

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ХАРКІВСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ ІНСТИТУТ»

ЗАТВЕРДЖУЮ

Ректор НТУ «ХПІ»

Євген СОКОЛ

«___» _____ 20__ р.

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

0313 «ПСИХОЛОГІЯ»

Другого (магістерського) рівня вищої освіти

за спеціальністю С4 «Психологія»

галузі знань Соціальні науки, журналістика та інформація

кваліфікація магістр психології

Затверджено Вченою Радою

Голова вченої ради

_____/Леонід ТОВАЖНЯНСЬКИЙ

(протокол № від «___» _____ 2025 р.

Освітня програма вводиться в дію з _____ 2025 р.

Харків
2025

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

Рівень вищої освіти _____
Другий (магістерський)

Галузь знань _____
Соціальні науки, журналістика та ін

Спеціальність _____
С4 Психологія

Кваліфікація _____
Магістр психології

СХВАЛЕНО

Робочою групою ОП
із спеціальності «Психологія»
Гарант освітньої програми

_____ Анастасія КНИШ

« ____ » _____ 2025р.

РЕКОМЕНДОВАНО

Методичною радою НТУ «ХП»
Заступник голови методичної ради

_____ Руслан МИГУЩЕНКО

« ____ » _____ 2025 р.

ПОГОДЖЕНО

Завідувач кафедри педагогіки і
психології управління соціальними
системами ім. акад. І.А. Зязюна

_____ Ніна ПІДБУЦЬКА

« ____ » _____ 2025 р.

ПОГОДЖЕНО

Директор навчально-наукового
інституту соціально- гуманітарних
технологій

_____ Андрій КІПЕНСЬКИЙ

« ____ » _____ 2025 р.

ПОГОДЖЕНО

Студент (член робочої групи ОП)
СГТ-М424

Олександра ДАНИС

«_» _____ 2025 р..

РЕЦЕНЗЕНТИ:

Продуктивні зауваження та відгуки на проєкт освітньої програми (ОПП, ОНП) одержано від:

1. Бабчук Олена Григоріївна - кандидат психологічних наук, доцент, завідувач кафедри сімейної та спеціальної педагогіки і психології Державного закладу “Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського”
2. Березовська Лариса Іванівна - кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри теоретичної та практичної психології Національного університету “Львівська політехніка”
3. Лихман Віктор Миколайович - доктор медичних наук, професор, директор КНП “Обласний центр онкології”, м. Харків

Рецензія
на освітньо-професійну програму «Психологія»
підготовки здобувачів другого
рівня вищої освіти
спеціальності 053 Психологія
Національного технічного університету
«Харківський політехнічний інститут»

Актуальність підготовки висококваліфікованих магістрів за спеціальністю 053 Психологія у Національному технічному університеті «Харківський політехнічний інститут» зумовлена потребами у підготовці фахівців, що здатні до самостійної наукової, організаційної та практичної діяльності в галузі теоретичної, прикладної та практичної психології, впровадження інновацій у професійну діяльність та керується професійною етикою діяльності психолога.

Аналіз структури та змісту ОПП за спеціальністю 053 Психологія у Національному технічному університеті «Харківський політехнічний інститут» дозволяє стверджувати, що фахівці, які навчаються за програмою, будуть готові до розв'язування складних практичних задач у процесі супроводу організаційної діяльності, що передбачає проведення наукових та проектних досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог, та здійснення професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики психолога.

Змістовні блоки програми побудовані таким чином, щоб охопити інтегральні, загальні та спеціальні (фахові) компетентності спеціальності 053 Психологія за другим (магістерським) рівнем вищої освіти, реалізуючись у циклах загальнонаукових та фахових дисциплін. Дисципліни відповідають даному рівню освіти і носять світоглядний, науково-спрямований, практичний характер.

Перелік вибіркових освітніх компонентів широкий та охоплює різні сфери життєдіяльності та професійної реалізації особистості, на підставі чого

рекомендовано звернути увагу, чи відповідає цей перелік інтересам здобувачів, які навчаються за даною ОПП.

В цілому дана програма є цілісною, структурованою, відповідає сучасним світовим тенденціям щодо підготовки майбутніх магістрів у галузі психології.

Освітньо-професійна програма підготовки здобувачів вищої освіти за другим (магістерським) рівнем за спеціальністю 053 Психологія у НТУ «ХП» відповідає чинним вимогам Міністерства освіти та науки України та рекомендується до застосування в освітньому процесі.

Рецензент:

Завідувач кафедри сімейної та спеціальної педагогіки і психології

Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний

університет імені К.Д. Ушинського»,
кандидат психологічних наук, доцент

О. Г. Бабчук



ПЕРЕДМОВА

Відповідає Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня галузі знань «Соціальні науки, журналістика та інформація», спеціальності 0313 «Психологія», затверджено та введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 р. № 564.

Розроблено робочою групою кафедри педагогіки і психології управління соціальними системами ім. акад. І. А. Зязюна зі спеціальності 0313 «Психологія» у складі на основі Стандарту НТУ «ХП» із галузі знань Соціальні науки, журналістика та інформація, спеціальності 0313 Психологія другого (магістерського) рівня, рівень освіти : Магістр.

Голова робочої групи (гарант освітньої програми) – Книш Анастасія Євгенівна – кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки і психології управління соціальними системами ім. акад. І.А. Зязюна

Члени робочої групи:

1. Підбуцька Ніна Вікторівна, доктор психологічних наук, професор, професор кафедри педагогіки і психології управління соціальними системами ім. акад. І.А. Зязюна.
2. Штученко Ірина Євгеніївна – кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки і психології управління соціальними системами ім. акад. І.А. Зязюна.
3. Даніс Олександра – здобувачка спеціальності 0313 «Психологія» (другий магістерський рівень)

1. Профіль освітньо-професійної програми «Психологія» зі спеціальності 0313 Психологія

1 – Загальна інформація	
Вищий навчальний заклад та структурний підрозділ	Національний технічний університет «Харківський політехнічний інститут», Навчально-науковий інститут соціально-гуманітарних наук Кафедра педагогіки та психології управління соціальними системами імені акад. І.А. Зязюна
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Магістр психології
Офіційна назва освітньої програми	Психологія
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання – 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	Акредитаційна комісія МОН України . Сертифікат УД №21003303 від 08.01.2019 р.
Цикл/рівень	другий (магістерський) рівень вищої освіти, НРК – 7 рівень, QF-LLL – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл
Передумови	За умови наявності освітнього ступеня бакалавра
Мова викладання	Українська мова
Термін дії освітньої програми	Відповідно до терміну дії сертифікату
Інтернет-адреса постійного розміщення опису	http://web.kpi.kharkov.ua/ppuss/uk/

освітньої програми	
2. Мета освітньої програми	
<p>Підготовка висококваліфікованого, конкурентоспроможного, інтегрованого у світовий науково-освітній простір фахівця, що здатен до самостійної наукової, організаційної та практичної діяльності в галузі теоретичної, прикладної та практичної психології, супроводження процесу професіоналізації, впровадження інновацій у професійну діяльність та керується професійною етикою діяльності психолога.</p>	
3. Характеристика освітньої програми	
<p>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)</p>	<p>Галузь знань: Соціальні науки, журналістика та інформація Спеціальність: 0313 Психологія Об'єкт вивчення: психічні явища, закономірності їх виникнення функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, учинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності.</p> <p>Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні практичні задачі у процесі супроводу організаційної діяльності, що передбачає проведення наукових та проектних досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог, та здійснення професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики психолога.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: поняття психіки, свідомого і несвідомого, поведінки, діяльності, вчинку, спілкування, особистості, індивідуальності; концепції та теорії, що розкривають закономірності виникнення, розвитку функціонування психіки; психологічні особливості життєвого шляху особистості, взаємодії людей у малих і великих соціальних групах; міжгрупової взаємодії тощо.</p> <p>Методи, методика та технології: методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних, технології психологічної допомоги (тренінгові, психотерапевтичні, просвітницькі, консультаційні, психодіагностичні та інші залежно від спеціалізації).</p>

	<p>Інструменти та обладнання: психологічні прилади, комп'ютерна техніка, мережеві системи пошуку та обробки інформації; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; мультимедійне обладнання; програми статистичної обробки та візуалізації даних.</p>
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма з прикладною орієнтацією на підготовку фахівців у сфері психології, які здатні вирішувати складні теоретико-прикладні завдання із питань психодіагностики, психоконсультавання та ін., а також психологічного супроводу особистості протягом професіоналізації
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Здобуття загальних та фахових компетентностей у галузі психології. Формування професійної компетентності за рахунок опанування, розуміння та осмислення проблем у сфері науково-психологічних досліджень із використанням інноваційних методів та методик, надання психологічної допомоги та послуг з психологічного просвітництва для всіх категорій населення, психологічного супроводу та підтримки професійної діяльності фахівців різних галузей. Ключові слова: експеримент, психодіагностика, психологічна допомога, психологічний супровід, професійна діяльність.
Особливості програми	<p>Поглиблене вивчення освітніх компонентів, що спрямовані на розвиток компетенцій із висококваліфікованої психологічної допомоги особам із різноспрямованими запитами (психодіагностична, консультаційна, просвітницька, тренінгова тощо). Психологічний супровід та забезпечення ефективної професійної діяльності фахівців різних сфер (ІТ, інженерна, економічна тощо).</p> <p>У процесі освітньої діяльності здобувачі опановують компетентності з наступних сфер діяльності:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Організація та проведення науково-психологічних досліджень з певної тематики 2. Пропагандистська та просвітницька діяльність серед усіх верств населення 3. Участь у міжнародних та всеукраїнських конференціях у вигляді публікації тезисів та виступів із доповідями 4. Використання інноваційних технологій для надання психологічної допомоги 5. Участь у роботі Соціально-психологічної служби

	НТУ “ХПІ” для психологічного супроводу освітнього процесу та надання психологічної допомоги суб’єктам освітнього процесу
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Магістр зі спеціальності 0313 «Психологія» може виконувати професійну роботу згідно із Державним класифікатором професій ДК 003:2010: 2445. Професіонали в галузі психології 2445.1 Наукові співробітники (психологія) 2445.1 Молодший науковий співробітник (психологія) 2445.1 Науковий співробітник-консультант (психологія) 2445.2 Практичний психолог 2445.2 Психологи 1229.7 Начальник центру (психологічного забезпечення, соціально-трудова реабілітація дорослих, з надання соціальних послуг тощо) 1232 Головний психолог 2412.2 Професіонал з розвитку персоналу 2412.2 Профконсультант 3423 Організатор з персоналу 3460 Фахівець з вирішення конфліктів (побутова сфера)
Подальше навчання	Можливість навчання за програмою третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	У процесі викладання передбачено застосування таких навчальних технологій, як: лекції, практичні заняття, робота в малих групах, семінари-дискусії, brainstorming, презентації, вирішення кейс-стаді, що розвивають комунікативні та лідерські навички, самостійна робота з можливістю консультацій з викладачем за окремими

	<p>освітніми компонентами, індивідуальні заняття, групова проектна робота.; змішані форми навчання з використанням різноманітних дистанційних платформ, дистанційне навчання в системі Office 365, самонавчання тощо.</p>
<p>Оцінювання</p>	<p>Моніторинг знань та умінь студентів здійснюється у формі поточного, проміжного та підсумкового контролю.</p> <p>Контроль успішності здобувача вищої освіти здійснюється у формі поточного та підсумкового контролю, а також державної атестації.</p> <p>Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних та лабораторних занять, а також контрольних робіт і має за мету перевірку засвоєння здобувачами вищої освіти змісту модулів навчальної дисципліни.</p> <p>Підсумковий контроль здійснюється з метою з'ясування рівня засвоєння теоретичного та практичного матеріалу з навчальної дисципліни та виставлення підсумкової оцінки. Підсумкова оцінка може бути виставлена за результатами екзамену, заліків, або в результаті накопичення оцінок з окремих модулів у разі виконання здобувачем усіх видів поточних контрольних заходів.</p> <p>Державна атестація – складання атестаційного іспиту, підготовка та публічний захист (представлення) випускної кваліфікаційної роботи.</p> <p>Оцінювання здійснюється за національною шкалою (“відмінно”, “добре”, “задовільно”, “незадовільно”), 100-бальною шкалою та шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F).</p>
<p>6 – Програмні компетентності</p>	

Інтегральна компетентність	Здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності	ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК2. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК5. Цінування та поваги різноманітності та мультикультурності. ЗК6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК8. Здатність розробляти та управляти проектами. ЗК9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети. ЗК10. Здатність спілкуватися іноземною мовою.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	СК1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики. СК2. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості. СК3. Здатність обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності. СК4. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік. СК5. Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології. СК6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах.

	<p>СК7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.</p> <p>СК8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.</p> <p>СК9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.</p> <p>СК10. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях.</p> <p>СК11. Здатність планувати індивідуальну та групову психологічну роботу з використанням інноваційних психотехнологій та сучасних психодіагностичних методик.</p> <p>СК 12. Здатність до розробки та впровадження групових програм з метою активізації особистісного та групового потенціалів.</p> <p>СК 13. Здатність координувати психосоціальну, структурну та комплексно-орієнтовану соціальну роботу різних організацій, установ і підприємств; компетентне надання психологічної допомоги особистості.</p> <p>СК 14. Здатність аналізувати та оцінювати процеси міжособистісної та групової взаємодії та впливу, володіти методами прогнозування та управління процесами соціально-психологічної взаємодії.</p>
--	--

V. Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання

<p>ПР1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.</p> <p>ПР2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.</p> <p>ПР3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.</p> <p>ПР4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.</p> <p>ПР5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі,</p>	
---	--

оцінювати якість.

ПР6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.

ПР7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях. ПР8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.

ПР9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.

ПР10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.

ПР11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.

ПР12. Впроваджувати інноваційні технології та методи індивідуальної та групової психологічної допомоги з використанням інноваційних психотехнологій та сучасних психодіагностичних методик

ПР 13. Здійснювати планування та проведення процедури професійного відбору та адаптації персоналу з використанням результатів сучасних науково обґрунтованих методів

ПР 14. Здійснювати психологічну підтримку постановки та досягнення особистих та професійних цілей індивідуумів та професійних команд

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Відповідає кадровим вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти згідно з діючим законодавством України (Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30 грудня 2015 р. № 1187 (зі змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 365 від 24.03.2021).
Матеріально-технічне забезпечення	Відповідає технологічним вимогам щодо матеріально-технічного забезпечення освітньої діяльності у сфері вищої освіти згідно з діючим законодавством України (Постанова кабінету міністрів України «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30 грудня 2015 р., № 1187 (зі змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 365 від 24.03.2021).

Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Відповідає технологічним вимогам щодо навчально-методичного та інформаційного забезпечення освітньої діяльності у сфері вищої освіти згідно з діючим законодавством України (Постанова кабінету міністрів України «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30 грудня 2015 р., № 1187 (зі змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 365 від 24.03.2021).</p> <p>Доступ до електронного репозитарію НТУ «ХПІ» (eNTUKhPIIR) через мережу Інтернет (у тому числі університетську мережу Wi-Fi).</p>
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Національним технічним університетом «Харківський політехнічний інститут» та закладами вищої освіти України
Міжнародна кредитна мобільність	Академічна мобільність на основі двосторонніх договорів між Національним технічним університетом «Харківський політехнічний інститут» та Вищою школою менеджменту інформаційних систем (Латвійська республіка), Університетом Петрошани (Румунія), Поморською академією (Польща), також на основі меморандуму про взаєморозуміння між Національним технічним університетом «Харківський політехнічний інститут» та Університетом Оксфорд Брукс (Великобританія)
Навчання іноземних здобувачів освіти	Не передбачено

ПЕРЕЛІК ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

Перелік освітніх компонентів освітньої програми – документ у табличній формі, що містить розподіл загального обсягу кредитів освітньо-наукової або освітньо-професійної програми між циклами загальної, спеціальної (фахової), практичної підготовки з визначенням обов'язкових та вибіркового складових, форм підсумкового контролю, форм атестації.

Освітній компонент – це самодостатня та формальна структурна одиниця навчального плану (дисципліна, практика, кваліфікаційна робота (проєкт)), що має чіткий та зрозумілий перелік результатів навчання, відповідні критерії оцінювання та визначену кількість кредитів ЄКТС.

- **Обов'язкова складова** визначається відповідним стандартом вищої освіти в термінах результатів навчання.
- **Вибіркова складова** визначається університетом із залученням роботодавців та інших стейкхолдерів. У вибіркового пакеті навчальних дисциплін можуть формуватися траєкторії профілізації – групи дисциплін, пов'язані за змістом між собою та з обов'язковими дисциплінами професійної підготовки.

У разі, якщо здобувач вищої освіти обирає певну траєкторію профілізації (профільований пакет), то він повинен прослухати всі дисципліни цього пакету.

У кожного студента повинна бути сформована індивідуальна траєкторія навчання, яка формується за рахунок дисциплін вільного вибору та внесена в індивідуальний навчальний план студента.

Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
Загальна підготовка			
ОК 1	Англійська мова за професійним спрямуванням	3	Залік
ОК 2	Основи наукових психологічних досліджень та академічної доброчесності	3	Залік
Спеціальна (фахова) підготовка			
ОК 3	Сучасні підходи до психоедукації та психологічної допомоги	4	Екзамен
ОК 4	Клінічна психологія та психосоматика	5	Екзамен
ОК 5	Соціальна робота та психологічна служба	4	Екзамен
ОК 6	Медіативні практики вирішення конфліктів	4	Залік
ОК 7	Психологічні основи коучінгу	3	Залік
ОК 8	Інноваційні тренінгові та консультаційні технології	5	Екзамен
ОК 9	Проективна психодіагностика та основи арт-терапії	4	Екзамен
ОК 10	Психологія невизначеності та ризику в професійній діяльності	4	Залік

ОК 11	Переддипломна практика	10	Залік
ОК 12	Атестація	12	Комплексний державний екзамен, Публічний захист кваліфікаційної роботи
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		62	
Дисципліни вільного вибору профільної підготовки згідно переліку			
Загальний обсяг вибіркового компонент:		28	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ПРОГРАМИ		90	

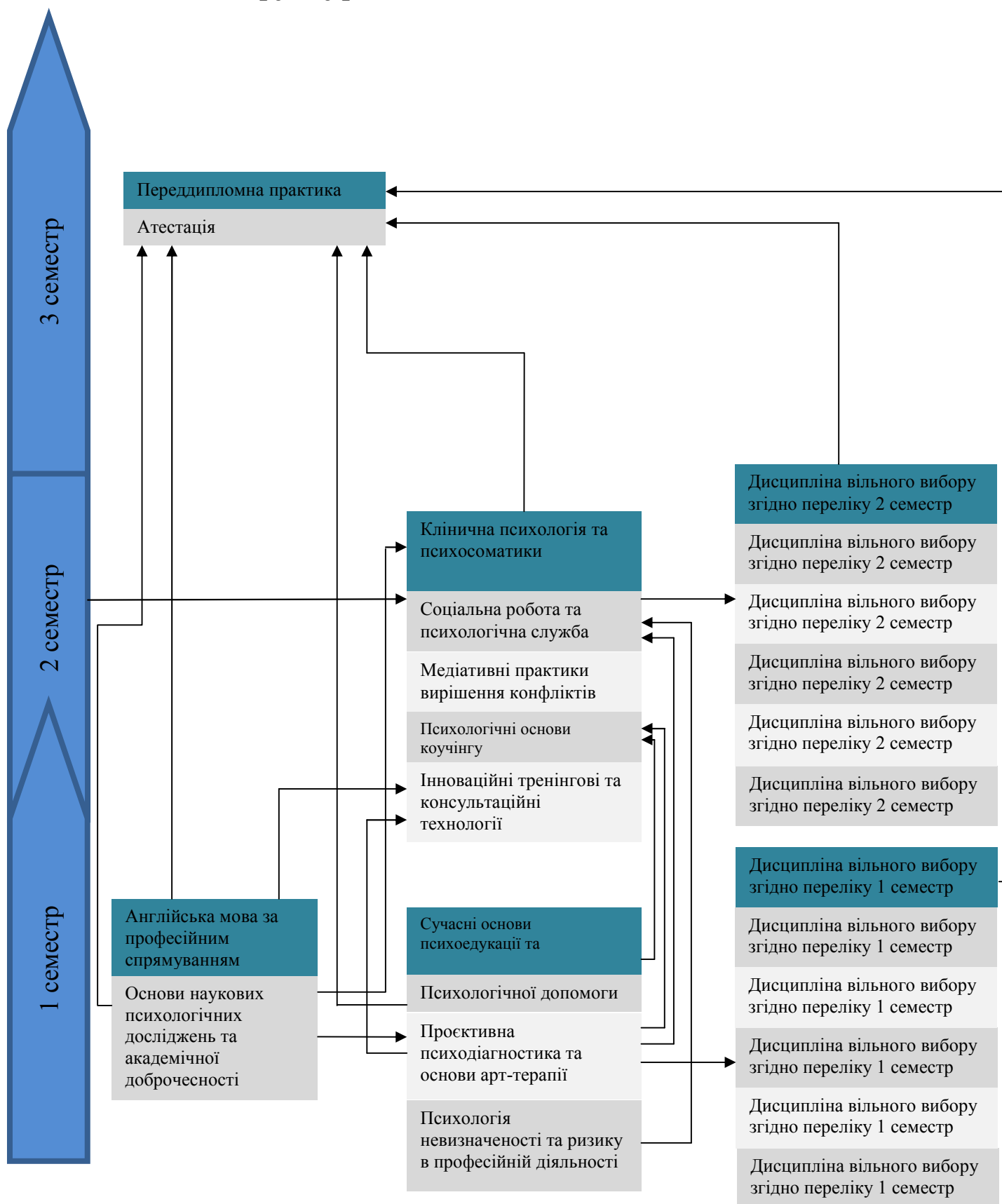
Розподіл змісту освітньої програми за групами компонентів та циклами підготовки

№ п/ п	Цикл підготовки	Обсяг навчального навантаження здобувача вищої освіти (кредитів ECTS / %)		
		Обов'язкові компоненти освітньо-професійної програми	Вибіркові компоненти освітньо-професійної програми	Всього за весь термін навчання
1	Загальна підготовка	6 / 7	-	6 / 7
2	Спеціальна (фахова) підготовка	56 / 62	-	56 / 62
3	Дисципліни вільного вибору	-	20 / 28	20 / 28
Всього за весь термін навчання		62 / 69	20 / 28	90 / 100

ФОРМА АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену
Вимоги до кваліфікаційної роботи	<p>Кваліфікаційна робота передбачає самостійне розв'язання складної задачі або комплексної проблеми у сфері психології, що супроводжується проведенням досліджень та/або застосуванням інноваційних підходів та характеризується невизначеністю умов і вимог.</p> <p>У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації.</p> <p>Кваліфікована робота має бути розміщена на сайті закладу вищої освіти або його структурного підрозділу, або у репозитарії закладу вищої освіти.</p>
Вимоги до атестаційного екзамену	Атестаційний екзамен за спеціальністю повинен перевіряти досягнення результатів навчання, визначених цим Стандартом вищої освіти та освітньої програмою.

Структурно-логічна схема ОП



Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідним компонентам освітньої програми

Результати навчання	Компоненти												
	ОК-1	ОК -2	ОК -3	ОК -4	ОК -5	ОК -6	ОК -7	ОК -8	ОК -9	ОК -10	ОК -11	ОК - 12	ОК - 13
РН-1	+	+			+								
РН-2	+	+		+	+							+	+
РН-3	+	+		+								+	+
РН-4		+	+			+	+			+		+	
РН-5		+	+	+	+		+	+	+	+			
РН-6		+	+	+	+	+	+	+	+		+		+
РН-7	+	+				+	+				+	+	+
РН-8	+	+				+	+	+			+		
РН-9		+	+	+	+		+	+	+		+	+	
РН 10		+		+	+								
РН 11		+			+				+	+	+		
РН 12				+	+	+		+	+	+			
РН 13		+	+		+								
РН 14						+	+	+	+				

Матриця забезпечення компетентностей відповідним компонентам освітньої програми

Освітні компоненти	Компетентності																							
	Загальні										Спеціальні (фахові)													
	ЗК-1	ЗК-2	ЗК-3	ЗК-4	ЗК-5	ЗК-6	ЗК-7	ЗК-8	ЗК-9	ЗК-10	СК-1	СК-2	СК-3	СК-4	СК-5	СК-6	СК-7	СК-8	СК-9	СК-10	СК-11	СК-12	СК-13	СК-14
ОК-1					+					+														
ОК-2	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+					+	+					
ОК-3				+		+			+							+	+	+	+				+	+
ОК-4		+		+		+		+			+	+		+	+				+					
ОК-5		+		+			+				+		+					+	+	+				
ОК-6			+	+	+									+	+									
ОК-7	+			+		+		+							+	+	+	+	+			+		+
ОК-8	+		+			+	+		+					+					+	+	+	+	+	
ОК-9	+		+	+	+	+	+	+						+		+		+	+		+			
ОК-10												+	+											
ОК-11	+				+		+	+										+				+		
ОК-12	+				+	+	+											+						
ОК-13							+	+		+	+	+						+	+	+			+	