПП3	СП6 СП16 ПП1 ПП2 ПП3		
ПР10			СП20 СП22 ПП3	СП13 СП19 ПП1 ПП2 ПП3	ПП3	СП12 СП13 СП21 ПП1 ПП2 ПП3	СП15 ПП3	СП12 СП14 ПП1 ПП2 ПП3	СП4 СП7 СП14 СП18 СП21 ПП1 ПП2 ПП3			СП14 ПП1 ПП2 ПП3	СП4 СП6 СП16 СП18 СП19 СП21 ПП1 ПП2 ПП3	СП4 СП7 СП16 СП18 СП19 СП22 ПП1 ПП2 ПП3	СП4 СП6 СП7 СП12 СП15 СП18 СП20 СП21 СП22	СП16 ПП1 ПП2 ПП3	СП18	СП4 СП13 СП18 СП22 ПП3	СП19 СП22 ПП1 ПП2 ПП3	СП6 СП15 СП16 ПП1 ПП2 ПП3	СП7 СП12 СП16 ПП1 ПП2 ПП3	СП4 СП6 СП7 СП12 СП13 СП15 СП16 СП18 СП19	СП16	СП7 СП12 ПП2 ПП3	СП6 СП12 СП16 ПП1 ПП2 ПП3	СП7 СП16 ПП1 ПП2 ПП3	СП12 СП13 СП14 СП15 СП16 СП22 ПП3	СП15 ПП3	СП13 СП15 ПП3	СП6 СП13 СП16 ПП1 ПП2 ПП3		

Результати навчання	Компетентності																															
	Інтегральна компетентність																															
	Загальні компетентності															Спеціальні (фахові) компетентності																
ЗК01	ЗК02	ЗК03	ЗК04	ЗК05	ЗК06	ЗК07	ЗК08	ЗК09	ЗК10	ЗК11	ЗК12	ЗК13	ЗК14	ЗК15	СК01	СК02	СК03	СК04	СК05	СК06	СК07	СК08	СК09	СК10	СК11	СК12	СК13	СК14	СК15	СК16		
															ПП1 ПП2 ПП3								СП20 СП21 СП22 ПП1 ПП2 ПП3									
ПР11										ЗП2	ЗП1	ЗП2																				
ПР12			СП22 ПП3	СП11 ПП1 ПП2 ПП3	ПП3	СП11 ПП1 ПП2 ПП3	СП9 ПП3	СП9 СП11 СП14 ПП1 ПП2 ПП3	СП9 СП14 ПП1 ПП2 ПП3	СП11		СП9 СП11 СП14 ПП1 ПП2 ПП3	СП11 ПП1 ПП2 ПП3	СП11 ПП1 ПП2 ПП3		СП11 СП22 ПП1 ПП2 ПП3	ПП1 ПП2 ПП3		СП22 ПП3	СП22 ПП1 ПП2 ПП3	СП11 ПП1 ПП2 ПП3	СП11 ПП1 ПП2	СП11 СП22 ПП1 ПП2 ПП3		СП11 ПП2 ПП3	ПП1 ПП2 ПП3	СП11 ПП1 ПП2 ПП3	СП11 СП14 СП22	СП9 ПП3	ПП3	ПП1 ПП2 ПП3	
ПР13	СП10		СП10 СП22 ПП3	СП11 СП19 ПП2 ПП3	ПП3	СП10 СП11 ПП2 ПП3	СП9 СП10 СП15 ПП3	СП9 СП11 ПП2 ПП3	СП4 СП9 СП10 ПП2 ПП3	СП11		СП9 СП11 ПП2 ПП3	СП4 СП11 СП16 СП19 ПП2 ПП3	СП4 СП16 СП19 ПП2 ПП3		СП4 СП10 СП11 СП15 СП22 ПП2 ПП3	СП16 ПП2 ПП3		СП4 СП22 ПП3	СП19 СП22 ПП2 ПП3	СП11 СП15 СП16 ПП2 ПП3	СП11 СП16 ПП2	СП4 СП10 СП11 СП15 СП19 СП22 ПП2 ПП3		СП11 ПП2 ПП3	СП16 ПП2 ПП3	СП11 СП16 ПП2 ПП3	СП11 СП15 СП16 СП22	СП9 СП15 ПП3	СП10 СП15 ПП3	СП16 ПП2 ПП3	
ПР14	ЗП5	ЗП5 ЗП5	ЗП5	СП11		СП11	СП9 СП15	СП9 СП11 СП14	СП9 СП14	СП11		СП9 СП11 СП14	СП11	СП11 СП22		СП11 СП15					СП11	СП11	СП11 СП15		СП11		СП11	СП11 СП14 СП15	СП9 СП15	СП15		
ПР15	ЗП5	ЗП5 ЗП5	ЗП5 ПП3	ПП3	ПП3	ПП3	СП9 ПП3	СП9 СП14 ПП3	СП9 СП14 СП18 ПП3			СП9 СП14 ПП3	СП18 ПП3	СП18 ПП3		СП18 ПП3	ПП3	СП18	СП18 ПП3	ПП3	ПП3		СП18 ПП3		ПП3	ПП3	ПП3	СП14	СП9 ПП3	ПП3	ПП3	
ПР16	ЗП4 ЗП5 ЗП6	ЗП5 ЗП6	ЗП4 ЗП5 СП20 СП22 ПП3	ЗП5 СП11 ПП1 ПП2 ПП3	ПП3	СП11 ПП1 ПП2 ПП3	ПП3	СП11 ПП1 ПП2 ПП3	СП7 ПП1 ПП2 ПП3	СП11		СП11 ПП1 ПП2 ПП3	СП11 ПП1 ПП2 ПП3	СП7 СП11 СП22 ПП1 ПП2 ПП3	ЗП4	СП7 СП11 СП20 СП22 ПП1 ПП2 ПП3	ПП1 ПП2 ПП3		СП22 ПП3	СП22 ПП1 ПП2 ПП3	СП11 ПП1 ПП2 ПП3	СП7 СП11 СП20 ПП1 ПП2 ПП3		СП7 СП11 ПП2 ПП3	ПП1 ПП2 ПП3	СП7 СП11 ПП1 ПП2 ПП3	СП11 СП22	ПП3	ЗП4 ПП3	ПП1 ПП2 ПП3		
ПР17			ПП3	СП11 ПП1 ПП3	ПП3	ЗП7 СП11 ПП1 ПП3	ПП3	ЗП7 СП11 ПП1 ПП3	СП4 ПП1 ПП3	СП11		СП11 ПП1 ПП3	СП4 СП11 ПП1 ПП3	СП4 СП11 СП16 ПП1 ПП3		СП4 СП11 ПП1 ПП2 ПП3	СП16 ПП1 ПП3		СП4 ПП3	ПП1 ПП3	СП11 СП16 ПП1 ПП3	СП11 СП16 ПП1	СП4 СП11 СП16 ПП3	СП16	СП11 ПП3	СП16 ПП1 ПП3	СП11 СП16 ПП1 ПП3	СП11 СП16	ПП3	ПП3	СП16 ПП1 ПП3	
ПР18		ЗП11	ПП3	СП11 ПП1 ПП2	ПП3	ЗП7 СП11 ПП1	ПП3	ЗП7 СП11 ПП1	ПП1 ПП2 ПП3	СП11		СП11 ПП1 ПП2	СП11 ПП1 ПП2	СП11 ПП1 ПП2		СП11 ПП1 ПП2	ПП1 ПП2 ПП3		ПП3	ПП1 ПП2 ПП3	СП11 ПП1 ПП2	СП11 ПП1 ПП2	СП11 ПП2 ПП3		СП11 ПП2 ПП3	ПП1 ПП3	СП11 ПП1 ПП2	СП11	ПП3	ПП3	ПП1 ПП2 ПП3	

Результати навчання	Компетентності																															
	Інтегральна компетентність																															
	Загальні компетентності															Спеціальні (фахові) компетентності																
	ЗК01	ЗК02	ЗК03	ЗК04	ЗК05	ЗК06	ЗК07	ЗК08	ЗК09	ЗК10	ЗК11	ЗК12	ЗК13	ЗК14	ЗК15	СК01	СК02	СК03	СК04	СК05	СК06	СК07	СК08	СК09	СК10	СК11	СК12	СК13	СК14	СК15	СК16	
			ПП3		ПП2 ПП3		ПП2 ПП3				ПП3	ПП3	ПП3		ПП3					ПП3						ПП3						
ПР19	ЗП4		ЗП4 ПП3	ЗП3 ЗП10 СП13 СП19 ПП1 ПП2 ПП3	ПП3	ЗП10 СП13 СП21 ПП1 ПП2 ПП3	СП9 ПП3	СП9 СП14 ПП1 ПП2 ПП3	СП9 СП14 СП21 ПП1 ПП2 ПП3			СП9 СП14 ПП1 ПП2 ПП3	СП19 СП21 ПП1 ПП2 ПП3	СП19 ПП1 ПП2 ПП3	ЗП4	ЗП10 СП21 ПП1 ПП2 ПП3	ПП1 ПП2 ПП3		СП13 ПП3	СП19 ПП1 ПП2 ПП3	ПП1 ПП2 ПП3	ПП1 ПП2	СП13 СП19 СП2 ПП1 ПП2 ПП31		ЗП10 ПП2 ПП3	ПП1 ПП2 ПП3	ПП1 ПП2 ПП3	СП13 СП14	СП9 ПП3	ЗП4 СП13 ПП3	СП13 ПП1 ПП2 ПП3	
ПР20	ЗП9 СП10		ЗП9 СП10 СП22 ПП3	ЗП10 СП13 СП19 ПП1 ПП2 ПП3	ЗП9 ПП3	ЗП10 СП10 СП13 СП21 ПП1 ПП2 ПП3	СП10 ПП3	СП14 ПП1 ПП2 ПП3	СП10 СП14 СП21 ПП1 ПП2 ПП3			СП14 ПП1 ПП2 ПП3	СП6 СП16 СП19 СП21 ПП1 ПП2 ПП3	СП16 СП19 СП22 ПП1 ПП2 ПП3		ЗП10 СП6 СП10 СП21 СП22 ПП1 ПП2 ПП3	СП16 ПП1 ПП2 ПП3		СП13 СП22 ПП3	СП19 СП22 ПП1 ПП2 ПП3	СП6 СП16 ПП1 ПП2 ПП3	СП16 ПП1 ПП2	СП6 СП13 СП19 СП21 ПП1 ПП2		ЗП10 ПП2 ПП3	СП6 СП16 ПП1 ПП2 ПП3	СП16 ПП1 ПП2 ПП3	СП13 СП14 СП16 СП22	ПП3	СП10 СП13 ПП3	СП6 СП13 СП16 ПП1 ПП2 ПП3	
ПР21	ЗП9	ЗП8	ЗП9 ПП3	ЗП8 СП11 СП13 СП19 ПП1 ПП2 ПП3	ЗП9 ПП3	ЗП8 СП11 СП13 СП21 ПП1 ПП2 ПП3	ПП3	СП11 ПП1 ПП2 ПП3	СП14 СП18 СП21 ПП1 ПП2 ПП3	СП11		СП14 ПП1 ПП2 ПП3	СП11 СП16 СП18 СП19 СП21 ПП1 ПП2 ПП3	СП11 СП16 СП18 СП19 ПП1 ПП2 ПП3		СП11 СП18 СП21 ПП1 ПП2 ПП3	СП16 ПП1 ПП2 ПП3	СП18	СП13 СП18 ПП3	СП19 ПП1 ПП2 ПП3	СП11 СП16 ПП1 ПП2 ПП3	СП11 СП16 ПП1 ПП2	СП11 СП13 СП18 СП19 СП21 ПП1 ПП2		СП11 ПП2 ПП3	СП16 ПП1 ПП2 ПП3	СП11 СП16 ПП1 ПП2 ПП3	СП11 СП13 СП14 СП16	ПП3	СП1 ПП33	СП13 СП16 ПП1 ПП2 ПП3	
ПР22	ЗП9 СП10		ЗП9 СП10	СП11	ЗП9	СП10 СП11	СП10	СП11 СП14	СП4 СП10 СП18	СП11			СП4 СП11 СП16 СП18	СП4 СП11 СП16 СП18		СП4 СП10 СП11 СП18	СП16	СП18	СП4 СП18		СП11 СП16	СП11 СП16	СП4 СП11 СП18		СП11	СП16	СП11 СП16	СП11 СП16		СП10	СП16	

Результати обговорення освітньої програми

Стейкхолдери (вказати ПІБ та посаду, місце роботи)	Зауваження/Рекомендації	Враховано / частково враховано/ не врахован	Примітка
ЗГУРСЬКА Юлія Вікторівна , заступник директора Департаменту міжнародного співробітництва Харківської міської ради	Пропоную гаранту ОП розглянути можливість додання до освітніх компонент дисципліни «Міжнародний та event туризм». У сучасних умовах глобалізації та розвитку креативної економіки міжнародний і подієвий (event) туризм виступають як потужні інструменти соціально-економічного зростання, міжкультурної взаємодії та територіального брендингу. Україна, зокрема Харківський регіон, має значний потенціал для інтеграції у світовий туристичний простір саме через організацію міжнародних заходів, конференцій, фестивалів, спортивних подій, виставок, які активно залучають туристів і формують позитивний імідж дестинації. Ця дисципліна зміцнить міжнародну спрямованість програми, сприятиме академічній мобільності та підвищенню готовності випускників працювати у багатокультурному та динамічному середовищі.	Враховано	
БЕЗКОРОВАЙНА Лариса Вікторівна , докторка педагогічних наук, професорка кафедри туризму, рекреації та готельно ресторанної справи, Запорізького	Доцільним є включення до програми дисципліни «Спеціалізований туризм». Цей курс має охоплювати специфіку організації таких видів туризму, як сільський, етнографічний, медичний, спортивний, гастрономічний, екологічний, паломницький, пригодницький тощо. Їх популярність зростає на тлі змін туристичних	Враховано	

національного університету	мотивацій, зростаючого інтересу до локальних ресурсів і культурної спадщини. Наявність такої дисципліни розширить горизонти професійної підготовки, дозволить адаптувати навчальний процес до регіональних особливостей і міжнародних викликів та сприятиме реалізації туристичного потенціалу України через розвиток альтернативних форм туризму.		
ЧЕРНЕГА Олена Михайлівна , докторка філософії, керівниця проекту з цифровізації напрямків: туризму, культури, спорту Київської міської державної адміністрації, співзасновниця ГО «Цифровізація туризму та культури»	Рекомендую надалі посилювати міждисциплінарний компонент програми через інтеграцію курсів з digital-маркетингу, UX/UI у туризмі, роботи з відкритими даними, smart-технологій у подорожах, а також залучення до навчального процесу експертів зі сфери цифровізації..	Враховано частково	
ЧЕРНІКОВА Олександра Анатоліївна , директор ФОП «Чернікова О.А» (Туристична компанія «RedFoxTravel»)	Гаранту ОП та робочій групі рекомендуємо розглянути можливість збільшення англійських курсів у програмі, а також додати нову дисципліну «Екологічний туризм та сталий розвиток», що відображає один із найдинамічніших і найбільш затребуваних напрямів на ринку, особливо у повоєнній відбудові України та розвитку природоохоронних територій.	Враховано частково	