

# «ПРОФЕСІЙНА ЕТИКА У СФЕРІ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ І СПОРТУ»

## СИЛАБУС

Шифр і назва спеціальності	017 Фізична культура і спорту	Інститут	Навчально-науковий інститут соціально-гуманітарних технологій
Назва програми	Фізична культура і спорту	Кафедра	Фізичного виховання
Тип програми	Освітньо-професійна	Мова навчання	Українська

### Викладач

Зінченко Ліна Володимирівна, [lina.zinchenko@khpі.edu.ua](mailto:lina.zinchenko@khpі.edu.ua)



Доктор філософії освітні, педагогічні науки, викладач кафедри фізичного виховання. Досвід роботи з 2015 року. Автор понад 30 наукових та навчально-методичних праць, 1 навчальний посібник.

### Загальна інформація про курс

Анотація	Дисципліна спрямована на підготовку майбутніх фахівців фізичної культури і спорту шляхом здобуття ними компетентностей необхідних для ефективної професійної діяльності. Ознайомлення з етикою ділових відносин, особливостями ділового етикету та протоколу, основними законами риторики. Оволодіння мовленнєвим етикетом. Формування здатності розв'язувати проблеми у сфері фізичної культури і спорту з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності. Усвідомлення принципів професійної етики і необхідністю їх дотримання.
Цілі курсу	Формування у майбутніх фахівців фізичної культури і спорту моральних цінностей професійної діяльності, етико-моральної культури поведінки, оволодіння теоретичними знаннями і набуття практичних навичок дотримання етичних принципів та норм майбутньої професійної діяльності.
Формат	Лекції, практичні заняття, консультації. Підсумковий контроль – залік.
Семестр	2

## **Результати навчання (РН):**

– РН 8 Організувати ефективну роботу колективу, спрямовану на досягнення визначених цілей з урахуванням економічних, правових та етичних аспектів.

## **Теми що розглядаються**

Тема 1. Сутність і значення професійної етики. Визначення і зміст понять «етика», «професійна етика», «педагогічна етика». Предмет і завдання етики.

Тема 2. Структура і функції етики. Принципи професійної етики. Види професійної етики. Поняття «кодекс етики». Зміст етичних кодексів.

Тема 3. Компоненти професійної етики. Етика і культура спілкування між людьми у сфері фізичної культури і спорту. Зміст і поняття іміджу. Дрес-код фахівця фізичної культури і спорту.

Тема 4. Риторика. Майстерність публічного виступу. Підготовка до публічного виступу. Стилї мовлення.

Тема 5. Ділова (корпоративна) етика. Поняття «ділова етика», «діловий етикет». Специфіка проведення бесід, зустрічей, переговорів. Етика ділового спілкування по телефону. Етика ділового спілкування через листування.

Тема 6. Професійна відповідальність у сфері фізичної культури і спорту. Сенс і сутність феномену відповідальності. Класифікація джерел і видів відповідальності. Індивідуальна і суспільна відповідальність.

Тема 7 Взаєморозуміння та конфлікти у спілкуванні. Міжособистісні конфлікти у спілкуванні.

Тема 8 Діловий протокол у сфері фізичної культури і спорту. Особливості ділового етикету та протоколу. Гендерні засади професійної етики.

## **Форма та методи навчання (надається опис методів навчання)**

При викладанні навчальної дисципліни «Професійна етика у сфері фізичної культури і спорту» використовуються наступні методи навчання:

- словесні (бесіда, дискусія, лекція, робота з книгою);
- наочні (ілюстрація, практичними прикладами);
- практичні (практичні вправи, ділові та рольові ігри).

## **Методи контролю (надається опис методів контролю)**

Активні методи навчання, які застосовуються: дискусія, мозковий штурм, проблемні методи, метод конкретних практичних педагогічних ситуацій, навчальні, ділові та рольові ігри.

Методами контролю у викладанні навчальної дисципліни «Професійна етика у сфері фізичної культури і спорту» є: усний та письмовий контроль.

Поточний контроль реалізується у формі опитування, проведення самостійних та письмових контрольних робіт, підготовки усних доповідей за заданими темами.

Контроль складової робочої програми проводиться:

- з лекційного матеріалу – шляхом перевірки конспектів;
- з практичних занять – шляхом перевірки виконаних завдань та оцінки відповідей на запитання;

- з самостійної роботи – шляхом перевірки виконаних завдань та оцінки відповідей.

Семестровий контроль проводиться у формі заліку відповідно до навчального плану в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою програмою навчальної дисципліни та у терміни, встановлені навчальним планом. Семестровий контроль проводиться у письмовій формі по питанням до заліку. Результати поточного контролю (поточна успішність) враховуються для виставлення студентам оцінок за рейтингом з даної дисципліни.

Студент вважається допущеним до заліку з навчальної дисципліни за умови повного відпрацювання усіх практичних занять, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни, а також за умови набрання як мінімум 60 балів із 100 можливих за семестр.

### **Розподіл балів, які отримують студенти**

Таблиця 1 – Розподіл балів для оцінювання успішності студента для заліку

Контрольні роботи	Лабораторні роботи	КР (КП)	РГЗ	Індивідуальні завдання	Тощо	Залік	Сума
2 к.р.*15б=30	–	–	–	–	30	40	100

### **Критерії та система оцінювання знань та вмінь студентів.**

Згідно основних положень ЄКТС, під **системою оцінювання** слід розуміти сукупність методів (письмові, усні і практичні тести, екзамени, проекти, тощо), що використовуються при оцінюванні досягнень особами, що навчаються, очікуваних результатів навчання.

Успішне оцінювання результатів навчання є передумовою присвоєння кредитів особі, що навчається. Тому твердження про результати вивчення компонентів програм завжди повинні супроводжуватися зрозумілими та відповідними **критеріями оцінювання** для присвоєння кредитів. Це дає можливість стверджувати, чи отримала особа, що навчається, необхідні знання, розуміння, компетенції.

**Критерії оцінювання** – це описи того, що як очікується, має зробити особа, яка навчається, щоб продемонструвати досягнення результату навчання.

Основними концептуальними положеннями системи оцінювання знань та вмінь студентів є:

1. Підвищення якості підготовки і конкурентоспроможності фахівців за рахунок стимулювання самостійної та систематичної роботи студентів протягом навчального семестру, встановлення постійного зворотного зв'язку викладачів з кожним студентом та своєчасного коригування його навчальної діяльності.

2. Підвищення об'єктивності оцінювання знань студентів відбувається за рахунок контролю протягом семестру із використанням 100 бальної шкали (табл. 2). Оцінки обов'язково переводять у національну шкалу (з виставленням державної семестрової оцінки «відмінно», «добре», «задовільно» чи

«незадовільно») та у шкалу ECTS (A, B, C, D, E, FX, F).

Таблиця 2 – Шкала оцінювання знань та умінь: національна та ECTS

Рейтингова Оцінка, бали	Оцінка ECTS та її визначення	Національ на оцінка	Критерії оцінювання	
			позитивні	негативні
1	2	3	4	5
90-100	A	Відмінно	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Глибоке знання</b> навчального матеріалу, що містяться в <b>основних і додаткових літературних джерелах;</b></li> <li>- <b>вміння аналізувати</b> явища, які вивчаються, в їхньому взаємозв'язку і розвитку;</li> <li>- <b>вміння проводити теоретичні розрахунки;</b></li> <li>- <b>відповіді на запитання чіткі, лаконічні, логічно послідовні;</b></li> <li>- <b>вміння вирішувати складні практичні задачі.</b></li> </ul>	Відповіді на запитання можуть містити <b>незначні неточності</b>
82-89	B	Добре	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Глибокий рівень знань</b> в обсязі <b>обов'язкового матеріалу</b>, - <b>вміння давати аргументовані відповіді</b> на запитання і проводити <b>теоретичні розрахунки;</b></li> <li>- <b>вміння вирішувати складні практичні задачі.</b></li> </ul>	Відповіді на запитання містять <b>певні неточності;</b>
75-81	C	Добре	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Міцні знання</b> матеріалу, що вивчається, та його <b>практичного застосування;</b></li> <li>- <b>вміння давати аргументовані відповіді</b> на запитання і проводити <b>теоретичні розрахунки;</b></li> <li>- <b>вміння вирішувати практичні задачі.</b></li> </ul>	- <b>невміння використовувати теоретичні знання для вирішення складних практичних задач.</b>
64-74	D	Задовільно	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знання <b>основних фундаментальних положень</b> матеріалу, що вивчається, та їх <b>практичного застосування;</b></li> <li>- <b>вміння вирішувати прості практичні задачі.</b></li> </ul>	Невміння давати <b>аргументовані відповіді</b> на запитання; - <b>невміння аналізувати</b> викладений матеріал і <b>виконувати розрахунки;</b> - <b>невміння вирішувати складні практичні</b>

				<b>задачі.</b>
60-63	Е	Задовільно	- Знання <b>основних фундаментальних положень</b> - вміння вирішувати найпростіші <b>практичні задачі.</b>	Незнання <b>окремих (непринципових) питань</b> з матеріалу модуля; - невміння <b>послідовно і аргументовано</b> висловлювати думку; - невміння застосовувати теоретичні положення при розв'язанні <b>практичних задач</b>
35-59	FX (потрібне додаткове вивчення)	Незадовільно	<b>Додаткове вивчення</b> матеріалу може бути виконане <b>в терміни, що передбачені навчальним планом.</b>	Незнання <b>основних фундаментальних положень</b> навчального матеріалу модуля; - <b>істотні помилки</b> у відповідях на запитання; - невміння розв'язувати <b>прості практичні задачі.</b>
1-34	Ф (потрібне повторне вивчення)	Незадовільно	—	- Повна <b>відсутність знань</b> значної частини навчального матеріалу модуля; - <b>істотні помилки</b> у відповідях на запитання; - незнання основних фундаментальних положень; - невміння орієнтуватися під час розв'язання <b>простих практичних задач</b>

## Основна література:

1. Романовський О. Г., Пономарьов О. С., Лапузіна О. М. Ділова етика: навч. посіб. Харків: НТУ «ХП», 2006. 364 с.
2. Пономарьов О. С., Зінченко Л. В. Професійна відповідальність у спортивній педагогіці: навч. посіб. Харків: НТУ «ХП». Видавець О.А. Мірошниченко, 2019. 200с.
3. Романовський О.Г., Серета Н.В., Квасник О.В. Риторика: нав.-метод. посіб. для студентів. Харків: НТУ «ХП», 2008. 160 с.
4. Зінченко Л. В., Пономарьов О. С. Відповідальність у сфері фізичної культури і спорту: навч.-метод. посіб. Водний спектр Джі-Ем-Пі. Харків, 2018. 70 с.
5. Лесько О. Й., Прищак М. Д., Залобівська О. Б. та ін. Етика ділових відносин : навчальний посібник. Вінниця : ВНТУ, 2011. 309 с.
6. Алексеєнко А.П., Карпенко К.І., Гончаренко Л.О., Дейнека В.В. Професійна етика вищої освіти для осіб, що навчаються в магістратурі за спеціальністю «Педагогіка вищої школи». Навч. посіб. Харків: ХНМУ, 2015. 77 с.
7. Зусін В. Я. Етика та етикет ділового спілкування: навч. посібник. – 2-е вид., перероб. і доп. Київ : Центр навч. літератури, 2005. 224 с.
8. Кубрак О. В. Етика ділового та повсякденного спілкування : навч. посіб. Суми : ВДТ «Університетська книга», 2002. 288 с.
9. Афанасьєв І. Діловий етикет : 2-е вид., перероб. і доп. Київ : «Альтерпрес», 2001. 352 с. – рос. мовою.

## Структурно-логічна схема вивчення навчальної дисципліни

Таблиця 3 – Перелік дисциплін

Вивчення цієї дисципліни безпосередньо спирається на:	На результати вивчення цієї дисципліни безпосередньо спираються:
Актуальні проблеми фізичної культури	Дипломна робота
Педагогіка вищої школи	

## Провідний лектор:

Викладач кафедри фізичного виховання,

Доктор філософії освітні, педагогічні науки \_\_\_\_\_ Ліна ЗІНЧЕНКО

(посада, звання, ПІБ)

(підпис)