

К О Н Ц Е П Ц И Я

и основные этапы создания в Харькове Международного российско-украинского университета

Коллективным автором концепции является группа преподавателей и научных сотрудников харьковских институтов, выступившая инициатором создания в городе Харькове престижного государственного университета по точным наукам и современным технологиям:

академик РАН и НАН Украины В.А. Марченко, академики НАН Украины В.В. Ерёменко, Л.Н. Литвиненко, В.Г. Манжелей, Л.А. Пастур, В.Л. Рвачёв, В.М. Яковенко, члены - корреспонденты НАН Украины В.Т. Толок, Е.Я. Хруслов, профессора Ю.В. Батыгин, Ю.Л. Геворкян, С.А. Ерощенко, Е.Л. Пиротти, И.Е. Тарапов, О.В. Уваров, А.А. Ярхо, доценты В.А. Безрученко, И.С. Белов, Е.П. Гомозов, А.Л. Григорьев, К.В. Маслов, В.И. Морозов.

По поручению инициативной группы
проект концепции составили

проф. О.В. Уваров, доц. А.Л. Григорьев

СОДЕРЖАНИЕ

1. Харьковский научно-образовательный комплекс: общая характеристика, перспективы и проблемы развития.....	3
1.1. Харьковский научно-образовательный комплекс – национальное достояние Украины.....	3
1.2. Историческая справка.....	4
1.3. Кризис и перспективы Харьковского научно-образовательного комплекса.....	5
1.4. Обострение проблемы кадров.....	6
2. Основное направление, цели и задачи создания нового университета.....	8
2.1. Выбор направления.....	8
2.2. Формулировка целей и задач.....	9
2.3. Выбор «стартовой платформы».....	10
3. Необходимые условия для обеспечения престижного статуса.....	11
3.1. Общие положения.....	11
3.2. Особенности юридического статуса Университета.....	11
3.3. Особенности организационной структуры Университета.....	12
3.4. Примерный перечень мероприятий, обеспечивающих престижный статус.....	12
4. Ориентировочный расчёт числа студентов.....	13
4.1. Общие положения.....	13
4.2. Расчёт численности студентов с учётом имеющихся потребностей Харькова и Харьковского региона.....	13
4.3. Расчёт численности студентов с учётом имеющихся возможностей Харькова и Харьковского региона.....	13
4.4. Выводы.....	14
5. Ориентировочная структура университета.....	14
5.1. Общие положения.....	14
5.2. Подготовительный факультет.....	14
5.3. Основные факультеты.....	15
5.4. Совместные факультеты.....	15
6. Ориентировочная смета расходов на содержание университета.....	15
6.1. Основные положения.....	15
6.2. Зарботная плата и стипендии.....	16
6.3. Коммунальные платежи и прочие расходы технического характера.....	18
6.4. Расходы, связанные с особым статусом Университета.....	18
6.5. Расходы, связанные с содержанием совместных факультетов.....	19
6.6. Плата за обучение.....	19
6.7. Разработка научных проектов на бюджетной и коммерческой основе.....	20
6.8. Порядок использования средств общественных фондов и частных лиц.....	20
6.9. Хозяйственно-коммерческая деятельность.....	20
7. Общий план и ориентировочные этапы создания университета.....	20
7.1. Общие положения.....	20
7.2. Организационный этап.....	21
7.3. Подготовительный этап.....	21
7.4. Этап строительства.....	22
7.5. Этап развёртывания.....	22

1. Харьковский научно-образовательный комплекс: общая характеристика, перспективы и проблемы развития

1.1. Харьковский научно-образовательный комплекс – национальное достояние Украины

Харьковский научно-образовательный комплекс состоит из следующих элементов:

1) Харьковского вузовского центра, включающего 23 государственных и коммерческих высших учебных заведения, в том числе 5 крупнейших Национальных университетов Украины:

Харьковский национальный университет;
Харьковский политехнический институт;
Харьковский институт радиоэлектроники;
Харьковский авиационный институт;
Харьковский автомобильно-дорожный институт;

а также

Национальную Юридическую академию;
Харьковский государственный медицинский университет;
Харьковский государственный университет строительства и архитектуры;
Харьковский военный университет,
Украинскую академию инженеров железнодорожного транспорта,

и т.д.

2) Северо-восточного Центра Национальной академии наук Украины и 6 академических научных институтов, в том числе

Физико-технического института низких температур,
Института радиофизики и электроники,
Института проблем машиностроения,
Радиоастрономического института,
Института криобиологии и криомедицины,

а также

Национального центра ядерных исследований Украины,

3) отраслевых научно-исследовательских институтов и отдельных научных групп (в общей сложности – около 200 научных центров).

Основными направлениями научных исследований, достижения которых признаны в нашей стране и во всём мире, являются:

- в области точных (фундаментальных) наук: математика и механика, ядерная физика и физика плазмы, криогенная физика, радиофизика и астрономия, физика и химия кристаллов,

- в области прикладных наук: материаловедение (в том числе методы плазменного упрочнения и создания сверхтвёрдых материалов), динамика и прочность машин, системы управления (в том числе космическими и летательными аппаратами, генерирующими станциями и линиями электропередачи), радиолокационная техника и технология, прикладная электродинамика, авиационная и космическая техника,

- в области медицины: радиология, криогенная медицина,

- в области искусства и гуманитарных наук: архитектура, юриспруденция.

В вузах города, имеющих 3 и 4 уровень аккредитации, в настоящее время работает около 10 тысяч преподавателей и обучается 100 тыс. студентов. 5 тысяч преподавателей имеют степень кандидата, а 500 человек – степень доктора наук. По числу студентов, приходящихся на 10 тыс. жителей, Харьков в 2.5 раза превышает средний для областных центров Украины уровень и в 1.5 раза превышает уровень столицы страны – Киева.

В научных институтах и научно-исследовательских отделах вузов работает около 40 тыс. человек, в том числе около 10 тыс. кандидатов и 200 докторов наук. В академических и отраслевых институтах, а также в вузах города работает в настоящее время 30 действительных членов и 15 членов-корреспондентов Национальной академии наук Украины. Не смотря на сложнейшие экономические условия последних лет, продолжается подготовка научно-педагогических кадров высшей квалификации по десяткам специальностей. В городе работает 50 специализированных советов по защитах кандидатских и докторских диссертаций.

Сохраняется и умножается технический арсенал харьковской науки, включающий уникальные установки для

проведения ядерных исследований (в том числе - по управляемому термоядерному синтезу), изучения физики плазмы и явлений сверхпроводимости, создания сверхтвёрдых материалов, исследования ближнего и дальнего космоса,

Концепция и основные этапы создания в Харькове Международного университета

разработки новых образцов космической, авиационной и бронетанковой техники и решения других научных и научно-технических проблем.

Достаточно сказать, что в непосредственной близости от города размещается самый мощный из имеющихся на нашей планете радиотелескопов.

Общая стоимость лабораторного оборудования, установленного в научных и учебных институтах Харькова, составляет десятки миллиардов долларов США.

По всем показателям (кадровому составу, материально-техническому обеспечению, разнообразию направлений работы, степени интеграции с промышленностью своего города и региона) Харьковский научно – образовательный комплекс занимает в нашей стране ведущие позиции.

1.2. Историческая справка

Помещая здесь эту справку, мы стремимся показать, что, в прошлом в нашем городе уже не единожды рождались инициативы по созданию учебных или научных институтов, практическая реализация которых всегда приводила к ожидаемому результату.

В 1804 – ом году в результате инициативы городского головы Урюпина и при деятельном участии чиновника Министерства просвещения В.Н. Каразина Харьков становится центром вновь образованного университетского округа. Этот округ включал тогда все области Левобережной Украины, а также Центрально - чернозёмного региона и Юга России (вплоть до Терека). Для исполнения императорского указа деньги на перестройку екатерининского дворца и закупку учебного оборудования губернатору и городскому голове пришлось собирать среди местных помещиков и купцов. В 1805 –ом году на первый курс университета было принято всего лишь 28 студентов. Но уже через 20 лет, когда подводились первые итоги работы университета, было отмечено, что его деятельность привела к значительному увеличению численности городского населения (в 5 раз!), а также многократному росту городской торговли и ремёсел, что принесло казне 2.5 млн. золотых рублей чистой прибыли.

В 1830 – ом году харьковский университет дал первый «росток», положив начало сельскохозяйственному и зооветеринарному институту. Эти два вуза, по всеобщему признанию современников, способствовали переводу сельского хозяйства Украины и Юга России на рельсы товарного производства, что уже во второй половине 19-го столетия превратило эти области в житницу всей Европы.

В дальнейшем Харьковский университет неоднократно давал новые «ростки», поэтому он на законных основаниях считается колыбелью всего Харьковского научно-образовательного центра.

В 1885 году другой чиновник министерства просвещения (и известный учёный) В.Л.Кирпичёв поддержал инициативу Южного общества инженеров-механиков и основал в Харькове новый крупный вуз – практический технологический институт (в настоящее время – Харьковский политехнический институт). Харьковские инженеры и учёные предвидели будущую промышленную революцию, которая должна была начаться на Востоке Украины в конце столетия, и не ошиблись в своих расчётах. Первые выпуски инженеров-механиков и инженеров-технологов поспели как раз вовремя и обеспечили ускоренное развитие Донецко - Криворожского бассейна и превращения его в крупнейший в мире и самый современный (по тем временам) индустриальный центр.

В дальнейшем этот вуз дал свои многочисленные «ростки», положив основание Горному институту, Институту инженеров железнодорожного транспорта, автомобильно-дорожному институту, авиационному институту, а также большому числу научно-исследовательских институтов и индустриальных техникумов.

Яркой вехой в истории Харьковского научно-образовательного комплекса явилось создание Украинского физико-технического института. Инициатива открытия в Харькове этого самого современного по тем временам научного института исходила из Правительства и Академии Наук Украины, которые обратились за необходимой помощью к Ленинградскому физико-техническому институту, руководимому известным физиком, одним из учеников Резерфорда академиком А.Ф. Иоффе. Тогда, в 20 -е и 30 -е годы прошлого столетия, между двумя событиями – высадкой «научного десанта» ленинградских физиков на площадку строящегося института и полученным здесь расщеплением атомного ядра (первым в СССР и вторым в мире!) - прошло менее 10 лет.

Ленинградский академик А.Ф. Иоффе, а после него – не менее знаменитые московские физики, академики П.Л. Капица и И.В. Курчатов, стали настоящими «добрыми гениями» нового института. Благодаря их усилиям Украинский физико-технический институт получил такой мощный кадровый и материальный заряд, что вот уже на протяжении 70 лет находится на переднем крае мировой физической науки. Здесь созданы и продолжают работать несколько научных школ, признанных во всём научном мире.

Прежде всего, это основополагающая научная школа теоретической физики. Её основатель и глава, учёный с мировым именем, лауреат Нобелевской премии – академик Л.Д. Ландау. Традиции этой школы успешно развивали его ученики, основатели собственных школ: академики И.М. Лифшиц, А.И. Ахиезер, Я.Б. Файнберг.

Научная школа физики плазмы, в дальнейшем выросшая в школу специалистов в области управляемых термоядерных реакций. Её первый основатель и глава – выдающийся учёный, педагог и организатор науки К.Д.Синельников.

Научная школа ядерной физики и ускорителей заряженных частиц. Её основателями были академики К.Д.Синельников и А.К. Вальтер.

Научная школа физики низких температур, основанная Л.В.Шубниковым. Им была создана первая в СССР (третья в мире) криогенная лаборатория. После трагической гибели Л.В. Шубникова в застенках НКВД эту школу

Концепция и основные этапы создания в Харькове Международного университета

возглавил академик Б.Г.Лазарев, существенно приумноживший её успехи.

Научная школа радиофизики. Её основание и развитие связано с именами академиков А.А.Слуцкого, С.Я.Брауде, А.Я.Усикова.

Заметим, что перечисленные научные школы возникли в одном (!) институте – Харьковском физико-техническом институте (ХФТИ). И не менее важно, что этот институт дал свои «ростки» - новые научные институты (причём – не только в Харькове): Физико-технический институт низких температур им. Б.И.Веркина (ФТИНТ), Институт радиофизики и электроники им. А.Я.Усикова (ИРЭ), Физико-технический институт им. А.А.Галкина (ДонФТИ).

Воистину поразителен диапазон экспериментальных исследований в физике, ведущихся сейчас в нашем городе: например, от температуры, близкой к абсолютному нулю, до десятков миллионов градусов, от космического вакуума до сверхвысоких давлений. По всеобщему признанию, в недавние времена в Харькове «делалось» свыше четверти всей советской физики.

1.3. Кризис и перспективы Харьковского научно-образовательного комплекса

Развитие такого огромного и сложного организма, каким является сейчас Харьковский научно-образовательный комплекс, происходит под действием внешних условий и в соответствии с изменяющимися потребностями народного хозяйства. Но, обладая огромной инерцией и аккумулируя в себе волю и интересы большого числа по настоящему умных и влиятельных людей – руководителей учебных и научных институтов, этот комплекс развивается также под влиянием своих, «внутренних» законов и потребностей.

В силу известных причин, вызвавших разрыв научных и экономических связей с РФ, этот комплекс в начале 90-ых годов прошлого столетия вступил в полосу тяжелейших испытаний. Отсутствие привычных заказов ВПК и резкое сокращение наукоёмкого производства привело к настоящему кризису прикладной науки, которая в настоящее время держится, в основном, на учёных старшего поколения. В первой половине 90-ых годов вузы практически потеряли свои научно-исследовательские отделы, сократив число работающих в них штатных научных сотрудников в 5-10 раз. Такая же участь постигла хозрасчётные подразделения научных институтов.

Сокращения (пусть и менее масштабные) прошли и в бюджетной науке (в том числе, в академических институтах). К тому же здесь возникли свои трудности. Превращение Украины в безъядерную и внеблоковую державу вызвало известную переоценку ценностей. В результате огромное число учёных младшего и среднего (то есть самого продуктивного) возраста были вынуждены покинуть страну и отправиться в поисках работы и средств к существованию на Запад. По имеющимся данным, в настоящее время около 50% остепенённых харьковских физиков и более 80% математиков работают за границей (причём, в абсолютном большинстве случаев они работают по своей специальности в ведущих учебных и научных центрах, что является решающим доказательством их профессионализма). В результате, впервые за всё время существования Харьковского научно-образовательного комплекса, в нём возник острый дефицит специалистов этого профиля, и некоторые кафедры учебных институтов (например, кафедра высшей математики ХПИ и ряд других кафедр этого вуза) не может сейчас провести адекватное и давно назревшее омоложение преподавательского состава.

При оценке перспектив Харьковского научно-образовательного комплекса мы исходим из того, что Украина уже находится на пороге длительного и устойчивого подъёма. По опубликованным данным, экономический рост в Харькове и области составил за 2001 год около 20%. Всем ясно, что даже при таких темпах промышленность города не скоро выйдет на уровень рекордного для неё 1990 – го года. Кроме того, коренным образом изменяется структура промышленного производства, идёт конверсия. Возврата к прошлому нет, и это означает, что Харьковский научно-образовательный комплекс уже никогда не вернётся к тому состоянию, в котором он находился в 1990 – ом году. Однако тот научный задел, который был создан в предкризисные и кризисные годы, но так и остался невостребованным, в условиях экономического роста может и должен быть использован на пользу общества.

Важнейшее значение в этом плане имеет быстрое восстановление научных и экономических связей с РФ. Пока ещё живо старшее поколение харьковских учёных и руководителей учебных и научных институтов, которые все эти годы продолжали поддерживать личные отношения со своими российскими коллегами, эта задача может иметь простое и эффективное решение. В результате в Харьковский научно-образовательный комплекс снова придут деньги российского ВПК, который пока не подвергался такому кардинальному сокращению, как украинский.

Однако, оценивая долговременную перспективу развития Харьковского научно-образовательного комплекса, рассчитывать только лишь на сотрудничество с российским ВПК было бы ошибкой. Известно, что Харьков обладает очень высоким промышленным потенциалом, причём в наиболее наукоёмких отраслях промышленности – машиностроении, энергетике, электронике, аэрокосмической технике. Поэтому если здесь провести конверсию и возобновить производство новой продукции, но в прежних масштабах, то в условиях жёсткой конкуренции харьковская промышленность предъявит не менее жёсткие требования и к научно-образовательному комплексу, а также даст деньги на его развитие.

История учит, что длительные кризисы всегда заканчиваются стремительным ростом. Территориально-функциональное расположение научных центров и связанных с ними промышленных предприятий, а также особый инвестиционный статус Харькова в рамках национального законодательства и международных договорённо-

Концепция и основные этапы создания в Харькове Международного университета

стей, позволяет ему рассчитывать на создание здесь двух – трёх мощных «технопарков» по типу американской «силиконовой долины».

Харьков уже дважды (в начале 19-го и в начале 20-го столетия) играл роль технологического лидера для народного хозяйства Украины и всего Южного Края России, причём оба раза толчком к этому лидерству служило открытие в нашем городе нового вуза. Если этот опыт повторить ещё раз в начале 21-го столетия, то достигнутый результат будет в равной мере отвечать интересам и Украины, и России. Мы не берёмся сейчас предсказывать то, в каких конкретных направлениях, и какими путями будет получен этот новый результат; для этого и нужно открывать в Харькове престижный университет – гигантский концентратор человеческого интеллекта и активной творческой энергии.

В новых политических и экономических условиях разделение науки на академическую (обслуживающую, в основном, потребности ВПК) и отраслевую теряет свой смысл и со временем (но не завтра, и не послезавтра!) будет ликвидировано. В Харькове сложились сейчас уникальные условия, которые позволяют создать новый университет на основе тесного единения учебного процесса с научными исследованиями, как это сделано во всех передовых западных странах. Именно так организованы престижные западные университеты, включающие в свою структуру главные научно-исследовательские институты страны. В нашей стране основной научный потенциал сосредоточен в институтах Академии наук и, к сожалению, оторван (за редкими исключениями) от вузовского преподавания. Заметим, что инициатива, положившая основу создания нового университета, исходила от ведущих учёных Харькова, представляющих его академические институты (в том числе – от директоров этих институтов). Это свидетельствует о том, что новый университет будет создан и сразу же станет функционировать в неразрывной связи с академической наукой Украины и России.

В перспективе академические институты города должны войти в состав престижного университета и образовать его «научную свиту». Однако эту перестройку нужно готовить вдумчиво и проводить очень медленно, иначе мы потеряем то, что имеем. А главное, что мы имеем сейчас – это огромный интеллектуальный потенциал, которого, даже если ничего не делать, хватит ещё на долго. Но не навсегда!

1.4. Обострение проблемы кадров

В большинстве цивилизованных стран научные и научно-педагогические кадры готовят, в основном, не большое число университетов, которые по своему рейтингу входят в первую десятку «престижных» (или, иначе, «элитных») высших учебных заведений. В бывшем СССР термин «престижный» (а тем более – «элитный») университет не использовался, но существовала негласная градация вузов (а внутри вузов – отдельных специальностей) по категориям. К высшей категории относились, главным образом, московские вузы, которые за счёт более ранних сроков приёма и высочайших конкурсов принимали на обучение самых сильных абитуриентов.

В Харькове вузов высшей категории не было, но все физико-математические специальности ХГУ, а также некоторые инженерные специальности ХПИ (факультетов ИФ, ФТ и ХМ) до начала 80 – ых годов по уровню подготовки ничем не уступали московским. Выпускники, получившие эти «престижные» специальности, в настоящее время составляют костяк всех научных и научно-педагогических кадров города по своим и по смежным специальностям.

К началу 80 – ых годов прошлого столетия высшее образование в нашей стране стало массовым. При этом число слабых студентов (которые, как и сильные студенты, были и будут всегда) превысило ту критическую черту, за которой именно они и их успеваемость (точнее – неуспеваемость) потянули отчётные показатели всех вузов (кроме московских) вниз. В результате пришлось идти на упрощение программы, что отрицательным образом повлияло на уровень подготовки сильных студентов.

Ситуация, которая начала внушать серьёзную тревогу уже к концу 80 – ых годов, ещё более обострилась в 90 – ые годы и продолжает ухудшаться сейчас. К этому привели следующие причины:

1. Высшее образование по месту жительства. Расширение сети филиалов и появление большого числа новых (коммерческих) вузов на периферии привело к тому, что число иногородних студентов в Харькове резко сократилось. В то же время среди научных и научно-педагогических кадров число бывших иногородних студентов преобладает над числом коренных харьковчан, и этому есть простое объяснение.

В соответствии с общепризнанными нормами среди выпускников школ только 3% обладают врождёнными способностями к научной и научно-педагогической деятельности; на весь Харьков число таких выпускников составляет сейчас около 750 человек в год. В то же время потребность научно-образовательного комплекса в новых кадрах превышает 2 тыс. человек в год (а в 80 – ые годы была ещё в два раза выше). Поэтому существование и развитие Харьковского научно-образовательного комплекса в советские годы поддерживалось и производилось в основном за счёт выкачивания «мозгов» из соседних регионов.

Но такие процессы происходят во всём мире, и осуждать харьковчан за использование «чужого интеллекта» было бы не правильным. Более того, **если пустить дело на самотёк, то научный потенциал города через одно – два поколения сократится в 2 – 3 раза**, и из выдающегося станет заурядным. При этом Украина окончательно потеряет то, что выше было названо её национальным достоянием.

2. Геополитический фактор. К аналогичным последствиям привело появление в 40 – ка километрах от го-

Концепция и основные этапы создания в Харькове Международного университета

рода новой государственной границы. В 80 – ые годы более половины всех иногородних студентов (и до 30 % от их общей численности) приезжало на учёбу в Харьков из Белгородской, Воронежской, Курской области РСФСР, а также из Краснодарского края. Город собирал своих лучших абитуриентов из огромного региона, в котором проживало около 50 млн. человек. В настоящее время регион набора сократился в 10 раз, в результате чего огромная вузовская система, создаваемая в течение 200 лет, начала работать вхолостую.

В 2000 – ом году из предоставленной квоты в 700 бюджетных мест российские студенты использовали только 140 мест. И это понятно, потому что для российских граждан Харьков – это теперь за границей. Ситуация изменится только в том случае, если в Харькове появится образовательный центр, пользующийся прямой поддержкой российского государства и полным доверием его граждан. Роль такого центра лучше других сыграет новый харьковский университет, основанный при участии России. Он возьмёт на себя заботу о материальном, бытовом и правовом положении российских студентов, обучающихся во всех вузах города, а также организует общую для всех этих вузов рекламную кампанию в российских регионах.

Понятно, что в интересах развития Харьковского научно-образовательного комплекса будет желательным стремиться к тому, чтобы лучшие российские студенты после окончания вуза оставались в нашем городе. Но, даже если этого не произойдёт, и все российские студенты после обучения вернуться домой, то насыщение учебных групп этими априори сильными студентами (а слабые учиться за границу, в Харьков, не поедут) позволит поднять до должного уровня программу обучения и подтянуть остальных.

3. Коммерциализация обучения. Заметим, что эта причина, также как и стремление получить высшее образование по месту жительства, отвечает реалиям нашего дня и носит объективный характер. Современной промышленности нужны грамотные работники, и каким образом они получают необходимое образование, большого значения не имеет. Поэтому каждый ректор, решая в теперешних сложнейших экономических условиях проблему выживания своего вуза, вправе устанавливать разные требования к абитуриентам (а затем - и к студентам) бюджетной и контрактной формы обучения. Но для нового университета, готовящего, в основном, научно-педагогические кадры для других вузов и научные кадры для исследовательских институтов, требования, предъявляемые к бюджетным и контрактным студентам, должны быть одинаковыми.

В идеале, все украинские и российские студенты должны учиться в этом университете за бюджетные деньги и, в рамках установленных квот, проходить общий конкурс. Студенты, имеющие гражданство других стран, могут учиться только на платной основе, и в обязательном порядке обязаны сдать жёсткий вступительный экзамен. Отступления от этого правила возможны, но число таких студентов не должно превышать 20%; в этом случае принятый на учёбу «балласт» не повлияет на уровень подготовки сильных студентов, а, наоборот, будет стремиться догнать лидеров.

Известно, что на Западе плата за обучение в вузе такой категории превышает 20 тыс. \$ в год. В престижном харьковском университете затраты (в расчёте на одного студента) будут составлять около 1 тыс. \$ в год, но для большинства одарённых молодых людей, особенно из украинской и российской «глубинки», и такая сумма в качестве оплаты за обучение сейчас является непомерной. Стоимость контрактного обучения в этом университете будет выше, чем в других вузах города (примерно 3 – 4 тыс. \$ в год).

4. Снижение престижности профессии учёного и преподавателя вуза. Мы отдаём себе отчёт в том, что не все теперешние научно-педагогические кадры Харькова стали учёными или преподавателями по призванию. Кто-то пришёл в науку, продолжая семейную традицию, другой – по комсомольской путёвке, третий – в поисках хорошо оплачиваемой и престижной работы. Не так уж важно, какие были мотивы, молодому человеку в 17 – 20 лет вообще очень трудно выбрать правильные ориентиры. Важно другое - эти студенты, которые не попали в указанную выше 3 % - ную норму, со временем, а также за счёт дополнительных усилий с их стороны и со стороны общества, тоже становились настоящими учёными и хорошими вузовскими преподавателями.

Однако в наших условиях всерьёз рассчитывать на этот контингент не приходится, и, главное, тратить на него дополнительные средства, не целесообразно. Труд учёного и преподавателя в глазах общества потерял свою престижность, и поэтому тот человек, который не имеет врождённой склонности к занятиям наукой, всё равно найдёт себе другую сферу деятельности. Твёрдый расчёт можно сейчас делать только на «подвижников» науки, тех, которые будут продолжать заниматься ею при любых внешних обстоятельствах. А потом, когда приобретут необходимый опыт, передадут эстафету следующему поколению.

Таких людей тоже не мало – наука утверждает, что их примерно 3 %. Важно только собрать их в наш город, дать адекватное их таланту образование, а затем занять их настоящим делом. Этим людям за границу деньгами не переманишь; они уезжают только тогда, когда теряют цель.

В этом, кстати, состоит разгадка так называемого «харьковского феномена», о котором любит в последнее время писать пресса - непропорционально большого числа по настоящему умных и предприимчивых харьковчан. Харьков на протяжении столетий был научно-образовательным и экономическим центром притяжения для огромного региона – от Днепра на западе до Дона на востоке, от Сейма на севере, до Терека на юге. Такое положение дел сложилось, в основном, вследствие действия двух факторов – основания университета и появления крупнейшего железнодорожного узла (что, кстати, тоже явилось результатом харьковской инициативы). Всё, что было в этом регионе живое и подвижное, сначала перебиралось сюда, а затем какая то часть этих людей отправлялась «в поисках счастья» дальше – в столицы. Но большая часть никуда дальше не ехала, а оставалась на жительство здесь. В

результате и получилось то, что теперь обозначается известной фразой – «Харьков – генератор идей».

Восстановить эту традицию – «сверхзадача» проекта.

2. Основное направление, цели и задачи создания нового университета

2.1. Выбор направления

При выборе направления нового вуза мы обязаны учесть накопленный в этой области отечественный и мировой опыт.

В соответствии с правилами, принятыми в нашей стране, университет отличается от учебного института тем, что готовит специалистов по широкому кругу специальностей, причём в этот круг обязательно включаются специальности, относящиеся к разным научным циклам, а именно:

1. фундаментальным и гуманитарным наукам;
2. прикладным и гуманитарным наукам;
3. фундаментальным и прикладным наукам;
4. фундаментальным, прикладным и гуманитарным наукам.

В соответствии с этим перечнем университеты также относятся к одному из четырёх типов.

Университеты первого типа называются классическими; такими, например, являются Московский государственный университет и Харьковский национальный университет.

Университеты второго типа называются техническими; к этому типу, например, относится Московский технический университет им. Баумана и Харьковский политехнический институт.

Университеты третьего и четвёртого типов устоявшихся названий не имеют, и мы ограничимся наиболее известными примерами.

Университетом четвёртого типа в бывшем СССР являлся Московский университет дружбы народов, а во Франции – «Сорбонна» (до её разделения на несколько самостоятельных университетов, происшедшего после студенческих волнений 70-х – 80-х годов прошлого столетия).

Университетом третьего типа является Московский физико-технический институт, в Великобритании – Кембридж, а в США – один из самых известных и престижных университетов современного мира – Массачусетский технологический институт, «звезда» которого стремительно возшла на научный небосклон в 50-е – 60-е годы прошлого столетия. Послевоенный Бостон во многом (но не во всём!) напоминает современный Харьков (и по структуре промышленности, и по острейшей проблеме конверсии, и даже по географическому положению – тот же северо-восточный угол страны), и поэтому история создания МТИ может служить для нас хорошим примером для подражания.

Но, выбирая для Харькова именно этот (третий) тип престижного университета, мы руководствуемся не только лишь соображениями внешнего сходства. Прежде всего, учитывая имеющиеся реалии, мы должны руководствоваться **принципом разумной достаточности**.

Поэтому мы сразу исключаем из рассмотрения четвёртый тип университета, как не удовлетворяющий этому принципу.

Далее мы обязаны учесть то, что науки гуманитарного цикла не испытывают в нашем городе острого дефицита кадров и имеют (за счёт большого числа контрактных студентов) стабильное финансовое обеспечение. Кроме того, в Харькове уже работает сильный классический университет (ХНУ) и сильный технический университет (ХПИ), а организовывать ещё один государственный вуз с параллельной программой не целесообразно.

Следовательно, первый и второй типы университета так же отклоняются, и остаётся третий тип –

университет по фундаментальным и прикладным наукам.

Заметим, что фундаментальные науки делятся на точные (математика, физика, химия) и естественные (биология, география, геология). Существует своя (пусть и более размытая) градация прикладных наук: инженерные, технологические, информационные (компьютерные), медицинские и т.д. Поэтому мы обязаны уточнить выбранное направление университета.

Воспользуемся для этого уточнения **принципом научной состоятельности**, который гласит:

престижный университет имеет право выпускать специалистов только по тем специальностям, по которым он проводит научные исследования, пользующиеся мировым признанием и приоритетом.

Концепция и основные этапы создания в Харькове Международного университета

Мы уже приводили примеры и поясняли выше, что этому принципу в полной мере соответствует харьковские научные школы теоретической и экспериментальной физики.

Не меньше славных имён, признанных мировым научным сообществом, дали Харькову его математики. Достаточно упомянуть академиков В.А. Стеклова, С.Н. Бернштейна, Е.М. Лифшица, Н.И. Ахиезера, А.В. Погорелова, В.А. Марченко и их научные школы. Правда, значительная часть известных харьковских математиков сейчас находится за границами страны и работает в ведущих научных и учебных центрах всего мира. Но они готовы вернуться домой, если их материальное состояние здесь окажется достаточным для того, чтобы прокормить семьи.

На переднем крае науки работают научные школы харьковских гидромехаников (основатель – академик Г.Ф. Проскура), специалистов по динамике и прочности машин (академик В.Л. Рвачёв), по системам управления космическими аппаратами (академик С.С.Сергеев), по органической химии (академик В.И. Атрощенко).

Учёнными ХФТИ (руководитель термоядерной программы академик В.Т. Толоч) была создана и внедрена в промышленное производство установка «Булат» для плазменного упрочнения поверхности режущего инструмента, не имеющая мировых аналогов. Новые технологии, уже разработанные и разрабатываемые в этом институте, способны вызвать революционный переворот в наших представлениях о свойствах материалов, в частности, об их прочности и износостойкости.

Заметим, что в качестве ответного шага промышленные предприятия изготовили по чертежам физиков и передали институту уникальную установку для изучения термоядерных реакций «Ураган – 3». В настоящее время в мире наблюдается существенный прогресс в решении важнейшей проблемы – получения управляемой термоядерной реакции. Харьковские физики были первыми среди тех, кто начал решать эту проблему, и, при наличии соответствующего финансирования, могут придти к финишу тоже первыми. Значение этой проблемы для украинской энергетики трудно переоценить.

Известные и малоизвестные примеры такого рода можно продолжать долго.

Поэтому, уточнённая формулировка направления нового университета звучит так:

престижный университет экстра – класса по точным наукам и современным технологиям.

Проверим найденное решение на соответствие ещё одному принципу, которому обязан соответствовать Международный российско–украинский университет – **принципу политической индифферентности.**

Выбирая направление такого университета, мы должны ясно отдавать себе отчёт в следующем:

1. в Харькове любой престижный университет можно построить только вместе с Россией,
2. создавать вместе с Россией вуз, имеющий политическую окраску, здесь нецелесообразно и недопустимо.

Поэтому, новый Харьковский университет может быть *«украинским Кембриджем»*, но *«украинский Оксфорд»* (специализирующийся на естественных и общественных науках) или *«украинский Гарвард»* (специализирующийся исключительно на общественных науках) целесообразно создавать только в Киеве. Причём в этом нужном деле наши киевские коллеги смогут обойтись и без участия РФ.

Выбранное направление полностью удовлетворяет принципу политической индифферентности.

Для усиления **гуманистической направленности** нового вуза в перечень его специальностей ещё следовало бы включить медицину, а также архитектуру; по этим направлениям в Харькове также сложились научные школы, имеющие в своём составе мировые имена. По этим специальностям город не испытывает дефицита в кадрах, и поэтому обучение этим специальностям может быть организовано только для российских студентов и через систему совместных факультетов.

2.2. Формулировка целей и задач

Главной целью создания университета является обеспечение Харьковского научно - образовательного комплекса высококвалифицированными научными и научно-педагогическими кадрами в области фундаментальных и прикладных наук.

Для достижения этой цели университет должен в первоочередном порядке решить две задачи:

1) поднять престиж занятия наукой и научно-преподавательской деятельностью и обеспечить необходимый приток в харьковскую фундаментальную и прикладную науку талантливой молодёжи (причём как из областей Восточной Украины, так и из сопредельных областей РФ);

2) обеспечить харьковскую фундаментальную и прикладную науку заказами российских промышленных предприятий и ведомств, что позволит существенно сократить «утечку умов» из Харькова и прилегающего к нему региона на Запад, а также в другие сферы деятельности.

Кроме основной цели создание университета решает и несколько других задач:

Концепция и основные этапы создания в Харькове Международного университета

1. Обеспечивает дополнительный приток инвестиций в образование и науку и, тем самым, улучшает материальное состояние преподавателей и учёных города, а также лабораторную базу научных и учебных институтов.

Подчеркнём, что источником этих дополнительных инвестиций будет не бюджет Украины, а бюджет РФ и, главным образом, деньги общественных фондов и частных спонсоров.

2. Создаёт условия для внедрения в производство современных научных разработок и технологий, которые, в результате разрыва экономических и научных связей между нашими странами, так и остались незавершёнными или невостребованными.

3. Даёт «цивилизованное» решение известных гуманитарных проблем приграничных территорий Украины и РФ.

В этой связи не лишним будет заметить, что значительная часть будущих российских студентов на деле окажутся этническими украинцами, но с белгородской, воронежской или курской пропиской.

3. Улучшает («гармонизирует») межгосударственные отношения между нашими странами и даёт пример взаимовыгодного регионального сотрудничества.

Совместное воспитание российской и украинской научно-технической элиты в вузах города станет надёжной гарантией того, что ни при каких обстоятельствах ни теперь, ни в будущем, наши народы не встанут на путь антагонистического соперничества и конфронтации.

4. Создаёт необходимые предпосылки («кадровое опережение») для неизбежной перестройки всего научно-образовательного комплекса города в соответствии с требованиями времени.

2.3. Выбор «стартовой платформы»

Прежде всего, заметим, что в сложившихся сейчас условиях ни один из работающих в Харькове вузов решить этот комплекс задач не в состоянии. Более того, ни один из этих вузов не сможет в одиночку стать основателем престижного харьковского университета. Для решения этой сложной и ответственной задачи необходимо объединить усилия многих коллективов учебных и научных институтов города, и это будет правильным со всех точек зрения.

Высококласные математики, физики и химики нужны всем этим институтам, точно так же, как всем харьковчанам нужна ритмично работающая промышленность, выпускающая конкурентоспособную продукцию. Поэтому отношение всего научно – образовательного комплекса к новому университету должно быть таким же, как отношение родителей к своему талантливому сыну: ни капли ревности, а, наоборот, желание передать ему всё самое лучшее.

Мы хотели бы, чтобы все ректоры государственных и коммерческих вузов города, а также директора научных институтов, быстрее осознали эту простую истину и поспешили подставить своё плечо. И ответственность, и слава, будет одна на всех, и её хватит на всех.

Но основная работа и главная ответственность выпадает на долю признанных флагманов всех вузов города и региона - Харьковский национальный университет и Харьковский политехнический институт, а также на академические научные институты города.

Харьковский национальный университет им. В.Н.Каразина все последние годы в силу ряда объективных причин усиливал своё гуманитарное крыло и добился такого положения, когда все гуманитарные специальности работают в условиях высокого конкурса и не имеют кадрового дефицита. Аналогичные процессы, хотя и в меньшем масштабе, наблюдались по отдельным специальностям группы естественных факультетов (биологического, геолого-географического). Все упомянутые выше специальности принимают на учёбу большое число контрактных студентов и имеют стабильное финансовое положение.

Исключение из этого правила составили специальности физико-математического направления. Отъезд лучших научно-педагогических кадров на Запад, прекращение финансирования хозяйственной науки, снижение качества студенческого набора привели к тому, что слава и гордость харьковской и украинской науки оказалась в роли пасынка, подбирающего крошки с «барского стола». Такое непривычное состояние физиков и математиков в родном университете является далее недопустимым и создаёт почву для постоянно тлеющего конфликта, пламя которого уже не один раз вырывалось наружу.

В конце 50 – ых годов прошлого столетия в соответствии с требованиями времени в Харьковском государственном университете произошло выделение из физико-математического факультета двух новых факультетов: физико-технического и радиофизического (чуть позже оставшаяся часть физмата разделилась на физический и механико-математический факультеты). Настало время давать университету новый «росток» и отпускать эти факультеты (или их часть) в самостоятельное плавание.

Примерно в те же годы произошло образование двух новых факультетов и в Харьковском политехническом институте – инженерно-физического и физико-технического. Все эти новые факультеты (и в ХГУ, и в ХПИ)

Концепция и основные этапы создания в Харькове Международного университета

работали на одну программу (создавали кадровое обеспечение для советского ракетно-ядерного щита) и были тесно связаны с работающими на ту же программу научными институтами города.

Обучение на новых факультетах ХПИ отличалось (и отличается до сих пор) от обучения на других факультетах этого института не только усиленной физико-математической подготовкой, но и нацеленностью выпускников на работу в научных и учебных институтах. К сожалению, снижение престижности этого труда, а также резкое сокращение региона набора, привело к уменьшению конкурсов на эти специальности, и, главное, значительному ухудшению качества набора. Кроме того, немалая часть перспективных молодых учёных, окончивших эти факультеты в последние годы, последовала примеру своих коллег - физиков и математиков - и отправилась работать за границы нашей страны. В результате Харьковский политехнический институт впервые в своей истории испытывает сейчас жесточайший дефицит новых научно-педагогических кадров и вынужден принимать чрезвычайные меры для исправления ситуации.

Мы поддерживаем эти меры и считаем, что если, например, Харьковский политехнический институт обратится сейчас за помощью к академическим институтам города, то он сможет на какое то время снять остроту проблемы. Но, оценивая долговременную перспективу, мы считаем эти меры недостаточными. Пока «интеллектуальный насос» не заработает на прежнюю мощность, и на учёбу в Харьков не будут в прежнем количестве приезжать иногородние студенты, кадровый состав Харьковского политехнического института – крупнейшего учебного заведения нашей страны – обречён на деградацию.

Кардинальный выход из создавшегося трудного положения существует только один –

организация в Харькове нового престижного вуза на основе физико-математических специальностей Харьковского национального университета, объединённых с наукоёмкими инженерными специальностями Харьковского политехнического института и усиленных кадрами академических институтов города.

Кроме того, такой выбор отвечает основным требованиям, которым должен удовлетворять престижный международный университет:

- 1. Наличие признанных во всём мире научных школ.**
- 2. Естественнонаучная и гуманистическая направленность.**

3. Необходимые условия для обеспечения престижного статуса

3.1. Общие положения

3.1.1. Для выполнения возложенных на него задач новый Университет обязан **в кратчайшие сроки** добиться статуса престижного университета экстра-класса по точным наукам и современным технологиям. В этом в равной степени заинтересованы и Украина, и РФ, и наш город.

Этот же тезис можно сформулировать жёстче: если Университет не сможет добиться престижного статуса в кратчайшие сроки, то он подлежит расформированию.

3.1.2. Однако получить этот статус сразу же на основе правительственного указа или постановления не возможно, его придётся «зарабатывать», целенаправленно воздействуя на общественное сознание. Очевидно то, что на первых порах "престижность" будет в большей степени показной, но и она тоже нужна, поскольку будет играть роль приманки для студентов, преподавателей и учёных. Со временем, когда удастся создать настоящий коллектив, который будет заниматься настоящей наукой и учить стоящих того студентов, "бенгальские огни" можно будет и притушить. Но что-то из наработанного на этапе строительства и становления Университета войдёт в его традицию и останется.

3.1.3. В Украине, РФ и других странах СНГ такая задача решается впервые.

3.1.4. То, что мы предлагаем, во - многом (но не во всём) означает возврат к тем лучшим образцам организации образования и науки, которые были реализованы в Харьковском и некоторых других ведущих государственных университетах СССР в 60-е – 80 -е годы 20-го столетия.

3.2. Особенности юридического статуса Университета

3.2.1. Университет, являясь субъектом Украины, будет иметь особый (экстерриториальный) международный статус, закреплённый Межправительственным соглашением между РФ и Украиной, что сразу сделает его "отличным от других".

Концепция и основные этапы создания в Харькове Международного университета

3.2.2. Университет будет подчинён специальному Департаменту по развитию образовательных и научных связей с Украиной, созданному при одном из министерств РФ.

3.2.3. Общий надзор за положением дел будет поручен высокому государственному чиновнику РФ, именуемому Патроном Университета (наиболее подходящая фигура - ЧВС).

3.2.4. Непосредственный надзор будет осуществлять Наблюдательный Совет, включающий региональных и городских руководителей.

3.3. Особенности организационной структуры Университета.

3.3.1. Университет получает в центре города участок под застройку и сооружает там Главное учебное здание, выполненное по современному проекту. Проектирование этого здания выполняется на конкурсной основе. Здесь размещаются основные учебные аудитории Университета и его администрация. На это здание возлагаются не только учебные, но и представительские функции. В его актовом зале проводятся международные конференции и встречи. На флагштоках перед входом в это здание в дни учебных занятий поднимаются государственные флаги Украины и РФ, а также флаги города и Университета.

3.3.2. Кроме Главного здания университет построит, купит или возьмёт в аренду другие учебные, научные и жилые здания.

3.3.3. В Университете реализуется разделение научно-образовательной и материально-финансовой сферы. За благополучие первой сферы отвечает Ректор, а все тяготы второй ложатся на плечи Директора. Ректор, освобождённый от необходимости добывать и делить деньги, занимается стратегическими вопросами развития Университета, подбором и расстановкой кадров, уровнем преподавания и научной работы, будущим трудоустройством выпускников.

3.3.4. Ректор Университета назначается из числа наиболее авторитетных харьковских ученых - членов НАН Украины, и избирается академиком РАН.

3.3.5. Главная задача, которая ставится перед Ректором на этапе строительства, развёртывания и становления Университета – в кратчайшие сроки добиться престижного статуса. Ректор разрабатывает план решения этой задачи и согласовывает его с Патроном Университета.

3.3.6. Директор назначается Патроном Университета по согласованию с Наблюдательным Советом и занимается материально-финансовым обеспечением этого плана.

3.4. Примерный перечень мероприятий, обеспечивающих престижный статус

3.4.1. Учёба и материальное обеспечение студентов

Жёсткий конкурсный отбор студентов и аспирантов (только по способностям).

Подготовка студентов по сверхсовременным специальностям, причём, как правило, - магистров.

Продлённый срок обучения студентов (6-7 лет), включая подготовительный факультет и магистратуру.

Усиленная языковая подготовка по двум европейским языкам, начиная с третьего курса - чтение части лекций на английском языке.

Стажировка студентов старших курсов в ведущих вузах РФ и ЕС.

Гарантированное трудоустройство выпускников-магистров в учебных и научных институтах Харькова или других областных центров Украины и РФ.

Повышенный уровень стипендий для студентов и аспирантов.

Тесная связь обучения с наукой, направление отличников учёбы в аспирантуру.

Обеспечение всех иногородних студентов 2 –ух разовым питанием (по льготным ценам) в столовых университета.

3.4.2. Преподавание и наука

Жёсткий конкурсный отбор профессорско-преподавательского состава. Приоритеты: наличие научных и учёных степеней, званий, премий, наград, патентов и пр.

Специальное приглашение заграничных (русскоязычных или англоязычных) учёных для чтения отдельных курсов.

Тесная связь преподавания и науки, замена (где это целесообразно) не остепенённых ассистентов аспирантами.

Установление тесной связи с научными институтами Харькова вплоть до включения академических ин-

Концепция и основные этапы создания в Харькове Международного университета

ституты в «научную свиту» Университета.

Регулярное проведение международных научных конференций по всем направлениям, отвечающим профилю Университета.

Открытие специализированных советов по защита диссертаций с привлечением ведущих учёных Москвы и Петербурга.

Повышенный уровень заработной платы, достаточный для того, чтобы преподаватели имели возможность «выкладываться» во время проведения учебных занятий, а учёные – не думать о дополнительных источниках питания семьи.

3.4.3. Воспитание

Разработка и внедрение специальной символики, преподавательских «мундиров» и отдельных предметов (недорогих) парадной студенческой формы.

Разработка и внедрение специальных ритуалов (например, ежедневный подъём флагов) и других «атрибутов исключительности», обычных для престижного университета Великобритании или США.

4. Ориентировочный расчёт числа студентов

4.1. Общие положения. Выпускники Университета должны обеспечить воспроизводство высококвалифицированных научных и научно-педагогических кадров в городе Харькове и в так называемом *Харьковском регионе*, включающем Харьковскую, Сумскую, Полтавскую, Донецкую, Луганскую, Запорожскую области Украины, Белгородскую, Курскую, Воронежскую, Ростовскую, Пензенскую, Тамбовскую области, а также Краснодарский и Ставропольский край Российской Федерации..

4.2. Расчёт численности студентов с учётом имеющихся потребностей Харькова и Харьковского региона.

4.2.1. В настоящее время в г. Харькове работает около 40 тыс. научных сотрудников и 10 тыс. преподавателей вузов -

итога 50 тыс. человек.

4.2.2. Для воспроизводства этой категории работающих требуется (при средней продолжительности работы в этой должности 25 лет) ежегодное пополнение в размере

2 тыс. человек.

4.2.3. Новый Университет может заполнять 20 - 25 % этой "ниши" (в соответствие с его профилем), то есть трудоустраивать на эти должности ежегодно

400-500 человек.

4.2.4. Примерно столько же нужно "отдать" вузам и научным институтам РФ и других городов Украины, то есть ежегодно ещё

400-500 человек.

Таким образом, планируемая "бюджетная ёмкость" Университета должна составлять

800 - 1000 новых студентов в год,

или всего -

при 5-летнем сроке обучения

4-5 тыс. студентов;

при 6-7 летнем сроке обучения

5-6 тыс. студентов.

4.3. Расчёт численности студентов с учётом имеющихся возможностей Харькова и Харьковского региона.

4.3.1. Общая численность населения

Харькова -

1,5 млн. человек;

Харьковского региона -

50 млн. человек.

4.3.2. Число выпускников средних школ, в год

Харькова

25 тыс. человек;

Концепция и основные этапы создания в Харькове Международного университета

Харьковского региона 1 млн. человек.

4.3.3. Число одарённых выпускников (в соответствии с общепринятой трёхпроцентной нормой)

в Харькове 750 человек;
в Харьковском регионе 30 тыс. человек;

из них собирающихся учиться по профилю специальностей Университета (эта цифра оценивается величиной 10-20 %, что примерно соответствует относительному числу заявлений абитуриентов, поданных на эти специальности, к общему числу заявлений)

в Харькове 75-150 человек;
в Харьковском регионе 3-6 тыс. человек.

4.4. Выводы

1. Университет может безболезненно для остальных вузов этого профиля принимать на обучение 1 тыс. человек в год.
2. Большая часть студентов Университета окажутся иногородними.
2. Университет будет играть для Харькова роль "интеллектуального насоса", поставляя ежегодно в научные и учебные институты города 200-300 высококвалифицированных специалистов, приехавших на учёбу из других областей Украины и РФ.

5. Ориентировочная структура университета

5.1. Общие положения

5.1.1. Университет имеет особый статус, регламентируемый принятым Межправительственным Соглашением. В соответствии с этим Соглашением, Российская Федерация в отношении Университета принимает на себя обязанности **Генерального инвестора** и гаранта. Контроль над выполнением этих обязанностей возлагается на российского государственного чиновника высокого ранга, который официально объявляется **Патроном** Университета.

5.1.2. Университет возглавляет **Ректор**, избираемый из числа видных учёных Украины. Ректор утверждается Генеральным инвестором и отвечает перед ним за подбор и расстановку научно-педагогических кадров, за качество приёма и обучения студентов, за высокий научный уровень исследований и их актуальность.

5.1.3. Финансовой политикой Университета, а также вопросами развития его материальной базы, занимается **Директор**, подчинённый **Наблюдательному Совету**, создаваемому из представителей Генерального и др. инвесторов, а также региональных и городских руководителей.

5.1.4. Университет состоит из следующих основных подразделений:

- ректората и учебной части;
- дирекции и коммерческого отдела;
- подготовительного, основных и совместных факультетов;
- научных институтов и отдельных научных лабораторий;
- аспирантуры и докторантуры;
- библиотеки и типографии;
- главного информационно-компьютерного центра;
- спортивно-оздоровительного комплекса;
- студенческого городка и университетской столовой;
- производственных мастерских;
- отдела капитального строительства и эксплуатации зданий;
- бухгалтерии и административно-хозяйственного отдела;
- службы охраны общественного порядка.

5.1.5. Подготовительный и основные факультеты состоят из деканатов, кафедр и специальных учебных центров. В состав совместных факультетов могут включаться кафедры других харьковских вузов.

5.2. Подготовительный факультет

5.2.1. Главная задача факультета - обеспечение качественного набора новых студентов на все учебные

Концепция и основные этапы создания в Харькове Международного университета

специальности. Кроме того, кафедры этого факультета читают общие курсы математики, физики, химии, истории, политологии (для неспециальных факультетов) и учат всех студентов университета иностранным языкам.

5.2.2. Для решения главной задачи при факультете открываются следующие специальные структуры:

- центр по подготовке абитуриентов - иностранцев;
- центр по проведению олимпиад для школьников и специальному тестированию;
- центр по анализу результатов региональных и международных олимпиад;
- центр по проведению агитационной кампании в российских регионах;
- курсы для подготовки к экзаменам.

5.2.3. Кафедры подготовительного факультета:

- кафедра высшей математики и общей физики;
- кафедра общей химии и биологии;
- кафедра истории и политологии;
- кафедра физического воспитания;
- кафедра русского и иностранных языков.

5.2.4. При переводе Университета на 6-7 летний срок обучения функции подготовительного факультета расширятся.

Все студенты (кроме особо оговоренных случаев) после поступления в Университет в течение одного года проходят на подготовительном факультете общие курсы по фундаментальным наукам, после чего сдают экзамены и проходят тестирование. По результатам экзаменов, а также с учётом пожеланий студентов, производится уточнение выбранной ими специальности. После этого происходит зачисление студентов на основные или совместные факультеты, а также (в отдельных случаях) - их перевод в другие вузы города.

5.3. Основные факультеты

5.3.1. Главная задача основного факультета - обеспечить современный и предельно высокий уровень подготовки обучаемого студента по выбранной им специальности.

5.3.2. В первоначальную структуру университета могут быть включены ____ основных факультетов, обеспечивающих подготовку **магистров** по ____ специальностям.

_____ факультет.
Специальности: _____,
_____.

и т.д.

5.3.3. В дальнейшем число основных факультетов и специальностей будет возрастать или уменьшаться в соответствии с требованиями времени.

5.4. Совместные факультеты

5.4.1. Совместные факультеты будут принимать на учёбу только российских студентов и организовывать их специальную подготовку на базе ведущих профильных вузов города.

5.4.2. В стенах университета студенты совместного факультета будут учить общие предметы, в том числе, как и все другие студенты, проходить усиленную подготовку по иностранным языкам. По окончании обучения все такие студенты будут защищать в профильном вузе дипломную работу на получение степени магистра.

5.4.3. Следует ожидать открытия трёх совместных факультетов:

- медицинского;
- архитектурного;
- юридического.

6. Ориентировочная смета расходов на содержание университета

6.1. Основные положения.

6.1.1. Университет является неприбыльной учебной и научной организацией, содержащейся за счёт следующих источников финансирования:

- а. - государственных бюджетов Украины и РФ,

Концепция и основные этапы создания в Харькове Международного университета

- б. - спонсорской помощи общественных фондов и частных лиц,
- в. - средств, полученных за обучение части студентов на платной основе,
- г. – доходов от реализации научных и научно-технических проектов;
- д. - доходов от отдельных видов коммерческой деятельности, разрешённых его Уставом.

6.1.2. Всё имущество Университета, включая учебные и жилые здания, а также земельные участки, на которых они расположены, освобождаются от всех видов налогов и передаются в его вечное пользование.

6.1.3. Коммунальные и прочие платежи производятся по тарифам, предусмотренным для государственных вузов Украины.

6.1.4. Университет производит необходимые отчисления в Пенсионные фонды Украины и РФ.

6.1.5. Университет выплачивает всем своим штатным работникам (кроме пенсионеров) заработную плату, превышающую реальный прожиточный минимум для города Харькова.

Преподаватели, работающие в университете на условиях совместительства, получают за свой труд почасовую оплату в соответствии с нормами, действующими в Украине.

Лектор, приглашённый для чтения отдельных курсов из России или стран дальнего зарубежья, заключает с руководством Университета индивидуальный контракт.

6.1.6. Университет выплачивает студентам из РФ, обучающимся за счёт бюджета, стипендию, равную реальному прожиточному минимуму для города Харькова. Часть этой стипендии выплачивается в денежной форме, а другая – за счёт организации «бесплатного» питания в столовых Университета.

Украинские студенты, обучающиеся за счёт бюджета, получают стипендию, размер которой составляет 200 % от текущего размера стипендии в государственном вузе Украины.

6.1.7. При определении необходимого количества ставок для профессорско-преподавательского, научного, учебно-вспомогательного и технического персонала используются такие нормы:

- 1 преподаватель – на 7 студентов,
- 1 штатный научный сотрудник (аспирант, докторант) – на 2 преподавателя,
- 1 учебный мастер (лаборант) - на 5 преподавателей,
- 1 работник технического персонала - на 15 сотрудников или студентов.

6.1.8. Смета составлена в ценах 2002 – го года.

6.1.9. Смета составлена для полностью укомплектованного вуза, что произойдёт не ранее, чем через 4 – ре года после его открытия.

6.1.10. В смету включены только прямые расходы, связанные с обеспечением учебного процесса и особого статуса Университета. Расходы хозяйственных учебных, научных или коммерческих подразделений, создаваемых при Университете, будут покрываться доходами от их деятельности, а прибыль – изыматься и использоваться на развитие вуза.

Статьи расходов

6.2. Зарботная плата и стипендии

6.2.1. Планируемая численность сотрудников и студентов Университета по отдельным категориям составляет:

а. Общее число студентов –	5.000 чел.,
в том числе	
граждан РФ, обучающихся за счёт бюджета –	2.000 чел.,
граждан Украины, обучающихся за счёт бюджета -	2.000 чел.,
студентов, обучающихся на платной основе -	1.000 чел.
б. Профессорско-преподавательский состав -	720 ставок,
в том числе	
профессоров, докторов наук и академиков	100 ставок,
из них почасовиков-совместителей	50 ставок,
доцентов, кандидатов и докторов наук	200 ставок,
из них почасовиков-совместителей	100 ставок,
ассистентов, кандидатов наук или аспирантов	400 ставок,

Концепция и основные этапы создания в Харькове Международного университета

из них почасовиков-совместителей руководителей Университета и отдельных факультетов	200 ставок, 20 чел.
в. Сотрудники научных бюджетных лабораторий - в том числе	360 ставок,
аспирантов	150 чел.,
докторантов	30 чел.
г. Учебно-вспомогательный состав	150 чел.
д. Технический персонал	400 чел.

Всего в Университете, с учётом совместительства, будут учиться или работать около 7 тыс. человек.

6.2.2. Стипендии для студентов.

Размер месячной стипендии для российских студентов что в расчёте на 2.000 человек составит в год	\$ 20, \$ 0,48 млн.
Размер месячной стипендии для украинских студентов - что в расчёте на 2.000 человек составит в год	\$ 20, \$ 0,48 млн.
Итого, в год	\$ 0,96 млн.

6.2.3. Зарботная плата профессорско-преподавательского состава.

Средний размер месячной заработной платы в том числе	\$ 125
для профессоров, находящихся в штате	\$ 200,
для почасовиков - совместителей	\$ 100,
для доцентов, находящихся в штате	\$ 175,
для почасовиков - совместителей	\$ 90,
для ассистентов, находящихся в штате	\$ 150,
для почасовиков - совместителей	\$ 75.
Итого, в год	\$ 1,08 млн.

6.2.4. Зарботная плата сотрудников научных бюджетных лабораторий.

Средний размер месячной заработной платы в том числе	\$ 100
стипендии аспирантов	\$ 100
стипендии докторантов	\$ 150
Итого, в год	\$ 450 тыс.

6.2.5. Зарботная плата учебно-вспомогательного состава.

Средняя месячная заработная плата	\$ 80
Итого, в год	\$ 144 тыс.

6.2.6. Зарботная плата технического персонала.

Средняя месячная заработная плата	\$ 50
Итого, в год	\$ 240 тыс.

Концепция и основные этапы создания в Харькове Международного университета

Всего по статье **заработная плата и стипендия**, в год **\$ 2,871 млн.**

С учётом 20 % отчислений в государственные пенсионные фонды Украины и РФ - **\$ 3,44 млн.**

6.3. Коммунальные платежи и прочие расходы технического характера (включая расходы на командировки и издательскую деятельность, связанные с обеспечением учебного процесса).

Точная оценка всех этих расходов может быть сделана только после разработки архитектурного проекта Университета. Но уже сейчас, зная соответствующие расходы для действующих государственных вузов Харькова, можно определить их приблизительный размер.

Так, исходя из планируемой общей численности коллектива студентов и сотрудников в 7.000 чел., (что составляет примерно 30 % от такой же численности для НТУ «ХПИ») общие расходы по этой статье могут быть оценены величиной **\$ 500 тыс.**

Примечание. Университет вправе рассчитывать на льготные расценки за электрическую энергию, природный газ и бензин, так как может получать их по «бартеру» из Белгородской области.

6.4. Расходы, связанные с особым статусом Университета

6.4.1. «Бесплатное» питание в столовых Университета для студентов – граждан РФ.

Стоимость на одного человека, в месяц	\$ 40,
за учебный год	\$ 320,
Итого, в год, в расчёте на 2.000 студентов	\$ 640 тыс.

6.4.2. Стажировки студентов и преподавателей в московских вузах.

Число стажирующихся в год	200 чел.
Средняя стоимость одной стажировки	\$ 500.
Итого, в год	\$ 100 тыс.

6.4.3. Научные командировки в пределах Украины и Центра РФ.

Число командировок в год	2.000.
Средняя стоимость одной командировки (при размере суточных \$ 3 ... \$ 5)	\$ 70.
Итого, в год	\$ 140 тыс.

6.4.4. Научные командировки в дальнее зарубежье

Число командировок в год	100
Средняя стоимость одной командировки	\$ 1000
Итого, в год	\$ 100 тыс.

6.4.5. Проведение в Университете международных научных конференций и симпозиумов.

Число конференций, в год	4.
Средние расходы на проведение одной конференции (включая стоимость издания сборника её материалов)	\$ 10 тыс.
Итого, в год	\$ 40 тыс.

6.4.6. Издание научных журналов с бесплатной рассылкой по библиотекам стран СНГ.

Число наименований	5.
Периодичность издания	ежеквартально.
Средний тираж	500 экз.

Концепция и основные этапы создания в Харькове Международного университета

Средняя стоимость одного выпуска	\$ 1000.
Итого, в год	\$ 20 тыс.
6.4.7. Организационные расходы специализированных советов по защитах диссертаций.	
Число советов	5
Среднее число защит по одному совету, в год	12
Средние расходы на одну защиту	\$ 250
Итого, в год	\$ 15 тыс.
Всего по статье « Особый статус »	\$ 1,055 млн.

6.5. Расходы, связанные с содержанием совместных факультетов

В эту статью включены средства, которые будут передаваться другим вузам и научным институтам города в качестве оплаты за обучение части российских студентов на их учебной и лабораторной базе.

Объём этих средств (в процентах от прямых расходов) оценивается величиной что составляет	10% \$ 0,5 млн.
<hr/>	
По всем перечисленным выше расходным статьям, в год	\$ 5,5 млн.

Статьи доходов

6.6. Плата за обучение

6.6.1. Стоимость обучения.

Общие расходы на содержание университета составляют, в год или, в расчёте на одного студента, в год	\$ 5 млн., \$ 1000.
---	------------------------

6.6.2. Планируемая продажа для «русскоязычных» граждан СНГ и Балтии по цене (за 1 год обучения) принесёт ежегодный доход	500 студенческих мест \$ 1000, \$ 0,5 млн.
--	---

6.6.3. РФ оплачивает из государственного бюджета учёбу своих 2.000 граждан, для чего переводит на счёт Университета ежегодно	\$ 2,0 млн.
--	--------------------

6.6.4. Украина оплачивает из государственного бюджета учёбу своих 2.000 граждан, для чего переводит на счёт Университета ежегодно	\$ 1 млн.
---	------------------

Примечание. Эта сумма примерно соответствует тому объёму заработной платы сотрудников Университета и стипендий обучающихся в нём студентов и аспирантов (граждан Украины), который выплачивался бы в соответствии с действующими в Украине нормами, если бы эти люди работали или учились в других вузах.

6.6.5. Для отдельных специальностей, связанных с наукоёмким промышленным производством, используется схема «продажи» выпускников - граждан Украины фирмам города («отложенный контракт»).

Число выпускников со «связанными дипломами» составит а годовой доход от такой продажи	10 %, \$ 500 тыс.
---	-----------------------------

Это – финансовый вклад города в свой Университет.

6.6.6. Стоимость обучения для граждан дальнего зарубежья будет составлять в этом Университете, в год	\$ 3.000 - \$ 4.000.
--	----------------------

Приём этой категории учащихся (при условии успешной сдачи вступительных экзаменов) не лимитирует-

Концепция и основные этапы создания в Харькове Международного университета

ся, а доход, полученный от их учёбы, пойдёт на развитие Университета.

6.7. Разработка научных проектов на бюджетной и коммерческой основе

6.7.1. Соответствующие ведомства РФ, ответственные за развитие науки, техники и современных технологий, осуществляют прямое финансирование бюджетных научных лабораторий Университета, на что перечисляется в год

\$ 500 тыс.

6.7.2. Учёные Университета привлекаются к проводимым в РФ работам по оборонной тематике, за участие в которых, помимо контрактных выплат конкретным исполнителям, вузу перечисляется в год

\$ 500 тыс.

6.7.3. Хозрасчётные научные подразделения Университета, имея свободный доступ на рынки научно-технической продукции РФ и Украины, принесут годовую прибыль не менее

\$ 500 тыс.

6.8. Порядок использования средств общественных фондов и частных лиц

6.8.1. Университет использует эти средства в основном на развитие своей материальной базы. В вестибюле Главного корпуса Университета и на его цоколе устанавливаются памятные доски, на которых будут увековечены имена всех спонсоров.

6.8.2. Часть средств, при желании спонсора, может быть использована на пополнение стипендиального фонда, а также на учреждение именных и назначение персональных стипендий для наиболее одарённых студентов.

6.9. Хозяйственно-коммерческая деятельность

6.9.1. Сфера этой деятельности ограничивается территорией Университета и в основном связана с организацией бытового обслуживания студенческого и трудового коллектива.

6.9.2. Университет организует собственную сеть столовых в общежитиях и учебных корпусах и обеспечивает в них предельно низкий уровень цен, для чего осуществляет оптовые закупки продовольствия в отдалённых сельских районах области. Отдельные виды продуктов питания будет выгоднее покупать в РФ. Экономический эффект от этой работы будет проявляться при определении уровня стипендии, которую получают иногородние студенты.

6.9.3. Университет использует свободные мощности своей типографии для издания коммерческой продукции. Получаемая таким образом прибыль направляется на пополнение фондов библиотеки.

6.9.4. Аренда помещений Университета сторонними организациями, не связанными с его учебной или научной деятельностью, не допускается.

По всем перечисленным выше доходным статьям, в год, не менее

\$ 5,5 млн.

7. Общий план и ориентировочные этапы создания университета

7.1. Общие положения

Разрабатывая концепцию нового Университета, мы находимся в самом начале длинного и сложного пути, все "изгибы" и "петли" которого знать не дано никому. Поэтому сейчас целесообразно ограничиться тем, что наметить основное направление и указать правильные (как это представляется сейчас) ориентиры. А дальше жить по принципу - "дорогу осилит идущий".

Более или менее ясно то, что нужно делать в ближайшие 3-6 месяцев. Поэтому первый этап этого плана разложен "по полочкам".

Концепция и основные этапы создания в Харькове Международного университета

Передавая будущему Оргкомитету "эстафетную палочку" от инициативной группы, которая готовила Обращение к российскому Послу и этот проект концепции Университета, мы хотели бы высказать ряд советов:

1. Не торгуйтесь с Россией, ищите общий интерес, в этом проекте он есть, но его можно легко потерять, если сосредоточиться только лишь на финансовых вопросах и пойти на неразумные компромиссы.

2. Новый Университет нужно строить вместе с Россией, но не за её счёт. Ищите богатых спонсоров, желательно – с "харьковскими корнями". Такие люди и в нашем городе, и за его пределами есть. Главный корпус Университета можно построить (или приобрести) за их деньги.

3. Но сначала нужно добиться принятия Межправительственного Соглашения или президентских Указов об основании Университета. Люди будут вкладывать в этот проект свои деньги только в том случае, когда убедятся, что дело ставится на века. К тому же, **под двойным государственным контролем**, исключаящую всякую возможность финансовых злоупотреблений и не целевого использования средств.

4. В нашем проекте нет ничего утопичного. Харьков действительно обладает необходимой "критической массой" для того, чтобы поднять престижный Университет экстра – класса. Поэтому не нужно идти на компромиссы с самим собой, и снижать "пафос" проекта. Харьковские академики, вошедшие в инициативную группу, люди очень умные и им нужно верить. С престижными западными университетами они знакомы не понаслышке.

5. Приобретение престижного статуса – это то звено, от которого в этом проекте зависит успех всего дела. Если это звено окажется "слабым", то абитуриенты (в том числе и российские) в Харьков не придут. Или вместо них пришлют (во исполнение президентского указа!) переодетых курсантов. Поэтому приглашение на учёбу можно будет разослать только тогда, когда для этого будет всё готово. И Президенты перережут ленточку.

6. Но это не значит, что до этого торжественного момента нужно искусственно сдерживать все остальные компоненты. Научное сотрудничество нужно налаживать сразу же после того, как этому проекту дадут ход.

7.2. Организационный этап

Длительность этапа - 2-3 месяца.

Основная задача - разработать концепцию Университета и сплотить вокруг неё все заинтересованные стороны, организации и лица.

Основные мероприятия:

1. Создание Оргкомитета Университета с обязательным участием российской стороны, а также при достаточно широком представительстве руководителей учебных и научных институтов города.

2. Обсуждение концепции на Учёных Советах университетов и академических институтов города, разработка и уточнение перечня специальностей будущего Университета, выдвижение альтернативных вариантов, достижение приемлемого компромисса.

3. Проведение необходимой разъяснительной работы среди руководителей учебных и научных институтов из сопредельных областей Украины и РФ.

4. Проведение научно-практической конференции по этой проблематике, на которой нужно выслушать все точки зрения, после чего "всем миром" принять окончательное решение.

5. Опираясь на это решение, провести массированную агитационную кампанию в прессе, на радио и ТВ.

6. Подготовить бизнес-план, а также разработать ориентировочную смету строительства (или приобретения) Главного учебного здания Университета, рассмотрев при этом все возможные варианты.

7.3. Подготовительный этап

Длительность этапа: 1 год.

Основная задача: организовать работу при ведущих национальных университетах города Российских институтов, подготовить и добиться утверждения Межправительственного Соглашения, определить источники финансирования для строительства (приобретения) Главного здания Университета, выполнить проект строительства (перестройки) этого здания.

Для финансирования всего комплекса проектных работ можно взять льготный кредит в государственном или коммерческом банке, связанном с харьковским регионом, под гарантии Российского правительства. Погашение этого кредита произвести за счёт статей бюджета РФ следующего финансового года или за счёт других средств, выделенных для этой цели Генеральным инвестором.

Концепция и основные этапы создания в Харькове Международного университета

7.4. Этап строительства

Длительность этапа: 1- 2 года.

Основная цель: возведение (перестройка) Главного учебного корпуса и создание студенческого городка.

Для финансирования этих работ целесообразно образовать Фонд, подконтрольный Наблюдательному Совету, и обеспечить его наполнение за счёт бюджетных и спонсорских денег.

7.5. Этап развёртывания

Длительность этапа - 3 - 4 года.

Основная задача - создание лабораторной базы и формирование коллектива.

Для приобретения дорогостоящего лабораторного оборудования, отсутствующего в научных институтах города, можно будет воспользоваться помощью других, в первую очередь, германских университетов.