

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
«ХАРКІВСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ ІНСТИТУТ»

Кафедра фізичного виховання

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Голова науково-методичної комісії зі спеціальності 017 «Фізична культура і спорт» _____

(назва комісії)

_____ **О.В. Юшко**

(підпис)

(ініціали та прізвище)

« _____ » _____ 2022 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Педагогіка»

(назва навчальної дисципліни)

рівень вищої освіти	<u>перший (бакалаврський)</u>
галузь знань	<u>01 Освіта</u>
спеціальність	<u>017 «Фізична культура і спорт»</u>
спеціалізація	_____
вид дисципліни	<u>професійна підготовка</u> (загальна підготовка / професійна підготовка)
форма навчання	<u>денна</u>

Харків – 2022 рік

ЛИСТ ЗАТВЕРДЖЕННЯ

Робоча програма з навчальної дисципліни «Педагогіка»
(назва дисципліни)

Розробники:

Професор,., к.п.н. _____ Н.Ю. Борейко
(посада, науковий ступінь та вчене звання) (підпис) (ініціали та прізвище)

Старший викладач _____ Л.Л. Азаренкова
(посада, науковий ступінь та вчене звання) (підпис) (ініціали та прізвище)

Робоча програма розглянута та затверджена на засіданні кафедри фізичного виховання

Протокол від «_____» _____ 20__ року № _____

Завідувач кафедри Фізичного виховання _____ Юшко О.В.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

Назва випускової кафедри Фізичного виховання

Завідувач кафедри Фізичного виховання _____ Юшко О. В.

« _____ » _____ 20 ____ р.

ЛИСТ ПЕРЕЗАТВЕРДЖЕННЯ РОБОЧОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ПРОГРАМИ

Дата засідання кафедри – розробника РПНД	Номер протоколу	Підпис завідувача кафедри	Підпис голови НМК (для дисциплін загальної підготовки та дисциплін професійної підготовки за спеціальністю) або завідувача випускової кафедри (для дисциплін професійної підготовки зі спеціалізації, якщо РПНД розроблена не випусковою кафедрою)

МЕТА, КОМПЕТЕНТНОСТІ, РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ТА СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Мета викладання навчальної дисципліни «Педагогіка» є отримання базових знань в області педагогіки та ознайомлення студентів з основними напрямками та задачами педагогіки, міждисциплінарними зв'язками педагогіки з іншими науками, а також підготувати студентів до педагогічної діяльності (проведення педагогічних досліджень, до організації навчально-тренувального процесу з фізичного виховання). Програма акцентує увагу студентів на сучасних педагогічних досягненнях. Крім того, вивчення дисципліни має на меті формування світогляду, розвитку інтелекту, ерудиції, формування професійних компетенцій зі спеціальності.

Компетенції, на формування та розвиток яких спрямована дисципліна «Педагогіка», визначені наступним чином:

загальнокультурні компетенції (ЗК):

- володіння культурою мислення, здатність до узагальнення, аналізу, сприйняття інформації, постановки мети та вибору шляхів її досягнення (ЗК-1);
- вміння логічно вірно, аргументовано (ЗК-2);
- готовність до кооперації з колегами, роботи у колективі (ЗК-3);
- прагнення до саморозвитку, підвищення своєї кваліфікації та майстерності (ЗК-6);

професійні компетенції (ПК):

загальнопрофесійні компетенції:

- знання основних понять та категорій сучасної педагогіки (ПК-1);
- володіння літературною мовою та науковим стилем (ПК-4);

компетенції в області науково-дослідницької діяльності:

- володіння навичками оформлення та представлення результатів наукового дослідження (ПК-14).

додаткові професійні компетенції:

- здатність використовувати знання на практиці (ПК-25);
- вміння бачити міждисциплінарні зв'язки дисциплін, що вивчаються, та розуміння їх значення для майбутньої професійної діяльності (ПК-28).

В результаті вивчення навчальної дисципліни «Педагогіка» студенти повинні:

– знати:

- передумови виникнення і тенденції розвитку педагогіки;
- місце педагогіки в системі наук;
- сутність педагогічного процесу;
- принципи педагогічної науки;
- методи педагогіки;
- історії педагогіки;
- сутність, зміст процесу виховання;
- основні закономірності та принципи виховання;
- методи, прийоми і засоби виховання;

- виховну роботу з педагогічно занедбаними дітьми;
- інноваційну спрямованість педагогічної діяльності;
- зміст освіти в сучасній школі;
- структуру та організацію процесу навчання;
- закономірності та принципи навчання;
- загальні методи навчання;
- форми організації навчання;
- позаурочні форми навчання.

– **вміти:**

- використовувати методи науково-педагогічних досліджень;
- досліджувати педагогічний процесі;
- робити аналіз педагогічної діяльності;
- використовувати отримані знання з педагогіки на практиці при вирішенні навчальних та професійних завдань.

– **отримати навички:**

- самостійної, пошукової та дослідницької роботи над навчальним та науковим матеріалом за темами дисципліни;
- практичної роботи з науковими ресурсами з педагогіки
- вирішення професійних завдань

Структурно-логічна схема вивчення навчальної дисципліни

Попередні дисципліни:	Наступні дисципліни:
Психологія	Педагогічна практика
ТМФВ	Педагогічна майстерність тренера
	Основи наукових досліджень

ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Семестр	Загальний обсяг (годин) / кредитів ECTS	З них		За видами аудиторних занять (годин)			Індивідуальні завдання студентів (КП, КР, РГ, Р, РЕ)	Поточний контроль	Семестровий контроль	
		Аудиторні заняття (годин)	Самостійна робота (годин)	Лекції	Лабораторні заняття	Практичні заняття, семінари			Контрольні роботи (кількість робіт)	Залік
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
5	150 / 5,0	60	90	16	-	44	РЕ	-	-	+

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до загального обсягу складає 0,40 (40 %).

СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

№ з/п.	Види навчальних занять (Л, ЛЗ, ПЗ, СР)	Кількість годин	<p style="text-align: center;">Номер семестру (якщо дисципліна викладається у декількох семестрах). Назви змістових модулів. Найменування тем та питань кожного заняття. Завдання на самостійну роботу.</p>	Рекомендована література (базова, допоміжна)
1	2	3	4	5
Модуль 1. Науково-методичні основи педагогіки: історія і сучасність. Теорія виховання				
1	Л	2	Тема 1. Педагогіка як наука в історії та сучасність. 1. Предмет та завдання педагогіки. 2. Об'єкт та предмет дослідження педагогіки. 3. Зв'язок педагогіки з іншими галузями знань.	6, 8, 10, 15, 17, 20, 35
2	ПЗ	2	Практична робота 1. Поняття і категорії педагогіки.	6, 8, 10, 15, 17, 20, 35
3	ПЗ	2	Практична робота 2. Педагогіка як наука. Методи науково-педагогічного дослідження	6, 8, 10, 15, 17, 20, 35
4	СР	10	Самостійна робота з теми 1. Різноманітність поглядів на поняття «педагогіка» у вітчизняній та зарубіжній практиці. Пошук та аналіз визначень цього поняття. Методи науково-педагогічного дослідження	6, 8, 10, 15, 17, 20, 35
5	ПЗ	2	Практична робота 3. Історія розвитку педагогіки 1. Історія українського шкільництва і педагогіки. 2. Основні проблеми розвитку європейського шкільництва та педагогічної думки.	6, 10, 15, 35
6	ПЗ	2	Практична робота 4. Розвиток, формування та соціалізація особистості	6, 10, 15, 35

1	2	3	4	5
7	ПЗ	2	Практична робота 5. Сутність педагогічного процесу як системи.	6, 10, 15, 35
8	ПЗ	2	Практична робота 6. Сучасна система освіти й виховання в Україні.	6, 10, 15, 35
9	СР	10	Самостійна робота з теми 1. Розвиток педагогічної думки на різних етапах. Розробити схему періодизації розвитку педагогічної думки.	6, 10, 15, 35
10	Л	2	<u>Тема 2. Теорія виховання</u> 1. Процес виховання, його структура і рушійні сили 2. Основні закономірності і принципи виховання. 3. Основні напрями виховання.	6, 9, 10, 15, 21, 22, 27, 29, 30, 33, 35
11	ПЗ	2	Практична робота 7. Сутність, закони та принципи виховного процесу	15, 21, 22, 27, 29, 30
12	ПЗ	2	Практична робота 8. Наукові підходи та концепції виховного процесу	15, 21, 22, 27, 29, 30
13	СР	10	Самостійна робота з теми 2. Вивчити основні закономірності і принципи виховання	6, 9, 10, 15, 21, 22, 27, 29, 30, 33, 35
14	Л	2	<u>Тема 3. Технології виховного процесу</u> 1. Особливості методів, прийомів і засобів виховання 2. Методи формування свідомості особистості 3. Методи організації діяльності, спілкування і формування досвіду спільної поведінки. 4. Методи стимулювання діяльності і поведінки. 5. Методи самовиховання. 6. Організаційні форми виховної роботи.	1, 2, 11, 19
15	ПЗ	2	Практична робота 9. Засоби, прийоми, умови виховного процесу	1, 2, 11
16	ПЗ	2	Практична робота 10. Методи та форми виховання	1, 2, 11, 19
17	ПЗ	2	Практична робота 11. Основні напрямки виховання.	1, 2, 11, 19
18	ПЗ	2	Практична робота 12. Зміст, методи та форми розумового, морально-етичного, естетичного виховання.	1, 2, 11, 19
19	ПЗ	2	Практична робота 13. Зміст, методи та форми патріотичного, , громадського, економічного, екологічного та патріотичного виховання.	1, 2, 11, 19
20	ПЗ	2	Практична робота 14. Зміст, методи та форми трудового та фізичного виховання.	1, 2, 11, 19
21	СР	10	Самостійна робота з теми 3. Охарактеризувати заходи, що сприяють поліпшенню взаємин між учителем і учнями. Скласти таблицю основних груп методів виховання.	1, 2, 11, 19
22	Л	2	<u>Тема 4. Позакласна та позашкільна виховна робота. Планування виховної роботи. Формування учнівського колективу. Класний керівник</u> 1. Колектив і його види. 2. Формальні і неформальні групи учнівського колективу. 3. Функції, напрями і форми роботи класного керівника. 4. Критерії оцінювання ефективності виховного процесу. 5. Виховна робота з педагогічно занедбаними дітьми	6, 10, 15, 17, 20
22	ПЗ	2	Практична робота 15. Позакласна та позашкільна виховна робота. Планування виховної роботи.	6, 10, 15, 17, 20

1	2	3	4	5
23	ПЗ	2	Практична робота 16. Учнівський колектив. Організація учнівського самоврядування.	6, 10, 15, 17, 20
24	ПЗ	2	Практична робота 17. Класний керівник. Система роботи з батьками.	6, 10, 15, 17, 20
25	СР	10	Самостійна робота з теми 4. Вивчити поняття «педагогічно занедбані діти». Проаналізувати сучасні форми роботи класного керівника. Скласти характеристику учня (студента)	6, 10, 15, 17, 20
Модуль 2. Теорія освіти і навчання. Школотзнавство.				
26	Л	2	<u>Тема 5. Дидактика</u> 1. Виникнення і становлення дидактики як науки. 2. Сутність дидактики. 3. Категоріальний апарат дидактики.	15, 17, 20
27	ПЗ	2	Практична робота 18 Дидактика. Сутність процесу навчання. Зміст освіти.	1-10,50
28	СР	10	Самостійна робота з теми 5. Охарактеризувати основні дидактичні ідеї Я.А.Коменського за книгою «Велика дидактика». Розкрити сутність основних категорій дидактики.	15, 17, 20
29	Л	2	<u>Тема 6. Освітня система в Україні. Зміст освіти. Структура і організація процесу навчання.</u> 1. Дошкільна освіта. 2. Повна загальна середня освіта. 3. Позашкільна освіта. 4. Спеціалізована освіта. 5. Професійна освіта. 6. Фахова вища освіта. 7. Вища освіта. 8. Освіта дорослих. 9. Стандарти освіти. 10. Державні нормативні документи. 11. Основні функції і компоненти процесу навчання.	1, 13, 15, 17, 20, 31
30	ПЗ	2	Практична робота 19. Особливості освітньої системи України. Сучасні види і концепції навчання.	15, 17, 20
31	СР	10	Самостійна робота з теми 5. Ознайомитись с Законом України «Про освіту». Виконання індивідуального завдання. Охарактеризувати феномен «зміст освіти» Визначити чинники від яких він залежить. Розкрити сутність кожного структурного компонента процесу навчання. Визначити сутність сучасних видів навчання.	15, 17, 20
32	Л	2	<u>Тема 7. Закономірності і принципи навчання. Апарат забезпечення навчання.</u> 1. Закономірності і принципи навчання. 2. Методи навчання і їх класифікація. 3. Вимоги до використання методів навчання. 4. Організаційні форми навчання. 5. Урок – основна форма організації навчання. 6. Позаурочні форми навчання. 7. Засоби навчання.	1, 13, 28
33	ПЗ	2	Практична робота 20. Методи, прийоми, засоби та форми навчання.	1, 13, 28
34	СР	10	Самостійна робота з теми 7. Сформулювати вимоги до виборів методів, форм та засобів навчання. Обґрунтувати шляхи оптимізації домашньої навчальної роботи.	1, 13, 28

1	2	3	4	5
35	Л	2	Тема 8. Контроль навчально-пізнавальної діяльності. Диференційоване навчання у школі. Управління педагогічними системами. Сучасний педагог. 1. Сутність, функції, види контролю 2. Перевірка й оцінювання успішності учнів. Основні завдання синтаксичного аналізу. 3. Види і рівні диференціації. 4. Навчання обдарованих учнів. 5. Проблема відставання учнів у навчанні.	1, 13, 31
36	ПЗ	2	Практична робота 21. Контроль навчально-пізнавальної діяльності. Диференційоване навчання у школі.	1, 13, 31
37	ПЗ	2	Практична робота 22. Управління педагогічними системами. Сучасний педагог, його діяльність і професійний розвиток.	1-22, 100
38	СР	10	Самостійна робота з теми 8. Розкрити сутність та функції контролю навчальної діяльності учнів. Обґрунтувати види диференціації навчальної діяльності. Проаналізувати досвід роботи з обдарованими дітьми в школах вашого регіону.	1, 13, 31

Разом (годин)	150
------------------	-----

САМОСТІЙНА РОБОТА

№ з/п	Назва видів самостійної роботи	Кількість годин
1	Опрацювання лекційного матеріалу	12
2	Самостійне вивчення тем та питань, які не викладаються на лекційних заняттях	48
3	Виконання індивідуального завдання	30
	Разом	90

ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАВДАННЯ

Реферат

(вид індивідуального завдання)

№ з/п	Назва індивідуального завдання та (або) його розділів	Терміни виконання (на якому тижні)
1	2	3
	Назва індивідуального завдання відповідно до варіанту: 1. Поняття про особистість, її розвиток та формування. 2. Проблеми розвитку особистості та їх значення для виховання. 3. Роль спадковості у розвитку і формуванні особистості. 4. Вплив середовища на розвиток особистості. 5. Виховання як провідний фактор розвитку людини і формування її особистості. 6. Активна діяльність особистості як фактор її розвитку. 7. Вікові особливості розвитку і виховання підлітків. 8. Вікові особливості розвитку і виховання старшокласників. 9. Дидактика як галузь педагогіки. 10. Освітня система в Україні. 11. Загальна характеристика змісту освіти. 12. Державні стандарти освіти. 13. Взаємозв'язок основних функцій навчання. 14. Структура процесу навчання. 15. Структура процесу засвоєння знань, умінь та навичок учнів.	7

16.Взаємозв'язок закономірностей, принципів і правил навчання. 17.Оптимізація процесу навчання. 18.Методи навчання та їх класифікація. 19.Сучасні засоби навчання. 20.Оптимальне поєднання методів і засобів навчання. 21.Організаційні форми навчання. 22.Урок як основна форма організації навчання. 23.Дидактичний аналіз уроку. 24.Позаурочні форми навчання. 25.Контроль навчально-пізнавальної діяльності учнів на уроці. 26. Проблеми мотивації навчальної діяльності учнів в сучасних умовах. 27.Засади морального виховання учнів. 28.Технологія особистісно зорієнтованого навчання. 29.Тестування як метод оцінювання знань, умінь, навичок учнів та студентів. 30.Досвід використання ігрових технологій у школі. 31.Педагогічні інновації у навчальних закладах.	
--	--

МЕТОДИ НАВЧАННЯ

При викладанні дисципліни використовуються наступні методи навчання: словесні методи – лекція; наочні методи – демонстрація, ілюстрація; практичні методи – практичні заняття, дискусії, семінари, ігрові методи. З навчальних технологій використовуються технології особистісно-орієнтованого, пояснювально-ілюстративного, диференційованого та модульно-рейтингового навчання.

МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

Поточний контроль реалізується у формі опитування, тестування, виконання індивідуальних завдань, проведення модульних контрольних робіт тощо.

Контроль складової робочої програми, яка освоюється під час самостійної роботи студента, проводиться:

- з лекційного матеріалу – шляхом перевірки конспектів;
- з практичних занять – шляхом перевірки виконаних завдань та оцінки відповідей на питання;
- з індивідуальних завдань – шляхом перевірки виконаних завдань та оцінки з захисту індивідуальних та групових проєктів.

Семестровий контроль проводиться у формі екзамену відповідно до навчального плану в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчальною програмою та у терміни, встановлені навчальним планом.

Семестровий контроль проводиться в усній формі по екзаменаційних білетах.

Результати поточного контролю (поточна успішність) враховуються як допоміжна інформація для виставлення студентові оцінки за рейтингом з даної дисципліни.

Студент вважається допущеним до екзамену з навчальної дисципліни за умови виконання усіх практичних завдань, передбачених навчальною програмою з дисципліни.

РОЗПОДІЛ БАЛІВ, ЯКІ ОТРИМУЮТЬ СТУДЕНТИ, ТА ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ ЗНАТЬ ТА УМІНЬ (НАЦІОНАЛЬНА ТА ECTS)

Таблиця 1. Розподіл балів для оцінювання поточної успішності студента

Поточне тестування та самостійна робота												Сума
Модуль 1						Модуль 2						
T1						T2						
4	4	10	4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	T11	T12	
												100

T1, T2 ... T12 – теми змістовних модулів 1-2.

Таблиця 2. Шкала оцінювання знань та умінь: національна та ЄКТС

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
90 ... 100	A	відмінно
82 ... 89	B	добре
74 ... 81	C	
64 ... 73	D	задовільно
60 ... 63	E	
35 ... 59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
0 ... 34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1. Борейко Н.Ю. Педагогіка: завдання до самостійної роботи.
2. Борейко Н.Ю. Педагогіка: конспект лекцій.
3. Борейко Н.Ю. Педагогіка: екзаменаційні білети.

СПИСОК ДЖЕРЕЛ ІНФОРМАЦІЇ

ЛІТЕРАТУРА

Основна література

1. Волкова Н.П. Педагогіка: Навч. посібник. 3-тє вид., стер. – К.: Академвидав, 2009.– 616 с.
2. Галузьяк В.М., Сметанський М.І., Шахов В.І. Педагогіка: Навч. посібник– Вінниця: ДП «Держ. картографічна фабрика», 2007. – 400 с.
3. Гончаренко С. Український педагогічний словник / С. Гончаренко. – К. : Либідь, 1997. – 376 с.
4. Зайченко І.В. Педагогіка /підручник – К.: Ліра-К. 2016. – 608 і.
5. Кузьмінський А.І., Омеляненко В.Л. Педагогіка: Підручник. К.: Знання, 2007.447 с.
6. Марушкевич А.А. Педагогіка (у структурно-логічних схемах та таблицях) : Навчальний посібник / А.А.Марушкевич, Є.С.Спіцин, Н.В. Кошечко. К: ЦП «Комиринт». 2020 – 91с.
7. Мойсеюк Н.Є. Педагогіка. Навч. посібник.– К., 2009. 656 с.
8. Пащенко М.І., Красноштан І.В. Педагогіка. К.:Центр навчальної

- літератури, 2021. – 228 с.
9. Педагогіка: Баз. посібник / кол. авторів за ред. І.Ф. Прокопенко . Харків: Фоліо. 2015 – 572 с.
 10. Педагогіка / За ред. М.Д.Ярмаченка. – К.: Вища школа, 1986. – 544 с.
 11. Фіцула М.М. Педагогіка: Навч. посібник. – К.: Академвидав, 2005. – 560 с.
 12. Щербань П.М. Прикладна педагогіка. – К.: Вища школа, 2002. – 214 с.
 13. Ягупов В.В. Педагогіка: Навч. посібник. – К.: Либідь, 2003. – 560 с.

Додаткова література

14. Аббас Н. Принцип педагогіки партнерства. Програма модернізації та розвитку НВК на 2019-2024 рр. / Н. Аббас // Директор школи. – 2021. – № 1-2 (865-866). – С.64-117.
15. Алексюк А. Загальні методи навчання в школі. – К.: Рад. шк., 1973. – 255 с.
16. Алексюк А. М. Принцип, закономірності, закон у педагогіці // Рад. шк. – 1980.–№12. – С 31–35.
17. Аналіз уроку: збірник / упоряд. Н.Мурашко. – К.: Шкільний світ, 2008. – 128 с.
18. Антоненко А. Соціалізація школяра. Можливості дистанційної освіти / Антоненко// Завуч. – 2021. – № 1-2 (667-668). – С.36-39.
19. Ажаренкова О. Viber. Як перетворити соцмережу на платформу для дистанційного навчання / О. Ажаренкова // Завуч. – 2021. – № 1-2 (667-668). – С.40-43.
20. Ахунова Л. Підходи до проблемного навчання на уроках біології / Л. Ахунова // Біологія. – 2021. – № 3-4 (879-880). – С.6-9.
21. Бачурська Т., Голобокова О. Технології соціальної згуртованості суб'єктів освітнього процесу : Workshop для педагогів закладів освіти / Т. Бачурська, О. Голобокова // Завуч. – 2021. – № 1-2 (667-668). – С. 44-53.
22. Бережна А. Можливості дистанційної освіти школярів : корисні онлайн-посилання на допомогу школярам і вчителям / А. Бережна // Інформатика. – 2021. – № 1-2. – С. 70-75.
23. Бережна А. Дистанційна освіта: ресурси для учнів та вчителів / А. Бережна // Завуч. – 2021. – № 1-2 (667-668). – С.54-55.
24. Бех І.Д. Принципи інноваційної освіти // Освіта та управління. – 2005. – №8. –С. 3-4.
25. Бех І.Д. Особистісно зорієнтоване виховання: Наук.-метод, посіб. – К: ІЗМН,1999. – 203 с.
26. Бондар В.І. Дидактика: підруч. для студ. вищ. пед. навч. закл. – К.: Либідь, 2005. – 264 с
27. Борлак Л. Організація дистанційної освіти. Досвід роботи освітнього закладу / Л. Борлак // Управління освітою. – 2021. – № 1-2. – С. 60-73.

28. Ващенко Г. Виховний ідеал. – Полтава: Полтавський вісник, 1994. – 191с.
29. Ващенко Г. Загальні методи навчання: Підручник для педагогів. – К.: Укр. видавнича спілка, 1997. – 441 с.
30. Вергун О. Дистанційне навчання: історія та сучасність / О. Вергун // Завуч. – 2021. – № 1-2 (667-668). – С. 60-65.
31. Вишинська Н. Чому не всяка похвала – корисна, або Як мотивувати дитину розвиватися / Н. Вишинська // Заступник директора школи. – 2021. – № 2. – С. 56-60.
32. Вишневський О.І. Теоретичні основи сучасної української педагогіки. – Дрогобич: Коло, 2003. – 528 с.
33. Вовк Л.П., Кузьмінський А.І., Омеляненко В.Л. Педагогіка: завдання і ситуації: Практикум. – К.: Знання-Прес, 2006. – 423 с.
34. Гомоннай В.В. Антологія педагогічної думки Закарпаття (XIX–XX ст.). – Ужгород: Вид.-во «Закарпаття», 1992. – 291 с.
35. Дидактика современной школы / За ред. В.А.Онищука. – К.: Рад. шк., 1987. – 321 с.
36. Дорожкіна С. Інструментальні засоби для дистанційних уроків : платформи та інструменти / С. Дорожкіна // Завуч. – 2021. – № 1-2 (667-668). – С.56-59.
37. Дроб'язко П.І. Українська національна школа: витоки і сучасність. – К.: Академія, 1997. – 181 с.
38. Дубасенюк О.А., Антонова О.Є.. Методика викладання педагогіки: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл., в яких здійснюється підгот. пед. працівників – Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І.Франка, 2008. – 492 с.
39. Енциклопедія освіти / Акад.пед.наук України; головний ред. В.Г.Кремень. – К.: Юрінком Інтер, 2008. – 1040 с.
40. Єріна А.М., Захожай В.Б., Єрін Д.Л. Методологія наукових досліджень: Навчальний посібник. – К.: Центр навчальної літератури, 2004. – 212 с.
41. Зайченко І.В. Педагогіка. Навч. посібник для студентів вищих пед. навч. закладів, 2-е вид. К.: КНТ, 2008. – 528 с.
42. Заставська Ю. Виклики онлайн-навчання: соціалізація учнів на уроках інформатики в умовах карантину / Ю. Заставська // Інформатика. – 2021. – № 1-2. – С. 76-83.
43. Іващенко І. І. Від ефективних управлінських рішень – до якості освітнього процесу в умовах нової української школи / І. І. Іващенко // Priority directions of science and technology development: матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції (22-24 листопада 2020 року). – Київ, 2020. – С. 471-479.
44. Ігнатенко Н. Реалізація ідей технології проблемного навчання при вивченні історії у закладі загальної середньої освіти / Н. Ігнатенко // Історія в рідній школі. – 2021. – № 1. – С.21-23.
45. Ігнатович С.І., Туряниця В.В. Якість роботи вчителя:

- кваліметричний підхід. Ужгород, 2001. – 141 с.
46. Ільченко Т. Мотиваційна бесіда з випускником / Т. Ільченко // Заступник директора школи. – 2021. – № 5. – С. 4-8.
 47. Карпенчук С.Г. Теорія і методика виховання: навч. посіб. для студ. / С.Г. Карпенчук; ред. Т.М. Коліна, Л.О. Біда. – 2-ге вид., перероб. і допов. – К.: Вища шк., 2005. – 341 с.
 48. Касьяненко М.Д. Педагогіка співробітництва: Навч. посібник. – К.: Вища шк., 1993. – 320 с.
 49. Качан О.А., Філатова А. С. Пізнавальний та виховний вплив ігрових технологій едьютейменту й гейміфікації на розвиток мотивації школярів до занять фізичною культурою та спортом / О. А. Качан, А. С. Філатова // Фізичне виховання в рідній школі. – 2021. – № 1. – С. 16-25.
 50. Книга керівника навчально-виховного закладу: Довідково-методичне видання / Упоряд. Б.М.Терещук, В.В.Скиба. – Харків: ТОРСІНГ ПЛЮС, 2005.– 688 с. (http://www.torsing.com.ua/files/books_full/biblioteka_vchitelya/kniga_kerivnika_navchalnogo_zahody.pdf)
 51. Ковальчук В.В., Моїсєєв Л.М. Основи наукових досліджень: Навч. посібник.-е вид., перероб. і допов. – К.: ВД «Професіонал», 2005. – 240 с.
 52. Ковальчук Л.О. Основи педагогічної майстерності: навч. посіб. для студ. вищ.навч. закл. – Л.: ЛНУ ім. І. Франка, 2007. – 604 с.
 53. Компетентнісний підхід у сучасній освіті: світовий досвід та українські перспективи / під заг. ред. О. В. Овчарук. – К. : К.І.С., 2004. – 112 с.
 54. Костюк Г.С. Навчально–виховний процес і психічний розвиток особистості. –К.: Рад. школа, 1989. – 608 с.
 55. Кравець В.П.. Історія української школи і педагогіки. Курс лекцій: Навчальний посібник. – Тернопіль, 1994. – 360 с.
 56. Кравець В.П. Історія класичної зарубіжної педагогіки та шкільництва: Навч.посіб. – Тернопіль, 1996. – 436 с.
 57. Крушельницька О.В. Методологія та організація наукових досліджень: навчальний посібник для вищих навчальних закладів. – К: Кондор, 2006. – 206 с.
 58. Кузь В.Г., Руденко Ю.Д., Сергійчук З.О. Основи національного виховання. Концептуальні положення. – К.: ІСДО, 1993. – 109 с.
 59. Лахненко І. Як провести самооцінювання внутрішньої системи забезпечення якості освіти / І. Лахненко // Заступник директора школи. – 2021. – № 1. – С. 11-17.
 60. Літченко О. Спілкуємося з батьками вихованців онлайн: шість корисних сервісів / О. Літченко // Вихователь-методист дошкільного закладу. – 2021. – № 1. – С. 34-36.
 61. Лисенко Н. 7 порад батькам щодо навчання вдома / Н. Лисенко // Завуч. – 2021. – № 1-2 (667-668). – С. 78-81.
 62. Лозова В.І., Троцько Г.В. Теоретичні основи виховання і навчання: Навч. посібник / Харк. держ. пед. ун-т ім. Г.С.Сковороди. – 2-е вид.,

випр. та доп. – Харків: ОВС, 2002. – 400 с.

63. Мартиненко С.М., Хоружа Л.Л. Загальна педагогіка: Навч. посіб. – К.: МАУП, 2002. – 176 с.
64. Мешко О., Янкович О., Мешко Г. Короткий виклад курсу «Історія української школи і педагогіки»: Навч. посібник. – Тернопіль, 1999. – 95 с.
65. Овадюк О. Внутрішній моніторинг результатів навчання: як оцінити реалізацію вимоги 2.2 / О. Овадюк // Заступник директора школи. – 2021. – № 1 . – С. 28-32.
66. Освітні технології: Навч.-метод, посібник / О.М. Пехота та ін.; За заг. ред. О.М. Пехоти. – К.: А.С.К., 2001. – 256 с.
67. Педагогіка: Хрестоматія / Уклад.: А.І. Кузьмінський, В.Л. Омеляненко. – К.: Знання – Прес, 2003. – 700 с.
68. Педагогічна майстерність: Підруч. / Л.А. Зязюн, Л.В. Крамущенко, І.Ф. Кривонос та ін. / за ред. І.А. Зязюна. – К.: Вища шк., 1997. – 397 с.
69. Педагогічна мудрість віків: навч. посіб. / уклад. В.Л. Омеляненко, А.І. Кузьмінський. – К.: Знання, 2009. – 411 с.
70. Підласий І.П. Як підготувати ефективний урок. – К.: Вища шк., 1989. – 320 с.
71. Практикум з педагогіки: Навч. посібник: Вид. 3-тє, доп. і перероб. / За заг. ред. О.А. Дубасенюк. – К.: Центр навчальної літератури», 2004. – 464 с.
72. Практична педагогіка. 99 схем і таблиць / автори-уклад. Н.П. Наволокова, В.М. Андрєєва. – Х.: ВГ «Основа», 2008. – 117 с.
73. Розвиток народної освіти і педагогічної думки на Україні (X–поч. XX ст.): Нариси / Відп. ред. М.Ярмаченко. – К.: Рад. школа, 1991. – 384 с.
74. Староста В.І. Методологічні аспекти психолого–педагогічного дослідження: Навч.-методичний посібник. – Ужгород: Вид-во УжНУ «Говерла», 2008. – 68 с.
75. Сухомлинський В.О. Батьківська педагогіка. – К.: Рад. школа, 1978. – 263 с.
76. Сухомлинський В.О. Вибрані твори. В 5-ти т. Т.1 (Зміст.: Проблеми виховання всебічно розвиненої особистості. Духовний світ школяра. Методика виховання колективу). – К.: Рад. школа, 1976 – 654 с.
Т.2 (Зміст: Формування комуністичних переконань молодого покоління. – Як виховати справжню людину. Сто порад учителю). – К.: Рад. школа, 1976 – 670 с. Т.3 (Зміст: Серце віддаю дітям. Народження громадянина. Листи до сина. Виховувати громадянина). – К.: Рад. школа, 1977. – 670 с.
Т. 4 (Зміст: Павлицька середня школа. Розмова з молодим директором школи). – К.: Рад. школа, 1977. – 638 с.
77. Стельмахович М.Г. Теорія і практика українського національно-виховання. – Ів.–Франківськ, 1996.
78. Стеченко Д.М., Чмир О.С. Методологія наукових досліджень: Підручник. – К.: Знання, 2005. – 309 с. – (Вища освіта XXI століття).
79. Ступарик Б. Національна школа: витоки, становлення: Навч.-

- метод. пос. –К.: ІЗМН, 1998. – 336 с.
80. Сучасні системи вищої освіти: порівняння для України / В.Зубко; Нац.ун-т «Києво-Могилянська академія». – К.: КМ Akademia, 1997. – 290 с.
- 81.Харченко Н. Мотивація дітей: формуємо натхнення до навчання / Н. Харченко // Сучасна школа України. – 2021. – № 1-2 (349-350). –С. 30-45.
- 82.Харченко Н. 37 прийомів для мотивації на уроках. Як сформувати бажання вчитися / Н. Харченко // Трудове навчання. – 2021. – № 1-2 (157-158). – С. 88-101.
- 83.Харченко Н. Дистанційне навчання: переваги, можливості, ризики: бліцопитування / Н. Харченко // Управління освітою. – 2021. – № 1-2. – С.22-25.
84. Химинець В.В., Стрічик П.П., Качур Б.М., Талапканич М.І. Освіта Закарпаття: Монографія. – Ужгород: «Карпати», Інформаційно-видавничий центр ЗППО, 2009. – 464 с.
- 85.Хлівецька А. Мотивація учнів в умовах дистанційного навчання / А. Хлівецька // English. – 2021. – № 5-6 (773-774). – С. 46-50.
- 86.Харчук Т., Никисла Н., Лазебна Т. Мотиваційний компонент: практикум із використання в освітньому процесі / Т. Харчук, Н. Никисла, Т. Лазебна // Початкова освіта. – 2021. – № 11-12(899-900). – С. 6-28.
87. Чайка В. Педагогіка (тестові завдання). Навч. посібник для студ. вищих пед.закладів освіти. – Тернопіль: ТДПУ, 2000. – 168 с.
- 88.Федоренко Ю. А. Організація інформаційного простору в умовах дистанційного навчання / Ю.А. Федоренко // Географія та економіка в рідній школі. – 2021. – № 1. – С. 5-6.
89. Шейко В.М., Кушнарєнко Н.М. Організація та методика науково- дослідницької діяльності: Підручник. – 5-те вид. – К.: Знання, 2006. – 307 с.
- 90.Ясулайтіс В.А. Дистанційне навчання: методичні рекомендації / А. Ясулайтіс. – Київ : МАУП, 2005. – 72 с.

Електронні адреси для пошуку інформації

91. www.mon.gov.ua МОНмолодьспорт України.
92. www.library.edu-ua.net/ Державна наук.-пед. бібліотека ім. В.О.Сухомлинського.
93. www.nbuv.gov.ua Національна бібліотека України ім.В.І.Вернадського.
94. www.ukped.com педагогічна література.
95. <http://enc-dic.com/pedagogics> педагогічна енциклопедія.
96. www.pedmir.at.ua сайт для педагогів-організаторів.
97. <http://pedagogika.at.ua/>
98. <http://paidagogos.com>
99. www.uapravo.net правова бібліотека України.
100. www.rada.gov.ua нормативно-правові документи