

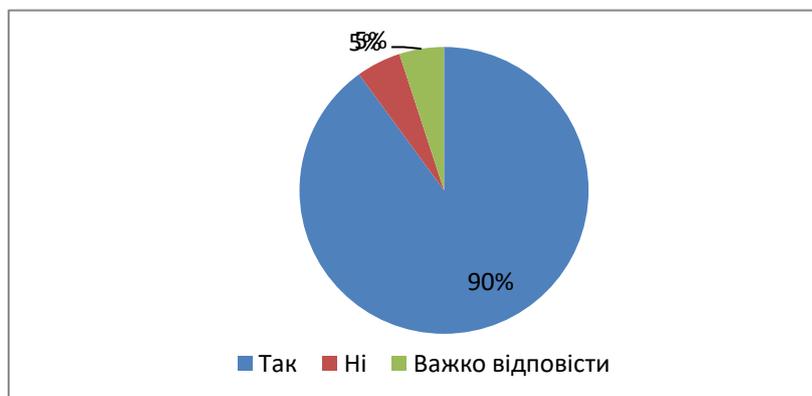
## **Звіт про результати опитування здобувачів вищої освіти ОПІ «Фармація, промислова фармація» спеціальності 226 Фармація, промислова фармація першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (грудень 2024 року)**

Дослідження якості освітнього середовища в Національному технічному університеті «ХПІ» проведено у грудні 2024 року. З цією метою було застосовано метод анкетного опитування здобувачів вищої освіти 3-4 курсів освітньо-професійної програми «Фармація, промислова фармація» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, серед яких 12 осіб денної форми навчання, 22 особи заочної форми навчання.

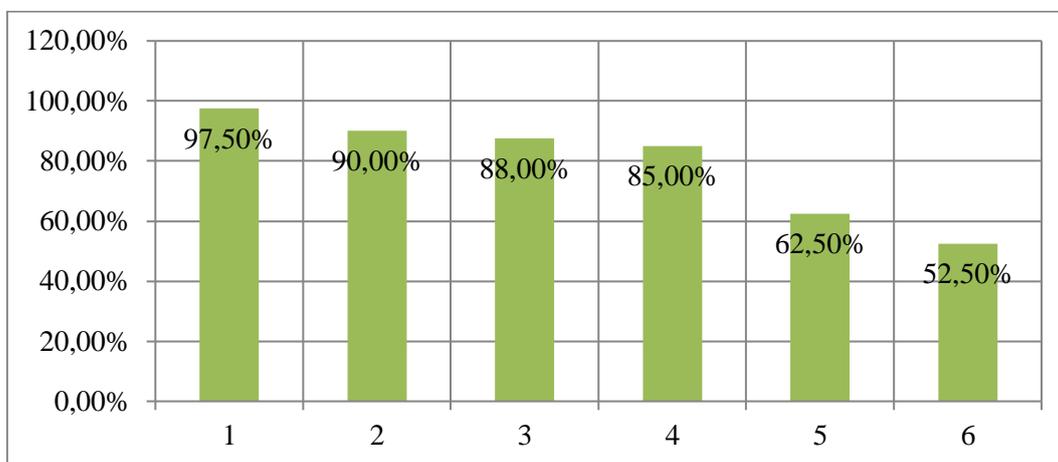
Здобувачам вищої освіти було запропоновано заповнити анкету із використанням Google-форми і дати відповідь на питання закритого та відкритого типу щодо окремих аспектів освітнього процесу та умов освітнього середовища в університеті.



**Питання «Чи доступні Вам для ознайомлення документи, що супроводжують освітній процес?»**

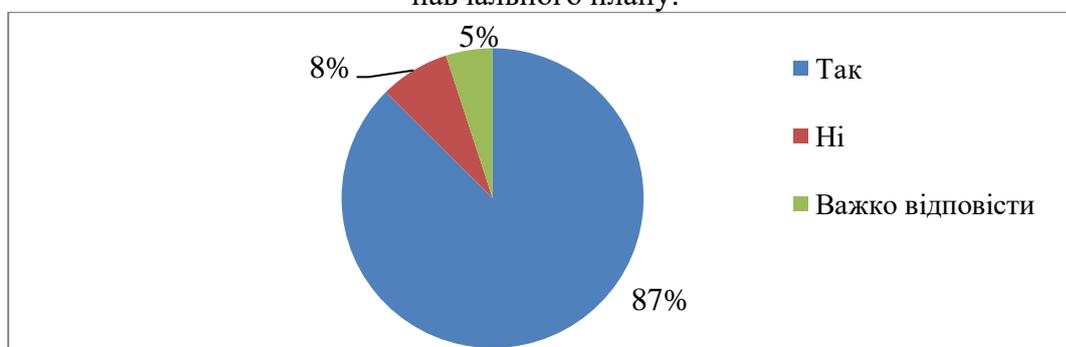


**Питання «Чи є у вас можливості реалізувати індивідуальну освітню траєкторію в НТУ «ХПІ»?»**

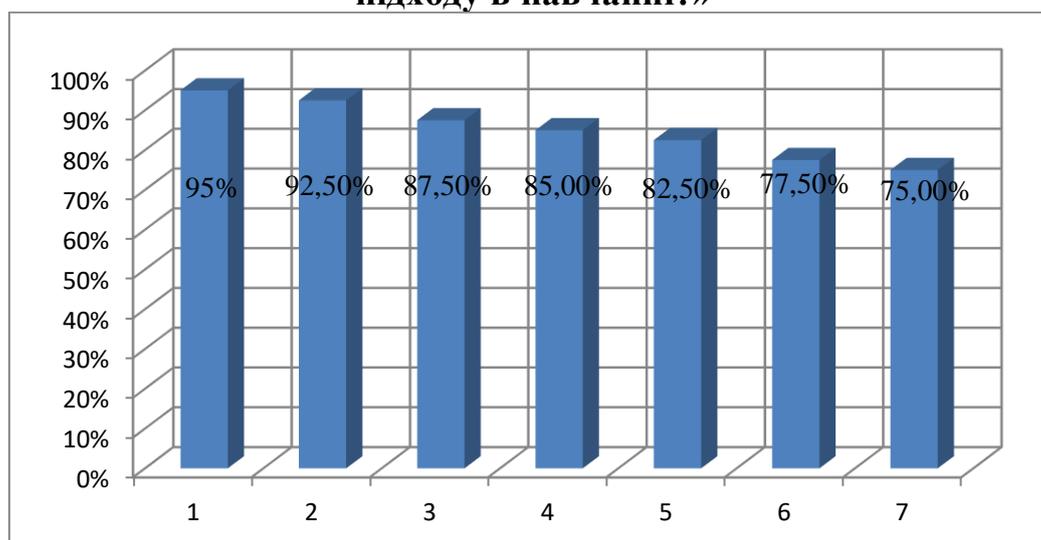


### Характеристики, через які здобувачі вищої освіти реалізують свою індивідуальну освітню траєкторію в НТУ «ХПІ»:

1-Вільний вибір освітніх компонент із каталогу вибіркових ОК за власними вподобаннями. 2- Участь в обговоренні змісту освітньо-професійної програм. 3-Участь в науково-практичних конференціях. 4-Участь у діяльності органів студентського самоврядування. 5- У позанавчальний час мати можливість здійснювати трудову діяльність. 6-Участь у формуванні індивідуального навчального плану.

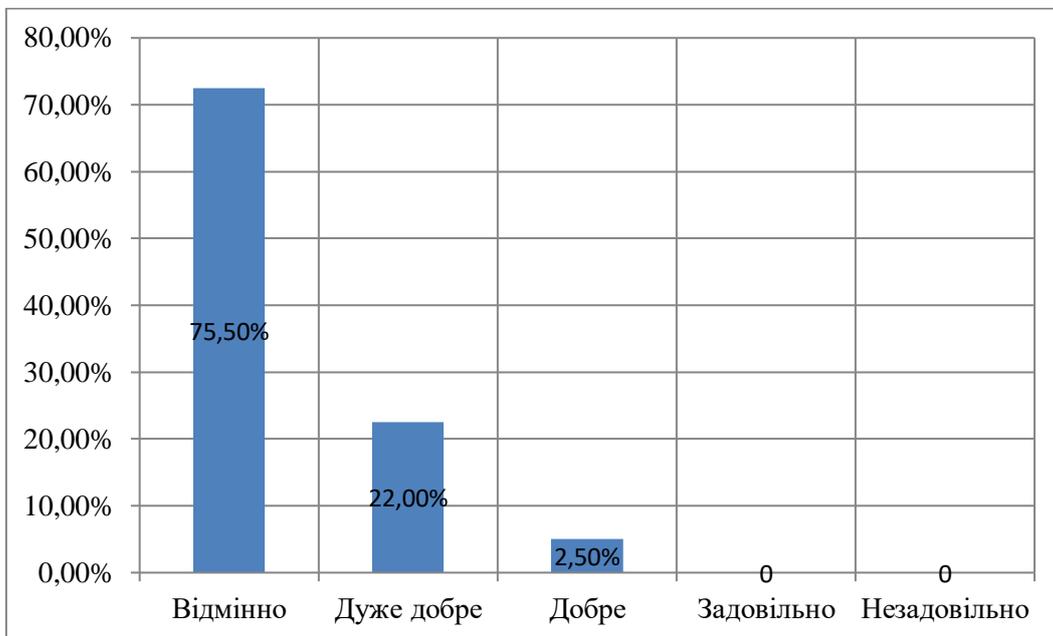


### Питання «Чи реалізується в НТУ «ХПІ» принцип студентоцентрованого підходу в навчанні?»

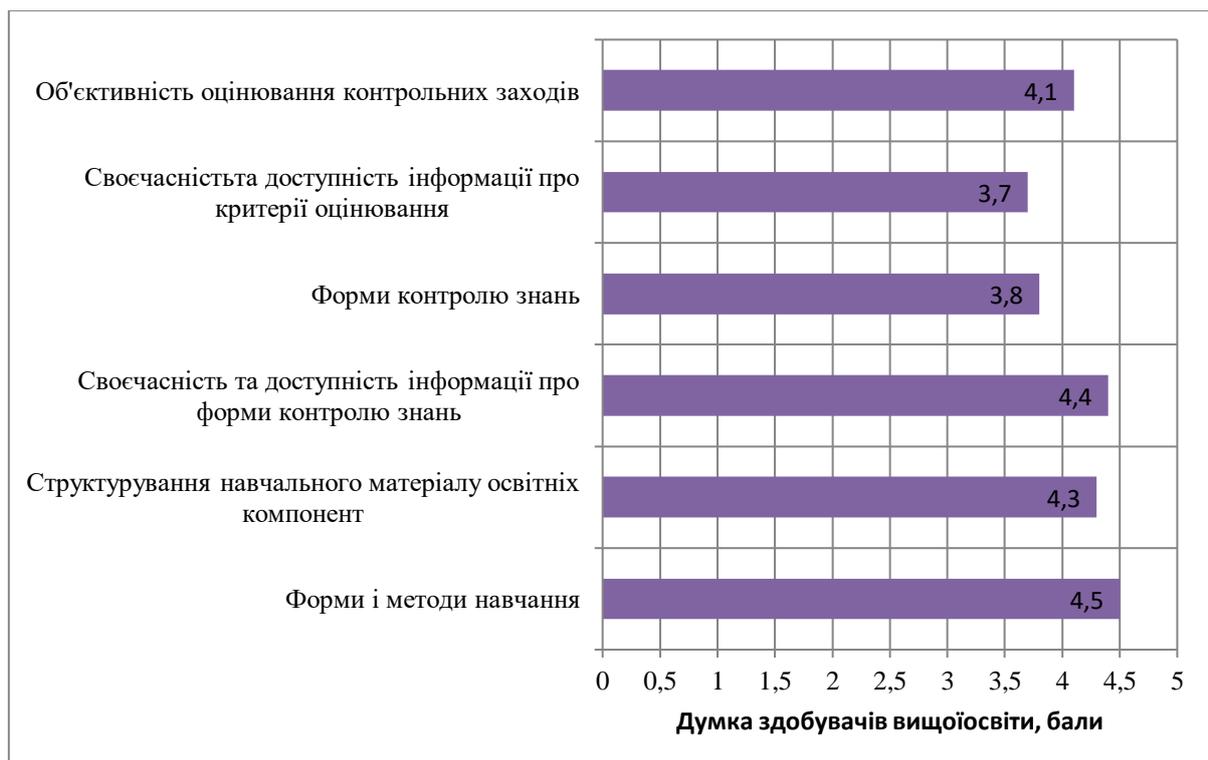


### Питання «Як реалізується принцип студентоцентрованого підходу у навчанні в НТУ «ХПІ»?»

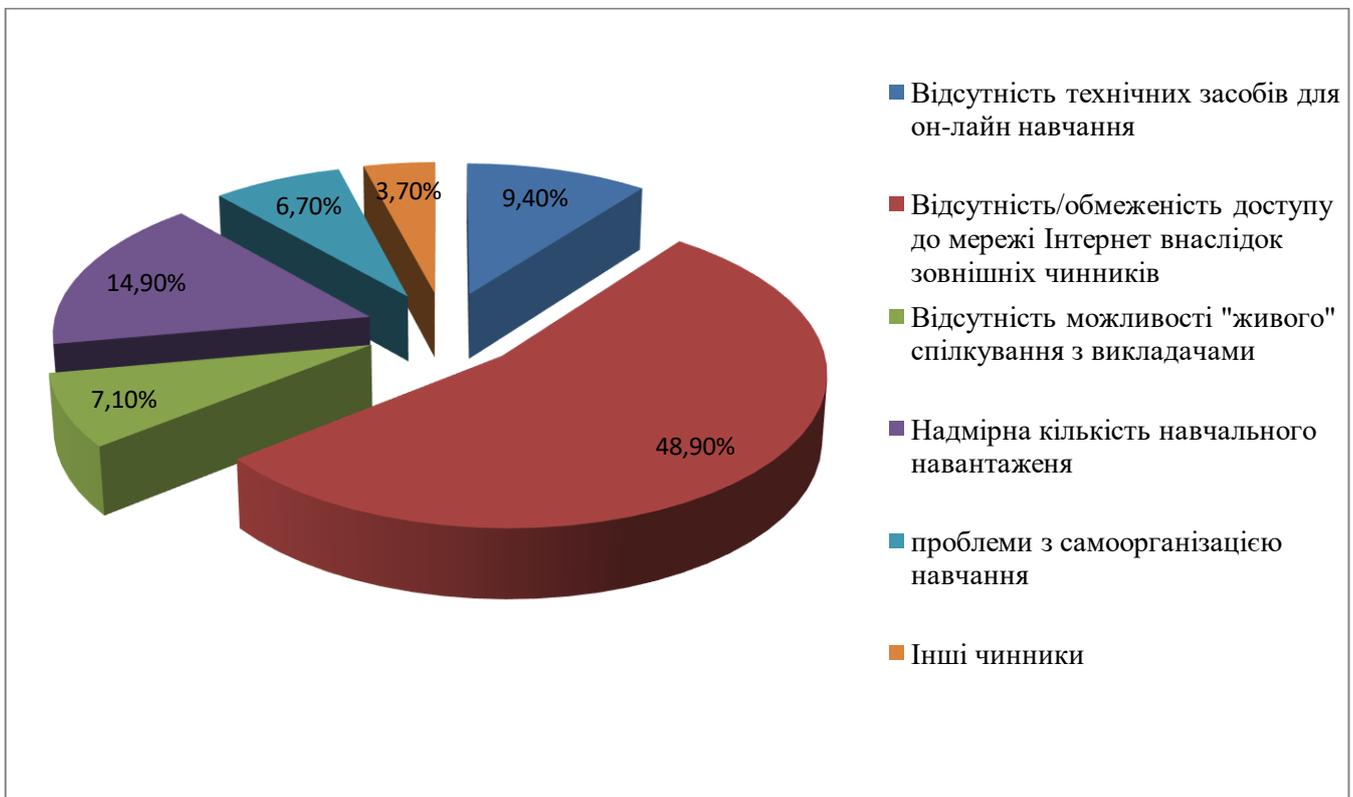
1-Взаємоповага між здобувачами вищої освіти і викладачами. 2-Застосування різних технологій, методів та способів навчання. 3-Підвищення відповідальності здобувача вищої освіти за результати навчання. 4- В університеті розроблено дієвий механізм врегулювання конфліктних ситуацій. 5- Заохочення здобувачів вищої освіти до самостійної роботи та саморозвитку. 6-Наявність належних процедур реагування на скарги здобувачів вищої освіти. 7-Застосування різновекторних підходів надання освітніх послуг за потреби.



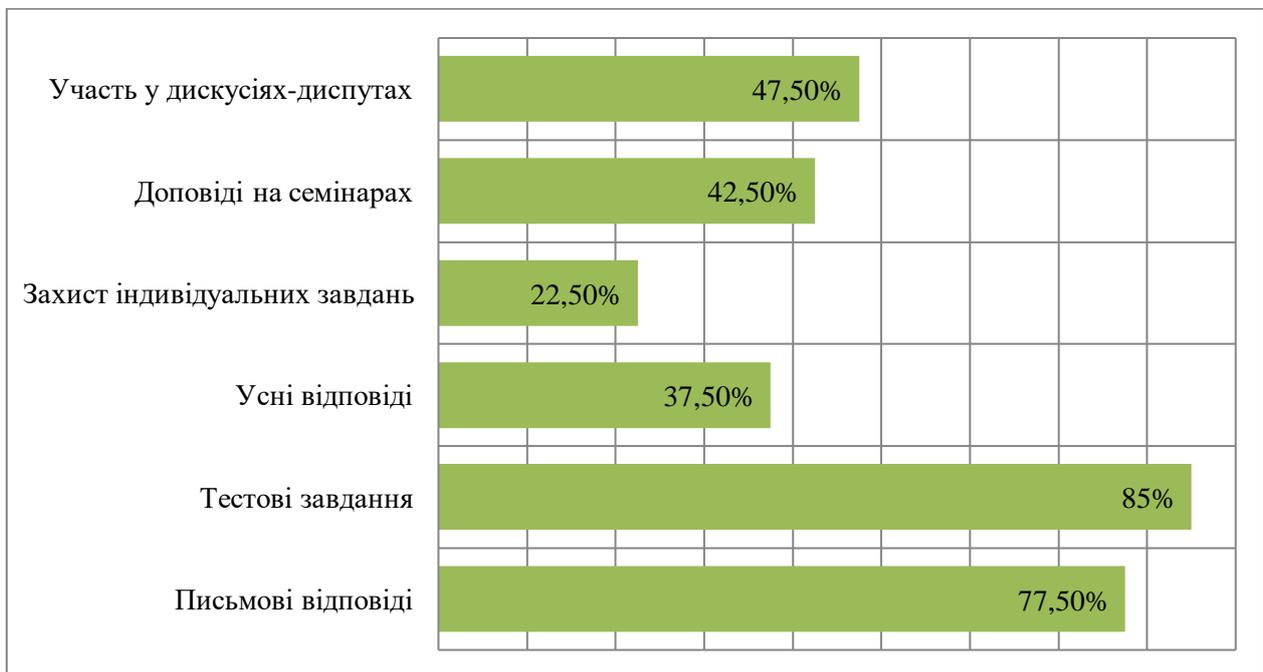
**Питання «Оцініть організацію он-лайн навчання в університеті за останній рік за 5-ти бальною шкалою, де 1-незадовільно, 2-задовільно, 3-добре, 4-дуже добре, 5-відмінно»**



**Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти окремими аспектами освітнього процесу**



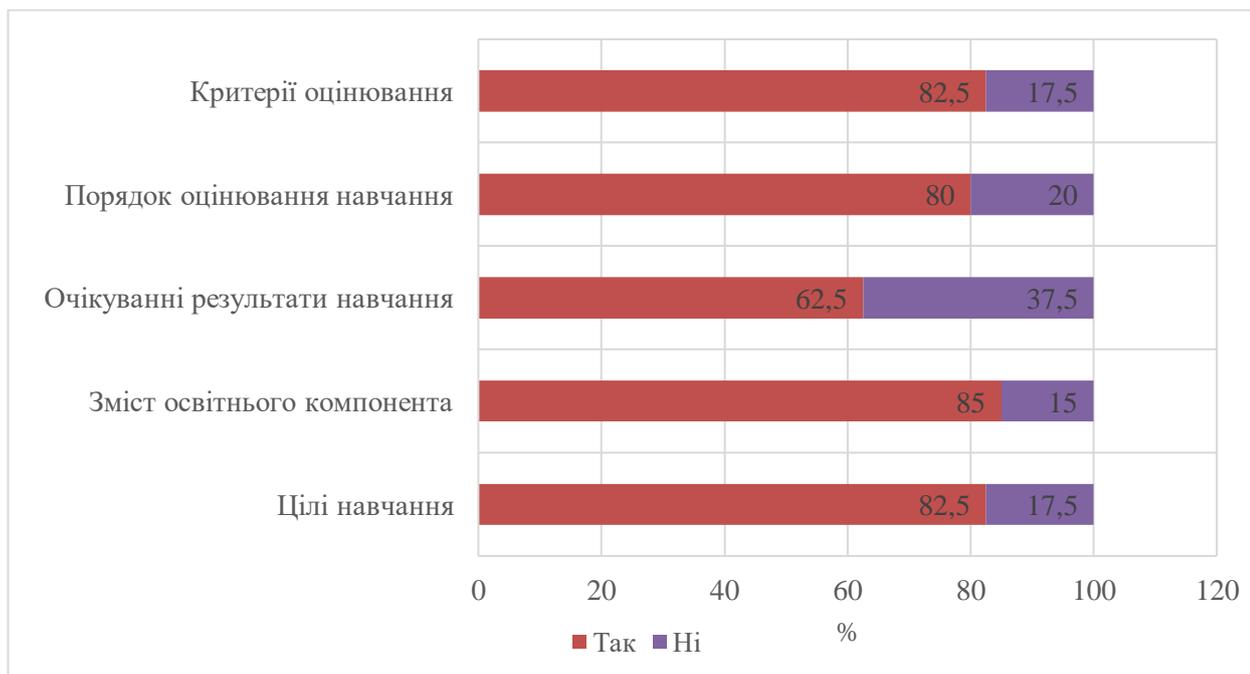
**Труднощі, з якими зіткнулися здобувачі вищої освіти  
підчас он-лайн навчання**



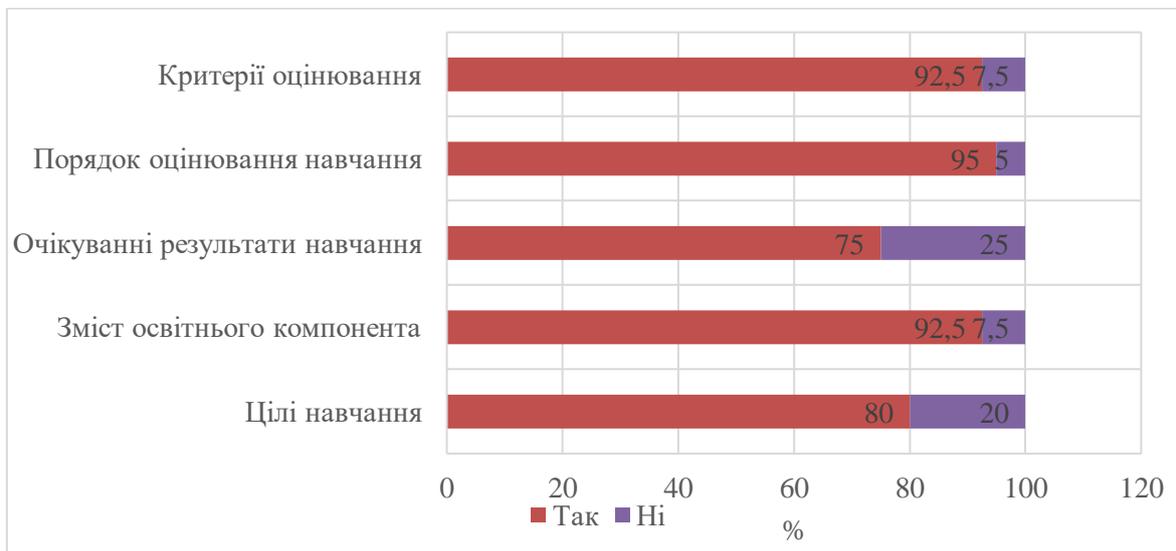
**Найбільш ефективні методи оцінювання результатів навчання на думку  
опитаних здобувачів вищої освіти**



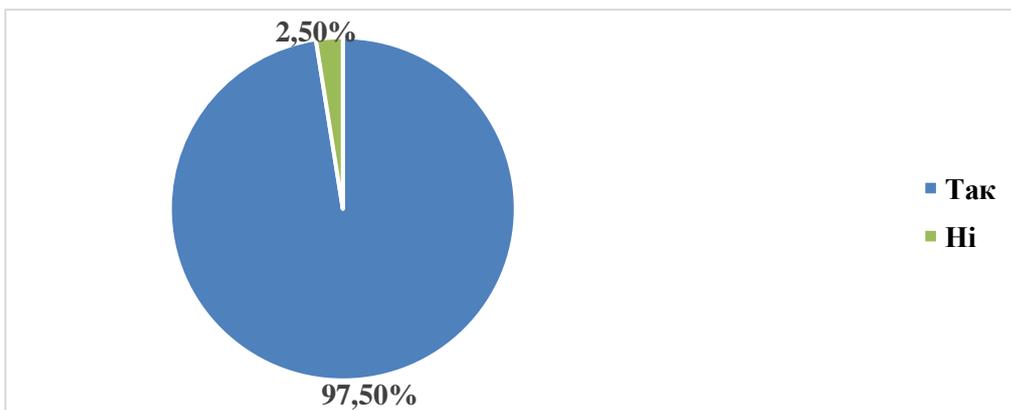
**Важливі критерії при вивченні освітнього компоненту (навчальної дисципліни)  
на думку опитаних здобувачів вищої освіти**



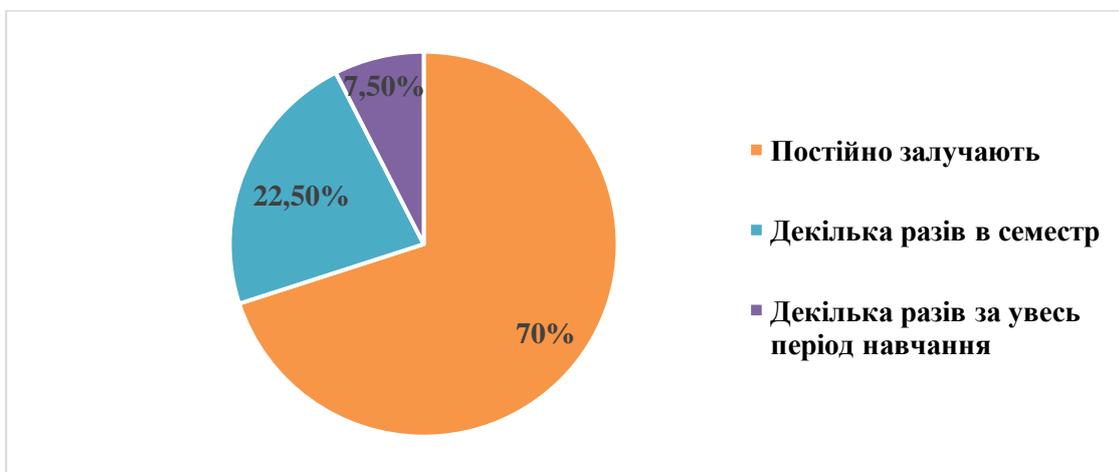
**Відповіді здобувачів вищої освіти на питання «Чи володієте достатньою інформацією про цілі, зміст, очікувані результати навчання, порядок та критерії оцінювання у межах окремих освітніх компонент (навчальних дисциплін)?»**



**Відповіді здобувачів вищої освіти на питання «Чи володієте достатньою інформацією про цілі, зміст, очікувані результати навчання, порядок та критерії оцінювання ознайомчої/виробничої практики?»**



**Питання «Чи залучають до проведення аудиторних занять професіоналів та експертів практичної фармації?»**



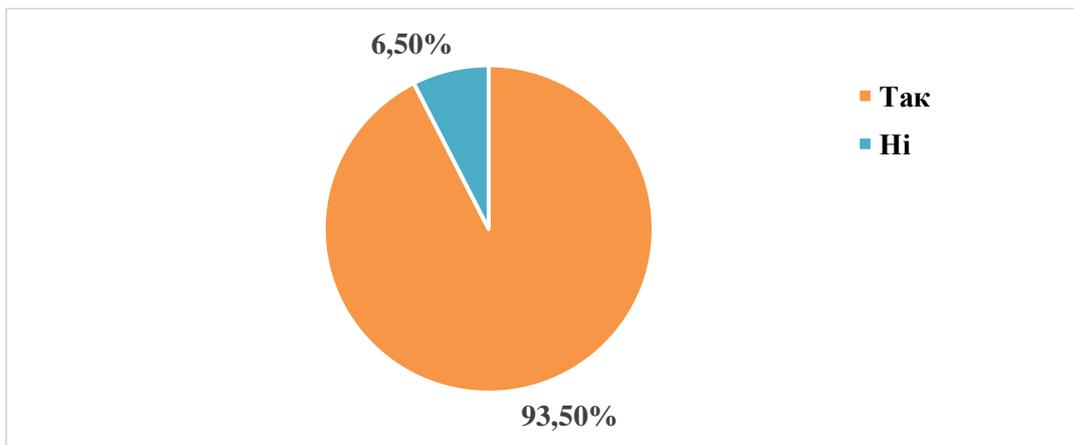
**Питання «Як часто залучають до проведення аудиторних занять професіоналів та експертів практичної фармації?»**



**Рівень професіоналізму викладачів, що задіяні в освітньому процесі ОПІ Фармація, промислова фармація, на думку опитаних здобувачів вищої освіти, де 5 балів - високий рівень, 4 бали-достатній рівень, 3 бали-задовільний рівень, 2 бали-низький рівень, 1- критерій не притаманний**



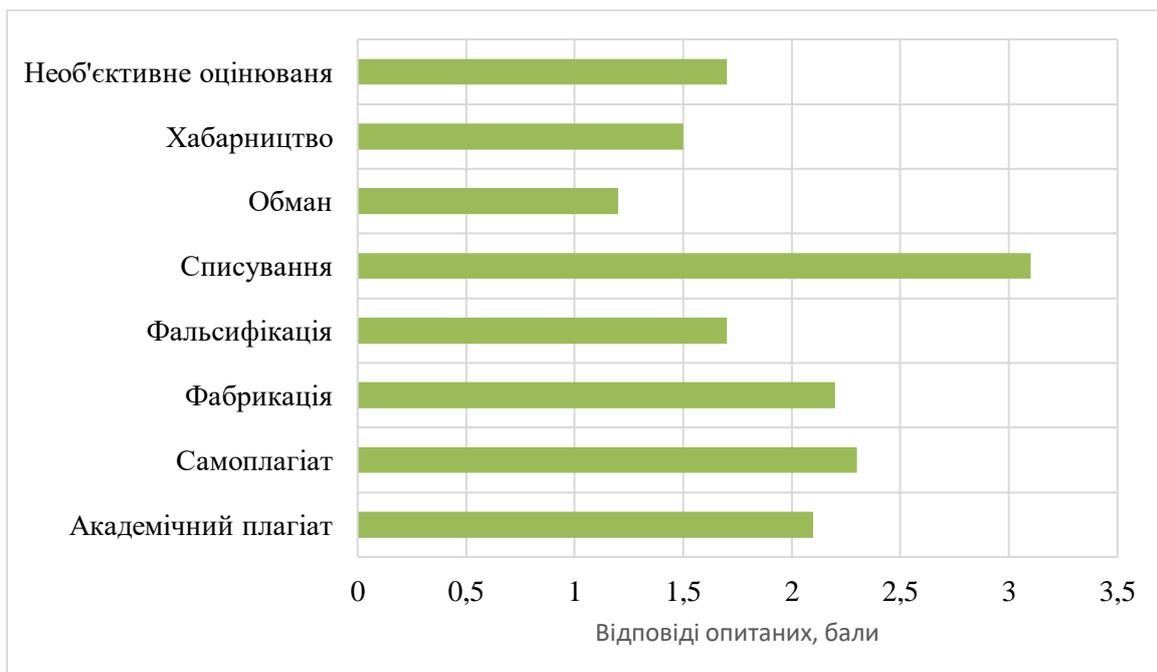
**Оцінка достатності інформації, що представлена на Інтернет-ресурсах університету, на думку опитаних здобувачів вищої освіти (за шкалою 0-5 балів)**



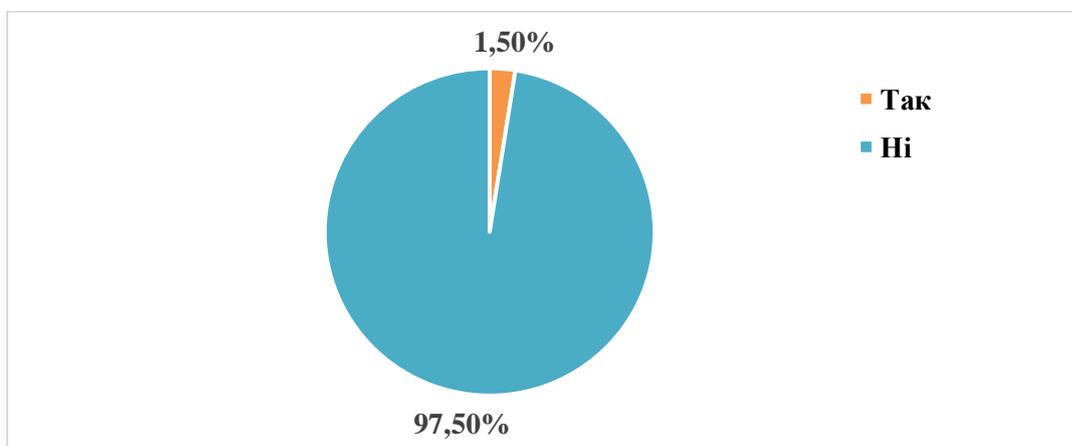
**Питання «Чи знаєте ви, що таке академічна доброчесність?»**



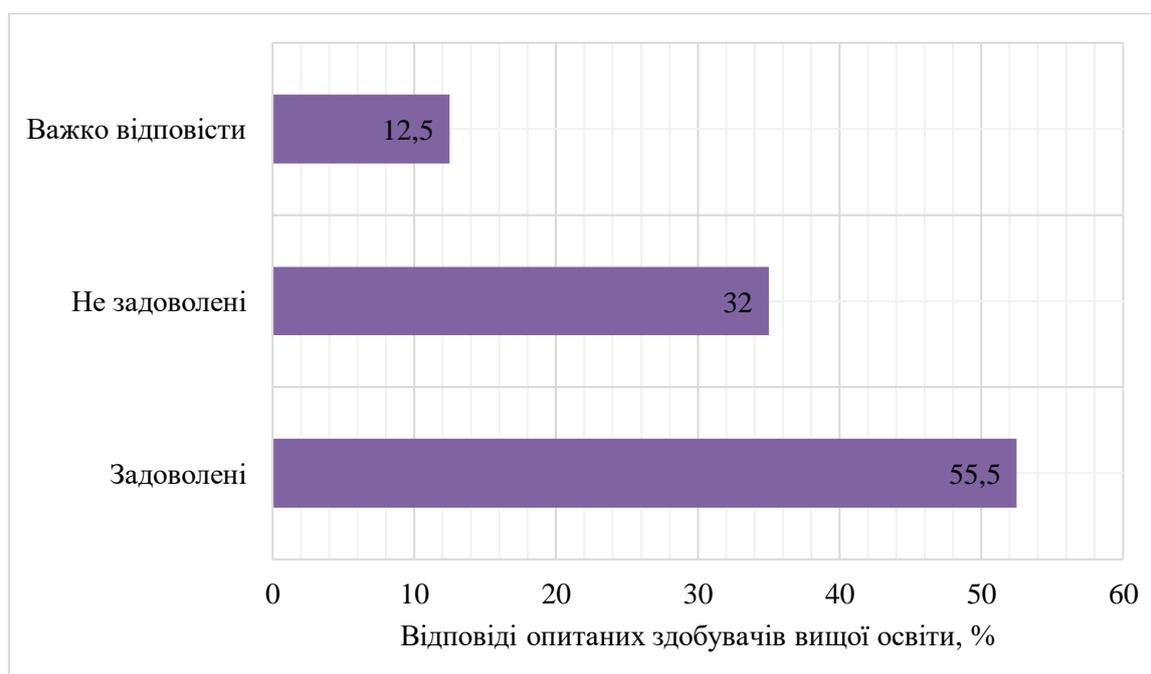
**Питання «Чи були у вас випадки порушення академічної доброчесності під час навчання в університеті?»**



**Допустимість порушення академічної доброчесності на думку опитаних здобувачів вищої освіти, де 1 бал – недопустимо, 5 балів – допустимий факт**



**Питання «Чи були у вас випадки в університеті, пов’язані із сексуальними домаганнями, дискримінацією?»**



**Рівень задоволеності психологічною підтримкою соціально-психологічною службою НТУ «ХП» за оцінками опитаних здобувачів вищої освіти**

**ВИСНОВКИ**

1. Результати проведенного аналізу свідчать, що основні документи освітнього процесу доступні здобувачам вищої освіти для ознайомлення.
2. Більшість опитаних здобувачів вищої освіти (90%) вважають, що в університеті є можливість реалізувати індивідуальну освітню траєкторію.
3. Основними характеристиками, через які здобувачі вищої освіти можуть реалізувати свою індивідуальну освітню траєкторію, є вільний вибір освітніх компонент із запропонованого каталогу вибіркових ОК за власним вподобанням

(97,5%), участь в обговоренні змісту освітньо-професійної програм «Фармація, промислова фармація» (90%), участь у науково-практичних заходах (88%) та ін.

4. Більшість опитаних здобувачів вищої освіти (87%) вважають, що в НТУ «ХП» реалізується принцип студентоцентрованого підходу в навчанні.

5. В основному принцип студентоцентрованого підходу в навчанні реалізується через взаємоповагу між здобувачами вищої освіти і викладачами (95%), застосування різних технологій, методів та способів навчання (92,5%), підвищення відповідальності здобувача вищої освіти за результати свого навчання (87,5%).

6. Організацію он-лайн навчання в університеті за останній рік значна частина опитаних здобувачів вищої освіти (75,5%) оцінили на відмінно.

7. Основними труднощами, з якими зіткнулися здобувачі вищої освіти під час он-лайн навчання – відсутність/обмеженість доступу до мережі Інтернет внаслідок зовнішніх чинників (48,9%).

8. Найбільш ефективними методами оцінювання результатів навчання на думку опитаних здобувачів вищої освіти є тестові завдання (85%) та письмові відповіді (77,5%)

9. Важливими критеріями при вивченні освітнього компоненту (навчальної дисципліни) на думку опитаних здобувачів вищої освіти є приклади застосування набутих компетентностей в реальних умовах (87,5%) та практичне значення набутих знань у подальшій професійній діяльності (85%).

10. Здобувачі вищої освіти на достатньо високому рівні володіють інформацією про цілі, зміст, очікувані результати навчання, порядок та критерії оцінювання у межах окремих освітніх компонент (навчальних дисциплін та ознайомчих/виробничих практик.

11. 97,5% здобувачів вищої освіти підтвердили, що в університеті залучають до проведення аудиторних занять професіоналів та експертів практичної фармації і роблять це на постійній основі.

12. Рівень професіоналізму викладачів, що задіяні в освітньому процесі ОПП Фармація, промислова фармація, на думку опитаних здобувачів вищої освіти, достатньо високий.

13. Визначено оцінку достатності інформації, що представлена на Інтернет-ресурсах університету, за результатами опитування здобувачів вищої освіти за 5-ти бальною шкалою.

14. 93,5% опитаних здобувачів вищої освіти знають, що таке академічна доброчесність.

15. 57,5% опитаних здобувачів вищої освіти зустрічалися з випадками порушення академічної доброчесності під час навчання в університеті.

16. У 97,5% опитаних здобувачів вищої освіти не було випадків в університеті, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією.

17. Більше половини опитаних здобувачів вищої освіти (55,5%) задоволені рівнем психологічної підтримки соціально-психологічною службою НТУ «ХП».