

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
«ХАРКІВСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ ІНСТИТУТ»

Кафедра фізичного виховання
(назва кафедри, яка забезпечує викладання дисципліни)

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Сучасні інноваційні технології у сфері фізичної культури
(назва навчальної дисципліни)

рівень вищої освіти другий (магістерський)
перший (бакалаврський) / другий (магістерський)

галузь знань 01 Освіта/Педагогіка
(шифр і назва)

спеціальність 017 Фізична культура і спорт
(шифр і назва)

освітня програма Фізична культура і спорт
(назви освітньої програми)

вид дисципліни Вибіркова (профільна підготовка)
(загальна підготовка / спеціальна (фахова) підготовка; обов'язкова/вибіркова)

форма навчання денна
(денна / заочна/дистанційна)

ЛИСТ ЗАТВЕРДЖЕННЯ

Робоча програма з навчальної дисципліни Сучасні інноваційні технології у сфері фізичної культури

_____ (назва дисципліни)

Розробники:

доцент,

доктор філософії з фізичної культури та спорту _____
(посада, науковий ступінь та вчене звання) (підпис)

І.І. Євтифієва _____
(ініціали та прізвище)

_____ (посада, науковий ступінь та вчене звання)

_____ (підпис)

_____ (ініціали та прізвище)

Робоча програма розглянута та затверджена на засіданні кафедри

_____ фізичного виховання _____
(назва кафедри, яка забезпечує викладання дисципліни)

Протокол від « _____ » _____ 20 ____ року № _____

Завідувач кафедри _____ О.В. Юшко _____
(підпис) (ініціали та прізвище)

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

Шифр та назва освітньої програми ___ 017 Фізична культура і спорт _____

Кафедра _____ фізичного виховання _____
(назва кафедри на якій викладається дисципліна)

Гарант ОП _____
(ПІБ)

(Підпис, дата)

Завідувач кафедрою ___ Юшко О.В. ___
(ПІБ)

(Підпис, дата)

ЛИСТ ПЕРЕЗАТВЕРДЖЕННЯ РОБОЧОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ПРОГРАМИ

№ зп	Дата засідання кафедри-розробника РПНД	Номер протоколу	Підпис завідувача кафедри (яка викладає)	Підпис завідувача кафедри (на якій викладається)	Підпис гаранта освітньої програми
1					
2					
3					
4					
5					

МЕТА, КОМПЕТЕНТНОСТІ, РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ТА СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Метою вивчення дисципліни «Сучасні інноваційні технології у сфері фізичної культури» є оволодіння майбутніми фахівцями системою сучасних методичних знань та інноваційних технологій в процесі професійної діяльності викладача фізичної культури, вміннями інтегрувати знання, які отримані у суміжних дисциплінах, методиках, знаходити шляхи реалізації цих знань у практичній роботі.

Навчальна дисципліна передбачає формування наступних компетентностей:

- знання предметної області та розуміння професійної діяльності;
- здатність користуватися сучасними інформаційними і комунікаційними технологіями, обробляти та аналізувати інформацію з різних джерел, проводити патентний пошук та оформляти патентну документацію;
- здатність генерувати нові ідеї (креативність);
- здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів);
- здатність використовувати компетентнісний підхід у фізичному вихованні закладів середньої та вищої освіти;
- здатність оптимізувати навчально-виховний процес на основі інтегрованого навчання із застосуванням елементів інноваційних методів навчання і виховання;
- здатність задовольняти особистісні потреби учня в процесі фізкультурної діяльності та досягти індивідуалізації навчання;
- здатність реалізації принципу розвиваючого навчання, забезпечення гнучкості та можливості до нововведень;
- здатність використовувати сучасні фізкультурно-оздоровчі технології у фізичному вихованні дітей та молоді;
- застосовувати сучасні методики і технології організації освітньої діяльності, діагностики і оцінювання якості освітнього процесу з різних освітніх програм;
- готовність до розробки та реалізації методичних моделей, методик, технологій і прийомів навчання, до аналізу результатів процесу їхнього використання в організаціях, що здійснюють освітню діяльність;
- здатність аналізувати та проектувати на сучасному рівні освітній процес, науково-дослідну, організаційно-управлінську, спортивну, фізкультурно-оздоровчу діяльність, у тому числі в умовах інклюзивної освіти;
- здійснювати планування, організацію, контроль і корегування освітнього процесу, науково-дослідної, організаційно-управлінської, спортивної, фізкультурно-оздоровчої діяльності;
- удосконалювати і використовувати масові форми занять оздоровчої та адаптивної фізичної культури;
- здатність використовувати методи організації та проведення наукових досліджень у професійній сфері.

Програмні результати навчання:

- володіння уміннями і навичками забезпечення організації освітнього процесу в закладі середньої освіти з урахуванням принципів повної загальної середньої освіти, зокрема дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії, компетентнісного підходу тощо;
- вміння володіти навичками планування і організації наукових досліджень, збору і обробки даних у галузі фізичної культури і спорту;
- вміння формувати світоглядні засади щодо розвитку суспільства, культури, національних традицій, в тому числі у сфері фізичної культури і спорту;
- вміння забезпечувати необхідні передумови щодо формування мотивації до самовдосконалення засобами фізичної культури і спорту різних категорій населення;
- володіння законодавчою базою щодо завдань, цілей, принципів, засад функціонування повної загальної середньої освіти в Україні;
- знання міжнародних та законодавчих актів України в галузі охорони дитинства про захист прав дітей та молоді та забезпечення їх повноцінного розвитку;
- вміння визначити напрямок своєї діяльності, її конкретні цілі і завдання на кожному етапі навчальної, виховної роботи і передбачати кінцевий результат;
- володіння методами визначення ефективності заходів, спрямованих на підвищення якості навчально-виховної роботи;
- уміння проектувати власну педагогічну систему у професійній діяльності;
- вміння контролювати ефективність процесу фізичного виховання та навчально-тренувального процесу;
- вміння планувати фізичне навантаження у відповідності до вікових, статевих, морфофункціональних та психологічних особливостей людини і рівня її підготовленості;
- демонструвати уміння і навички роботи вчителя: надавати методичну допомогу вчителям за всіма напрямками програм навчання і виховання школярів, готувати і проводити різні форми методичної роботи з підвищення кваліфікації: семінари, практикуми, тренінги, консультації та ін. заходи методичного спрямування. Організувати роботу методичної ради закладу середньої освіти;
- вміння розробляти документацію щодо навчання, виховання та наукової, методичної, організаційної роботи вчителя фізичної культури, інспектора, методиста; вміти аналізувати, узагальнювати і поширювати передовий педагогічний досвід в тому числі і за кордоном, вміння володіти технікою публічного виступу та використовувати спеціальну термінологію в професійній діяльності;
- знання нормативно-правові документи, що регламентують діяльність навчальних закладів освіти, напрями діяльності (адміністративна,

методична, контролююча, проектна, освітня, виховна, фінансово господарська тощо) вчителя, директора закладу середньої освіти.

Структурно-логічна схема вивчення навчальної дисципліни

Вивчення цієї дисципліни безпосередньо спирається на:	На результати вивчення цієї дисципліни безпосередньо спираються:
Дисципліну: «Теорія і методика викладання базових видів фізкультурно-оздоровчої діяльності»	Дисципліну: «Психологія управління фізичною культурою»
Дисципліну: «Теорія і методика фізичного виховання»	Дисципліну: «Інформаційні та цифрові технології у сфері фізичної культури»
Дисципліну: «Теорія і методика юнацького спорту»	Дисципліну: «Сучасні тренди практичного менеджменту і маркетингу у фізичній культурі і спорті»

ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

(розподіл навчального часу за семестрами та видами навчальних занять)

Семестр	Загальний обсяг			За видами аудиторних занять (годин)			Індивідуальні завдання студентів (КП, КР, РГ, Р, РЕ)	Поточний контроль	Семестровий контроль		
	Всього (годин) / кредитів ECTS	З них		Лекції	Лабораторні заняття	Практичні заняття, семінари			Контрольні роботи (кількість робіт)	Залік	Екзамен
		Аудиторні заняття (годин)	Самостійна робота (годин)								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
9	120/4	48	72	16	-	32	-	8	-	1	

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до загального обсягу складає **40** (%)

СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

№ з/п.	Види навчальних занять (Л, ЛЗ, ПЗ, СР)	Кількість годин	Номер семестру (якщо дисципліна викладається у декількох семестрах). Найменування тем та питань кожного заняття. Завдання на самостійну роботу.	Рекомендована література (базова, допоміжна)
1	2	3	4	5
	ЛЗ	2	<u>Тема 1. Вступ до курсу «Сучасні інноваційні технології у сфері ФК»</u>	[2,9,13,14,16]
	ПЗ	2	Тема 1.1. Використання сучасних аудіовізуальних пристроїв під час реалізації завдань фізкультурно-оздоровчої і спортивної діяльності.	
	СР	8	Тема 1.2. Системний підхід щодо підготовки майбутніх фахівців галузі фізична культура і спорт до професійної діяльності.	
	ЛЗ	2	<u>Тема 2. Інноваційні технології у сучасному закладі дошкільної освіти в Україні та у світі.</u>	[4,8,15]
	ПЗ	2	Тема 2.1. Використання функціоналу сучасних гаджетів під час фізкультурної діяльності дітей дошкільного віку.	
	ПЗ	2	Тема 2.2. Авторські технології освітнього процесу дошкільнят.	
	ПЗ	2	Тема 2.3. Інноваційні оздоровчі технології профілактично-лікувального спрямування у системі оздоровлення дітей дошкільного віку: фітотерапія, ароматерапія, вітамінотерапія.	
	ЛЗ	2	<u>Тема 3. Новітні технології у фізичному вихованні школярів</u>	[3,6,9,10,11,12,14,19]
	СР	8	Тема 3.1. Специфіка застосування інформаційно-комунікаційних технологій у процесі викладання фізичної культури.	
	СР	8	Тема 3.2. Організація самостійних занять дітей шкільного віку. Взаємодія сім'ї і школи в організації фізкультурно-оздоровчої роботи.	
	ПЗ	2	Тема 3.3. Основні ідеї інклюзивного навчання: інклюзивна школа, інклюзивна освіта.	
	ПЗ	2	Тема 3.4. Новітні підходи щодо організації інноваційних технологій у позашкільних фізкультурно-оздоровчих та спортивних навчальних закладах (рекреаційно-адаптивні заходи у спортивних гуртках і секціях, заходи спорт-шоу для учнів і батьків, інтелект-шоу, арт-виставки малюнків спортивної та фізкультурно-оздоровчої тематики, майстер-класи та лекторії для батьків та педагогів тощо).	
	ЛЗ	2	<u>Тема 4. Інноваційна діяльність у фізичному вихованні студентів</u>	[5,7,9,16,18]

	ПЗ	2	Тема 4.1. Засоби контролю за фізичним навантаженням учнів на уроках фізичної культури	
	СР	8	Тема 4.2. Формування мотивації до самовдосконалення учнів закладів загальної середньої освіти засобами фізичної культури.	
	ПЗ	2	Тема 4.3. Сучасні наукові розробки підвищення ефективності процесу фізичного виховання і занять спортом	
	ЛЗ	2	<u>Тема 5. Застосування інформаційних технологій у галузі фізичної культури та спорту.</u>	[1,5,9,13,16]
	ПЗ	2	Тема 5.1. Використання динамічно-керованих моделей і безконтактних сенсорних технологій у процесі фізичного виховання учнів.	
	СР	8	Тема 5.2. Модифікація різних елементів рухової діяльності базових видів спорту.	
	ЛЗ	2	<u>Тема 6. Впровадження та ефективне використання інтернет ресурсів у викладацькій практиці викладача фізичної культури.</u>	[2,3,8,10,17]
	ПЗ	2	Тема 6.1. Порівняльна характеристика сучасних хостингів.	
	ЛЗ	2	<u>Тема 7. Впровадження здоров'язберігаючих технологій у фізичне виховання різних груп населення.</u>	
	СР	8	Тема 7.1. Планування та створення шкіл здоров'я.	
	ПЗ	2	Тема 7.2. Застосування сучасних фізкультурно-оздоровчих технологій у процесі фізичного виховання людей середнього та старшого віку.	
	ПЗ	2	Тема 7.3. Фітнес-гібриди як сучасний різновид рухової інтерактивної діяльності у фізичному вихованні людини.	
	ПЗ	2	Тема 7.4. Модель проекту інноваційної програми фізкультурно-оздоровчої роботи.	
	СР	8	Тема 7.5. Практика і перспективи використання досвіду Європейської мережі шкіл сприяння здоров'ю в Україні.	
	ЛЗ	2	<u>Тема 8. Сучасні технології підготовки спортсменів.</u>	[4,7,12,14,19]
	ПЗ	2	Тема 8.1. Централізовані програми підготовки спортсменів до міжнародних змагань в різних країнах світу.	
	ПЗ	2	Тема 8.2. Система Player tracking. Система VAR. Система Hawk-Eye.	
	СР	8	Тема 8.3. Пульсові режими виконання фізичних навантажень: спрямованість впливу фізичних навантажень в залежності від пульсового режиму їх виконання. Телеметричні засоби реєстрації пульсу.	
	ПЗ	2	Тема 8.4. Різновиди рекреативних та психо-регулятивних методик підготовки спортсменів.	
	СР	8	Тема 8.5. Новітні підходи під час побудови тренувального процесу в спорті вищих досягнень.	
Разом (годин)		120		

САМОСТІЙНА РОБОТА

№ з/п	Назва видів самостійної роботи	Кількість годин
1	Опрацювання лекційного матеріалу	4
2	Підготовка до практичних (лабораторних) занять	32
3	Самостійне вивчення тем та питань, які не викладаються на лекційних заняттях	32
4	Виконання індивідуального завдання:	4
5	Інші види самостійної роботи	-
	Разом	72

МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Основними методами навчання є лекційні, семінарські та практичні заняття, консультації. Додатковими методами є вивчення навчально-методичної літератури, самостійна робота студента. В процесі лекційних, семінарських занять використовуються методи наочності.

МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

У процесі навчання проводиться поточний контроль з теми заняття, у тому числі зі самостійної роботи за усіма формами, передбаченими робочою програмою, оцінювання виконання завдань, опитування, контрольні роботи, тестування. Підсумковим контролем є екзамен.

РОЗПОДІЛ БАЛІВ, ЯКІ ОТРИМУЮТЬ СТУДЕНТИ, ТА ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ ТА УМІНЬ (НАЦІОНАЛЬНА ТА ECTS)

Таблиця 1. – Розподіл балів для оцінювання успішності студента для іспиту

Контрольні роботи	Лабораторні роботи	КР (КП)	РГЗ	Індивідуальні завдання	Тощо	Іспит	Сума
60	-	-	-	15	10	100

Критерії та система оцінювання знань та вмінь студентів.

Згідно основних положень ЄКТС, під **системою оцінювання** слід розуміти сукупність методів (письмові, усні і практичні тести, екзамени, проекти, тощо), що використовуються при оцінюванні досягнень особами, що навчаються, очікуваних результатів навчання.

Успішне оцінювання результатів навчання є передумовою присвоєння кредитів особі, що навчається. Тому твердження про результати вивчення компонентів програм завжди повинні супроводжуватися зрозумілими та

відповідними **критеріями оцінювання** для присвоєння кредитів. Це дає можливість стверджувати, чи отримала особа, що навчається, необхідні знання, розуміння, компетенції.

Критерії оцінювання – це описи того, що як очікується, має зробити особа, яка навчається, щоб продемонструвати досягнення результату навчання.

Основними концептуальними положеннями системи оцінювання знань та умінь студентів є:

1. Підвищення якості підготовки і конкурентоспроможності фахівців за рахунок стимулювання самостійної та систематичної роботи студентів протягом навчального семестру, встановлення постійного зворотного зв'язку викладачів з кожним студентом та своєчасного коригування його навчальної діяльності.

2. Підвищення об'єктивності оцінювання знань студентів відбувається за рахунок контролю протягом семестру із використанням 100 бальної шкали (табл. 2). Оцінки обов'язково переводять у національну шкалу (з виставленням державної семестрової оцінки «відмінно», «добре», «задовільно» чи «незадовільно») та у шкалу ECTS (A, B, C, D, E, FX, F).

Таблиця 2 – Шкала оцінювання знань та умінь: національна та ECTS

Рейтингова Оцінка, бали	Оцінка ECTS та її визначення	Національна оцінка	Критерії оцінювання	
			позитивні	негативні
1	2	3	4	5
90-100	A	Відмінно	<ul style="list-style-type: none"> - Глибоке знання навчального матеріалу, що містяться в основних і додаткових літературних джерелах; - вміння аналізувати явища, які вивчаються, в їхньому взаємозв'язку і розвитку; - вміння проводити теоретичні розрахунки; - відповіді на запитання чіткі, лаконічні, логічно послідовні; - вміння вирішувати складні практичні задачі. 	Відповіді на запитання можуть містити незначні неточності
82-89	B	Добре	<ul style="list-style-type: none"> - Глибокий рівень знань в обсязі обов'язкового матеріалу, - вміння давати аргументовані відповіді на запитання і проводити 	Відповіді на запитання містять певні неточності ;

			теоретичні розрахунки; - вміння вирішувати складні практичні задачі.	
75-81	С	Добре	- Міцні знання матеріалу, що вивчається, та його практичного застосування; - вміння давати аргументовані відповіді на запитання і проводити теоретичні розрахунки; - вміння вирішувати практичні задачі.	- невміння використовувати теоретичні знання для вирішення складних практичних задач.
64-74	Д	Задовільно	- Знання основних фундаментальних положень матеріалу, що вивчається, та їх практичного застосування; - вміння вирішувати прості практичні задачі.	Невміння давати аргументовані відповіді на запитання; - невміння аналізувати викладений матеріал і виконувати розрахунки; - невміння вирішувати складні практичні задачі.
60-63	Е	Задовільно	- Знання основних фундаментальних положень - вміння вирішувати найпростіші практичні задачі.	Незнання окремих (непринципових) питань з матеріалу модуля; - невміння попередньо і аргументовано висловлювати думку; - невміння застосовувати теоретичні положення при розв'язанні практичних задач
35-59	FX (потрібне додаткове вивчення)	Незадовільно	Додаткове вивчення матеріалу може бути виконане в терміни, що передбачені навчальним планом.	Незнання основних фундаментальних положень навчального матеріалу модуля; - істотні помилки у відповідях на запитання; - невміння розв'язувати прості практичні задачі.
				- Повна відсутність знань значної частини

1-34	Ф (потрібне повторне вивчення)	Незадовільно		навчального матеріалу модуля; - істотні помилки у відповідях на запитання; -незнання основних фундаментальних положень; - невміння орієнтуватися під час розв'язання простих практичних задач
------	---	--------------	--	--

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1. Робоча програма «Сучасні інноваційні технології у сфері фізичної культури» для студентів спеціальності 017«Фізична культура і спорт» другого (магістерського) рівня вищої освіти. Складена відповідно до освітньої програми «Фізична культура і спорт». Харків: Національний технічний університет «Харківський політехнічний інститут», 2022, 14 с.

2. Методичні вказівки до виконання практичних робіт «Впровадження інноваційних технологій у фізкультурно-оздоровчу та спортивну діяльність» з дисципліни «Сучасні інноваційні технології у сфері фізичної культури» для студентів НТУ «ХПІ» денної форми навчання спеціальності 017 «Фізична культура і спорт» / Розр.: Євтифієва І.І., Юшко О.В., Євтифієв А.С., Донець Ю.Г., - Харків: НТУ «ХПІ», 2022. – 14 с.

МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Комп'ютери, мультимедійна дошка, посібники, інтернет ресурси, методичні рекомендації, спортивні зали, тренажерні зали, спортивний інвентар.

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Базова література

1	Адирхаєв С.Г. (2016). Сучасна технологія фізичного виховання студентів з обмеженими можливостями здоров'я в умовах інклюзивної освіти. Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту. № 1. С. 4-12.
2	Гонтаровська Н.Б.(2011). Інноваційні технології розвитку особистості. Науковометодичний посібник. Дніпропетровськ. 278с.
3	Москаленко Н.В., Власьк О.О, Степанова І.В., Шиян О.В. (2014). Інноваційні технології у фізичному вихованні школярів: навч. посібник [для студ. вищ. навч.закладів]. Дніпропетровськ : Інновація. 287 с.
4	Москаленко Н.В., Демідова О.М. (2016). Спортивні танці для дітей: інноваційні підходи : монографія. Дніпро: Інновація. 198 с.

5	Москаленко Н.В., Корж Н.Л., Єлісеєва Д.С. (2017). Організація самостійних занять з фізичного виховання учнівської та студентської молоді : монографія. Дніпро : Інновація. 200с.
6	Москаленко Н.В., Лаврова Л.В., Савченко В.А., Гут Л.М. (2012). Орієнтовні уроки фізичної культури в початковій школі з інтерактивними методами навчання для 1-4класів. Дніпропетровськ.
7	Ніколаї Г.Ю. (2014). Інноваційний розвиток фізичного виховання і спорту в університетах республіки Польща. Педагогічні науки : теорія, історія, інноваційні технології. № 4 (38). С. 55-65.
8	Передерій О.Л. (2017). Вальдорфська педагогіка як гуманістично орієнтована система навчання та виховання школярів. Журнал науковий огляд. № 4(36). С.1-8.
9	Рибалко П., Гвоздецька С., Прокопова Л. (2016). Сучасні підходи до організації фізкультурно-оздоровчої роботи в закладах освіти. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. № 3 (57). С. 340-347.
10	Т.Ю. Круцевич, О.Л. Благій, Г.Г. Смоліус, О.В. Андреева (2006). Методичні рекомендації щодо підвищення ефективності різних програм фізичного виховання в школі, їх змісту та технології реалізації. Київ: Наук. світ. 25 с.

Допоміжна література

11	Свириденко С. (2007). Навчаємо бути здоровими: Позакласна робота (5-9 кл.), Київ: Шкіл. світ : вид. Л. Галіцина, 128 с.
12	Безверхня Г. (2008). Фактори, що впливають на формування мотивації рухової активності школярів. Спортивний вісник Придніпров'я. №3-4. С. 99-102.
13	Даниленко Л.І. (2000). Основні проблеми освітньої інноватики в сучасній теорії і практиці. Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи : зб. наук. праць. Київ : Логос. С. 6-12.
14	Даниленко Л.І. (2004). Управління інноваційною діяльністю в загальноосвітніх навчальних закладах. Київ : Міленіум. 358 с.13.
15	Заєркова Н.В, Трейтяк А.О. (2016). Інклюзивна освіта від "А" до "Я" : порадник для педагогів і батьків. Київ. 68с
16	Кузнецова О.Т. (2015). Сутність, взаємозв'язок та місце педагогічних технологій в системі фізичного виховання студентської молоді. Фізичне виховання і спорт у контексті державної програми розвитку фізичної культури в Україні: досвід, проблеми, перспективи. №2. С.83-89.
17	Москаленко Н.В. (2007). Ломако Інтегровані уроки в системі фізичного виховання дітей молодшого шкільного віку: Дніпропетровськ : Інновація. 33 с.
18	Роганова М.В., Хорошайло О.С. (2010). Виховання духовно-моральних цінностей як складова соціокультурної та духовної реабілітації студентів в умовах Центру духовно-інтелектуального розвитку та реабілітації: науково-метод. посібник. Краматорськ. 186 с.

19	Ротерс Т. (2012). Методологічні засади фізичного виховання школярів. Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві. № 4(20). С. 180-183.
----	---

ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ В ІНТЕРНЕТІ

1. <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkolacompressed.pdf>
2. <https://osvitazarichne.com.ua/wp-content/uploads/2018/09/%D0%>
3. <http://www.ussf.kiev.ua/ieeditions/51/1/>
4. http://nbuv.gov.ua/j-pdf/Nvmdup_2019_1_11.pdf
5. <http://www.gov.ua/main.php>
 - Рішення колегій Міністерства освіти і науки України, Міністерства охорони здоров'я, Міністерства України у справах сім'ї, молоді та спорту
 Електронний ресурс “Про реформування фізичного виховання учнів та студентської молоді у навчальних закладах України” від 11.11. 2008/№ 13/1 - 2, 10,11/1. – 5 с.
6. <https://mon.gov.ua/ua/tag/nova-ukrainska-shkola>
 - сайт Міністерства науки і освіти України “Нова Українська школа”.
7. <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/derzhavni-standarti>
 - сайт Міністерства науки і освіти України “Державні стандарти”.
8. <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-kontseptsii-rozvitkuinklyuzivnogonavchannya>
 - Про затвердження концепції розвитку інклюзивного навчання : Наказ міністерства освіти і науки України від 01 жовтня 2010р. №912.
9. <http://education-inclusive.com/wp-content/docs/Navchalno-metodychnyjposibnykOsnovy-Inklyuzyvnoyi-osvity.pdf>
 - Основи інклюзивної освіти. Навчально-методичний посібник / за ред. А.А. Колупаєвої. Київ : «А.С.К.», 2012. 308 с. 6.
10. <https://www.kmu.gov.ua/storage/app/media/reforms/ukrainska-shkolacompressed.pdf>
 Концепція “Нової Української школи” . Ухвалено МОН 27/10/2016. 34с.
11. https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/54258/
 - Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти “Нова українська школа” на період до 2029 року : розпорядження КМУ № 988-р від 14.12.16 року.