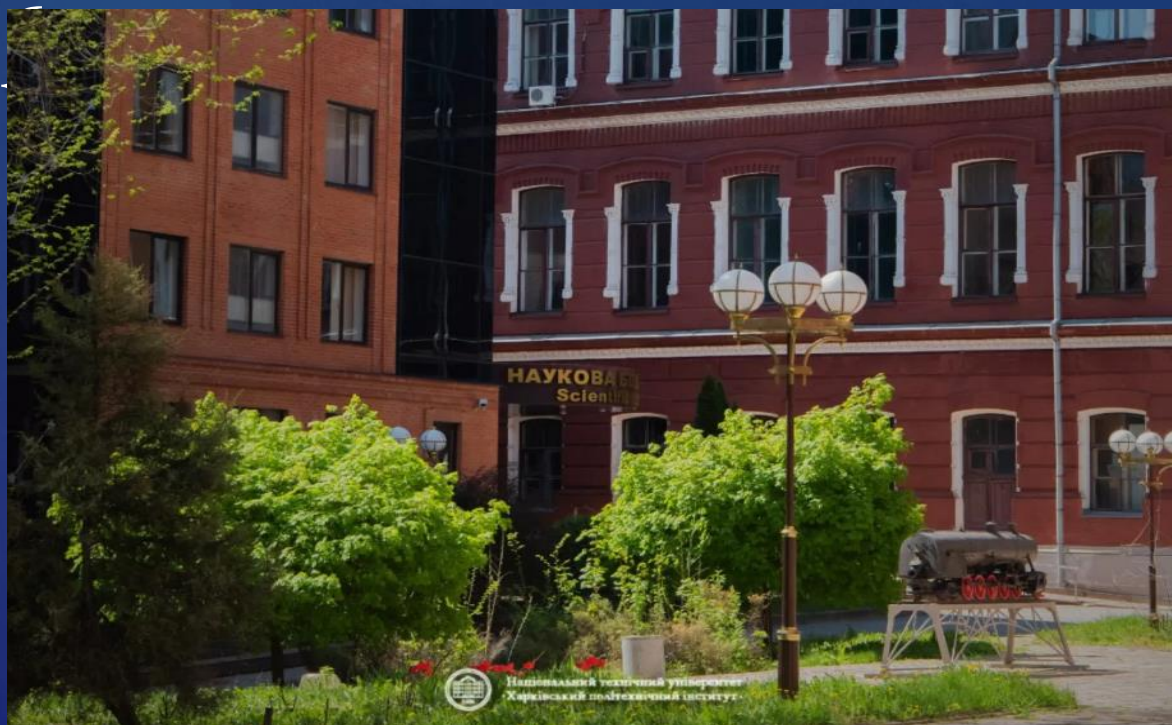




Результати опитування науково-педагогічних працівників щодо якості організації освітньої діяльності з реалізації освітніх програм кафедри туризму і готельно- ресторанного бізнесу

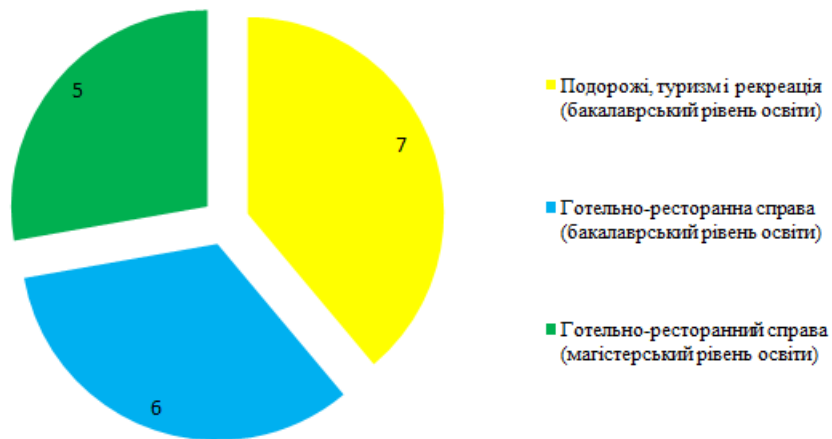
10-20 грудня 2025 р.





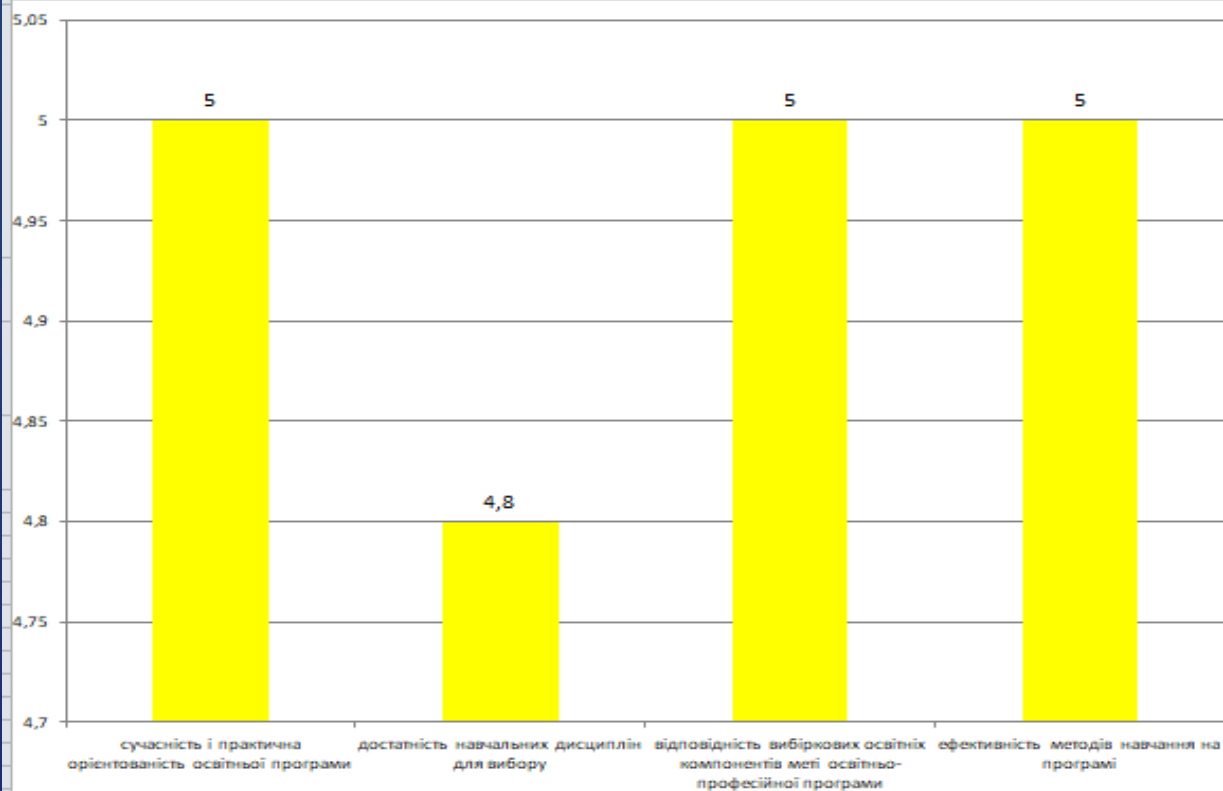
- Опитування проходили всі науково-педагогічні працівники кафедри - 7 осіб (1 особа – завідувач кафедри, 5 осіб – доценти кафедри, 1 особа – асистент кафедри)
- Опитування відбувалося онлайн за анкетною , яка створена за допомогою Google Form та містить як закриті, так і відкриті запитання.
- Респонденти добровільно брали участь в опитуванні, у зручний для них час.
- Період опитування: 10-20 грудня 2025 року.
- Респондент мав можливість оцінити якість організації освітньої діяльності з реалізації декількох освітніх програм кафедри

Кількість респондентів, які оцінили якість
організації освітньої діяльності з реалізації освітніх програм кафедри, осіб



ОПП «Готельно-ресторанна справа»
магістерський рівень
освіти

Середній бал оцінки критерію за ОПП "Готельно-ресторанна справа" другий (магістерський) рівень освіти



Якими освітніми компонентами, на Ваш погляд, доцільно доповнити освітньо-професійну програму

Після COVID-19 та глобальних криз світові програми значно посилили блоки з антикризового управління, безпеки та правових ризиків. Пропоную розгляд цих питань включити до дисциплін ОП

на мій погляд все гармонічно поєднано в освітній програмі

Не маю пропозицій.

змістити акцент з операційного менеджменту на інноваційне та підприємницьке мислення

робоча група в ОП 2025 року врахувала основні світові тренди гостинності

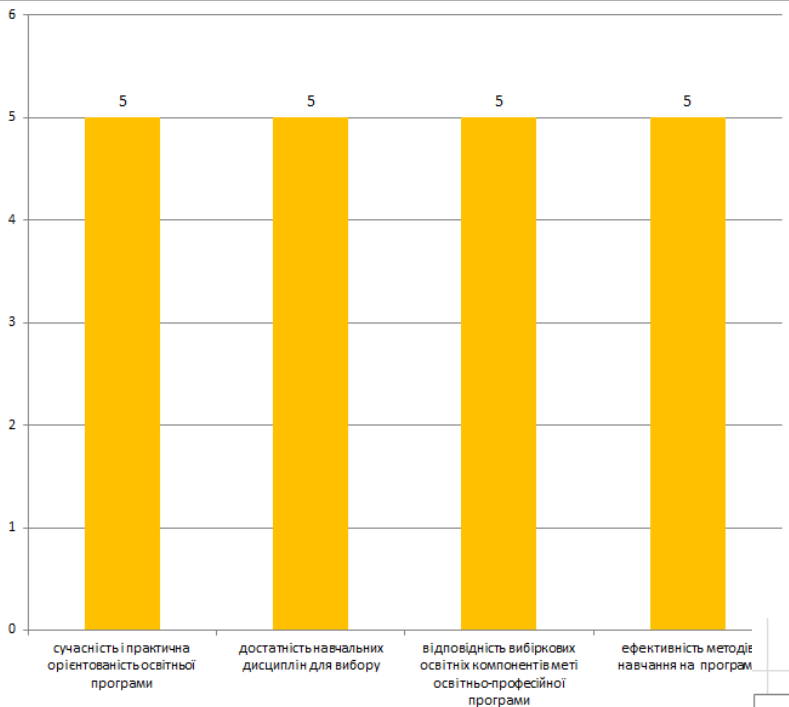


ОПП «Готельно-ресторанна справа» магістерський рівень освіти

Середній бал оцінки критерію за ОПП "Готельно-ресторанна справа, другий (магістерський) рівень освіти



Середній бал оцінки критерію за ОПП "Готельно-ресторанна справа", перший (бакалаврський) рівень освіти



Якими освітніми компонентами, на Ваш погляд, доцільно доповнити освітньо-професійну програму

Слабкий блок сталого розвитку. Потрібні курси з екологічного менеджменту, ESG.

нічого б не змінювала. Програма збалансована

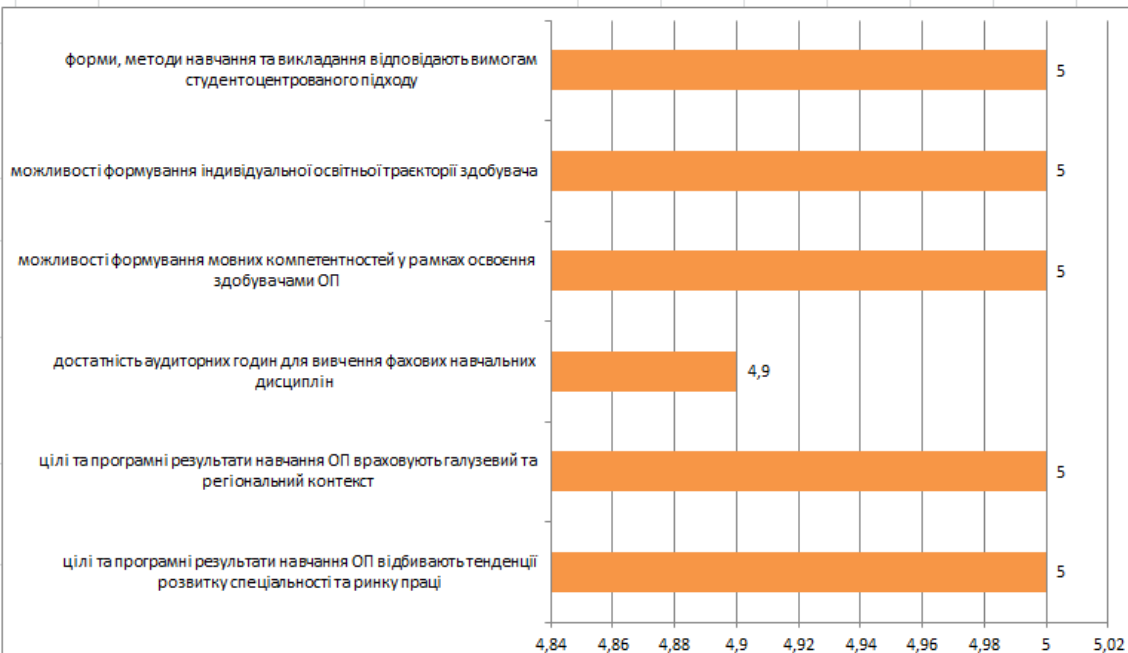
Управління клієнтським досвідом

замінити "Товарознавство та управління закупівлями" на "Управління ланцюгами постачання та закупівлями в готельно-ресторанному бізнесі"

«Сталий продукт та відповідальні закупівлі»

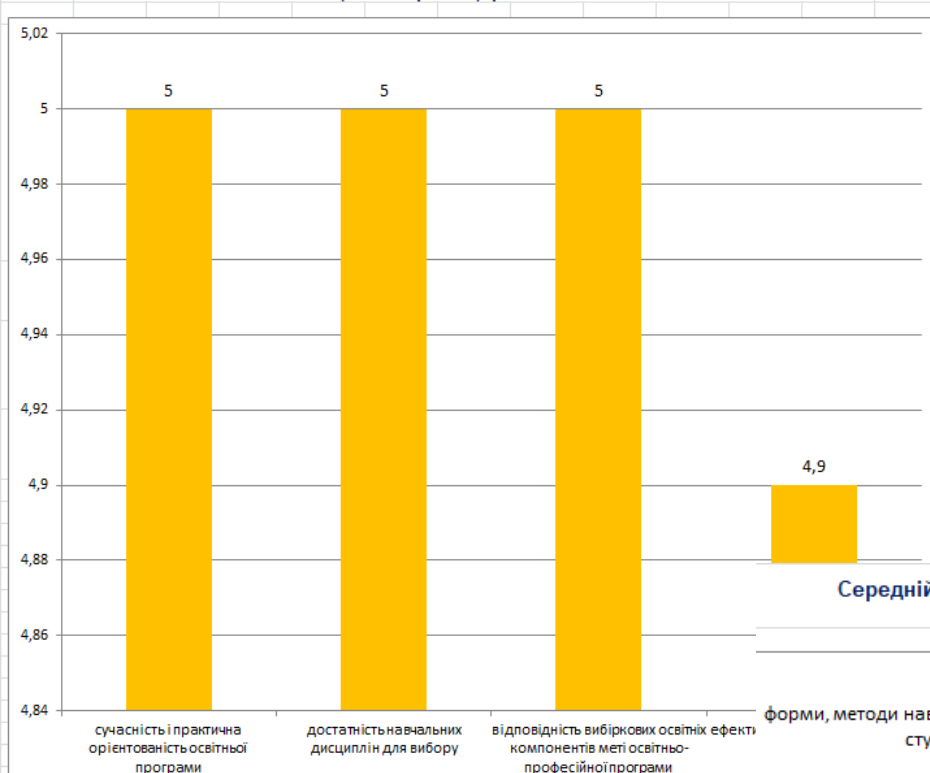
Гастрономічний туризм

Середній бал оцінки критерію за ОПП "Готельно-ресторанна справа" перший (бакалаврський) рівень освіти



ОПП «Готельно-ресторанна справа»
бакалаврський
рівень освіти

Середній бал оцінки критерію за ОПП "Подорожі, туризм і рекреація", перший (бакалаврський) рівень освіти



Якими освітніми компонентами, на Ваш погляд, доцільно доповнити освітньо-професійну програму

Сталий туризм та відповідальні туристичні продукти

Smart tourism & digital destinations

Державне управління туристичною галузю

Управління ризиками та безпекою туристів

"Бізнес-планування в туризмі та гостинності" змінити назву на " Бізнес-моделювання та стартапи"

дисципліна, яка розвиває здатність до міжкультурної комунікації та командної роботи пропоную розвивати у здобувачів навички підприємницької та інноваційної діяльності

Середній бал оцінки критерію за ОПП "Подорожі, туризм і рекреація", перший (бакалаврський) рівень освіти

ОПП «Подорожі,
туризм і рекреація»
бакалаврський
рівень освіти

форми, методи навчання та викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу

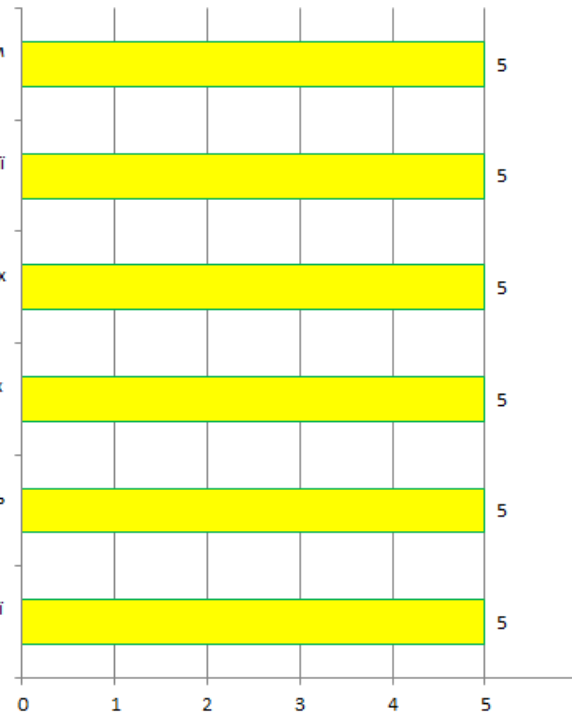
можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача

можливості формування мовних компетентностей у рамках освоєння здобувачами ОП

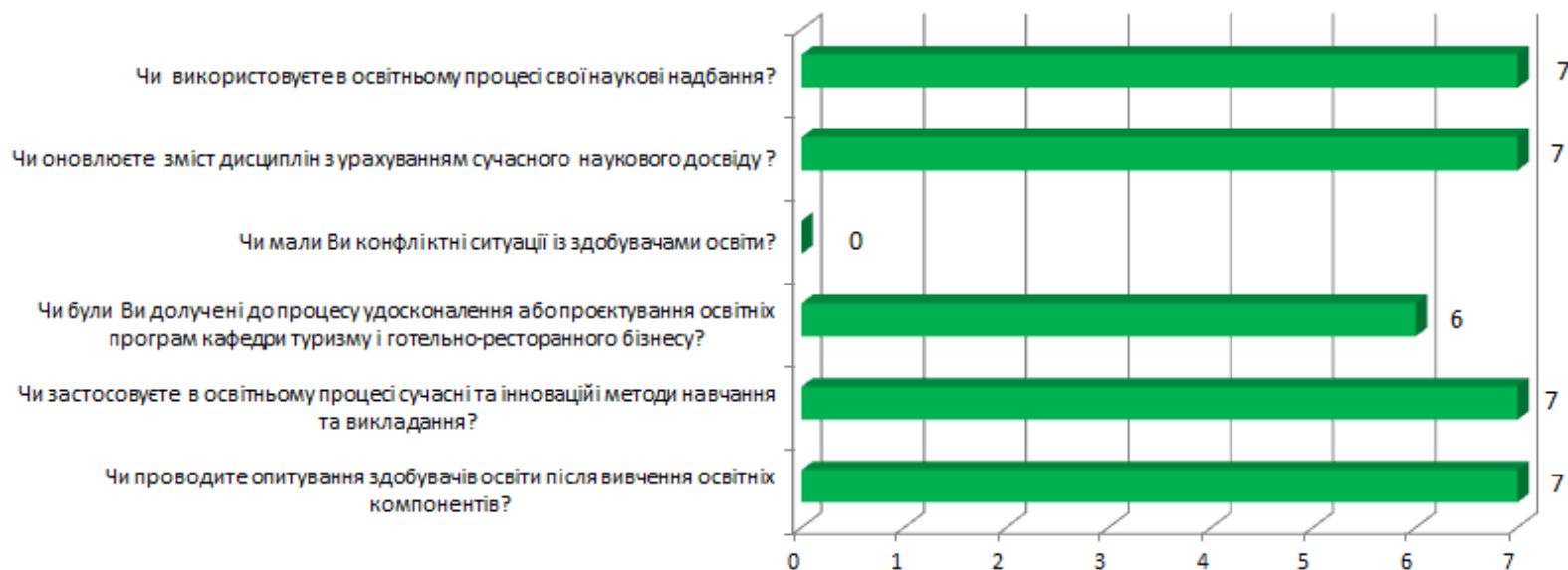
достатність аудиторних годин для вивчення фахових навчальних дисциплін

цілі та програмні результати навчання ОП враховують галузевий та регіональний контекст

цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці



Кількість відповідей "так" на питання:



Яким чином популяризуєте принципи академічної доброчесності в освітньому процесі

Ознайомлюю здобувачів освіти з принципами академічної доброчесності на початку вивчення дисципліни, пояснюю вимоги до самостійності виконання робіт, коректного цитування та відповідальності за порушення.

Інтегрую питання академічної доброчесності у зміст лекцій і практичних занять, акцентуючи увагу на етичних нормах професійної діяльності та недопустимості плагіату

На першому занятті ознайомлюю студентів з вимогами до дисципліни, критеріями оцінювання, формами самостійної роботи та вимогами до унікальності робіт

Використовую практичні завдання та індивідуальні проєкти, що унеможливають списування та стимулюють самостійне мислення

Застосовую антиплагіатні інструменти

Навчаю студентів коректному оформленню джерел

Стимулюю самостійне мислення, критичний аналіз і творчий підхід

